STŘEDNÍ ŠKOLA TECHNICKÝCH OBORŮ
Havířov – Šumbark, Lidická 600/1a, příspěvková organizace



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026

Září 2026

Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje

Obsah výroční zprávy o činnosti školy vychází z § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE 5

2. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY 6

3. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ 7

4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ 8

5. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 9

6. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 9

6.1 Přehled prospěchu žáků oborů vzdělání s maturitní zkouškou za 2. pololetí 9

a porovnání s výsledky za minulá období 9

6.2 Přehled prospěchu žáků nástavbových oborů za 2. pololetí a porovnání s výsledky za minulá období 10

6.3 Přehled prospěchu žáků oborů vzdělání s výučním listem za 2. pololetí a porovnání s výsledky za minulá období 10

6.4 Celkový prospěch žáků školy za 2. pololetí školního roku 2025/2026 10

6.5 Výsledky závěrečné zkoušky 11

6.6 Přehled celkových výsledků maturitní zkoušky za školní rok 2025/2026 11

6.7 Výsledky školy v programu Společnost pro kvalitu školy ve školním roce 2025/2026 11

7. ČINNOST ÚSEKU TEORETICKÉHO VYUČOVÁNÍ 12

7.1 Předmětová komise humanitních předmětů 13

7.2 Předmětová komise cizích jazyků 15

7.3 Předmětová komise přírodních věd 21

7.4 Předmětová komise Informační technologie a ekonomických předmětů 23

7.5 Sportovní aktivity 26

7.6 Odborné komise 27

8. ČINNOST ÚSEKU PRAKTICKÉHO VYUČOVÁNÍ 43

9. ČINNOST ÚSEKU VÝCHOVY MIMO VYUČOVÁNÍ 44

10. ÚDAJE O PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ 46

10.1 Školní preventivní strategie, Preventivní program školy 46

10.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence a poradenství (DVPP) 54

10.3 Rozvojové projekty a dotační tituly s preventivním zaměřením a přínosem pro klima školy 55

10.4 Metodická podpora, preventivní činnost a spolupráce s odborníky 56

10.5 Výskyt rizikového chování, výchovná opatření 58

10.6 Priority v oblasti prevence, zdravého životního stylu a poradenské péče pro další období . 60
10.7 Řešení studijních výsledků a prevence školní neúspěšnosti 61
10.8 Kariérové poradenství, rozvoj kompetencí a podpora inkluze 62
10.9 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 64
10.10 Podpora nadaných žáků 65
10.11 Vzdělávání žáků-cizinců a integrace žáků z Ukrajiny 65
11. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANŮ 67
12. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI 67
13. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKCÍ 68
14. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY 70
15. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROJEKTŮ 72
16. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ 73
17. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVOU ORGANIZACÍ, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ 75
17.1 Spolupráce školy s odborovou organizací 75
17.2 Spolupráce se sociálními partnery 75
18. ZÁVĚR 78

SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

AI	Umělá inteligence
ČMOS	Českomoravský odborový svaz
ČŠI	Česká školní inspekce
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESF	Evropský sociální fond
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
ICT	Informační a komunikační technologie
IVP	Individuální vzdělávací plán
IZO	Identifikační znak organizace
IDZ MSK	Implementace Dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje
MSK	Moravskoslezský kraj
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MZ	Maturitní zkouška
OKAP	Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání
PLPP	Plán pedagogické podpory
PMZ	Praktická maturitní zkouška
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PV	Praktické vyučování
RVP	Rámcový vzdělávací program
SOŠ	Střední odborná škola
SPC	Speciální pedagogická centra
SŠ	Střední škola
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
ŠPZ	Školské poradenské zařízení
ŠVP	Školní vzdělávací program
THP	Technickohospodářští pracovníci
ZZ	Závěrečná zkouška

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Zřizovatel školy:	Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava
Název školy, sídlo:	Střední škola technických oborů, Havířov - Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace Lidická 600/1a, 736 01 Havířov – Šumbark,
Právní forma:	příspěvková organizace, IČO : 68321261
Identifikátor zařízení:	600 171 205
Statutární orgán (ředitel školy):	Ing. Martin Fišer

Zřizovací listina příspěvkové organizace čj. ZL/123/2001 ze dne 27. září 2001 v úplném znění.

Kontakt:	tel.: 596 802 111
Webové stránky:	**www.ssto-havirov.cz,** e-mail: **ssto@ssto-havirov.cz** úřední e- mail: **ssto@po-msk.cz**
Datová schránka:	myaghtu

Jméno pracovníka pro podávání informací: p. Marcela Hýblová

Datum zřízení (založení) školy: 1. srpna 1958
Rozhodnutím MŠMT ČR ze dne 19. 5. 1998 čj. 20 742/98 – 21 ke dni 1. září 1998 došlo ke sloučení Středního odborného učiliště stavebního, Havířov - Šumbark, Opletalova 5 a Centra odborné přípravy, Havířov - Šumbark, Lidická 600.

Datum zařazení do rejstříku škol a školských zařízení:	1. září 1998
Poslední aktualizace v rejstříku škol a školských zařízení:	6. srpna 2020

Dnem 1. září 2005 byla na základě usnesení rady Moravskoslezského kraje č.18/895 ze dne 13. července 2005 a ve smyslu ustanovení § 167 odst. 2 zákona 561/2004.Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) při naší střední škole zřízena školská rada.

Součásti školy:	Střední škola, Domov mládeže, Školní jídelna	
Střední škola	IZO: 013 643 045	kapacita: 1 350 žáků
Domov mládeže	IZO: 110 027 183	kapacita: 148 lůžek
Školní jídelna	IZO: 110 027 191	kapacita: 500 strávníků

2. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Pracovníci			Dosažené vzdělání								Praxe nad 5 let	
Zařazení	Počet		VŠ		ÚSO		SO		ZŠ			
	24/25	25/26	24/25	25/26	24/25	25/26	24/25	25/26	24/25	25/26	24/25	25/26
Řídící prac.	5	5	5	5	-	-	-	-	-	-	5	5
Učitelé teor.vyuč.	29	32	29	32	-	-	-	-	-	-	28	26
Učitelé odb.výcviku	38	35	6	5	22	18	10	12	-	-	38	35
Vychovatelé	1	1	-	-	1	1	-	-	-	-	1	1
THP	9	10	3	5	6	5	-	-	-	-	9	10
Celkem:	**82**	**83**	**43**	**47**	**29**	**24**	**10**	**12**	**-**	**-**	**81**	**77**
Dělníci	16	15	-	-	5	4	7	8	4	3	16	15

Pracovníci školy z hlediska dosaženého vzdělání odpovídají vzhledem k výkonu činnosti potřebám zaměstnavatele.

Škola poskytuje	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na třídu podle stavu k 30. 9. 2025	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet žáků na přepočtené ped. pracovníky
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	7	175	25,0	13	13,46
Střední vzdělání s výučním listem	18	446	24,8	52,24	8,54
Celkem	**25**	**621**	**24,8**	**65,24**	**9,52**

Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace vychovává a vzdělává žáky za účelem získání středního vzdělání s maturitní zkouškou nebo středního vzdělání s výučním listem. Přehled o vyučovaných oborech je uveden na str. 7.

3. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

Vyučované obory ve školním roce 2025/26	Kód oboru	Obory vzdělání	Denní studium		
			Počet žáků k 30. 9. 2025	Ukončilo ZZ šk.r.25/26	Ukončilo MZ šk.r.25/26
Podnikání	64-41-L/51	MN	52	x	17
Karosář	23-55-H/02	VL	52	14	x
Strojník silničních strojů	23-65-H/03	VL	57	11	x
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	VL	91	18	x
Autoelektrikář	26-57-H/01	VL	48	19	x
Truhlář	33-56-H/01	VL	55	22	x
Instalatér	36-52-H/01	VL	41	12	x
Klempíř	23-55-H/01	VL	20	7	x
Kominík	36-56-H/01	VL	21	3	x
Tesař	36-64-H/01	VL	26	6	x
Zedník	36-67-H/01	VL	35	7	x
Autotronik	39-41-L/01	M,VL	123	26	24
Celkem			**621**	**145**	**41**

Seznam zkratek:

M - obor vzdělání s maturitní zkouškou
MN - obor vzdělání nástavbového studia s maturitní zkouškou
VL - obor vzdělání s výučním listem
ZZ - závěrečná zkouška
MZ - maturitní zkouška

4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Školní rok 2025/26

Výsledky přijímacího řízení na SŠ viz Příloha č. 1

Kód	Název	Počet						Vzdal se práva na přijetí
		Délka studia	Druh studia	přihlášených a přijatých v jednotlivých kolech				
				1. kolo		další kola		
36-41-L/51	Podnikání	2	denní	95	30	x	x	x
39-41-L/01	Autotronik	4	denní	64	30	x	x	x
23-55-H/01	Klempíř	3	denní	14	4	14	4	x
23-55-H/02	Karosář	3	denní	45	12	x	x	x
23-65-H/03	Strojník silničních strojů	3	denní	50	20	14	3	1
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	3	denní	105	30	x	x	2
26-57-H/01	Autoelektrikář	3	denní	51	12	x	x	x
33-56-H/01	Truhlář	3	denní	63	24	x	x	x
36-52-H/01	Instalatér	3	denní	48	15	x	x	1
36-56-H/01	Kominík	3	denní	12	2	12	7	1
36-64-H/01	Tesař	3	denní	27	4	14	2	x
36-67-H/01	Zedník - Obkladač	3	denní	38	16	1	x	1
Celkem				**612**	**199**	**55**	**16**	**6**

5. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Škola dlouhodobě poskytuje velmi dobré podmínky k naplnění cílů, které jsou součástí školních vzdělávacích programů. Jedním z nich je kvalitní vzdělávání a výchova odborníků v technicky zaměřených oborech, které připravují žáky pro život a práci v moderní společnosti.

Obory, které škola poskytuje, naplňují profil absolventa, potřeby trhu práce a požadavky zaměstnavatelů našeho regionu.

Ve školním roce 2025/2026 byly do výuky začleněny digitální kompetence a průřezová témata Člověk a digitální svět, a to napříč všemi obory. Bylo tak učiněno v návaznosti na Opatření MŠMT, kterým se v souladu s § 4 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., měnilo RVP středního odborného vzdělávání v oblasti Informatického vzdělávání.

Plnění školního vzdělávacího programu bylo zároveň kontrolováno v rámci hospitační činnosti. Ačkoli bylo zjištěno, že většina výukových hodin je realizována frontální výukou, učitelé tuto formu doplňují a obohacují o různé aktivizační prvky, jakými jsou skupinové práce, diskuzní metody, práce ve dvojici, práce s chybou, opakovací kvízy a využívání myšlenkových map.

Zapojení digitálních technologií a modernizace výuky bylo docíleno využitím interaktivní tabule, názorné ukázky technologických postupů a pomocí výukových platforem, což výrazně zvyšuje názornost učiva.

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu bylo předmětem pravidelných jednání předmětových komisí, což bylo patrné zejména ze zpráv o činnosti jednotlivých předmětových komisí v 1. pololetí a na konci školního roku.

6. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6.1 Přehled prospěchu žáků oborů vzdělání s maturitní zkouškou za 2. pololetí a porovnání s výsledky za minulá období

Školní rok	ø prospěch	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Neklasif.
II. pol.22/23	2,12	123	16	107	0	0
II. pol.23/24	2,14	124	15	108	1	0
II. pol.24/25	2,11	136	13	115	8	0
II. pol.25/26	2,02	115	16	96	3	0

6.2 Přehled prospěchu žáků nástavbových oborů za 2. pololetí a porovnání s výsledky za minulá období

Školní rok	ø prospěch	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Neklasif.
II. pol.22/23	2,23	64	6	52	6	0
II. pol.23/24	2,23	42	3	37	2	0
II. pol.24/25	2,37	45	3	35	7	0
II. pol.25/26	2,32	45	2	39	4	0

6.3 Přehled prospěchu žáků oborů vzdělání s výučním listem za 2. pololetí a porovnání s výsledky za minulá období

Školní rok	ø prospěch	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Neklasif.
II. pol.22/23	2,22	397	57	300	40	0
II. pol.23/24	2,22	402	54	316	32	0
II. pol.24/25	2,17	400	62	316	22	0
II. pol.25/26	2,04	405	65	321	19	0

6.4 Celkový prospěch žáků školy za 2. pololetí školního roku 2025/2026

Přehled oborů	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou	115	16	96	3
Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou – nástavbové studium	45	2	39	4
Obory středního vzdělání s výučním listem	405	65	321	19
Výsledky za školu	**565**	**83**	**456**	**26**

6.5 Výsledky závěrečné zkoušky

V tomto školním roce závěrečnou zkoušku většina žáků absolvovala úspěšně, pouze 6 žáků neprospělo. Jednalo se o žáky oboru Mechanik opravář motorových vozidel. I letos skládali závěrečnou zkoušku žáci z Ukrajiny, kteří byli všichni úspěšní. Průměrný prospěch u závěrečné zkoušky byl 2,4.

.

Školní rok	Měli konat ZZ	Konalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	ø prospěch
2025/2026	155	151	27	118	6	2,4

Výsledky jednotných závěrečných zkoušek viz Příloha č. 2

6.6 Přehled celkových výsledků maturitní zkoušky za školní rok 2025/2026

Obor	Přihlášeni k MZ	Konalo	Prospělo	Neprospělo	ø prospěch
39-41-L/01 Autotronik	34	28	24	4	1,933
64-41-L/51 Podnikání	22	22	17	5	2,229

Výsledky maturitních zkoušek ve společné části MZ za jarní zkušební období viz Příloha č. 3

Výsledky maturitních zkoušek v profilové části MZ za jarní a podzimní zkušební období viz Příloha č.4

6.7 Výsledky školy v programu Společnost pro kvalitu školy ve školním roce 2025/2026

Test se skládal z následujících částí:

- český jazyk
- matematika
- cizí jazyk (anglický jazyk)
- součástí testování byl i žákovský dotazník.

V letošním roce se Testování účastnilo 1069 žáků prvních ročníků, v daném oboru 03 to bylo 527 žáků z 8 škol Moravskoslezského kraje. Testování se zúčastnilo 28 žáků 1. ročníku.

Měřené hodnoty jsou: úspěšnost školy v %, percentil školy, percentil školy v daném oboru.

Celkové hodnocení školy

Předmět	Úspěšnost školy v %	Percentil školy	Percentil školy v daném oboru
Český jazyk	59	21	50
Matematika	65,9	21	38
Anglický jazyk	84,5	36	63

Závěr:
Ve všech předmětech úspěšnost školy mírně stoupla, ale stále nedosahujeme hranice před covidem.

Žáci ve všech předmětech mají pozitivní vztah ke studiu, i když se ve všech třídách najdou jednotlivci s podprůměrnými znalostmi.

Z dotazníku, který byl součástí testování vyplynulo, že za poslední roky se názory žáků nezměnily. Sebehodnocení žáků v jednotlivých částech testu je velice individuální – své výkony podceňují i přeceňují. Stále si stěžují na nedostatek času, který jim zaberou mimoškolní aktivity, ale také vlastní neochota učit se.

7. ČINNOST ÚSEKU TEORETICKÉHO VYUČOVÁNÍ

V hodnoceném období na škole aktivně působily předmětové a odborné komise, které představovaly klíčové centrum metodické i koncepční práce učitelů. Jejich činnost vycházela ze schválených plánů práce a přímo naplňovala strategické prioritní cíle školy pro školní rok 2025/2026.

Výchovně-vzdělávací strategie komisí se prioritně zaměřily na **diferenciaci a individualizaci výuky** s ohledem na specifické vzdělávací potřeby žáků. V oblasti odborného vzdělávání byl kladen důraz na **inovaci obsahu vzdělávání** a flexibilní implementaci nových vědecko-technických poznatků a trendů z praxe do vyučovacího procesu.

Inovační potenciál pedagogického sboru se projevil v **systematické tvorbě a integraci vlastních didaktických materiálů** do jednotlivých tematických celků ŠVP. Významným krokem k posílení mezipředmětových vazeb a funkční gramotnosti bylo cílené **propojování matematických kompetencí s praktickými aplikacemi v odborných výpočtech**. Klíčovým tématem metodické koordinace zůstala **komplexní provázanost teoretického vzdělávání s praktickým vyučováním**, což přispělo k efektivnímu rozvoji profilu absolventa.

7.1 Předmětová komise humanitních předmětů

Vyučování probíhalo podle schválených tematických plánů. Učivo dle tematických plánů za školní rok 2025/2026 bylo splněno a realizováno v součinnosti s čtenářskou gramotností.

U oborů zakončených maturitní zkouškou se vyučující zaměřili na individuální četbu žáků, která tvoří základ jejich ústní části maturitní zkoušky. Žáci maturitních ročníků se během školního roku připravovali na zkoušku formou cvičných didaktických testů, které byly poté analyzovány.

U oborů zakončených výučním listem jsme se zaměřili na rozvoj praktických dovedností požadovaných na trhu práce a rozvoj komunikačních dovedností žáků.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsme při výuce poskytovali celou řadu podpůrných opatření a při jejich hodnocení respektovali doporučení pedagogicko-psychologických poraden.

Využití didaktických pomůcek

V dnešní době se stále více setkáváme s termínem umělá inteligence (AI) a jejím začleněním do různých oblastí života. Naše škola není výjimkou a AI se postupně stává užitečným pomocníkem a významným motorem inovací ve vzdělávání. Personalizované výukové programy, adaptivní testy a automatizovaná hodnocení umožňují přizpůsobit výuku potřebám každého žáka. Díky tomu může každý žák postupovat vlastním tempem, dostávat zpětnou vazbu v reálném čase a rozvíjet své schopnosti efektivněji.

Do výukových forem jsme začlenili práci se studijními materiály, testy, kvízy, jazykovými rozbory a aktuálními informacemi, které žáci měli k dispozici v platformě Google Classroom. Při výkladu nového učiva i při opakování jsme využívali tematické pracovní listy, didaktické testy, kvízy, filmové ukázky, prezentace, výuková videa, výukové programy i pro online procvičování, soutěže a nové multiplatformní systémy využívající použití mobilních technologií **(Kahoot, Quizizz, Wordwall).** Tyto formy práce přispěly k zodpovědnějšímu přístupu žáků ke studiu a k jejich samostatnosti. Ke zpestření výuky přispěly i oblíbené podcasty, brainstorming, digitální vyprávění příběhů, diskuzní a situační metody.

Ve výuce jsme aktivně využívali program www.umimecesky.cz. K výuce literatury u oborů ukončených výučním listem sloužily **Čítanky z české literatury pro středoškoláky** (Jaroslav Pech). U oborů ukončených maturitní zkouškou jsme pracovali se sadou učebnic **Komunikace v českém jazyce pro střední školy** (nakladatelství Didaktis) – učebnice a pracovní sešit a **Maturita 2019-2020 z českého jazyka a literatury** (nakladatelství Didaktis), **Maturita v pohodě - Český jazyk a literatura 2020** (nakladatelství Taktik).

Pro učitele českého jazyka a literatury škola zakoupila knižní vzdělávací sady **„Literatura pro střední školy** (učebnice pro 1. – 4. ročník, pracovní sešity), **„DIDAKTIS - Maturita 2018/2019, 2019/2020, 2022/2023** (ukázky didaktických testů, slohových prací a rozborů pracovních listů). Webové stránky „**ečeština**“https://www.ecestina.cz/ucivo-ceskeho-jazyka-a-literatury-pro-stredni-skoly/.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsme se zúčastnili následujících seminářů a školení:

- Odstartujte svoji třídu, socioemoční učení
- Objevte sílu digitálních nástrojů ve výuce
- Odstartujte školní rok inovativně s WocaBee
- Podvody a neetické chování v on-line světě
- Wikipedie a její využití pro rozvoj digitálních kompetencí
- Náš svět v datech
- První kroky s Canvou – pokročilí
- Zážitková výuka českého jazyka a literatury na SŠ
- Jak zpestřit výuku literatury na SŠ
- Hodiny slohu na SŠ zábavně i efektivně I
- Hodiny slohu na SŠ zábavně i efektivně II
- Jak (ne)zabít hodinu mluvnice
- Aktivizace studentů při výuce literatury na SŠ
- Umění zastavit se, zamyslet se a načerpat nové síly
- Praktické AI tipy pro pedagogy – jak ušetřit čas
- Emoce ve třídě

Příprava žáků k MZ

V rámci přípravy žáků k maturitní zkoušce jsme se zaměřili na rozvoj řečových a komunikačních dovedností a prohlubování úrovně jazykové kultury.

Žáci maturitních ročníků (4 AT1, 4 AT2 a 2. P) odevzdali oficiální verzi Seznamu 20 autorů k ústní maturitní zkoušce do 31. 3. 2026. Školní seznam s 60 tituly je oficiálně zveřejněn na našich webových stránkách. Pokračovali jsme ve vytváření vlastních cvičných pracovních listů od různých autorů a ukázek funkčních stylů. Nadále jsme používali osvědčenou metodu simulace ústní zkoušky, kdy si každý žák vyzkoušel připravit si rozbor pracovního listu vybraného autora (20 minut) a poté během 15 minut prezentovat požadované informace dle obecné struktury ústní maturitní zkoušky. Pokračovali jsme ve vypracovávání **jazykových rozborů a testů** s vybranými odbornými termíny.

Zaměřili jsme se na mediální gramotnost žáků formou efektivní práce s internetem, použití aktuálních zpráv do rozborů pracovních listů, vysvětlování cizích slov a vyhledávání vhodných synonym. Tímto jsme žáky motivovali k vytváření vědomí i potřebě celoživotního vzdělávání. V souvislosti s výukou funkčních stylů jsme do neuměleckých textů začleňovali aktuality a zprávy z regionu. Při práci jsme využívali i nástroje AI, a to zejména pro vyhodnocování souvislostí a shrnutí tematických celků.

Výsledky písemných prací a ústní zkoušky potvrdily zodpovědný přístup učitelů a žáků. Dosáhli jsme 100% úspěšnosti. Žáci aktivně přistupovali k procvičování grafické úrovně a čtenářskému komfortu slohových prací. Za pracovitost, snahu a houževnatost se nám dostalo pochvaly předsedů maturitních komisí za skvělé výkony žáků a za velmi dobrou úroveň jazykové kultury.

Práce v projektech: projekt IDZ, projekt Určená škola

Projekt **Implementace Dlouhodobého záměru MSK (IDZ) byl organizován ve třídě 1. AK a 1. AT** a účastnilo se ho celkem 20 žáků. Jeho cílem byla podpora rovných příležitostí ve vzdělání a rozvoj potenciálu každého žáka. Aktivita obsahovala 40 vyučovacích lekcí, jejichž cílem bylo vyrovnání rozdílné úrovně vzdělání jednotlivých žáků.

Naše škola byla jednou ze tří tzv. **Určených škol** v rámci Moravskoslezského kraje, které realizovaly po celý školní rok 2025/2026 **Kurzy českého jazyka.** Tyto kurzy byly primárně určené pro žáky ukrajinského původu, a to ze všech středních škol zřizovaných Moravskoslezským krajem. Kurz v naší škole probíhal pod vedením kvalifikovaného pedagoga a zúčastnilo se jej celkem 15 žáků (11 z naší školy). Výuka byla realizována 1x týdně v rozsahu 3 vyučovacích hodin. Vzdělávání rozvíjelo všechny jazykové kompetence češtiny - tedy výslovnost, gramatiku, slovní zásobu, čtení, poslech, konverzaci a stylistiku. Výuka byla zaměřena na rozvoj slovní zásoby, včetně odborné terminologie, a byla koncipována na základě individuální jazykové úrovně a aktuálních potřeb studentů. Součástí kurzu byly individuální konzultace.

Díky jazykové podpoře, kterou škola poskytuje, všichni žáci-cizinci naší školy úspěšně složili v červnu 2026 závěrečnou zkoušku.

7.2 Předmětová komise cizích jazyků

V průběhu školního roku 2025/2026 proběhlo několik jednání této předmětové komise. Řešily se otázky výuky, plnění tematických plánů, exkurzí a maturitních zkoušek.

Na první schůzce předmětové komise byly kontrolovány a aktualizovány tematické plány a proběhla i kontrola ŠVP. Tematické plány byly schváleny a byly po celou dobu plněny všemi vyučujícími tak, jak bylo naplánováno.

Vyučující předmětové komise využívali nejmodernější učebnice, které je možno rozdělit podle vyučovaných předmětů a oborů. Ve výuce oborů ukončených maturitní zkouškou byly pro výuku anglického jazyka používány učebnice English File Elementary, English File Pre-intermediate a New Maturita Activator. Tyto učebnice byly doplňovány různými počítačovými výukovými programy s cílem zpestřit žákům výuku cizího jazyka. V předmaturitním období byli žáci testováni zkušebními testy maturit minulých let.

Ve výuce oborů ukončených výučním listem byl kladen důraz na profesní stránku daného oboru, takže základní učebnice English File Elementary byla dále doplňována nejen různými počítačovými výukovými programy, ale také programy zaměřujícími se na odbornou slovní zásobu příslušného oboru a zvládnutí základní odborné komunikace. V této oblasti byla využívána mezipředmětová spolupráce s učiteli odborných předmětů a s učiteli odborného výcviku.

Výsledky vzdělávání našich žáků je možno hodnotit jako velmi dobré až průměrné. Na tuto skutečnost má hlavní vliv různá úroveň znalostí, se kterými žáci přicházejí již ze základních škol. Tuto vstupní úroveň se nám daří v průběhu studia postupně zvyšovat. Ve třetím ročníku

oborů ukončených výučním listem připravujeme zájemce o nástavbové studium cíleně s ohledem na jejich budoucí potřeby k maturitní zkoušce.

Všichni žáci studijních oborů byli podrobně seznámeni s dostupnými informacemi o nadcházející maturitní zkoušce – viz www.statnimaturita.cz. Žáci byli také seznámeni se zněním otázek ústní části maturitní zkoušky.

Budoucí maturanti absolvovali tři zkušební testy Maturity nanečisto. První test zahrnoval kompletní didaktický test v rozsahu maturitní zkoušky a jeho úspěšnost byla 95 %. Druhý test kopíroval kompletní slohovou práci a jeho úspěšnost byla 88 %. Poslední test byl realizován v měsíci březnu tak, aby výsledky bylo možno zahrnout do celkové klasifikace závěrečného ročníku. Také v tomto testování, které zahrnovalo poslechový subtest a slohový útvar v rozsahu 2. části maturitní zkoušky, byla úspěšnost žáků 100 %.

K letošní maturitní zkoušce z anglického jazyka bylo přihlášeno 43 žáků a jeden žák konal zkoušku nebo její část v náhradním termínu. Celková úspěšnost žáků byla 100 %.

Problémovými oblastmi v přípravě k maturitní zkoušce se jeví hlavně ústní projev. Ostych ze samostatného projevu nebo tvorby rozhovoru na zadané téma pomáhá žákům v jazyce anglickém překonat práce rodilého mluvčího Benjamina D. Helge, který v naší škole působí již dvanáctým rokem.

V listopadu proběhl seminář našich žáků s pracovnicí **American Center** v Ostravě, který nesl název „**USA: National Parks**“. Tento seminář byl připraven pro žáky nástavbového studia oboru Podnikání a pro žáky oboru Autotronik.



American Center

Vybraní žáci naší školy se v listopadu rovněž zúčastnili mezinárodní online soutěže **Best in English**, ve které si v konkurenci 31 456 studentů ze 793 středních škol 32 zemí nejlépe vedl **Petr Potyš** z druhého ročníku nástavbového studia.



Průběžný výsledek Petra Potyše

Prosinec přinesl žákům druhých ročníků setkání s Benjaminem D. Helge. Rodilý Američan představil svou zemi v krátkých, poutavých prezentacích a celé setkání následně uzavřel soutěží týmů jednotlivých tříd ve vědomostní soutěži o USA.



USA s rodilým mluvčím

V tomto školním roce proběhlo již tradičně **Školní kolo soutěže v anglickém jazyce**. Soutěž byla realizována napříč obory, vyjma žáků maturitních ročníků. Konala se v měsíci březnu a vítězem se stal **Pavel Revenda** ze třídy 3AE.



Školní kolo soutěže v jazyce anglickém

Týmy vybraných tříd soutěžily v aule školy také v měsíci březnu. Ve spolupráci s American Center pro ně byl připraven **kvíz o historii a současnosti USA.**



Vědomostní soutěž o USA

Červnová návštěva amerického rodilého mluvčího zahrnovala konverzaci žáků zaměřenou na jeho začátky s češtinou, popis jeho oblíbených věcí v naší zemi a odpovědi na otázky přítomných žáků. Návštěva byla realizována opět ve spolupráci s American Center a měla název **Ask an American**.



Ask an American

Erasmus+ Pracovní stáže žáků ve firmách:

V rámci tohoto projektu proběhla **tříměsíční stáž** tří žáků oboru Autotronik v portugalském městě Braga. Všichni žáci absolvovali svou pracovní stáž ve stejné firmě (*Arsenal Car)*, která patří k menším místním firmám a věnuje se kompletním opravám automobilů. Komunikačním jazykem zde byla samozřejmě angličtina.



Erasmus+ (3 měsíce - Portugalsko)

Dvoutýdenní listopadová stáž čtrnácti žáků oboru Automechanik, Strojník silničních strojů, Karosář, Instalatér, Kominík a Truhlář měla za cíl rozvíjet odborné dovednosti a osobnostní kvality všech účastníků. Žáci získali praktické zkušenosti v místních autoservisech a odborných firmách a prohloubili své pracovní kompetence v reálném pracovním prostředí.

Vedlejšími cíli byly zdokonalení anglického jazyka, zejména odborné slovní zásoby, a rozvoj klíčových schopností, jako jsou samostatnost a zodpovědnost. Tato stáž proběhla opět v **portugalském městě Braga**.



Erasmus+ (14 dní - Portugalsko)

Deset žáků oborů Autotronik, Autoelektrikář, Automechanik a Strojník silničních strojů absolvovalo dvoutýdenní stáž v **řecké Soluni**. Žáci pracovali v autoservisech **Mercedes Georgiadis** a **Papadapoulos Car Repair**, kde se aktivně zapojovali do každodenního chodu firem. Pracovali na skutečných zakázkách pod dohledem zkušených mentorů, kteří je postupně zasvěcovali do jednotlivých činností.



Erasmus+ (14 dní – Řecko)

Všichni vyučující se v tomto školním roce zúčastnili vzdělávacího programu „**Kurz kybernetické bezpečnosti pro sborovnu SOŠ**“. V rámci nabídky absolvovali vyučující také webináře, zaměřené na výuku cizího jazyka s důrazem na rozvoj digitálních kompetencí a využití AI v jazykové výuce.

7.3 Předmětová komise přírodních věd

Vyučování přírodovědných předmětů na naší škole vycházelo z platných učebních osnov a navazovalo na učivo základní školy. Výuka probíhala podle ŠVP daného oboru. Učivo bylo rozpracováno do tematických plánů jednotlivých ročníků všech studijních a učebních oborů. Vyučování probíhalo dle schválených tematických plánů.

Výuka v přírodovědných předmětech byla zaměřena na zvládnutí poznatků a dovedností z příslušných vědních oborů, a také na rozvoj dalších schopností - logického myšlení, abstraktního myšlení, prostorové představivosti, tvůrčího řešení úloh a provádění experimentů. Žáci s hlubším zájmem o tyto oblasti se zapojovali do soutěží.

Ve školním roce jsme se zúčastnili těchto soutěží a akcí:

- **PIšQworky 2025 – školní a oblastní kolo**

Školní kolo se v této logické hře konalo 7. 10. 2025, soutěže se zúčastnilo 15 žáků. Ze školního kola byl sestaven tým 7 žáků. Do oblastního kola postoupil 7členný tým s názvem **„Auťáci“**.





PIšQworky 2025 – oblastní kolo

Oblastní kolo se konalo 14. 11. 2025 v prostorách Gymnázia Havířov-Město, na ulici Komenského. Statečně jsme bojovali mezi 19 týmy, skončili jsme na 7 místě.

- **Ekologické soutěže**

V měsících září až listopad 2025 proběhl na naší škole již **13. ročník** ekologické soutěže: **„Problémy životního prostředí (nejen) našeho regionu“** pro žáky zejména 1. ročníků, a to v kategoriích **3leté** a **4leté obory.**

Záměrem soutěže je formou výtvarného či psaného projevu (PowerPoint, video) upozornit na tuto problematiku zejména v předmětech Chemie a ekologie, Občanská nauka a v odborných předmětech všech oborů vzdělání ukončených výučním listem a maturitní zkouškou. Zdařilé práce nacházejí uplatnění při ozvláštnění výuky a při motivaci žáků k účasti na nejrůznějších projektech probíhajících na naší škole.

S chemií a ekologií velice souvisí další ožehavé téma, a to: **„Globální problémy lidstva“,** což je název taktéž **13. ročníku** soutěže s ekologickým zaměřením. Žáci si dle svého zájmu mohli ke zpracování vybrat i tuto problematiku. Soutěž v této části probíhala, co se týká vyhodnocení i dalšího využití ve výuce, v naprosto stejném režimu.

Do soutěží bylo celkem přihlášeno 27 projektů, které žáci zpracovali převážně ve formě multimediálních prezentací.

- **Projektové vyučování**

Rok 2025 - Mezinárodní rok ledovců

Organizace pro výživu a zemědělství při OSN vyhlásila **rok 2025 Mezinárodním rokem ledovců.** Cílem kampaně bylo upozornit na rychlý úbytek těchto neocenitelných zdrojů vody a zvýšit celosvětové povědomí o kritickém stavu ledovců.

Na základě těchto informací proběhlo v prosinci 2025 projektové vyučování, kdy žáci v předmětu Chemie a ekologie dostali za úkol propojit poznatky o ledovcích z hlediska vlivu na klimatické podmínky a na život v pobřežních oblastech s dopady do ekonomické, sociální a environmentální oblasti života.

Prezentaci na téma **Rok 2025 - Mezinárodní rok ledovců** přednesli v 16 třídách (cca 320 žáků) dva dvojčlenné týmy Autotroniků z prvního ročníku. Závěrem byly položeny otázky související s tématem a dobré odpovědi byly odměněny známkou za aktivitu.

Hlavním přínosem této aktivity bylo výrazné posílení motivace realizačního týmu i samotných žáků. Žáci získali cennou příležitost rozpoznat svůj vlastní potenciál a rozvinout kompetence, které mohou tvůrčím způsobem uplatnit při organizaci dalších školních či projektových akcí.

- **Projektový den**

Projektový den je pokračováním projektového vyučování v Chemii a ekologii v prvním pololetí. Letošní tematické okruhy prezentací “Globální problémy lidstva” byly tyto: Válka, Civilizační choroby, Životní prostředí regionu.

Ve 2. pololetí žáci dostali za úkol vybrané prezentace doplnit o další souvislosti, upřesnit je a esteticky upravit. Program byl poté doplněn videi, která seznamovala s naléhavostí ekologických otázek a tematickými písničkami, které podkreslovaly celkové vyznění prací.

Akce ze dne 31. 03. 2026 byla představena v aule školy žákům prvních ročníků oborů ukončených maturitní zkouškou nebo výučním listem (celkem cca 110 žáků).

- **Matematická soutěž**

V měsíci únoru se konalo školní kolo matematické soutěže. V kategorii oborů ukončených maturitní zkouškou se zúčastnilo 25 žáků, v kategorii oborů ukončených výučním listem 33 žáků, celkem tedy 58 žáků.

Na Střední škole elektrotechnické v Ostravě dne 27. 03. 2026 se 8 žáků naší školy zúčastnilo **Celostátního kola matematické soutěže.** Na předních místech jsme se neumístili.

- **Matematický klokan 2026**

Celorepubliková soutěž proběhla v měsíci březnu 2026. Žáci soutěžili v kategorii Junior. Soutěže se zúčastnilo vybraných 11 žáků ze tříd 1AT a 2AT.
V celostátním kole této soutěže byl celkový počet řešitelů v kategorii Junior **18 306**, s průměrným bodovým ziskem **47,76** bodů. Naši řešitelé podali nadprůměrný výkon s průměrným bodovým ziskem **63,8 bodů**.

Ve školním roce proběhly dále tyto projekty a aktivity:

- Žáci 1. ročníku byli testováni v projektu **Kvalita.**
- **Implementace Dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje** (IDZ MSK)

Vyrovnávací kroužek 1. ročníků z předmětu Matematika – je určen k vyrovnání úrovně žáků při přestupu ze ZŠ na SŠ.

- Pro žáky základních škol a obory s výučním listem byly realizovány přípravné kurzy k přijímacím zkouškám, a to ve 2 termínech, vždy v březnu.
- Žáci 2. a 3. ročníků oborů s výučním listem se v hodinách matematiky připravovali k přijímacím zkouškám na nástavbové studium.
- Žáci maturitních ročníků psali během školního roku tři kontrolní didaktické maturitní testy z matematiky. Testy simulovaly reálné podmínky maturitních testů, a to nejen co se týče obsahu a rozsahu, ale i časové dotace a ostatních podmínek.

Po dobu celého školního roku Komise přírodovědných předmětů usilovala u žáků o rozvoj klíčových technických schopností a dovedností, jako je logické a abstraktní myšlení, paměť, představivost a řešení problémů. U žáků posilovala schopnost porozumět světu kolem sebe, aplikovat teoretické znalosti v praxi, rozvíjet systematičnost a vytrvalost. V rámci vzdělávání na SŠTO se snažila o prohloubení mezipředmětových vztahů, a to především s odbornými předměty.

7.4 Předmětová komise Informační technologie a ekonomických předmětů

Ve školním roce 2025/2026 spolupracovala předmětová komise s vedením školy, ale také s jinými odbornými a předmětovými komisemi. Výuka předmětu Informační technologie i všech ekonomických předmětů probíhala zcela v souladu se školním vzdělávacím plánem jednotlivých oborů.

Úprava a začlenění nových ŠVP v předmětu Informační technologie

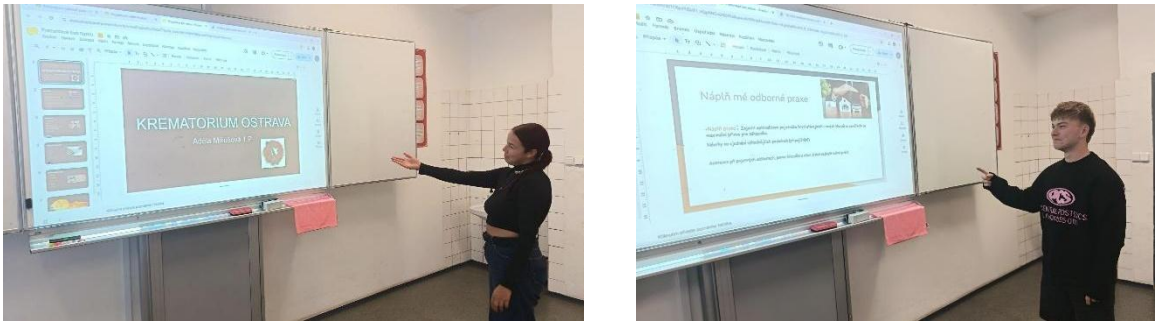
Předmět Informační technologie prošel zásadními změnami, které se týkaly digitálních kompetencí, průřezových témat a celkového pojetí informatického vzdělávání. Změny, které platily od 1. 9. 2025 byly zapracovány do školních vzdělávacích programů napříč všemi ročníky a u všech vyučovaných oborů.

Digitální kompetence kladou důraz na bezpečné, kritické a etické využívání digitálních technologií ve všech předmětech. Průřezové téma Člověk a digitální svět má za cíl vybavit žáky digitálními kompetencemi potřebnými pro profesní i osobní život.

Soustředěná praxe žáků

Komise ekonomických předmětů každoročně zabezpečuje 14denní **soustředěnou odbornou praxi** prvního ročníku nástavbového studia Podnikání.

Žáci svou činností u firem získávají zkušenosti především v oblasti administrativy a ekonomiky. Po absolvování soustředěné praxe si žáci v hodinách IT vytvoří prezentace a v hodinách ekonomických předmětů své poznatky prezentují.



Prezentace žáků své odborné praxe

Soutěže, besedy

Během roku se žáci naší školy zúčastnili nejrůznějších **soutěží,** a to především z oblasti ekonomiky. Mezi hlavní soutěže patřila: **Finanční gramotnost** a **Ekonomická olympiáda**. Soutěže probíhaly na úrovni školních, ale i okresních kol.

FINANČNÍ GRAMOTNOST

Ekonomická olympiáda

V rámci projektu **Studentské volby**, který pořádá vzdělávací program **Jeden svět na školách**, měli žáci 2. ročníku nástavbového studia Podnikání, jedinečnou příležitost, vyzkoušet si atmosféru skutečných voleb. Studentské volby byly nejen praktickou ukázkou demokratického procesu, ale také výzvou k zamyšlení nad tím, co je pro mladou generaci důležité.



Streamovaná předvolební debata

Projekt „**Naše firmy**“ rozproudil kreativitu mladých podnikatelů. Cílem projektu bylo rozvíjet podnikatelské myšlení, nápaditost a týmovou spolupráci žáků. Akce proběhla v rámci programu podpory podnikavosti na středních školách v Moravskoslezském kraji.



Projekt „Naše firmy“

Všichni žáci oborů ukončených výučním listem i oborů ukončených maturitní zkouškou zhlédli výuková videa a následně se zúčastnili soutěžního kvízu **Kraje pro bezpečný internet**. Tato aktivita je ve škole dlouhodobě podporována. Žáci jsou v hodinách IT vedeni k tomu, aby se v kyberprostoru chovali zodpovědně a bezpečně.

Příprava k MZ a ZZ

Ve 2. pololetí školního roku proběhla u maturitních tříd oboru Podnikání simulace praktické maturitní zkoušky, tzv**. PMZ nanečisto**. Žáci na počítačích samostatně řešili zadané úkoly. Vyřešené příklady zpracované do příloh následně vytiskli. Reálně tak napodobili zkrácenou verzi praktické maturitní zkoušky, čímž si ověřili své dosažené znalosti a dovednosti.

Žáci 3. ročníků oborů ukončených výučním listem zpracovávali dle přidělených témat pomocí internetu, odborné literatury a poznatků z výuky **prezentace,** které byly zaměřeny na témata ze Světa práce a na finanční gramotnosti. Tyto prezentace byly přiloženy k písemné závěrečné zkoušce žáků 3. ročníků.

Žáci posledních ročníků oborů ukončených maturitní zkouškou byli soustavně připravováni nejen k praktické maturitní zkoušce, ale zároveň k ústní maturitní zkoušce. Příprava probíhala nejčastěji formou testů a zkoušení, během kterých se zjišťovala úroveň znalostí a dovedností. K doplnění učiva sloužily prezentace, výuková videa vytvořená učiteli daných ekonomických předmětů, interaktivní výklady na webových stránkách YouTube, pracovní listy DUM a vlastní digitální materiály. Součástí ústní maturitní zkoušky byla také krátká prezentace vlastního **Podnikatelského plánu**, který si vytvořili sami žáci.

7.5 Sportovní aktivity

Sportovně ozdravný kurz – Lido degli Estensi, Itálie

V měsíci září 2025 se uskutečnil sportovně ozdravný kurz v italském přímořském letovisku ***Lido degli Estensi***. Kurzu se zúčastnilo celkem 30 žáků pod vedením tří pedagogických pracovníků.



Benátky, Itálie

Lyžařský a snowboardový kurz

Ve dnech 19. – 23. ledna 2026 se uskutečnil lyžařský a snowboardový kurz ve slovenském středisku **Snowpark Velká Rača v Oščadnici**. Kurzu se zúčastnilo celkem 31 žáků pod vedením tří pedagogických pracovníků.



Zúčastnění žáci, chata Barbara, Oščadnica, Slovensko

Sportovní kroužky

Činnost sportovních kroužků byla zaměřena na rozvoj pohybových schopností, zdokonalování individuálních herních dovedností a techniky i na technicko-taktickou přípravu žáků pro účast

ve středoškolských sportovních soutěžích a turnajích. Do mimoškolních sportovních aktivit se zapojilo přibližně 60 žáků.

Kroužky byly realizovány následovně:

- úterý sportovní hry 1 Mgr. Aniol Jaroslav
- středa kondiční cvičení Mgr. Zupko Pavel, MBA
- čtvrtek sportovní hry 2 Mgr. Zupko Pavel, MBA

Klub branné všestrannosti při SŠTO

Tento klub organizuje zájmovou činnost s brannou tématikou, a to jak pro žáky, tak i pro zaměstnance školy. Činnost Klubu je dotována městem Havířov.

Středoškolské hry

V tomto školním roce se konalo v rámci Havířovské ligy středních škol 13 soutěží chlapců a 11 soutěží dívek. Nejlepší naše výsledky byly:

- 2. místo – volejbal (chlapci)
- 3. místo – futsal, plavání (chlapci)

Celkově naše škola obsadila 6. místo v Havířovské lize středních škol (HLSŠ) v kategorii chlapců a 7. místo v kategorii dívek.

Další umístění v soutěžích

- 2. místo v okresním finále ve fotbale (chlapci)



Turnaj HLSŠ dívky, florbal

7.6 Odborné komise

7.6.1 Komise auto-elektro-strojní

Výuka odborných **auto-elektro-strojních** předmětů probíhala na SŠTO podle školních vzdělávacích programů zpracovaných na základě RVP. Hlavním cílem komise byl rozvoj

odborného vzdělávání našich žáků a zprostředkování technologických novinek z různých oblastí vědy a techniky.

Odborné soutěže

Ve školním roce 2025/2026 proběhla soutěž **Autoopravář Junior 2026** – soutěž pro žáky 3. ročníků učebních oborů a 4. ročníku maturitních oborů.

Kategorie **Autotronik Junior** letos probíhala v Kroměříži ve školícím centru ŠKODA AUTO a.s. Školu reprezentovali žáci 4. ročníku oboru Autotronik Václav Stebel a Jan Brinzík, kteří se umístili na 3. a 4. místě.






Autotronik Junior – Václav Stebel a Jan Brinzík

Pořadatelem soutěže **Automechanik Junior** byla Střední škola a Vyšší odborná škola Kopřivnice. Školu reprezentoval Maxim Vyhlídal, který v silné konkurenci obsadil 8. místo.




Automechanik Junior – Maxim Vyhlídal

Soutěž **Karosář Junior** se uskutečnila na SŠTO Lidická, Havířov – Šumbark. Vítězem krajského kola se stal žák naší školy Robert Horvát a zajistil si postup do celorepublikového kola soutěže. To se konalo v Mladé Boleslavi, kde v silné konkurenci vybojoval **14. místo.**




Karosář Junior Robert Horvát

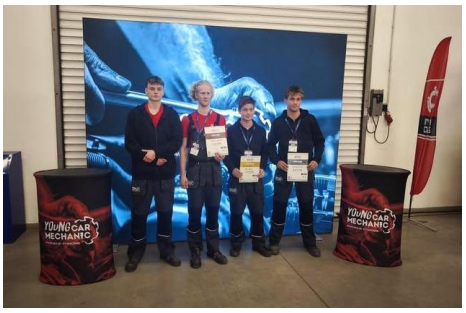
EV Technik Junior se uskutečnil na Střední škole technické a dopravní Ostrava-Vítkovice. Soutěž je zaměřena na rozvoj odborných znalostí a praktických dovedností žáků v oblasti elektromobility a moderních automobilových technologií. Regionálního kola se zúčastnilo celkem šest škol z kraje, přičemž každou školu reprezentoval jeden soutěžící. Naši školu reprezentoval Šimon Kubíček ze třídy 3. AE, oboru Autoelektrikář, který se umístil na vynikajícím 2. místě.




Autoelektrikář Šimon Kubíček – soutěž EV Technik Junior

Mezinárodní soutěž **Young Car Mechanic**

Regionální kolo proběhlo 18. března na SOŠ a SOU v Roudnici nad Labem. V silné konkurenci středních škol obsadili Václav Stebel a Lukáš Obrusník 3. a 4. místo. Oba si tímto výborným úspěchem zajistili postup do **národního finále**, které se konalo 13. - 14. 5. 2026 v Praze Letňanech. I v Praze se našim žákům dařilo. Lukáš Obrusník obsadil 3. místo a Václav Stebel 5. místo.






Mezinárodní soutěž Young Car Mechanic – Lukáš Obrusník, Václav Stebel

Naše škola se pravidelně zapojuje do **Středoškolské odborné činnosti (SOČ).** V okresním kole, které se uskutečnilo v Českém Těšíně, nás reprezentovalo několik úspěšných žáků: Vojtěch Kuchařík a Tobiáš Piechowicz obsadili 3. místo s prací *Tvorba učebních pomůcek*, David Baldrman vybojoval 2. místo s prací zaměřenou na osvětlení motorových vozidel a Jakub Zbořil s Pavlem Konečným zvítězili (1. místo) s prací na téma vlivu elektromobility na životní prostředí.

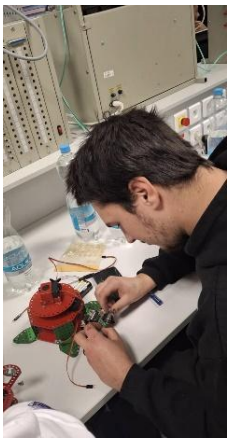
Žáci z 1. a 2. místa postoupili do krajského kola, které se konalo 30. dubna 2026 na VŠB – Technické univerzitě Ostrava. V silné konkurenci podali všichni skvělé výkony: David Baldrman se v krajském kole umístil na 7. místě a dvojice Jakub Zbořil a Pavel Konečný obsadila vynikající 4. místo.




Okresní kolo soutěže SOČ – David Baldrman, Jakub Zbořil a Pavel Konečný

Mezinárodní soutěž mladých svářečů o Zlatý pohár Linde 2026. Soutěž se konala na Střední odborné škole Frýdek – Místek. Soutěže se účastnil žák Robert Horváth a obsadil 24 místo z 30 soutěžících.

Celostátní technická soutěž **Merkur perFEKT challenge** se konala na Vysokém učení technickém v Brně 13. 11. 2025. Školu reprezentovaly tři čtyřčlenné týmy, které soutěžily ve dvou kategoriích – kresba obrázku robotickou rukou a větrná elektrárna s akumulací energie.




Soutěž Merkur perFEKT challenge

Dny otevřených dveří

Ve dnech 15. 11. 2025, 13. 12. 2025 a 24. 1. 2026 proběhly na naší škole dny otevřených dveří. Rodiče a zájemci o naše obory si mohli prohlédnout celou školu od odborných učeben až po domov mládeže. V průběhu prohlídky měli možnost vidět moderně vybavené dílny a učebny pro výuku autooborů. Rodiče a zájemce o obory prováděli žáci naší školy. V učebnách a dílnách byly připraveny ukázky různých aktivit, pomůcek a prací:

- ukázka výukových panelů pro automobilovou elektroniku a elektronické stavebnice,
- předvedení modulárního systému RC 2000,
- ukázka 2D a 3D projektování a robotiky,
- ukázka výukového vozidla Hyundai Tucson,
- prezentace modelů pro výuku oborů Autotronik a Autoelektrikář,
- ukázka přezouvání a vyvažování pneumatik,
- ukázka karosářských prací, výměna skel vozidla, svařování CO_2,
- ukázka 3D geometrie, ukázka sériové a paralelní diagnostiky na vozidle Hyundai,
- ukázka řezů hydraulických komponent a funkčních miniatur modelů silničních strojů,
- motocyklový trenažér,
- pásové rypadlo.





Dny otevřených dveří na SŠTO

Odborná školení pro vyučující

Ve školním roce 2025/2026 proběhla v rámci profesního rozvoje pedagogů následující odborná školení a kurzy:

- BOSCH EDC3 – p. Majer, p. Selinger
- BOSCH EDC4 – Ing. Třaska
- BOSCH EDC6/7 – Ing. Třaska
- BOSCH JET4 – p. Majer, p. Selinger
- BOSCH HV1 – Hybridní a elektrická vozidla – Ing. Třaska
- BOSCH Paralelní diagnostika – úvod do elektromobility – Ing. Třaska
- BOSCH Vysokonapěťový technik – Ing. Třaska
- BOSCH Základy autoelektriky a elektroniky – p. Vašek
- Workshop ADAS na téma osvětlení vozidel – p. Slíva
- AUMOVIO Brzdy – p. Koziel, p. Peška, p. Slíva

- Workshop týmu Future Mobility Moravskoslezské technologické akademie na SŠTO s názvem Elektromobilita a budoucnost automobilového průmyslu ve výuce, který byl určen pro odborné učitele technických předmětů z automobilních škol celého kraje. Akce nabídla inspiraci i praktické nástroje pro modernizaci výuky v oblasti elektromobility a seznámila účastníky s trendy v automobilovém průmyslu.

Všechna školení a získané vědomosti a dovednosti byly využívány v teoretické a praktické výuce. Školení byla vždy na profesionální úrovni a jejich hlavní přínos je udržet krok s moderními postupy a technologiemi v oboru.

Exkurze a návštěvy firem

Automobilní závod Hyundai Nošovice

Žáci prvního a druhého ročníku oboru Karosář navštívili výrobní závod **Hyundai v Nošovicích**. Tato jedinečná příležitost umožnila budoucím Karosářům nahlédnout na výrobu osobních automobilů značky Hyundai.

Po seznámení s historií a současností společnosti Hyundai se žáci vydali na poutavou projížďku výrobními halami. Z bezpečí návštěvnického vláčku na vlastní oči sledovali celý výrobní proces – od lisování jednotlivých dílů až po finální montáž hotového vozidla a jeho výstupní kontrolu.





Automobilní závod Hyundai Nošovice

Maxion Wheels Czech Ostrava

Pro žáky prvního ročníku oboru Autoelektrikář byla velice zajímavá exkurze do firmy **Maxion Wheels Czech,** která se zabývá výrobou litých hliníkových a tvářecích ocelových kol pro výrobce osobních automobilů. Žáci byli nejprve seznámeni s historií výroby disků a následně měli možnost prohlídky výroby disků kol.





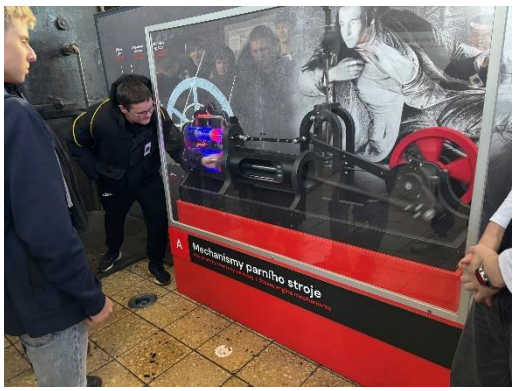
Exkurze v Maxion Wheels Czech Ostrava

Dolní oblast Vítkovice – U6

Žáci druhých ročníků oborů Strojník silničních strojů, Autoelektrikář a Automechanik zavítali do Ostravského Malého světa techniky U6 v Dolní oblasti Vítkovic.

V expozicích zaměřených především na techniku si vyzkoušeli, jak funguje páka, kladka, kladkostroj a upevnili si tak i své dosavadní znalosti a dovednosti z odborných předmětů. Mohli si vyzkoušet trenažéry motorek a osobních automobilů. Mohli také nahlédnout do spektrálního tunelu, kde pozorovali vlnové délky a frekvence elektromagnetického vlnění. Na konci prohlídky je čekala ponorka Nautilus a na chvíli si připomenout dobu kapitána Nema.





Dolní oblast Vítkovice – U6

KATEK s. r. o Horní Suchá

Žáci 2. ročníku oboru Autoelektrikář navštívili firmu Katek s. r. o sídlící v Horní Suché. Firma se zaměřuje především na **výrobu elektronických sestav**, osazování desek plošných spojů, testování, lakování a montáž kompletních přístrojů pro průmyslovou elektroniku a automotive. Žáci měli možnost vidět ruční a automatické osazování desek plošných spojů a montáž elektronických sestav.





Exkurze do firmy KATEK s.r.o Horní Suchá

Mezinárodní veletrh AMPÉR – Brno

Jako každoročně jsme se žáci oborů Autotronik a Autoelektrikář účastnili mezinárodního veletrhu elektrotechniky, elektroniky a energetiky v Brně. Žáci si mohli prohlédnout ukázky měřicích přístrojů, novinky z elektrotechniky a elektromobility, zajímavosti z elektrické dopravy, ukázky z AI v elektrotechnice a novinky v kyberbezpečnosti v průmyslu.



Mezinárodní veletrh AMPÉR – Brno

Brembo Czech s. r. o Ostrava

Českou pobočku světoznámého italského výrobce špičkových brzdových systémů Brembo navštívili žáci 2. ročníku oboru Automechanik, kde se seznámili s historií a současným provozem a fungováním společnosti.

Navštívili provoz s výrobou brzdových třmenů a dalších komponentů, viděli tavicí pece na hliníkové slitiny, lití odlitků, obrobnu a obrábění výrobků do finální podoby s následným žíháním.





Exkurze v Brembo Czech s.r.o. výroba brzdových systémů

Muzeum Tatra Kopřivnice

Žáci 1. ročníku oboru Karosář navštívili muzeum osobních automobilů značky Tatra v Kopřivnici. Zde měli možnost projít historií vývoje automobilů značky Tatra. Získali zajímavé poznatky o výrobním programu podniku Tatra a navštívili také Muzeum nákladních automobilů TATRA.



Muzeum Tatra Kopřivnice

Exkurze – firma Mrozek a.s. Bystřice

V rámci odborné praxe navštívili žáci 1. ročníku oboru Strojník silničních firmu Mrozek v Bystřici. Prohlédli si vozový park od rypadel na pásovém a kolovém podvozku, přes všechny druhy nakladačů až po dumpery. Měli možnost zhlédnout sklady náhradních dílů, olejů a hydrauliky i uskladněné pracovní nástroje a nářadí pro opravy a údržbu jednotlivých strojů. Dvěma žákům této třídy byla zároveň nabídnuta možnost vykonávat v této firmě odbornou praxi ve vyšším ročníku.





Exkurze ve firmě Mrozek a.s. Bystřice

INVENT ARENA 2026 – Třinec

Tato akce se koná ve Werk aréně v Třinci a propojuje inovace, technologie, vědu i nové talenty z Česka a zahraničí. Žáci druhých ročníků oboru Autotronik, Autoelektrikář, Automechanik a Karosář tuto akci navštívili, prohlédli si vystavené expozice a měli možnost vyzkoušet i letecký simulátor Boeing s 3D motion nebo gyroskop.

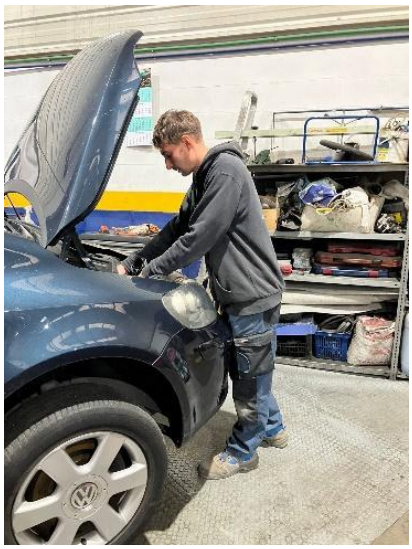




INVENT ARENA 2026 – Třinec

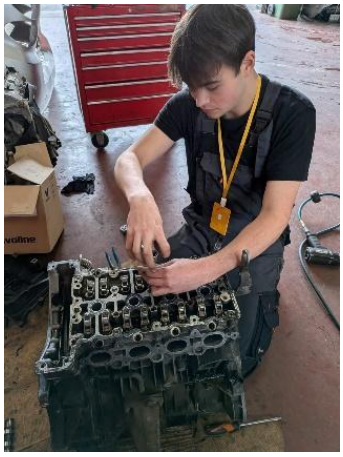
Studijní programy pro žáky – Erasmus+

V rámci programu Erasmus+ se žáci oborů Autotronik, Automechanik, Autoelektrikář, Karosář a Strojník silničních strojů v uplynulém školním roce zúčastnili odborných stáží v Portugalsku, Řecku a Polsku a skupinové mobility na Slovensku.





ERASMUS+ odborná stáž - Portugalsko







Erasmus+ odborná stáž Soluň – Řecko





Erasmus+ krátkodobá mobilita v partnerské škole v Jastrzębie-Zdrój

7.6.2 Komise dřevozpracujících předmětů

Ve školním roce 2025/2026 se Komise dřevozpracujících oborů zaměřila na rozvoj odborných kompetencí žáků prostřednictvím praktické výuky, exkurzí, odborných přednášek a účasti na soutěžích. Úzká spolupráce s odborníky z praxe a místními podniky výrazně přispěla k prohloubení teoretických znalostí a praktických dovedností našich studentů.

Propojení s praxí

Žáci mají možnost seznámit se s reálnou praxí prostřednictvím exkurzí, odborných seminářů a stáží. Díky těmto aktivitám získávají nejen teoretické znalosti, ale také praktické dovednosti potřebné pro úspěšné uplatnění na trhu práce. Odborné přednášky a návštěvy výrobních provozů přispívají k jejich profesní orientaci.

Ve školním roce 2025/26 jsme se zúčastnili následujících akcí:

Odborné přednášky

- Digitální řízení výroby – prezentoval zástupce firmy Agerit pan Táborský
- Uplatnění polystyrenu ve stavební praxi - prezentoval zástupce firmy Austrotherm
- Ukázková montáž střešního okna firmy Fenestra - prezentoval Ing. Soukup Vladimír

Odborné školení pedagogických pracovníků

- Interiéry 2025 – Brno, BVV Hala Rondo - Ing. Peter Tomáš
- Setkání mistrů tesařského řemesla 2025 - Byrtus Aleš

Výstavy

- Praha – For Wood Praha – žáci oboru Tesař
- Brno – Stavební veletrh, Mobitex – žáci oboru Tesař, Truhlář

Exkurze

- Exkurze firma Impro - žáci oboru Truhlář
- Exkurze Truhlářství Bezecný - žáci oboru Truhlář
- Exkurze Arbo - žáci oboru Truhlář
- Exkurze Kotulova dřevěnka - žáci oboru Truhlář, Tesař

Soutěže

Truhlář

- Mistrovství České republiky oboru Truhlář – Ostrava, umístění 11. a 16. místo
- Soutěž odborných dovedností v oboru Tesař - Hodonín, umístění 7. a 19. místo

Tesař

- Moravské kolo soutěže oboru Tesař – XXIII. ročník Hodonín, celkové umístění školy na 7. a 19. místě, školu reprezentovali žáci Beleš Tomáš, Lach Vojtěch.
- Celostátní kolo soutěže oboru Tesař – XXIII. ročník Brno, SŠTO reprezentoval Lach Vojtěch.



Denis Rytzko – mistrovství ČR v oboru Truhlář



Vojtěch Lach – moravské kolo soutěže oboru Tesař

Závěrečné zhodnocení aktivit komise dřevozpracujících oborů

Absolvováním odborné praxe se naši žáci podrobněji seznamují se svým zvoleným oborem a budují si svou odbornost pod dozorem zkušených a fundovaných pracovníků z praxe. Soutěže stimulují tvořivost, zručnost i logický úsudek. Žáci při nich rozvíjejí své teoretické i praktické dovednosti a díky srovnání se svými vrstevníky získávají nové zkušenosti. Soutěže mezi věkově sobě rovnými se stávají pro žáky přípravou na konkurenční prostředí skutečného trhu práce. Nejlepší reprezentanty škola odměňuje za jejich píli a přístup ke studiu, zároveň zde probíhá velmi úzká spolupráce se sponzory, kteří soutěžícím věnují hodnotné dary a motivují je k dalšímu rozvoji jejich odbornosti.

Díky exkurzím ve firmách žáci názorně vidí výrobu a jednotlivé technologické postupy potřebné pro jejich obor. Odborný výklad pracovníků firem jim přináší hlubší vhled do celkové výrobní technologie.

Celkově aktivity komise dřevozpracujících oborů přispěly k tomu, že naši žáci jsou nejen dobře připraveni na nároky budoucího povolání, ale také motivovaní k dalšímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Díky získaným znalostem a dovednostem se mohou úspěšně uplatnit na trhu práce a stát se kvalitními odborníky v oblasti dřevozpracujícího průmyslu.

7.6.3 Komise stavebních předmětů

Odborná komise stavebních oborů v průběhu školního roku systematicky zajišťovala spolupráci mezi učiteli teoretického vyučování a odborného výcviku. Pravidelně se konaly měsíční schůzky (P2), jejichž hlavním cílem bylo vyhodnocování odborných znalostí a dovedností žáků a koordinace pedagogické činnosti. Operativní spolupráce mezi vyučujícími probíhala rovněž průběžně podle aktuálních potřeb.

Současně komise plynule aktualizovala obsah tematických celků o poznatky z oblasti nových materiálů, technologií a pracovních postupů, čímž přispívala k modernizaci výuky a naplňování cílů stanovených v plánu práce.

Spolupráce odborného výcviku s partnerskými firmami a živnostníky představuje dlouhodobou a nedílnou součást odborného vzdělávání na naší škole. Žáci se pravidelně účastní odborných seminářů, exkurzí do stavebních provozů a přednášek zástupců praxe, které je seznamují s aktuálními trendy, novými materiály a inovativními pracovními postupy. Součástí těchto aktivit jsou rovněž praktické ukázky využití moderního nářadí, zařízení a technologií v reálném pracovním prostředí.

Návštěvy výrobních i stavebních provozů umožňují žákům propojit teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi a získat reálnou představu o požadavcích budoucího povolání. Tato forma spolupráce významně přispívá k rozvoji jejich odborných kompetencí, usnadňuje adaptaci na podmínky profesní praxe a podporuje jejich motivaci k dalšímu rozvoji v oboru.

Ve školním roce 2025/2026 se konaly:

Odborné přednášky, ukázky a školení

- 3M – samostmívací svařovací kukly (obor Karosář a Instalatér) - Mgr. L. Dalihod, M. Drenik, M. Petrucha, P. Vilím
- Alcaplast – předstěnové systémy, tlačítka a sifony, (obor Instalatér) - Ing. L. Kolúch, P. Zupko, PhDr. S. Zupko
- Viega - lisovací technika, (obor Instalatér) - P. Zupko, PhDr. S. Zupko
- Tondach - střešní krytina, (obor Klempíř) - A. Byrtus
- Almeva – komínové systémy, (obor Kominík) - R. Josefus
- Fajn Rolety - stínící technika, žáci stavebních oborů - Bc. L. Pater

Propagace, výstava

- Ostrava – Infotherma 2026 – žáci oborů Instalatér, Kominík, Zedník

Odborná konference

- Valná hromada SKČR kominíci, Hrabyně - R. Josefus
- Jednání CTI ČR oboru Instalatér, Frýdek - Místek – Ing. L. Kolúch

Odborné školení pedagogických pracovníků

- Svar Test - periodické školení ISO - svařování, Ostrava - M. Mikula, P. Zupko, PhDr. S. Zupko
- ČSÚ - odborný seminář - svařování, Ostravice - PhDr. S. Zupko
- DOM ZO - svářečský instruktor kovů, Ostrava - P. Zupko
- Plynárenská praktika nejen pro pedagogy, Pardubice - Ing. L. Kolúch
- Svar Test - periodické školení ISO - svařování, Ostrava - M. Petrucha
- Almeva - komínové systémy, Želešice, Mgr. V. Čapek, R. Josefus, Mgr. J. Telecký
- Rukki - plechové tašky, Olomouc - A. Byrtus
- SŠTO - práce se žákem s náročným chováním, Havířov - UOV
- KVIC - gender**,** sebepoškozování**,** Ostrava - P. Zupko
- Tondach - střešní krytiny, Hranice na Moravě - A. Byrtus
- ČSÚ - periodické přezkoušení PW a IW**,** Ostrava - M. Mikula
- ČSÚ - kurz svářečského instruktora**,** Ostrava - M. Petrucha

Exkurze

- Karviná - Teplárna Veolia - Důl Barbora, žáci oboru Instalatér, Ing. L. Kolúch
- Česká Třebová - Korado, žáci oboru Instalatér, P. Zupko, PhDr. S. Zupko
- Ostrava – ČOV, žáci oboru Instalatér, Ing. L. Kolúch
- Horní Suchá – Primagas, žáci oboru Instalatér, M. Mikula
- Ludgeřovice – HP Trend, žáci oboru Instalatér, P. Zupko, PhDr. S. Zupko
- Třanovice – PZ Plynu, žáci oboru Instalatér, PhDr. S. Zupko

Soutěže

- **Zedník, ŘEMESLO SKILL 2025** s mezinárodní účastí, Vysoké Mýto
  Družstvo v soutěži obsadilo 8. místo ve složení Alex Folwarczny, Josef Walczyk
- **Klempíř, Moravské kolo soutěže Klempíř XV. ročník 2026, Valašské Meziříčí**,
  Družstvo v soutěži obsadilo 3. místo ve složení Jakub Kiss, Adam Kopunec
- **Instalatér, Učeň Instalatér 2026, Frýdek – Místek**
  Družstvo v soutěži obsadilo 3. místo, z toho Jakub Szymonek – 5. místo a Petr Malovec – 6. místo
- **Kominík, Odborné dovednosti oboru Kominík XIV. ročník, Brno**,
  Družstvo v soutěži obsadilo 3. místo ve složení Tobias Nowak, Adam Ščerba.
- **Instalatér, Vědomostní olympiáda XXI krajské kolo, Frýdek – Místek,**
  Družstvo v soutěži obsadilo 7. místo ve složení Petr Malovec, Filip Stanisz.
- **Zedník, Regionální kolo soutěže oboru Zedník HELUZ, Ostrava,**
  Družstvo v soutěži obsadilo 2. místo ve složení Alex Folwarczny, Ondřej Koník.

- **Instalatér, Karosář, Mezinárodní soutěž Linde 27. ročník**, Frýdek – Místek,
  V soutěži obsadil Tobiáš Golasovský – 12. místo a Robert Horvát 24. místo.
- **Instalatér, Systherm, O křišťálovou kouli, Sušice**,
  V soutěži obsadil Max Ševčík – 19. místo

Závěrečné zhodnocení aktivit komise stavebních oborů

Odborná praxe tvoří nedílnou součást vzdělávacího procesu. Žákům umožňuje systematicky prohlubovat odborné znalosti a rozvíjet praktické dovednosti v jejich oborech. Výuka probíhá pod vedením pedagogických pracovníků i odborníků z praxe, kteří dohlížejí na dodržování správných technologických postupů, zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP) a na formování profesionálních návyků.

Během praktické činnosti žáci propojují teoretické poznatky s reálným pracovním prostředím, seznamují se s moderními technologiemi a pracují se současnými materiály. Odborná praxe zároveň klade důraz na rozvoj samostatnosti, osobní odpovědnosti, týmové spolupráce a komunikace, čímž významně přispívá k úspěšné přípravě absolventů na vstup na trh práce.

Významným doplňkem praktické výuky jsou exkurze do partnerských firem a institucí. Žáci díky nim získávají přehled o fungování reálného provozu, organizaci práce a využití nejmodernějších technologií v praxi.

Důležitou součástí odborného rozvoje je také zapojení žáků do odborných soutěží, kde mají možnost prověřit své schopnosti v konkurenci ostatních a aplikovat získané dovednosti při řešení konkrétních úkolů. Úspěšní řešitelé a reprezentanti školy byli za své vynikající výsledky oceněni vedením školy i spolupracujícími partnery, což výrazně přispívá k jejich další motivaci k osobnímu i profesnímu růstu.

8. ČINNOST ÚSEKU PRAKTICKÉHO VYUČOVÁNÍ

Hlavním cílem praktického vyučování na Střední škole technických oborů je rozvíjet praktické dovednosti žáků v úzkém propojení s jejich teoretickými znalostmi. Klíčovým prvkem celého vzdělávacího procesu je vytváření reálných pracovních návyků a seznamování žáků s reálným pracovním prostředím přímo v partnerských odborných firmách v regionu.

Rozsah a zajištění výuky

Úsek praktického vyučování zajišťoval v průběhu školního roku odborný výcvik a praktickou výuku pro celkem 11 oborů vzdělání:

- **10 oborů:** učební obory ukončené výučním listem (kategorie H).
- **1 obor:** maturitní obor ukončený maturitní zkouškou (kategorie L).

Praktická výuka probíhala ve 23 specializovaných dílnách a 14 odborných učebnách v areálu školy. Významná část praktické výuky (odborného výcviku i odborné praxe) se realizovala na externích pracovištích smluvních partnerů, kde v průběhu školního roku absolvovalo výuku 138 až 168 žáků.

Výuku na úseku praktického vyučování personálně zajišťovalo celkem 36 pedagogických pracovníků:

- 1 zástupce ředitele pro odborný výcvik (ZŘ OV),
- 2 vedoucí učitelé odborného výcviku (VU OV),
- 34 učitelů odborného výcviku (UOV).

Škola se již dlouhodobě zaměřuje na soustavnou modernizaci a inovaci vybavení dílen i odborných učeben, čímž výrazně zvyšuje odbornou připravenost absolventů na požadavky moderního trhu práce.

Svářečská škola a certifikované vzdělávání

Škola provozuje vlastní certifikovanou svářečskou školu, která disponuje oficiálními registracemi a akreditacemi od uznávaných odborných autorit:

- Česká svářečská společnost DOM-ZO 13 (pobočka Ostrava),
- Český svářečský ústav (zkušební organizace č. 15, Ostrava-Kunčice),
- Stavcert Praha, s. r. o.

Kvalifikace instruktorů svářečské školy

- Vedoucí svářečské školy pro svařování kovů je držitelem certifikátu mezinárodního svářečského technologa (IWT).
- Pět instruktorů pro svařování kovů disponuje oprávněním mezinárodního svářecího praktika (IWP).
- Vedoucí svářečské školy plastů a jeden lektor jsou držiteli oprávnění svářečského technologa.
- Dva lektoři svářečské školy plastů mají oprávnění instruktora svařování plastů.

Nabídka kurzů a cílová skupina

Svářečská škola nabízela ve sledovaném období kompletní portfolio základních i zaškolovacích kurzů:

- **Svařování kovů:** klasické kurzy svařování, svařování elektrickým obloukem (MIG/MAG, TIG, MMA), řezání kyslíkem, svařování plamenem, pájení mědi a řezání plazmou.
- **Svařování plastů:** polyfúzní svařování, svařování na tupo, elektrotvarovky, horkovzdušné svařování (ruční i rychlotryska) a svařování extruderem.

Kurzy byly určené žákům školy v rámci odborného výcviku, absolventům rekvalifikací, žákům jiných středních škol v Moravskoslezském kraji i široké veřejnosti a firemním zákazníkům.

9. ČINNOST ÚSEKU VÝCHOVY MIMO VYUČOVÁNÍ

Využití DM ve školním roce 2025/2026

- Průměrný stav ubytovaných žáků - 32

Žáci k ubytování na Domově mládeže nastoupili 31. 8. 2025 a ukončili pobyt 26. 7. 2026.

- Počet vychovatelů: 1

Dohled nad ubytovanými žáky v době od 21.30 do 06.00 hodin byl zajišťován bezpečnostním pracovníkem. Provoz domova mládeže probíhal od neděle 17.00 hodin do pátku 15.00 hodin (nepřetržitě).

Ubytování

Ubytování bylo zajištěno pro zájemce z řad žáků 8 středních škol ze spádových oblastí Havířov a Havířov – Suchá, Karviná.

Výchovně-vzdělávací činnosti

Výchovně-vzdělávací plány byly sestaveny v souladu se Školním vzdělávacím programem domova mládeže. Složky výchovy a vzdělávání byly zpracovány v plánech tak, aby plnily funkci výchovnou, vzdělávací, relaxační, zdravotní a sociální. Nenásilnou formou byly průběžně v pedagogické činnosti s výchovnou skupinou realizovány tyto výchovně-vzdělávací cíle:

Hlavní výchovně-vzdělávací cíle:	Zaměření na:
poskytovat žákům hodnotné naplnění volného času mimoškolní zájmovou činností se zaměřením na aktivní odpočinek a rozvoj jejich schopností a zájmů	smysluplné trávení volného času, zdravý životní styl (čelit nudě, priority volného času, aktivní odpočinek, osobní zapojení do organizace domova mládeže)
pečovat o méně nadané žáky, probouzet v nich tvůrčí fantazii, vychovávat je k zájmu o sebevzdělávání	samostatnost a důslednost při přípravě na vyučování a hledání vlastního režimu učení, zvládání neúspěchu ve studiu, který je řešen kamuflovanou absencí ve výuce (předstíraná zdravotní indispozice, výmluva na rodinné problémy)
eliminovat prostřednictvím zájmové činnosti vliv sociálně patologických jevů na žáky, zvláštní pozornost věnovat problémovým žákům, předcházet možnému rizikovému chování	záškoláctví, šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus, užívání návykových látek, závislost na politickém či náboženském extremismu
rozpoznat a zajistit včasnou intervenci v případech, kdy je ohroženo zdraví a mravní výchova žáka	případy domácího násilí, týrání a zneužívání, ohrožování mravní výchovy a poruchy příjmu potravy

Stanovené výchovně-vzdělávací cíle byly realizovány těmito formami:

- besedy, diskuse, strukturovaný rozhovor

Materiálně-technické vybavení domova mládeže

Materiálně-technické zázemí domova mládeže je na úrovni, která umožňuje žákům věnovat se jak přípravě na vyučování, tak i svým vyhraněným zájmovým aktivitám.

Studijní výsledky ubytovaných žáků

Z celkového počtu žáků 3 žáci ukončili závěrečnou zkouškou v oboru ukončeném výučním listem a 10 žáků úspěšně maturitním vysvědčením Další úspěšně pokračují ve studiu v následujícím školním roce.

Chování žáků a výchovná opatření udělená ubytovaným žákům

Žádné závažné patologické jevy jako jsou rasismus, xenofobie a intolerance se během školního roku v domově mládeže nevyskytly.

10. ÚDAJE O PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

10. 1 Školní preventivní strategie, Preventivní program školy

Škola dlouhodobě realizuje Školní preventivní strategii, která je každoročně rozpracována do Preventivního programu školy. Dokument vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), z metodických doporučení a pokynů MŠMT k prevenci rizikového chování a z platné legislativy.

Preventivní program je realizován prostřednictvím Školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor inkluze, kariérový poradce a externí psycholog – spolupráce s KORU Hope), třídních učitelů a učitelů odborného výcviku, kteří jsou v pravidelném kontaktu se žáky. Program je uskutečňován za účasti všech pedagogických pracovníků školy.

Ve školním roce 2025/2026 škola postupovala na základě zpracovaného „Programu poradenských služeb ve škole“. Dokument obsahuje náplň poradenských služeb, konzultační hodiny, práci výchovného poradce, školního metodika prevence i třídního učitele v oblasti prevence rizikového chování, dále kvalifikační standardy poradenských pracovníků a podmínky pro poskytování poradenských služeb. Součástí Programu poradenských služeb ve škole je Školní preventivní strategie, Preventivní program školy, Krizový a bezpečnostní plán školy a Program proti šikanování a dalším projevům rizikového chování. Škola má dále zpracovanou Strategii předcházení rizikovým projevům chování, Strategii předcházení školní neúspěšnosti, Strategii řešení a prevence absence a Koncepci kariérového poradenství.

Cílem Preventivního programu školy v rámci plnění Školní preventivní strategie ve školním roce 2025/2026 bylo vytvářet podmínky pro příznivé pracovní klima a zdravý pracovní režim, vychovávat žáky ke zdravému životnímu stylu, posilovat jejich duševní zdraví a komunikační dovednosti, odstraňovat nedostatky v chování a napomáhat mládeži formovat správné postoje a vztahy. Preventivní strategie školy byla zaměřena zejména na podporu bezpečného a přátelského klimatu školy.
Problematika rizikových forem chování je podrobně rozpracována ve Školním řádu, který vychází z Metodického doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů (č. j. 21291/2010–28) včetně jeho aktualizovaných příloh a z Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikanování ve školách a školských zařízeních (č. j. MŠMT-21149/2016). Pro oblast prevence škola vycházela z rámcových dokumentů: Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027 a Strategie primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Moravskoslezském kraji na období 2019–2027.

Preventivní tým Školního poradenského pracoviště vytváří Školní preventivní strategii i Preventivní program školy a aktivně se účastní plnění jejich cílů. Výchovné poradkyně a školní metodik prevence tvoří řídící tým Školního poradenského pracoviště, který vychází z Programu poradenských služeb ve škole.

Školní preventivní strategie a Preventivní program na daný školní rok jsou zveřejněny na webových stránkách školy. Škola informuje rodiče žáků o plnění Preventivního programu na třídních schůzkách a prostřednictvím webových stránek, kde jsou seznamováni i s projektovými aktivitami. Cílem nás všech je předejít problémům spojeným s rizikovým

chováním, případně minimalizovat jejich dopad a zamezit jejich rozšiřování. Učitelé informují rodiče o aktivitách zaměřených na rozvoj osobnosti žáků a na výchovu ke zdravému životnímu stylu. Škola nabízí dle potřeb rovněž konzultace s metodikem prevence, výchovným poradcem a kariérovým poradcem.

Otázky zdravého životního stylu jsou náplní vyučovacích předmětů napříč všemi obory. Nejvíce pozornosti věnují této problematice vyučující v občanské nauce. Žákům slouží odborná literatura, výukové filmy s tematikou zdravého životního stylu a aktuální nástěnná propagace. Žáci společně s učiteli využívají učebny vybavené výpočetní technikou, kde pracují s internetem a vyhledávají dostupné informace z daných oblastí.

Během dříve realizovaného projektu OKAP vzniklo na škole Centrum kariérového poradenství – prostory samostatně zřízené pro potřeby kariérového poradenství. Zázemí tohoto centra a jeho vybavení slouží k realizaci workshopů, společnému setkávání, schůzkám metodické podpory a výměně zkušeností učitelů. Probíhají zde jednání s rodiči, konzultace se žáky i náborové akce. V učebně kariérového poradenství probíhá také výuka zaměřená na svět práce. Pro žáky, kteří chtějí se svými dotazy či podněty zůstat v anonymitě, je přístupná schránka důvěry. Za podpory vedení školy a ve spolupráci s výchovnými poradci byla vybudována také relaxační místnost pro žáky jako součást zázemí pro Školní poradenské pracoviště. Tento prostor je určen pro individuální i skupinovou práci se žáky, podporu psychohygieny, práci s emocemi a preventivní programy školy.

K pozitivním aktivitám v rámci prevence patří pravidelné konzultace výchovných poradců a metodika prevence se žáky a rodiči. Začleňují se zde rovněž motivační workshopy s cílem motivovat žáky ke studiu a snížit předčasné odchody ze vzdělávání, dále adaptační a prožitkové programy, tematické aktivity, interaktivní projektové akce, besedy zaměřené na zdravý životní styl a různé modely chování, návštěvy divadelních a kulturních představení, výstav, školní exkurze a výměnné pobyty. Významná je také účast žáků v odborných soutěžích, sportovních aktivitách a na akcích pořádaných městem Havířov.

Během školního roku jsme se zaměřili na oblast mezilidských vztahů, rizikového chování dětí a mládeže, nebezpečí návykových látek a ostatních závislostí, právního vědomí, kriminality, záškoláctví, vandalismu a na oblasti agrese, šikany, rasismu, xenofobie a výchovy ke zdraví. Standardy primární prevence jsou zapracovány v Preventivním programu školy.

Škola má zpracovaný plán preventivních aktivit na internetovém portálu www.preventivni-aktivity.cz. Tento plán vychází z výkazu, který se podrobně zpracovává na konci školního roku a slouží jako podklad pro plán na rok následující. Obsahem jsou základní údaje o škole a jejím preventivním programu, školním metodikovi prevence, specifické prevenci obsažené v ŠVP i v samostatných preventivních aktivitách a o práci s dalšími cílovými skupinami (pedagogičtí pracovníci, rodiče).

Cílem dlouhodobého, kontinuálního a systematického preventivního působení je sledovat potenciální problémy žáků a včas intervenovat. Naším cílem je prostřednictvím komplexních interaktivních programů pro menší skupiny vytvářet dobré klima ve třídě, naučit žáky odolávat sociálnímu tlaku, zaměřit se na zkvalitnění komunikace, na osvojování a rozvoj sociálně-emočních dovedností a zvládání konfliktů a zátěžových situací. Prostřednictvím programů se snažíme žáky připravit na uplatnění na trhu práce a na roli aktivních jedinců se

zdravým životním stylem. Úkolem preventivního programu školy je oslovit všechny žáky, rodiče i pracovníky školy.

Výchovné poradkyně zavedly pro pedagogické pracovníky informačně-metodickou učebnu (prostřednictvím Google Classroom), ve které se zaměřujeme na vzdělávání v oblasti prevence.

V rámci modernizačních opatření škola instalovala „Digitální infocentrum ÁMOS“, které se stalo efektivním prostředkem k poskytování informací a usnadňuje žákům orientaci ve školním prostředí. Přehrává osvětová a vzdělávací videa na různá témata (zdraví, duševní zdraví, prevence rizikového chování, zdravý životní styl, globalizace, vzdělávání, technologie, informační a finanční gramotnost) a seznamuje sledující s kontakty pro případ nouze. Obsah je představován interaktivní formou prostřednictvím kvízů, soutěží a tipů na vzdělávání. Tímto způsobem škola nejen modernizuje svou komunikaci v oblastech prevence, ale také přispívá k rozvoji digitální gramotnosti a kompetencí žáků.

Preventivní a osvětové aktivity

- **Adaptační programy pro 1. ročníky:**
  Na začátku školního roku se uskutečnilo 7 adaptačních programů pro žáky 1. ročníků, zaměřených na vzájemné poznávání, rozvoj komunikace, spolupráce a budování pozitivních vztahů. Programy probíhaly v aule školy pod vedením lektorů organizace KORU Hope v rámci projektu MCPI (Mobilní centrum pro podporu inkluze) za účasti třídních učitelů. Žáci získali bezpečné prostředí pro otevřenou komunikaci a posílení zdravého třídního klimatu.

- **Volby nanečisto:**
  Ve dnech 17. – 18. září 2025 se škola zapojila do projektu Studentské volby, pořádaného programem Jeden svět na školách (Člověk v tísni). Žáci získali praktickou zkušenost s průběhem voleb – od převzetí hlasovacího lístku přes anonymní hlasování až po sečtení výsledků.



Studentské volby

- **Evropský den jazyků:**
  Dne 26. září 2025 škola oslavila Evropský den jazyků, který podporuje výuku a rozvoj jazykových dovedností. Akce zahrnovala tradiční aktivity ve výuce občanské nauky a prezentace žáků zapojených do sítě *Euroučeň*, které motivovaly studenty k účasti na zahraničních projektech, například v rámci programu Erasmus+.

- **Kurz společenského tance a chování – „Škola tančí“:**
  Od září do prosince 2025 probíhal kurz společenského tance, během kterého žáci absolvovali 13 lekcí a naučili se 16 tanečních stylů (standardní, latinsko-americké, národní i moderní). Kurz se konal v sále Společenského domu Reneta v Havířově pod vedením Mgr. Lenky Roikové z Taneční školy Flodur. Žáci si osvojili nejen taneční dovednosti, ale i zásady společenského chování a vystupování, a to za účasti pedagogů a rodičů.



Kurz společenského tance

- **Vzdělávací program „Jeden svět na školách“:**
  V prosinci 2025 se škola zapojila do kampaně *Stejné příběhy, jiná jména*, pořádané JSNS a organizací Člověk v tísni u příležitosti Dne lidských práv. Žáci pracovali s audiovizuálními lekcemi zaměřenými na lidská práva, občanský aktivismus a příběhy osobností bojujících za práva svá i ostatních.

- **Projekt KPBI – bezpečnost na internetu:**
  Škola se zapojila do projektu *Kraje za bezpečný internet* (KPBI). Žáci i učitelé absolvovali e-learningové lekce a soutěžní kvízy ověřující znalosti z oblasti internetové bezpečnosti. Účastníci obdrželi osvědčení o absolvování. Projekt byl zakončen evaluačním hodnocením přínosu aktivit pro zvýšení bezpečného chování v online prostředí.

- **Finanční gramotnost a svět práce:**
  Žáci se systematicky zapojují do aktivit zaměřených na finanční gramotnost a orientaci na trhu práce. Ve výuce jsou využívány portály *Nezkreslená věda II – Finanční gramotnost, Svět práce,* web *www.nsp.cz* (Národní soustava povolání) a inspirativní výukové karty podporující diskusi a praktické dovednosti žáků.

- **Fakescape a rozvoj mediální gramotnosti (v rámci programu EPAS):**
  V rámci programu *EPAS – Školy: vyslanci Evropského parlamentu* absolvovali žáci interaktivní únikovou hru *Fakescape* („Zachraňte prázdniny“) spojenou s workshopem *„Proč je dobré umět poznat Fake news“*. Žáci si vyzkoušeli práci s dezinformacemi, učili se ověřovat fakta, rozpoznávat mediální nástrahy nejen v online prostředí a rozvíjeli svoje kritické myšlení.
- **Kariérový rozvoj a svět práce – „Proč je dobré mít vizi“ (JA Czech):**

Workshop zaměřený na rozvoj klíčových kompetencí k zaměstnatelnosti a osobní sebeprezentaci budoucích řemeslníků. Akce posílila sebedůvěru žáků a propojila jejich odborné zručnosti (*hard skills*) se strategickým plánováním a komunikací (*soft skills*).

Preventivní programy zaměřené na vztahy a ochranu zdraví

- **Programy na vztahy a prevenci šikany (1. ročníky):**
  V rámci výuky občanské nauky v 1. ročnících byly vybrané hodiny věnovány preventivnímu programu zaměřenému na podporu pozitivního třídního klimatu, přátelské atmosféry, rozvoj schopnosti řešit konflikty a prevenci nevhodného chování. Programy probíhaly pod vedením vyučujících občanské nauky a výchovných poradců.

- **Programy na vztahy ve třídě (2. ročníky):**
  Ve 2. ročnících byly vybrané hodiny občanské nauky zaměřeny na prevenci nevhodného chování, rozvoj přátelských vztahů ve třídě, podporu třídního klimatu a schopnost konstruktivně řešit konflikty.

- **Programy na ochranu zdraví (3. ročníky):**
  Ve 3. ročnících byly hodiny občanské nauky zaměřeny na podporu zdraví a psychické odolnosti. Programy rozvíjely odpovědné postoje a osobní zodpovědnost žáků za své zdraví, včetně zvládání stresu a prevence rizikového chování.

- **Zvládání náročných situací:**
  Žáci 3. ročníků se zúčastnili interaktivního programu pod vedením lektorů z KORU Hope zaměřeného na zvládání stresu, efektivní učení a různé styly učení. Během pěti realizovaných workshopů žáci rozvíjeli sebereflexi, zlepšovali studijní efektivitu a podporovali svou duševní pohodu.

Charitativní a sociální aktivity žáků

- **Srdíčkový den na Lidické („Pomáháme proměnit dětské slzy v úsměv“):**
  Žáci naší školy se společně s učiteli zapojili do podzimních Srdíčkových dnů prodejem předmětů s logem Život dětem. Podpořili tak charitativní akci částkou 5 680 Kč. Tyto aktivity mají nejen charitativní rozměr, ale zároveň podporují sociální odpovědnost, empatii a rozvoj mezilidských vztahů, čímž přispívají k prevenci rizikového chování.

- **Sbírka potravinové pomoci:**
  Již poosmé se naší škola zapojila do Krajské sbírky potravinové pomoci, pořádané Krajským úřadem MSK ve spolupráci s Potravinovou bankou Ostrava u příležitosti *Mezinárodního dne za vymýcení chudoby*. Cílem akce byl sběr potravin pro lidi v nouzi. Výtěžek z naší školy (311 kg potravin) byl předán Sociálním službám Armády spásy a Azylovému domu pro rodiny s dětmi v Havířově. Tato iniciativa podporuje hodnoty solidarity, empatie a aktivní občanské angažovanosti.

Další preventivní, rozvojové a projektové aktivity

- **Kulturní akce K-MODE:**
  V prosinci se žáci, učitelé a vedení školy ve spolupráci s partnerskou střední školou z Prostřední Suché zúčastnili vystoupení K-MODE, které představilo prezentaci školy a její zájmové aktivity. Akce podporuje kulturní zájem žáků a rozvoj jejich estetického vnímání.

- **Soutěž Pišqworky:**
  Týmy našich žáků se zúčastnily celostátní soutěže *PIšQworky*, pořádané spolkem Student Cyber Games. Hlavním cílem soutěže je rozvíjet zdravou soutěživost, logické myšlení, sebevědomí a týmového ducha.

- **E-bezpečí a Kraje za bezpečný internet:**
  Učitelé a žáci aktivně využívali výukový portál *E-bezpečí* (přehledové listy projektu *Buď v bezpečí*). Žáci sledovali videospoty a plnili soutěžní kvízy zacílené na rizika online prostředí. Projekt realizovaný Asociací krajů ČR zvyšuje informovanost o kyberšikaně a možnostech pomoci. Škola byla v této oblasti v minulých letech oceněna Krajským úřadem MSK.

- **Soutěž v oblasti finanční gramotnosti:**
  Žáci se aktivně zapojili do celostátní soutěže *Finanční gramotnost* pořádané pod záštitou MŠMT. Propojení teoretických znalostí s praktickým rozhodováním o financích rozvíjí u žáků zodpovědný přístup k penězům a prevenci předlužování.

- **Projektový den „Naše firmy“:**
  Akce zaměřená na rozvoj podnikavosti, kreativity a praktických dovedností proběhla ve spolupráci s Moravskoslezskou technologickou akademií (MTA). Žáci 1. ročníku oboru Podnikání a 3. ročníku oborů Karosář a Strojník pracovali ve skupinách na zakládání vlastních „firem“ – od nápadu přes návrh produktu až po finální prezentaci. Použili profesionální nástroje *Value Proposition Canvas* a *Business Model Canvas*. Projektový den podporoval inovativní myšlení a praktickou aplikaci evropského rámce EntreComp.

- **Evropský den ochrany osobních údajů (28. ledna):**
  V hodinách ICT a občanské nauky žáci diskutovali o pravidlech ochrany soukromí na internetu a prezentovali své názory. Aktivita podporovala digitální gramotnost, kritické myšlení a zodpovědný přístup k informacím.

- **Projektové vyučování – Mezinárodní rok ochrany ledovců:**
  V prosinci 2025 proběhl projektový den zaměřený na ochranu ledovců (vyhlášený FAO při OSN). Cílem bylo zvýšit povědomí žáků o významu vody, klimatických změnách a udržitelném přístupu k životnímu prostředí, což přispělo k rozvoji environmentální a občanské odpovědnosti.

- B**owlingový turnaj ve sportovní hale FÉNIX:**
  Žáci napříč různými obory vzdělání se zúčastnili bowlingového turnaje ve sportovní hale FÉNIX. Akce proběhla v přátelské atmosféře s důrazem na pravidla fair play a vzájemný respekt. Turnaj nabídl smysluplné využití volného času, podpořil

upevňování vztahů mezi žáky z různých tříd a přispěl k pozitivnímu klimatu školy. Neformální prostředí uvolnilo atmosféru, posílilo vzájemnou důvěru i radost z pohybu.

- **Připomínka významných mezinárodních a evropských dnů:**
  Především v hodinách občanské nauky si žáci interaktivní formou připomínali klíčové mezinárodní dny zaměřené na lidská práva, toleranci, bezpečnost a občanskou odpovědnost. Mezi připomínaná témata patřil např. Mezinárodní den za vymýcení chudoby, Mezinárodní den tolerance, Mezinárodní den lidských práv, Mezinárodní den migrantů, Mezinárodní den komplimentů, Evropský den ochrany osobních údajů, Mezinárodní den bez mobilů, Světový den pro bezpečnější internet, Mezinárodní den mateřského jazyka, Den Země a Den Evropy.

- **Zapojení do programu Erasmus+ a jeho preventivní význam:**
  Účast žáků a pedagogů v mezinárodních projektech a na zahraničních stážích v rámci programu *Erasmus+* představuje významný prvek primární prevence. Zahraniční zkušenost posiluje samostatnost, osobní zodpovědnost a psychickou odolnost žáků. Mimoškolní a mezinárodní prostředí podporuje rozvoj jazykových a sociálních kompetencí, učí toleranci k jiným kulturám a prevenci xenofobie či rasismu. Pro žáky se stává silným motivačním faktorem ke studiu i osobnímu růstu, čímž výrazně přispívá ke snižování rizika předčasných odchodů ze vzdělávání.

Preventivní, projektové, sportovní a volnočasové aktivity

Během školního roku byl harmonogram školy významně rozšířen o projektové a odborné aktivity, soutěže, technické a sportovní kroužky, exkurze a kulturně-vzdělávací akce. Tyto aktivity směřují k podpoře fyzického rozvoje žáků, zdravého životního stylu a k účinné primární prevenci rizikového chování.

Prostřednictvím zážitkové pedagogiky a interaktivních forem výuky škola vytváří příznivé klima ve třídách, posiluje odpovědnost žáků za vlastní chování, podporuje budování zdravých vrstevnických vztahů a rozvíjí kritické myšlení.

Školní kurzy a pobytové akce s preventivním rozměrem

- **Lyžařský a snowboardový kurz – Velká Rača, Oščadnica (Slovensko):**
  Pobyt v neformálním prostředí mimo školu umožnil intenzivní utužení třídních kolektivů a posílení důvěry mezi žáky a pedagogy. Vedle rozvoje sportovních dovedností si žáci osvojili pravidla bezpečného chování na horách a zodpovědnost za sebe i ostatní. Aktivní pohyb sloužil jako přímá prevence sedavého způsobu života a digitálních závislostí, zatímco večerní teambuildingové programy podpořily sociální inkluzi jednotlivců. Kurz byl efektivním nástrojem pro posílení psychické odolnosti, samostatnosti a zdravých vztahů.

- **Ozdravně-sportovní pobyt v Itálii (Lido Degli Estensi):**
  V uplynulém období byl organizačně kompletně zajištěn a připraven pobyt pro 30 žáků a 3 pedagogy zaměřený na ozdravný režim, regeneraci a upevňování kolektivních vztahů.

Mezinárodní spolupráce, branné soutěže a zážitková pedagogika

- **Dlouhodobá mezinárodní spolupráce s partnerskou školou v Jastrzębiu-Zdroju (Polsko):**
  Realizované aktivity: Volejbalový turnaj v Polsku (podzim 2025) a společný turistický výlet do Beskyd na Skalku (jaro 2026) s mottem *„Hory nás spojují / Góry nas łączą“*. Neformální prostředí sportu a přírody pomohlo odbourávat jazykové a kulturní bariéry, posílilo mezinárodní přátelství a účinně působilo jako prevence xenofobie, intolerance a sociální izolace.

- **Branná soutěž WOLFRAM:**
  Čtyřčlenný tým žáků 1. ročníků reprezentoval naši školu v oblastním kole soutěže v Karviné. V konkurenci 15 středních škol museli žáci čelit náročným disciplínám, které prověřily nejen jejich fyzickou zdatnost a vědomosti, ale také schopnost poskytnout první pomoc a táhnout za jeden provaz. Program zahrnoval bojovou dráhu, střelbu, plavbu na raftu, vytrvalostní běh, zdravotní přípravu a vědomostní testy.

- **Školní iAdventure (25. června 2026):**
  První ročník akční týmové soutěže s využitím iPadů. Zážitková forma soutěže podpořila neformální spolupráci napříč ročníky a významně přispěla k minimalizaci rizikových projevů chování v závěru školního roku.

Pravidelné sportovní aktivity a reprezentace školy

Sport tvoří na škole zásadní pilíř zdravého životního stylu. Do dobrovolných sportovních kroužků (volejbal, basketbal, futsal, florbal, posilování a stolní tenis) se zapojilo 60 žáků. Žáci reprezentují školu v soutěžích Havířovské ligy středních škol (HLSŠ). Pravidelný pohyb slouží jako přirozený ventil psychického napětí, stresu a agrese (wellbeing), efektivně vyplňuje volný čas jako prevence závislostí a učí žáky zásadám fair play a týmové odpovědnosti.

Mimoškolní a zájmové kroužky

- **Kroužek Robotiky:**
  Rozvíjí logické myšlení, technickou tvořivost a digitální kompetence. Nabídkou smysluplné náplně volného času působí jako prevence nudy, sociální izolace a rizikového chování v bezpečném vrstevnickém prostředí.

- **Vyrovnávací kroužek českého jazyka:**
  Cílené opatření sekundární prevence zaměřené na vyrovnání znalostních rozdílů žáků přicházejících ze ZŠ. Vstupní a výstupní testy potvrdily prokazatelné zlepšení v oblasti Českého jazyka a komunikace. Kroužek předchází školnímu neprospěchu, snižuje stres z přechodu na SŠ a minimalizuje riziko předčasného odchodu ze vzdělávání.

- **Kroužek 2D a 3D projektování:**
  Rozvíjí prostorovou představivost a odbornou gramotnost při práci s moderním CAD/CAM softwarem. Úspěšná realizace vlastních 3D modelů posiluje sebedůvěru žáků a jejich motivaci k dalšímu růstu v oboru.

10.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence a poradenství (DVPP)

Ve školním roce 2025/2026 byl kladen velký důraz na průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména členů Školního poradenského pracoviště. Výchovné poradkyně pro pedagogický sbor zřídily a spravují informačně-metodickou učebnu v prostředí **Google Classroom**, která slouží ke sdílení aktuálních poznatků, metodických materiálů a legislativních předpisů z oblasti prevence a poradenství.

Vzdělávání bylo zaměřeno na následující klíčové oblasti:

- **Duševní zdraví, prevence a práce s třídním kolektivem:**
  V oblasti péče o žáky a třídní klima pedagogové absolvovali semináře *Odstartujte svoji třídu, Třída jako tým, Péče o duševní zdraví a psychohygiena* a *Co všechno ovlivňuje duševní zdraví dětí*. Věnovali se také řešení krizových situací v programech *Řešení náročného chování žáků – kazuistiky* a *Jak podpořit dítě s agresivními projevy*.

- **Digitalizace, kyberbezpečnost a AI:**
  Rozvoj digitálních kompetencí proběhl v kurzech *Generativní AI jako pomocník učitele, Využití AI ve finančním světě, Objevte sílu digitálních nástrojů ve výuce, Kurz kybernetické bezpečnosti pro sborovnu, E-learningový kurz pro pedagogy KPBI* a *Podvody a neetické jednání v online finančním světě*.

- **Metodika, komunikace a inkluze:**
  Komunikační dovednosti a poradenské postupy rozvíjely akce *Jak na porozumění s rodiči a náročné rozhovory, Komunikace s žáky: koučovací přístup* a *Jak na funkční školní poradenské pracoviště*. Dále proběhla školení *Regulace návykových látek vs. život ve škole, HistoriCall-Testing for Teachers in Europe,* projekt *Jean Monnet – vyučování o EU* a rozsáhlý specializační kurz *Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním*.

- **Vzdělávání vedení školy**
  Do rozvoje školy se aktivně zapojilo také vedení školy, které absolvovalo vzdělávací program „Učící se škola“. Tato školení byla zaměřena na rozvoj profesních a manažerských kompetencí pedagogických pracovníků, podporu týmové spolupráce a zavádění moderních metod řízení. Cílem účasti bylo systematické zlepšování školního prostředí, vytváření otevřené, spolupracující kultury a trvalé zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím sebereflexe a sdílení dobré praxe.

Získané poznatky z absolvovaných kurzů byly průběžně aplikovány v přímé práci se žáky, při řešení výchovných situací, v konzultační činnosti s rodiči a předávány kolektivu učitelů na metodických setkáních.

10.3 Rozvojové projekty a dotační tituly s preventivním zaměřením a přínosem pro klima školy

Významnou oporou preventivní a poradenské činnosti je aktivní zapojení školy do národních i mezinárodních projektů. Tyto programy neřeší pouze modernizaci výuky či digitalizaci, ale zásadně posilují ochranné faktory žáků, podporují jejich duševní pohodu (wellbeing) a předcházejí sociálně patologickým jevům.

- **Nadace ČEZ (Wellbeing ve vzdělávání 2026):**
  Získaná dotační podpora pro projekt *„Bezpečné prostředí, poctivé řemeslo“* cílící na propojení odborného výcviku technických oborů s podporou duševního zdraví, psychosociální odolnosti a bezpečného klimatu.

- **Interreg CZ/PL – Svět možností / Świat możliwości:** Přeshraniční projekt realizovaný s partnerskou školou v polském Jastrzębie-Zdrój rozvíjí spolupráci v odborných i poznávacích oblastech. Tematické workshopy a společné akce výrazně přispívají k prevenci sociální izolace, podporují rozvoj komunikace, mezikulturního porozumění, tolerance a schopnosti týmové spolupráce v česko-polském pohraničí.

- **Projekt TPA (Inovační centrum pro transformaci vzdělávání):**
  Poskytuje nástroje pro systematické posilování pozitivních vztahů ve třídních kolektivech, podporu duševního zdraví a včasnou prevenci rizikového chování.

- **IROP (Integrovaný regionální operační program):**
  Modernizace dílen a odborných učeben vytváří bezpečné a podnětné prostředí. Vyšší míra zapojení do praktické výuky v kvalitním zázemí působí jako klíčový stabilizační faktor zejm. pro žáky s poruchami pozornosti a se speciálními vzdělávacími potřebami.

- **OP JAK (Operační program Jan Amos Komenský):**
  Zaměřuje se na rozvoj školního klimatu, posilování kompetencí pedagogů, rovné příležitosti a péči o duševní zdraví žáků.

- **Národní plán obnovy (NPO):**
  Investice do IT a zapůjčování mobilních zařízení znevýhodněným žákům přímo odbourávají digitální propast, zabraňují sociální izolaci a snižují riziko předčasného ukončení studia.

- **Moravskoslezská Technologická Akademie (MTA):**
  Prakticky zaměřené projekty zvyšují motivaci a sebedůvěru žáků. Důraz na bezpečnou digitalizaci a kritické myšlení funguje jako prevence kyberšikany a závislostního chování.

- **Cílená podpora inkluze a duševního zdraví (IDZ MSK / KORU Hope):**
  Ve spolupráci s Mobilním centrem pro podporu inkluze (MCPI) je žákům v krizi poskytována rychlá individuální psychologická podpora a odborné intervence přímo ve škole.

- **Erasmus+:**
  Zahraniční stáže posilují měkké dovednosti žáků (samostatnost, adaptabilitu, týmovou spolupráci) a mezikulturní porozumění, což přispívá k prevenci sociálního vyloučení.

Společný dopad projektových aktivit: Výstupem zapojení do dotačních titulků je komplexní rozvoj osobnosti žáka. Spojením moderního vybavení, odborné psychologické péče, rozvoje profesních i občanských hodnot a zážitkových aktivit škola usiluje o maximální minimalizaci rizikových faktorů a vytvoření bezpečného, inkluzivního a motivačního prostředí pro všechny žáky.

10.4 Metodická podpora, preventivní činnost a spolupráce s odborníky

Nezanedbatelnou součástí práce Školního poradenského pracoviště (ŠPP) je metodická podpora pedagogů i učitelů odborného výcviku. Pro zajištění jednotného postupu při řešení výchovných problémů jsou vypracovány vnitřní metodiky a krizový plán školy definující příznaky rizikového chování. Preventivní tým zpracoval *Program poradenských služeb*, přičemž činnost školy vychází ze *Školní preventivní strategie* a *Preventivního programu školy*.

Hlavní oblasti a zdroje preventivní práce:

- **Legislativní a metodická opora:**
  Škola využívá doporučení MSK a MŠMT, aktuální předpisy a nové přílohy k Metodickému doporučení MŠMT k primární prevenci.

- **Evaluace a cíle prevence:**
  Výstupy z evaluačního hodnocení vytyčují cíle zaměřené na budování zdravého školního klimatu, ochranu duševního zdraví a podporu zdravého životního stylu žáků. Detailní výkaz preventivních aktivit byl zpracován v systému *preventivni-aktivity.cz*.
- **Komunikace s rodiči a informování o výsledcích:**
  Dlouhodobě se zaměřujeme na intenzivní spolupráci s rodiči. Rodičům poskytujeme objektivní a pravidelné informace o studijních výsledcích, docházce i chování žáků, a to prostřednictvím školního informačního systému, konzultačních hodin a třídních schůzek.

- **Prezentace školy a komunikace s veřejností:**
  Informace o dění ve škole, realizovaných aktivitách a úspěších žáků kontinuálně poskytujeme veřejnosti prostřednictvím webových stránek školy, sociálních sítí (**Facebook, Instagram**), vývěsek a publikační činnosti. Moderní vybavení školy a prostory určené pro teoretické i praktické vyučování prezentujeme také v rámci pořádání Dnů otevřených dveří.

Přístup k žákům a podpora inkluze:

Pedagogický sbor uplatňuje jednotný a okamžitý přístup při řešení neprospěchu, záškoláctví, agresivního chování či projevů šikany. Důraz je kladen na motivaci, lidský a spravedlivý přístup, objektivní hodnocení a propojování teorie s praxí.

Cílená péče je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami skrze stanovená podpůrná opatření a také žákům-cizincům. Prioritou zůstává průběžné sledování názorů žáků, práce s jejich připomínkami a aktivní podpora při vyhledávání pomoci u třídních učitelů, učitelů odborného výcviku či výchovných poradců.

Spolupráce s externími organizacemi:

Činnost Školního poradenského pracoviště byla v oblasti prevence a řešení rizikového chování úzce propojena se sítí odborných partnerů.

- **Metodická podpora:**
  Intenzivní spolupráce probíhala s krajskou školskou koordinátorkou prevence KÚ MSK a oblastní metodičkou prevence z PPP Orlová.

- **Odborná intervence:**
  V rámci projektu IDZ MSK škola navázala spolupráci s týmem **Mobilního centra pro podporu inkluze (MCPI)** organizace KORU Hope, který poskytoval přímou odbornou pomoc žákům i pedagogům.

- **Sociální a poradenské služby:**
  Poradenský tým úzce spolupracoval se Sociálními službami města Havířov (Centrum pro osoby ohrožené závislostmi, Centrum prevence), Poradnou primární prevence Ostrava, Pedagogicko-psychologickými poradnami (Havířov, Karviná, Orlová), Speciálně pedagogickými centry (Karviná, Ostrava), orgány OSPOD, lékaři a Policií ČR.

10.5 Výskyt rizikového chování, výchovná opatření

Výchovné poradenství ve školním roce 2025/2026 kladlo důraz na pozitivní rozvoj žáka, zdravý životní styl, duševní zdraví a vytváření pozitivního klimatu ve škole. Činnost výchovných poradců stavěla na úzké provázanosti vedení školy, metodika prevence, třídních učitelů, učitelů odborného výcviku a externích odborných partnerů.

Práce výchovných poradců na škole byla ve školním roce 2025/2026 zaměřena na:

1. Podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- identifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a speciálně-pedagogickými centry (SPC)
- koordinace a úprava podpůrných opatření (Zpráva školy o žákovi, Snímek třídy, PLPP, IVP)
- monitoring pokroku a poskytování podpory učitelům při práci s žáky se SVP.

2. Řešení kázeňských a výchovných problémů

- individuální konzultace s žáky, kteří mají kázeňské nebo sociálním problémy
- spolupráce s třídními učiteli, učiteli a rodiči na řešení problémového chování
- intervence v případech šikany, kyberšikany či jiného rizikového chování
- podpora žáků v krizových situacích (např. konflikty ve třídě, domácí problémy).

3. Kariérové poradenství

- pomoc při volbě dalšího vzdělávání nebo povolání
- informování o možnostech studia na vysokých školách, vyšších odborných školách a jiných institucích
- organizace exkurzí, návštěv veletrhů vzdělávání a setkání s odborníky z praxe
- poskytování poradenství k přípravě na přijímací řízení (životopisy, motivační dopisy, pohovory).

4. Spolupráci s rodiči

- konzultace s rodiči ohledně vzdělávacích, výchovných či sociálních potřeb žáků
- informování rodičů o podpůrných opatřeních a dostupných službách (např. poradenství PPP, krizové linky)
- zapojení rodičů do řešení konkrétních situací, včetně společných schůzek s žáky.

5. Prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání

- podpora žáků, kteří jsou ohroženi předčasným ukončením studia (např. záškoláctví, nízká motivace)
- individuální práce s žáky v krizových situacích (např. neprospěch, sociální problémy)
- spolupráce s vedením školy a dalšími odborníky na vytvoření opatření k udržení žáka ve vzdělávacím procesu.

6. Koordinaci poradenských služeb ve škole

- spolupráce se školním poradenským pracovištěm a vedením školy
- organizace pravidelných konzultací a setkání zaměřených na podporu žáků
- zajištění souladu mezi vzdělávacími, výchovnými a preventivními aktivitami školy.

7. Administrativní činnost

- vedení dokumentace spojené s činností výchovného poradenství
- vyhodnocování účinnosti poradenských opatření a návrhy na jejich zlepšení
- zajištění informačních materiálů pro žáky a rodiče.

8. Osobnostní a sociální rozvoj žáků

- organizace aktivit zaměřených na rozvoj měkkých dovedností (komunikace, sebeřízení, řešení konfliktů)
- podpora žáků při zvládání stresu a rozhodování v klíčových životních situacích
- vytváření podnětného prostředí pro sociální začlenění všech žáků.

Školní preventivní tým a výchovní poradci věnují systematickou pozornost výskytu a řešení rizikového chování. Přehled řešených případů za školní rok 2025/2026 ilustrují následující data.

Přehled výskytu rizikového chování

Typ rizikového chování	Počet řešených případů
Problémová docházka / záškoláctví	20
Problémové chování a vztahové problémy mezi žáky	15
Kouření v areálu školy	9
Užívání návykových látek	4
Krádež	2
Užívání alkoholu	0
Projevy agresivity	0

Přehled řešených výchovných opatření (Výchovné komise)

V závažnějších případech porušení školního řádu zasedala výchovná komise za účasti vedení školy, výchovných poradců, třídních učitelů, učitelů odborného výcviku, žáka a jeho zákonných zástupců.

Výchovná opatření a správní řízení	Počet případů za školní rok 2025/2026
Počet výchovných jednání celkem	29
Důtka ředitele školy	10
Počet zahájených správních řízení	19
Podmíněná vyloučení ze studia	16
Vyloučení ze studia	0
Zastavení správního řízení	3

Uvedená čísla představují případy, které byly oficiálně projednávány a řešeny na jednáních **výchovných komisí**. Méně závažné či začínající problémy řeší operativně třídní učitelé a učitelé odborného výcviku za přímé přítomnosti a metodické podpory výchovných poradců přímo v počátku jejich vzniku.

10.6 Priority v oblasti prevence, zdravého životního stylu a poradenské péče pro další období

V nadcházejícím období se **Školní poradenské pracoviště (ŠPP)** ve spolupráci s vedením školy, pedagogickým sborem a externími odborníky zaměří na naplňování následujících klíčových cílů:

1. Prevence a podpora zdravého životního stylu

- **Zdravý životní styl a pohyb:**
  Posilování povědomí o fyzickém i duševním zdraví, pořádaní sportovních výzev a preventivních projektových dnů.
- **Rozvoj sociálních dovedností a duševního zdraví:**
  Zařazování pravidelných třídnických hodin a workshopů zaměřených na zvládání stresu, efektivní komunikaci, seberegulaci a řešení konfliktů.
- **Cílená prevence rizikového chování:**
  Realizace odborných programů zaměřených na prevenci šikany, závislostního chování (alkohol, tabákové/nikotinové výrobky, omamné látky) a posilování kybernetické bezpečnosti ve spolupráci s prověřenými lektory.
- **Bezpečné a otevřené školní prostředí:**

Soustavné budování klimatu důvěry, kde je žákům i jejich zákonným zástupcům snadno dostupná včasná odborná i poradenská pomoc.

2. Cílená práce s problémovými a ohroženými žáky

Výchovní poradci a školní metodik prevence budou intenzivně pracovat s žáky se zvýšeným rizikem školního či sociálního selhání v těchto oblastech:

- **Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP):** Identifikace žáků se SVP, koordinace podpůrných opatření (*Zpráva školy o žákovi*, *Snímek třídy*, *PLPP*, *IVP*) a monitoring jejich pokroku v úzké součinnosti s PPP a SPC.
- **Včasná diagnostika a intervence:**
  Průběžná diagnostická činnost, odhalování příčin školního neúspěchu a neprospěchu a sledování docházky s cílem minimalizovat neomluvenou absenci a záškoláctví.
- **Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání:**
  Systematická podpora demotivovaných a neprospívajících žáků s cílem udržet je ve vzdělávacím procesu a dovést je k úspěšnému ukončení studia.
- **Řešení chování a vztahových problémů:**
  Aktivní působení při výskytu agresivního či jinak problémového chování, práce s narušenými sociálními vazbami v třídních kolektivech a podpora žáků pocházejících z nepříznivého rodinného či sociálního prostředí.

10.7 Řešení studijních výsledků a prevence školní neúspěšnosti

Výchovní poradci se v uplynulém školním roce intenzivně věnovali systematickému monitorování studijních výsledků žáků a aktivní podpoře rozvoje jejich efektivních studijních návyků. Významným ukazatelem úspěšnosti a efektivity přijatých poradenských i preventivních opatření bylo průběžné srovnání výsledků vzdělávání a chování za 1. a 2. pololetí daného školního roku v kontextu výsledků z předchozího období.

Klíčové aktivity a opatření v oblasti studijní úspěšnosti:

- **Analýza neprospěchu a včasná intervence:**
  Příčiny neprospěchu a studijních výkyvů byly pravidelně vyhodnocovány na zasedáních předmětových komisí. Následně byly operativně konzultovány přímo se samotnými žáky a jejich zákonnými zástupci za účelem nastavení nápravných kroků.

- **Rozvoj studijních strategií ve výuce:**
  Pro zvýšení studijní úspěšnosti byla ve spolupráci s vyučujícími občanské nauky a pod metodickým vedením výchovných poradců do výuky začleněna témata *„Styly učení“* a *„Metody efektivního učení“*. Zvláštní pozornost byla věnována také metodické přípravě žáků na úspěšné zvládnutí jednotné závěrečné zkoušky a maturitní zkoušky.

- **Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a cizinci:**
  Individuální přístup a kontinuální podpora byly prioritně směřovány k žákům se SVP s cílem zajistit jim rovné podmínky pro vzdělávání.

- **Spolupráce s Mobilním centrem pro podporu inkluze (MCPI):**
  Během školního roku byla navázána úzká spolupráce s organizací **KORU Hope** v rámci iniciativy MCPI. Tato odborná platforma dlouhodobě pomáhá školám při zvládání zátěžových situací, pečuje o psychickou pohodu (wellbeing) žáků a poskytuje profesionální pomoc s cílem úspěšně provést žáky celým průběhem studia.

- **Strategické a koncepční dokumenty:**
  Škola má plně zpracovanou a aplikovanou *Strategii předcházení školní neúspěšnosti* a vnitřní metodický materiál k *Respektování rovných příležitostí na škole*, které tvoří pevný rámec pro všechny preventivní a poradenské postupy.

10.8 Kariérové poradenství, rozvoj kompetencí a podpora inkluze

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala škola v budování a zefektivňování funkčního systému kariérového poradenství. Učitelé, výchovní poradci a metodik prevence se intenzivně věnovali přípravě žáků na vstup na trh práce či navazující vzdělávání. Témata ze světa práce a finanční gramotnosti byla systematicky zařazována zejména do výuky občanské nauky a ekonomiky.

1. Systémový rozvoj kariérového poradenství

Kariérové poradenství funguje jako součást Školního poradenského pracoviště (ŠPP) a je rozvíjeno s důrazem na individuální potřeby žáků.

- **Odborná kvalifikace:** Dvě výchovné poradkyně absolvovaly 80hodinový kurz pro kariérové poradce (OKAP).
- **Projekty a inovace:** Škola je aktivně zapojena do projektu **TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání**, který přináší moderní metody do oblasti profesní orientace.

2. Klíčové pilíře a obsah kariérového poradenství

- Sebepoznání a osobnostní rozvoj
- Informování o vzdělávací dráze a trhu práce
- Rozvoj klíčových kompetencí a měkkých dovedností
- Praktické nástroje a reálná praxe (Erasmus)
- Individuální konzultace a profesní směřování
- Spolupráce s odborníky, institucemi a základními školami
- Zapojení zákonných zástupců

3. Podpora inkluze a péče o žáky se SVP (Projekt MCPI)

V rámci projektu **IDZ MSK** a ve spolupráci s organizací **KORU Hope** je škola zapojena do programu **MCPI – Mobilní centrum pro podporu inkluze**.

- Program zajišťuje adresnou pomoc žákům se SVP a všem žákům vyžadujícím psychologickou či sociální podporu.
- Odbornou intervenci přímo ve škole zajišťuje tým složený ze školního psychologa, speciálního pedagoga a sociálního pedagoga.
- Podpůrná opatření u žáků se SVP a žáků-cizinců jsou nastavována v součinnosti s koordinátorem inkluze a v souladu s platnou legislativou a doporučeními ŠPZ.



Jak pracovat se stresem: wellbeingové workshopy pro 3. ročníky, lektoři z organizace KORU Hope

4. Prevence školní neúspěšnosti a duševní pohody

- Pedagogický sbor systematicky pracuje s příčinami neprospěchu a podporuje vnitřní motivaci žáků, spravedlivé hodnocení a propojení teorie s praxí.
- Důraz je kladen na prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání, podporu duševního zdraví žáků, rozvoj zdravého životního stylu a budování pozitivního třídního klimatu.

5. Vztahy s veřejností a profesní rozvoj pedagogů

- **Komunikace a propagace:**
  Škola zintenzivnila komunikaci s rodiči a veřejností prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí a výstavek. Školní identita a moderní vybavení odborných učeben byly prezentovány během Dnů otevřených dveří.
- **Profesní rozvoj:**
  Členové ŠPP i ostatní pedagogičtí pracovníci se pravidelně vzdělávají v oblasti poradenství a prevence. Součástí kultury školy je kolegiální sdílení dobré praxe a využití odborné literatury (*Školní poradenství v praxi).*

10.9 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) na SŠTO plně vychází z platné legislativy MŠMT. Výchovné poradkyně vypracovaly a průběžně aktualizují metodiky práce se žáky se SVP pro vyučující teoretického vyučování i pro učitele odborného výcviku.

V průběhu školního roku 2025/2026 byla úzce rozvíjena spolupráce se **školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ)** – zejména s **Pedagogicko-psychologickou poradnou Havířov** a **Speciálně pedagogickými centry v Karviné a Ostravě**. Výchovné poradkyně se s těmito pracovišti pravidelně účastnily konzultací a případových setkání, na kterých probíhalo průběžné vyhodnocování účinnosti stanovených podpůrných opatření.

Aplikace podpůrných opatření a metodická podpora

Při vzdělávání žáků se SVP učitelé uplatňují konkrétní postupy stanovené v *Doporučeních ŠPZ*. Podpůrná opatření zahrnují přizpůsobení výukových metod, úpravu forem hodnocení a zohlednění individuálních potřeb ovlivněných zdravotním stavem, náročnými životními situacemi v rodině či specifickými vztahovými problémy v kolektivu.

Vyučující jsou o potřebách žáků se SVP pravidelně informováni výchovnými poradkyněmi na provozních poradách a jednáních úseků. Průběžné výsledky a pokroky žáků jsou vyhodnocovány na třídních schůzkách, úsekových poradách, jednáních předmětových komisí a klasifikačních konferencích, a to ve stálé součinnosti s učiteli odborného výcviku. Žákům je na principu dobrovolnosti doporučováno včasné obnovení platnosti doporučení ŠPZ.

Statistický přehled a úpravy podmínek ukončování studia

Ve školním roce 2025/2026 škola poskytovala péči celkem **67 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami** v režimu podpůrných opatření stupně PO1 až PO4.

1. Přehled žáků podle stupňů podpůrných opatření a vydávajících zařízení

Stupeň PO / Specifikace	Počet
PO1	2
PO2	53
PO3	9
PO4	3
Individuální vzdělávací plán (IVP)	3
Případ bez normované finanční náročnosti (NFN)	0
Vydávající zařízení: Pedagogicko-psychologická poradna (PPP)	56
Vydávající zařízení: Speciálně pedagogické centrum (SPC)	11

2. Uzpůsobení podmínek pro Maturitní zkoušku (MZ 2026)

Název opatření	Počet žáků
Uzpůsobení podmínek konání MZ 2026	4

3. Uzpůsobení podmínek pro Jednotnou závěrečnou zkoušku (JZZ 2026)

Název opatření	Počet žáků
Uzpůsobení podmínek konání JZZ 2026	17

Skladba poruch a vyhodnocení péče

Mezi nejčastěji zastoupené specifické poruchy učení (SPU) a chování u žáků školy patří **dysortografie, dyslexie, dysgrafie, ADHD** (poruchy pozornosti s hyperaktivitou), **ADD** (poruchy pozornosti), **vývojové poruchy řeči, sluchu** a **PAS** (poruchy autistického spektra).

Z praxe vyplývá, že vyučující plně respektují speciální potřeby žáků a aktivně volí vhodné metodické postupy pro usnadnění osvojování učiva. Ukazuje se však, že případný neprospěch žáků často nebývá způsoben samotnou SPU, ale nízkou domácí přípravou či nedostatečným zájmem o zvolený obor. Výzvou do dalších let zůstává posilování vnitřní motivace žáků a rozvoj jejich komunikace s učiteli.

10.10 Podpora nadaných žáků

Žákům s mimořádným nadáním a talentem, zejména z řad sportovců, je na škole poskytován individuální přístup, který plně respektuje jejich specifické tréninkové i soutěžní potřeby. Pro 1 žáka – sportovce byl na základě odborných doporučení a žádosti schválen Individuální vzdělávací plán (IVP). Hlavním cílem tohoto opatření je vytvořit žákovi takové podmínky, které mu umožňují efektivně skloubit náročnou sportovní přípravu s plněním studijních povinností, podporují jeho osobnostní i profesní rozvoj a vedou k optimálnímu využití jeho potenciálu.

10.11 Vzdělávání žáků-cizinců a integrace žáků z Ukrajiny

Dlouhodobým cílem školy v oblasti integrace žáků-cizinců je jejich plnohodnotné začlenění do školního prostředí i třídních kolektivů. Pedagogičtí pracovníci přistupují k těmto žákům plně individuálně s ohledem na jejich specifické potřeby, přičemž hlavní prioritou zůstává vytvoření bezpečného, stimulujícího a klidného prostředí pro jejich odborné i osobnostní vzdělávání.

Pro žáky byly vypracovány **Plány pedagogické podpory (PLPP)**. Průběžný pokrok, studijní výsledky i míra adaptace žáků byly pravidelně vyhodnocovány na poradách úseků, jednáních

předmětových a odborných komisí, klasifikačních konferencích a při konzultacích s učiteli odborného výcviku.

Klíčové aktivity a dosažené výsledky ve školním roce 2025/2026:

- **Cílená podpora žáků z Ukrajiny:**
  V průběhu školního roku škola poskytovala intenzivní podporu **11 žákům z Ukrajiny**, kteří byli zařazeni do vzdělávacího procesu napříč různými ročníky a obory. V rámci inkluzivního přístupu byla pozornost věnována rozvoji jejich jazykových kompetencí, adaptaci v kolektivu vrstevníků a systematické přípravě na závěrečné zkoušky.

- **Kurz českého jazyka:**
  Po celý školní rok 2025/2026 škola organizovala intenzivní *Kurz českého jazyka*, určený primárně pro žáky ukrajinského původu ze středních škol zřizovaných Moravskoslezským krajem (MSK). Kurz plně splnil svůj účel – výrazně pomohl překonat jazykovou bariéru žáků a potvrdil klíčovou roli cílené jazykové podpory pro úspěšné zvládnutí studia i integraci do společnosti.

11. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANŮ

Oblasti dalšího vzdělávání je ve škole trvale věnována mimořádná pozornost. V souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérnímu systému pedagogických pracovníků, měli pedagogičtí pracovníci zpracovány osobní plány dalšího vzdělávání a škola postupovala v souladu s vypracovaným plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP).

Kromě školení a seminářů uvedených v Příloze č. 6 probíhalo rovněž vzdělávání pedagogických pracovníků potřebné pro splnění jejich kvalifikačních předpokladů podle vyhlášky č. 317/2005 Sb. Jednalo se o studium pedagogiky, které absolvovali 3 učitelé. Dva učitelé absolvovali také studium k výkonu specializovaných činností - prevence sociálně patologických jevů.

Vzdělávání nepedagogických zaměstnanců probíhalo na základě potřeb organizace a v souladu s nutností zajištění jejich odbornosti.

Veškerá absolvovaná školení, semináře i souvislejší vzdělávání ve školním roce 2025/26 odpovídala potřebám školy a aktuálním standardům vzdělávání.

Profesní rozvoj zaměstnanců – viz Příloha č. 6

12. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Ve školním roce jsme uspořádali tři tradiční Dny otevřených dveří (15. listopadu, 13. prosince 2025 a 24. ledna 2026). Návštěvníci z řad žáků základních škol i jejich rodičů měli možnost projít si odborné učebny, laboratoře, dílny i kmenové třídy a získat informační materiály o možnostech studia na škole.

Naše škola se rovněž zúčastnila pěti burz škol, veletrhu Student a Job 2026 Ostrava a dalších akcí zaměřených na volbu povolání pořádaných v našem regionu. Zástupci školy pravidelně navštěvovali základní školy v regionu, kde představovali naši vzdělávací nabídku a podporovali zájem o technické a řemeslné obory. Součástí propagace bylo také pořádání aktivit pro základní a mateřské školy, které dětem přiblížily řemeslné činnosti zábavnou a praktickou formou.

Zapojení do mezinárodních projektů a programu Erasmus+ i ve školním roce 2025/2026 významně přispělo k rozvoji odborných znalostí, jazykových kompetencí a osobnímu růstu našich žáků i vyučujících. Tři žáci se aktivně zapojili do sítě Euroučeň, zúčastnili se národního setkání v Ostravě a jeden z nich následně prezentoval své zkušenosti na před výjezdním setkání v Praze.

V rámci aktivit spojených s programem EPAS („Školy – Vyslanci Evropského parlamentu“) se dvě vyučující zúčastnily česko-slovenského setkání v Brně, pořádaného u příležitosti 10. výročí tohoto programu, kde sdílely své zkušenosti a čerpaly novou inspiraci pro další práci. Z Výzvy 2025 v projektu Erasmus+ vyjelo do zahraničí na odborné stáže celkem 43 žáků z autooborů, stavebních a dřevařských oborů. Dalších 8 pedagogických pracovníků absolvovalo odborné kurzy v zahraničí nebo stínování (job-shadowing) v zahraničních školách. Účast žáků i pedagogů na mezinárodních aktivitách přispěla k prezentaci školy jako moderní vzdělávací instituce a byla našimi zahraničními partnery velice kladně hodnocena. Prezentace mezinárodních aktivit školy pomáhá rovněž při náborových a propagačních aktivitách a má vliv na pozitivní vnímání veřejností.

Informování o akcích školy probíhalo průběžně prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí i tištěných a elektronických médií. Články o činnosti školy se objevily například v Radničních listech, Učitelských novinách, Havířovském a Karvinském deníku nebo na webu města Havířova, Moravskoslezského kraje a České školní inspekce.

Pro posílení propagace byly využity také moderní komunikační kanály – oficiální školní profily na Facebooku, Instagramu a YouTube, které si postupně získávají stále širší okruh sledujících. K viditelnosti školy přispěla i plošná tištěná reklama na veřejných vývěskách a informačních panelech ve městě Havířově. Škola tímto způsobem úspěšně prezentuje svůj otevřený přístup k modernímu vzdělávání a motivuje další studenty i pedagogy k zapojení do mezinárodních projektů.

13. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKCÍ

Ve školním roce proběhlo šetření České školní inspekce od 7. – 10. 4. 2026. Předmětem inspekční činnosti byla, kontrola školního řádu školy podle § 30 odst. 1, 2 a 4 školského zákona, kontrola vnitřního řádu školní jídelny a vnitřního řádu domova mládeže podle § 30 odst. 1 a 4 školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů a zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Na základě vydaného Protokolu o kontrole a podle Inspekční zprávy ČŠI nebylo zjištěno porušení výše uvedených právních předpisů, byly identifikovány silné i slabé stránky školy a byla vydána i doporučení pro zlepšení činnosti školy mezi které patří:

- Zařadit do výuky techniky podporující vyšší využití různých informačních zdrojů včetně práce nad vyhledáváním a hodnocením získaných informací.
- Využít možnost diferencovanosti zadaných úloh a střídání činností a metod výuky dle individuálních předpokladů žáků.
- Pracovat s tématem a cílem hodiny včetně zařazení sebehodnocení a vrstevnického hodnocení žáků.

- Zavést proaktivní systém včasné intervence a individuální podpory, který se zaměří na odhalování příčin absencí a posílení motivace žáků k pravidelné docházce.
- Upravit v nadcházejícím školním roce opatření vedoucí ke zpřesnění evidence dělení žáků do skupin odborného výcviku včetně skupin u sociálních partnerů.
- Zvážit modernizaci šaten v kombinaci s čistícími zónami.

Vedení školy se začalo uvedenými zjištěními ihned zabývat, navrhlo vlastní opatření ke zlepšení stavu a postupnému potlačení slabých stránek školy.

14. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Za kalendářní rok 2025 dosáhla škola kladného výsledku hospodaření ve výši 13 672,79 Kč. Dlouhodobým cílem školy je zajistit a udržet aktivity v doplňkových činnostech školy tak, aby kladný hospodářský výsledek z těchto činností byl použit na aktivity podporující výchovně vzdělávací oblast. Nejvýznamnějšími doplňkovými aktivitami jsou pronájem nemovitého majetku, pořádání rekvalifikačních a svářečských kurzů. Podrobné výsledky jsou uvedeny
ve Zprávě o hospodaření za příslušný kalendářní rok.

14.1 Přehled o příjmech (výnosech)

UKAZATEL		09-12/2025	01-08/2026	Celkem školní rok 2025/2026
Celkové výnosy		**37 080 940,14**	**74 247 438,73**	**111 328 378,87**
Výnosy z hlavní činnosti		**36 623 274,82**	**73 185 786,14**	**109 809 060,96**
z toho	výnosy z transferů	35 512 770,78	71 617 977,89	107 130 748,67
	výnosy ze školního a závodního stravování	571 232,27	813 654,95	1 384 887,22
	ubytování žáků v domově mládeže	139 350,00	230 250,00	369 600,00
Výnosy z doplňkové činnosti		**457 665,32**	**1 061 652,59**	**1 519 317,97**
z toho	rekvalifikační kurzy, svářečské kurzy	248 140,50	573 087,97	821 228,47
	pronájmy nemovitostí a movitých věcí	202 729,20	372 654,00	575 383,20
	výnosy z hostinské činnosti	6 795,53	38 717,75	45 513,28

14.2 Přehled o nákladech (výdajích)

UKAZATEL		09-12/2025	01-08/2026	Celkem školní rok 2025/2026
Celkové náklady		**40 917 044,08**	**67 972 388,60**	**108 889 432,68**
z toho	mzdové náklady	21 252 743,00	37 204 593,00	58 457 336,00
	zákonné pojištění	6 946 601,00	12 320 387,00	19 266 988,00
	zákonné sociální náklady	423 183,16	634 817,89	1 058 001,05
	výdaje na knihy, učební pomůcky, materiál pro výuku	498 823,06	626 196,72	1 125 019,78
	OOPP pro žáky	225 583,23	14 946,08	240 529,31

14.3 Doplňková činnost

Okruhy doplňkové činnosti školy jsou vymezeny na základě § 27 odst. 2 písm. g) zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů, v příloze Zřizovací listiny.
Ve školním roce 2025/2026 byly vykonávány doplňkové činnosti v těchto oblastech:

- ubytovací služby
- svářečské kurzy včetně přezkoušení
- pořádání rekvalifikačních kurzů, vzdělávacích kurzů a odborného školení včetně zprostředkování
- hostinská činnost
- pronájem majetku

Výnosy doplňkových činností

Výnosy z doplňkových činností jsou pro školu významným finančním zdrojem. Za rok 2025 činily výnosy z doplňkové činnosti 1 353 255,26 Kč. Hospodářský výsledek (zisk) po zdanění byl ve výši 261 858,66 Kč a byl použit na pokrytí nákladů v hlavní činnosti.

14.4 Projektová činnost školy

Škola aktivně vyhledává projektové možnosti a aktivity, které jednak pomáhají zlepšit kvalitu výchovně vzdělávacího procesu, ale také zlepšují pracovní prostředí a vedou k modernizaci školních prostor a vybavení. Využili jsme rovněž možnosti zapojení se do projektových aktivit Moravskoslezského kraje, a to jako partner projektu.

Přehled projektových aktivit viz příloha č. 5.

15. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROJEKTŮ

Partnerská spolupráce se školou v Jastrzębie- Zdrój

V tomto školním roce se ve spolupráci s partnerskou školou Zespół Szkół Nr. 6, Im. Króla Jana III Sobieskiego v Jastrzębiu-Zdroju uskutečnily dvě společné akce.

V listopadu jsme se účastnili sportovního klání, které ovšem stalo mnohem víc než jen aktivitou – poskytlo skvělou příležitost k prohloubení přátelství a posílení mezinárodní spolupráce mezi našimi žáky. Během přátelského volejbalového turnaje žáci excelovali v předvedených sportovních dovednostech a ukázali silného týmového ducha.



Volejbalový turnaj v Jastrzębiu-Zdroju

Závěr školního roku patřil společnému výšlapu krásnou krajinou Beskyd. Cesta za dobrodružstvím vedla malebnou krajinou až na horskou chatu Skalka. Během výstupu i v samotném cíli čekala na žáky obou škol pestrá škála týmových her. Závěrem pak společné posezení, sdílení bezprostředních dojmů a plánování dalších společných aktivit





Společný výlet na horskou chatu Skalka

16. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Střední škola technických oborů, jako autorizovaná osoba s právem organizovat a provádět zkoušky z příslušných profesních kvalifikací, nabízí realizaci a absolvování zkoušek, které pomohou jednotlivcům deklarovat jejich znalosti a dovednosti na základě státem uznávaného certifikátu. Zaměstnavatelům tím škola umožňuje získat kvalifikované zaměstnance a zájemcům z řad veřejnosti pomáháme získat kvalifikaci v oborech o které je na trhu práce setrvalý zájem.

Pro absolvování profesní zkoušky je nutné získat potřebné vědomosti a dovednosti a patřičně si je i osvojit. Naše škola nabízí s ohledem na zájem uchazečů rekvalifikační kurzy, které jsou tematicky zaměřeny na konkrétní profesní kvalifikace a to tak, aby absolventi byli schopni tuto zkoušku úspěšně vykonat.

Ve sledovaném období měla škola autorizaci na tyto profesní kvalifikace:

Tesař/tesařka (36-051-H)
Truhlář/truhlářka nábytkář (33-001-H)
Zedník/zednice (36-020-H)
Montér/montérka zateplovacích systémů (kód 36-022-H)
Montážník/montážnice nábytku (33-014-H)
Zámečník/zámečnice (23-003-H)
Stavební truhlář/truhlářka (33-002-H)
Montér/montérka vnitřního rozvodu plynu a zařízení (36-005-H)
Topenář/topenářka (36-004-H)
Montér/montérka vnitřního rozvodu vody a kanalizace (36-003-H)
Strojní klempíř/klempířka (23-051-H)
Kominík/kominice – Měření spalin (36-023-H)
Kominík/kominice – Kontrola a čištění spalinových cest (36-025-H)
Kominík/kominice – Montáž komínů a komínových vložek (36-017-H)
Kominík/kominice – Revizní technik spalinových cest (36-024-H)
Stavební klempíř/klempířka (36-053-H)
Truhlář/truhlářka pro výrobu oken a dveří (33-022-H)
Dílenský montážník/dílenská montážnice nábytku (33-020-H)
Truhlář/truhlářka pro obklady, schodiště a podlahy (33-024-H)
Obsluha strojů pro zpracování materiálu ve výrobě nábytku (33-017-H)
Truhlář/truhlářka pro příčky a vestavěný nábytek (33-023-H)
Omítkář/omítkářka (36-057-H)
Montér/montérka výplní stavebních otvorů (36-054-H)
Montér/montérka zdících systémů (36-056-H)
Mechanik/mechanička příslušenství osobních automobilů (23-103-H)
Mechanik/mechanička pneuservisu osobních motorových vozidel (23-087-H)
Mechanik/mechanička komplexního pneuservisu (23-091-H)
Obkladač/obkladačka v prefabrikaci (36-109-E)

Nabídka kurzů byla také průběžně rozšiřována o další profesní kvalifikace uváděné v Národní soustavě kvalifikací, pro které škola po podání žádosti získává autorizaci.

Rekvalifikační kurzy a profesní kvalifikace 09/2025 – 06/2026

Období	Kurz	Absolvent	Počet osob	Cena v Kč
09/2025	Kominík/ kominice – Měření spalin	individuální	1	16 000,00
09/2025	Montér/ montérka vnitřního rozvodu plynu a zařízení	individuální	1	20 000,00
09/2025	Kominík/ kominice – Přípravný kurz k ZZ	individuální	8	24 000,00
11/2025	Kominík/ kominice – Revizní technik spalin	individuální	14	154 000,00
03/2026	Montér/ montérka vnitřního rozvodu vody a kanalizace	individuální	1	57 000,00
03/2026	Kominík/kominice – Montáž komínů a komínových vložek	individuální	11	168 000,00
04/2025	Kominík/kominice – Měření spalin	individuální	9	115 600,00
06/2026	Kominík/kominice – Kontrola a čištění spalinových cest	individuální	9	148 500,00
06/2026	Zedník/ zednice	individuální	1	24 000,00
VÝNOSY celkem			55	727 100,00

Kromě uvedených rekvalifikačních kurzů nabízí škola i kurzy, školení a přezkoušení v oblasti svařování pro fyzické osoby, zaměstnance firem a žáky ostatních škol v regionu.
V rámci doplňkových činností byly všechny kurzy svařování realizovány v naší vlastní svářečské škole.

Nabízené kurzy svářečské školy:
základní kurz svařování elektrickým obloukem ZK 111 1.1
základní kurz svařování elektrickým obloukem ZK 135 1.1
základní kurz svařování plamenem ZK 311 1.1
zaškolovací kurz řezání kyslíkem ZP 81 - 2 1.1
zaškolovací kurz řezání plazmou ZP 83 - 2 1.1
zaškolovací kurz plamenové pájení mědi ZP 942/912-8/9 31
základní kurz polyfúzního svařování plastů – polypropylén ZK 15 P 2,
základní kurz polyfúzního svařování plastů – polyetylén, polybuten ZK 15 P 3
základní kurz svařování elektrotvarovkou - polyetylén ZK 16 P 3
základní kurz svařování ruční tryskou – ZK 31 S1, S2, S3
základní kurz svařování rychlotryskou – ZK 32 S1, S2, S3
periodické školení svářeče (ocel + plast)
periodické školení svářeče (ocel)
periodické školení svářeče (plast)

Svářečské kurzy 9/2025–6/2026

Období	Kurz	Absolvent	Počet osob	Cena v Kč
10/2025	Kurz ZK 31 S1, S2, S3	firma	1	11 000,00
12/2025	Kurz svařování ZK 111 1.1	firma	1	20 000,00
03/2026	Kurz ZK 15 P3	firma	2	22 000,00
03/2026	Kurz ZK 32 S1, S2, S3	firma	2	18 000,00
05/2026	Kurz řezání kyslíkem ZP 81 – 2 1.1	soukromě	1	5 300,00
2025/2026	periodické školení svářečů	firma, soukromě	5/26	24 900,00
VÝNOSY celkem			38	101 200,00

17. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVOU ORGANIZACÍ, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

17.1 Spolupráce školy s odborovou organizací

Spolupráce školy s odborovou organizací pracovníků školství probíhala v uplynulém roce na velmi dobré úrovni. V lednu 2026 byla podepsána nová kolektivní smlouva s platností do 31. prosince 2026. Plnění jejích ustanovení bylo průběžně vyhodnocováno, a to se zaměřením zejména na oblast odměňování zaměstnanců. Informace o vývoji mezd byly vedení odborové organizace pravidelně předkládány v písemné formě.

17.2 Spolupráce se sociálními partnery

Odborná výuka probíhala v souladu se schválenými učebními plány formou výuky v dílnách školy i individuální výukou na smluvních pracovištích firem. Stanovené učební plány pro úsek praktického vyučování na školní rok 2025/2026 byly splněny v plném rozsahu.

Zapojení školy do profesních cechů a klastrů

Škola aktivně spolupracuje s profesními organizacemi, což zajišťuje přímou vazbu výukových obsahů na nejnovější technologické trendy v praxi:

- **Stavební a řemeslné cechy:** Cech topenářů a instalatérů ČR, Cech instalatérů ČR, Cech obkladačů ČR, Cech klempířů, tesařů a pokrývačů ČR, Cech kamnářů ČR, Společenstvo kominíků ČR.
- **Klastry a komory:** Moravskoslezský dřevařský klastr, Moravskoslezský automobilový klastr, Svaz prodejců a opravářů motorových vozidel ČR, Krajská hospodářská komora Moravskoslezského kraje.

- **Partnerství:** Svaz podnikatelů ve stavebnictví ČR a Sdružení automobilového průmyslu ČR.

Realizace praktické výuky ve firmách

V průběhu školního roku 2025/2026 vykonávalo odborný výcvik a praxi celkem 168 žáků u 119 smluvních partnerských firem v regionu. Na firemních pracovištích působilo 75 % žáků 3. ročníků a 38 % žáků 2. ročníků učebních oborů.

Vybraní spolupracující partneři

Spolupracující partner	Forma spolupráce	Počet žáků školy konající odborný výcvik u partnera
Zeppelin CZ, s.r.o.	Realizace jednotných závěrečných zkoušek, realizace obsahu vzdělávání, stipendia, zajištění odborného výcviku žáků	10
AWT Rekultivace, a.s.	Realizace jednotných závěrečných zkoušek, realizace obsahu vzdělávání, zajištění odborného výcviku žáků	4
Autosalon Kudrna s.r.o.	Realizace obsahu vzdělávání, zajištění odborného výcviku žáků	2
Liebherr – Stavební stroje CZ s.r.o.	Realizace jednotných závěrečných zkoušek, realizace obsahu vzdělávání, zajištění odborného výcviku žáků	3
Karireal, a.s.	Realizace obsahu vzdělávání, zajištění odborného výcviku žáků	2
AB AUTOBOSS,s.r.o.	Realizace jednotných závěrečných zkoušek, zajištění odborného výcviku žáků	3
PNEU WAY, s.r.o.	Zajištění odborného výcviku žáků	3
KUHN – Bohemia, a.s.	Realizace jednotných závěrečných zkoušek, realizace obsahu vzdělávání, zajištění odborného výcviku žáků	1
METEOR CAR s.r.o.	Realizace obsahu vzdělávání, zajištění odborného výcviku žáků.	4
POLANSKÝ s.r.o.	Realizace jednotných závěrečných zkoušek, realizace obsahu vzdělávání, zajištění odborného výcviku žáků.	2
AUTOCHODURA, s.r.o.	Realizace obsahu vzdělávání, zajištění odborného výcviku žáků.	4
Transdev Slezsko, a.s.	Realizace jednotných závěrečných zkoušek, realizace obsahu vzdělávání, zajištění odborného výcviku žáků.	2

Spolupracující partner	Forma spolupráce	Počet žáků školy konající odborný výcvik u partnera
MROZEK a.s.	Realizace jednotných závěrečných zkoušek, realizace obsahu vzdělávání, zajištění odborného výcviku žáků.	1
CRU Servis s.r.o.	Realizace obsahu vzdělávání, zajištění odborného výcviku žáků.	1
Jan Mejta, Havířov – Šumbark	Realizace obsahu vzdělávání, zajištění odborného výcviku žáků.	5
VAPES CE s.r.o., Horní Suchá	Realizace obsahu vzdělávání, zajištění odborného výcviku žáků.	4
KÜBL-STOLAŘSTVÍ, s.r.o., Horní Suchá	Realizace obsahu vzdělávání, zajištění odborného výcviku žáků	2
HTS, a.s., Havířov – Šumbark	Realizace obsahu vzdělávání, zajištění odborného výcviku žáků	1
LV Kominík Ostrava s.r.o., Těškovice 62	Realizace obsahu vzdělávání, zajištění odborného výcviku žáků	1
KOMEX – kominictví, s.r.o., Český Těšín	Realizace obsahu vzdělávání, zajištění odborného výcviku žáků	1

Podpora žáků formou krajských a firemních stipendií

Žáci školy měli možnost využít finanční podpory ve formě motivačního a prospěchového stipendia poskytovaného z rozpočtu Moravskoslezského kraje na základě Stipendijního řádu. Motivační a prospěchovou složku stipendia mohly pobírat žáci oborů Klempíř, Kominík, Tesař a Zedník. Prospěchovou složku stipendia mohly pak pobírat žáci oborů Karosář, Strojník silničních strojů a Autoelektrikář. Motivační složka stipendia byla ve výši 500 Kč/měsíc a prospěchová složka stipendia mohla dosáhnout až 5 000 Kč/pololetí.

Kromě krajského stipendia mohli žáci oborů Strojník silničních strojů, Mechanik opravář motorových vozidel, Karosář, Autoelektrikář a Autotronik využít také i školního stipendia poskytovaného na základě smlouvy s firmou Zeppelin CZ s.r.o, a to ve výši 700 Kč/měsíc.

Přehled poskytnutých stipendií

Počet stipendií	Firmy / organizace poskytující stipendium
0	**Zeppelin CZ, s.r.o.**
116	**Krajská stipendia – motivační**, obory vzdělání: Klempíř, Kominík, Tesař, Zedník
286	**Krajská stipendia – prospěchová**, obory vzdělání: Klempíř, Kominík, Tesař, Zedník, Karosář, Strojník Silničních strojů, Autoelektrikář

18. ZÁVĚR

Kvalitní vzdělání je předpokladem úspěšného uplatnění našich absolventů na trhu práce. Naše škola vždy usilovala, a i nadále bude usilovat o to, abychom tuto kvalitu vzdělávacího procesu poskytovali jako standard. Budeme pokračovat v občanské výchově žáků v duchu demokracie a humanismu, v prevenci kriminality, drogové závislosti a rasové nesnášenlivosti. Budeme zvyšovat a podporovat finanční a právní gramotnost našich žáků a rozvíjet jejich altruismus. Zaměříme se i na oblast rozvoje měkkých dovedností žáků a kompetencí pro 21. století.

Úkoly školy pro další období:

- Vyhodnocovat a v případě potřeby aktualizovat školní vzdělávací programy.
- Cíleně aplikovat Školní preventivní strategii – minimální preventivní program.
- Pokračovat v práci na školních a krajských projektech z ESF a MŠMT.
- Rozšiřovat aktivity v rámci projektu EU Erasmus+.
- Prohlubovat spolupráci s Hospodářskou komorou ČR.
- Prohlubovat spolupráci s Moravskoslezským automobilovým klastrem, Svazem prodejců a opravářů motorových vozidel.
- V mimoškolní činnosti se zaměřit podobně jako v letošním roce na soutěže a sportovní aktivity a nadále rozvíjet partnerskou spolupráci se Zespółem Szkół Nr 6 im. Króla Jana III Sobieskiego v Jastrzębiu-Zdrój.
- Propagovat obory vzdělání školy na veřejnosti a organizovat Dny otevřených dveří.
- Vychovávat k udržitelnému rozvoji a podporovat environmentální výchovu.
- Seznamovat žáky s problematikou ochrany člověka za mimořádných událostí v souladu s příslušnými Rámcovými vzdělávacími programy a metodickými doporučeními MŠMT a začleňovat tato témata do vzdělávacího obsahu předmětů Tělesná výchova, Občanská nauka, Chemie a ekologie, Fyzika a všech odborných předmětů.
- Spolupracovat s profesními cechy a asociacemi, především v oblasti spoluorganizování seminářů a školení k novým trendům v oborech (Hospodářská komora, Svaz podnikatelů ve stavebnictví, úřady práce apod.).
- Zkvalitnit přípravu k maturitním zkouškám, a to i s využitím projektů EU.
- Zapojovat se do projektů EU, MŠMT, MŽP i MSK zaměřených na zkvalitnění modernizaci výuky i vybavení.
- Prohlubovat spolupráci s MTA (Moravskoslezská technologická akademie), a to jak v oblasti sdílení zkušeností a zkvalitnění výuky, tak i v oblasti rozvoje podnikavosti u žáků.
- Zaměřit se na zavádění ICT, AI a ostatních online nástrojů do každodenní výuky a využívání ICT pro školní management.
- Modernizovat vybavení školy v oblasti ICT a zavádět prvky distanční výuky do běžného školního života.
- Absolvovat další vzdělávání pedagogických pracovníků dle nabídky a v souladu s plánem DVPP.

- Pokračovat v podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a tuto podporu dále zkvalitňovat.
- Organizovat školní kola soutěží odborných dovedností jako jeden z nástrojů motivace žáků a účastnit se jejich vyšších kol.
- Zapojit žáky do mimoškolních aktivit i kroužků a podporovat jejich účast na všech úrovních vědomostních, sportovních i odborných soutěží.
- Pokračovat ve vybavování a modernizaci dílen a odborných učeben.
- Zaměřit se na estetizaci pracovního prostředí a modernizaci výukových prostor.
- Zapojit žáky do aktivní spolupráce na řízení školy formou Školního parlamentu.

Lidské zdroje

Zvyšování kvalifikace učitelského sboru je na naší škole trvale věnována vysoká pozornost. Velmi důležitým úkolem je i vedení učitelů ke stálému sebevzdělávání v rámci DVPP, prostřednictvím kurzů, samostudiem a formou stáží jak ve firmách, tak i jiných školách.

Za zvláště přínosné považujeme přednášky, školení a semináře pro učitele odborných předmětů pořádané předními firmami regionu a aktivity krajského zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Oceňujeme zvyšování kvalifikace našich učitelů v oblastech jazykového i odborného vzdělávání a informačních technologií. Naši pedagogové se zúčastnili řady vzdělávacích aktivit, jako např. školení ke kurikulárním změnám. Zapojili jsme zaměstnance školy (pedagogy i nepedagogy) do vzdělávání v rámci programu Erasmus+ v zahraničí (aktivity Stínování na pracovištích a Jazykové kurzy). V rámci našeho zapojení do MTA aktivně vzděláváme své zaměstnance a umožňujeme jim profesní rozvoj při tvorbě moderních učebních materiálů i při získávání zkušeností v zahraničí.

Legislativní oblast

V průběhu uplynulého školního roku byly aktualizovány školní směrnice a prováděcí pokyny v souvislosti s novelizací školského zákona a dalších zákonů a vyhlášek. Vedoucí pracovníci školy absolvovali řadu seminářů a školení k těmto novým zákonným normám. Ve škole byly zákony, vyhlášky, nařízení vlády a metodické pokyny MŠMT ČR rozpracovány do Plánu činnosti školy a organizace školy pro školní rok 2025/2026 a do plánů práce výchovného poradce, protidrogového koordinátora, metodika prevence sociálně patologických jevů a ICT metodika. Pedagogičtí pracovníci byli s těmito novými zákony a následnými předpisy seznamováni prostřednictvím porad a formou samostudia (v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., v platném znění).

Zvýšení kvality vzdělávání a řízení školství

Management školy a jeho pedagogičtí pracovníci se zaměřují na zvýšení atraktivity vzdělávací nabídky školy ve smyslu popularizace technických oborů. Cíleně se snaží o přeměnu školy na Centrum celoživotního vzdělávání a rozvíjejí a podporují smysluplné mimoškolní aktivity žáků. Aktivně se podílíme na akcích, které technické obory popularizují

u veřejnosti. Z četných seminářů, setkání a jednání s představiteli firem vyplynulo, že je v našem regionu nedostatek technicky vzdělaných pracovníků. Naše škola chce tímto přispět ke zvýšení zaměstnanosti našich absolventů a k jejich úspěšnému uplatnění na trhu práce.

Vedení školy se aktivně zapojilo do tvorby Strategie rozvoje odborného vzdělávání Moravskoslezského kraje i aktivit Moravskoslezské technologické akademie. Ředitel školy a jeho zástupci spolupracují s externím mentorem v rámci své účasti v dlouhodobém projektu „Učící se škola“, který cílí na zvyšování manažerských a mentorských dovedností vedoucích pracovníků.

Závěrem lze konstatovat, že hlavní cíle, které si škola stanovila v Plánu činnosti školy a organizace školy pro školní rok 2025/2026, a rovněž priority a cíle Školní preventivní strategie byly splněny.

Ing. Martin Fišer
Digitálně podepsal Ing. Martin Fišer
Datum: 2026.10.29 08:30:17 +01'00'

Ing. Martin Fišer
ředitel školy

Školská rada projednala tuto výroční zprávu na svém jednání dne 27. 10. 2026 a schvaluje ji.

2026.11.02 10:56:27 +01'00'

Ing. Ladislav Moravec, Ph.D., MBA
předseda školské rady

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha č. 1: Výsledky přijímacího řízení na SŠ

Příloha č. 2: Výsledky jednotných závěrečných zkoušek

Příloha č. 3: Výsledky společné části maturitní zkoušky po jarním a podzimním zkušebním období

Příloha č. 4: Výsledky maturitních zkoušek v profilové části MZ

Příloha č. 5: Projektová činnost školy dle objemu finančních prostředků

Příloha č. 6: Profesní rozvoj zaměstnanců

Příloha č.1: Výsledky přijímacího řízení na SŠ

Sledovaný školní rok	2025/2026	01.09.2025	31.08.2026												
		Sekce společná pro všechny Obory vzdělání													
Obor vzdělání	Skupiny školooborů *dle Cermatu*	Plánovaný počet přijímaných žáků	Počet přijatých žáků, kteří se nevzdali práva na přijetí v oboru celkem*	z toho přijatých v 1.kole	z toho přijatých ve 2.kole	z toho přijatých v dalších kolech	Cut-off skóre z celkového počtu bodů				Průměrný počet bodů dosažený uchazečem, který byl přijat ke vzdělávání (z max 50)		Počet uchazečů, kteří se vzdali práva na přijetí	Poznámka
							ČJ	MA	bez rozlišení předmětu	za celé přijímací řízení (%)	ČJ	MA		
Škola celkem		**240**	**211**	**193**	**16**	**2**								
2368H01 (L+H) Mechanik opravář motorový	UTE SOU TECHNICKÁ	30	30	30							22	17		
6441L51 Podnikání	NOS NÁSTAVBY OSTATNÍ	30	30	30							23	14		
2355H01 Klempíř		12	8	4	4									
2355H02 Karosář		12	12	12										
2365H03 Strojník silničních strojů		24	23	20	3								1	
2368H01 Mechanik opravář motorových vozi		30	28	28									2	
2657H01 Autoelektrikář		12	12	12										
3356H01 Truhlář		24	24	24										
3652H01 Instalatér		24	14	14									1	
3656H01 Kominík		12	9		7	2							1	
3664H01 Tesař		12	6	4	2									
3667H01 Zedník		18	15	15									1	

Příloha č. 2: Výsledky jednotných závěrečných zkoušek

							CELKOVÉ VÝSLEDKY za daný školní rok (stav k 31. 10.)				2025/2026			
		Počet žáků					Výsledky závěrečné zkoušky (řádný + náhradní + opravný termín)							
Skupina oborů	Obor vzdělání	v oboru (dle zahajovacích výkazů)	ODCHODY v průběhu školního roku	NÁSTUPY v průběhu školního roku	NEPROSPĚLI na konci studia (včetně opravných zkoušek)	měli konat závěrečnou zkoušku	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	nekonalo	průměrná známka za obor	Hrubá úspěšnost (%)	Čistá úspěšnost (%)	POZNÁMKA
23 Strojírenství a strojírenská výroba	2355H01 Klempíř	7				7	1	6			2,5	100,0	100,00	
23 Strojírenství a strojírenská výroba	2355H02 Karosář	15	1			14	2	12			2,2	100,0	100,00	
23 Strojírenství a strojírenská výroba	2365H03 Strojník silničních strojů	13	2			11	6	5			1,9	100,0	100,00	
23 Strojírenství a strojírenská výroba	2368H01 (L+H) Mechanik opravář motorových	28				28	2	24	2		2,7	92,9	92,86	
23 Strojírenství a strojírenská výroba	2368H01 Mechanik opravář motorových vozid	21				21	1	17	3		2,9	85,7	85,71	
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpoče	2657H01 Autoelektrikář	23	1		3	19	3	16			2,5	100,0	100,00	
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nás	3356H01 Truhlář	23				23	5	17	1		2,3	95,7	95,65	
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	3652H01 Instalatér	12				12	3	9			2,2	100,0	100,00	
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	3656H01 Kominík	5	2			3		3			3,2	100,0	100,00	
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	3664H01 Tesař	8	1		1	6	1	5			2,4	100,0	100,00	
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	3667H01 Zedník	10	3			7	3	4			1,6	100,0	100,00	
Celkem		**165**	**10**		**4**	**151**	**27**	**118**	**6**		**2,4**	**97,66**	**97,66**	
						100,00%	17,88%	78,15%	3,97%					

Příloha č. 3: Výsledky společné části maturitní zkoušky po jarním a podzimním zkušebním období

Sledovaný školní rok	2025/2026	01.09.2025	31.08.2026

Kód oboru	Název oboru	Forma vzdělávání	Předmět	Počet přihlášených ke společné části MZ	Počet konajících	Počet úspěšně konajících	Průměrný % skór (nepovinný údaj)
3941L01	Autotronik (L+H - Mechanik opravář motorových vozidel)	denní	Český jazyk a literatura	34	28	26	62,6
			Angličtina	26	22	22	79
			Matematika	8	6	3	39,3
6441L51	Podnikání	denní	Český jazyk a literatura	22	22	19	57,4
			Angličtina	17	17	17	81,1
			Matematika	5	5	1	31,2

Příloha č. 4: Výsledky maturitních zkoušek v profilové části MZ

Sledovaný školní rok	2025/2026	01.09.2025	31.08.2026

Skupina oborů	Obor vzdělání	Skupiny školooborů *dle CERMATu*	Předmět	Typ zkoušky	Forma zkoušky	Počet přihlášených prvomaturantů za JaP	Počet maturantů nahrazujících zkoušku certifikátem	Počet konali po JaP	Počet uspěli po JaP	Hrubá úspěšnost (uspěli) v %	Čistá úspěšnost v %	Průměrný prospěch za zkoušku po JaP	Poznámka
39 Speciální a interdisciplinární	3941L01 Autotronik	UTE SOU TECHNICKÁ	Český jazyk a literatura	povinná	písemná zkouška	34		28	28	82,4	100,0	2,4	
			Český jazyk a literatura	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	34		28	28	82,4	100,0	1,5	
			Anglický jazyk	povinná	písemná zkouška	26		22	22	84,6	100,0	2,0	
			Anglický jazyk	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	26		22	22	84,6	100,0	2,0	
			1. teoretická zkouška	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	34		28	28	82,4	100,0	2,0	
			2. teoretická zkouška	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	34		28	28	82,4	100,0	1,8	
			praktická zkouška z OV	povinná	praktická zkouška	34		28	28	82,4	100,0	2,3	
64 Podnikání v oborech, odvětv	6441L51 Podnikání	NOS NÁSTAVBY OSTATNÍ	Český jazyk a literatura	povinná	písemná zkouška	22		22	22	100,0	100,0	2,0	
			Český jazyk a literatura	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	22		22	22	100,0	100,0	1,8	
			Anglický jazyk	povinná	písemná zkouška	17		17	17	100,0	100,0	1,6	
			Anglický jazyk	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	17		17	17	100,0	100,0	2,1	
			1.teoretická zkouška	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	22		22	21	95,5	95,5	2,5	
			2.teoretická zkouška	povinná	ústní zkouška před zkušební komisí	22		22	21	95,5	95,5	2,5	
			praktická zkouška	povinná	písemná zkouška	22		22	21	95,5	95,5	2,5	

Klasifikace informací: Neveřejné

Příloha č. 5: Projektová činnost školy dle objemu finančních prostředků

Sledovaný školní rok	2025/26	01.09.2025	31.08.2026
Počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů	621		

Identifikace projektu						Finanční prostředky					
Číslo projektu	Název a stručný popis projektu	Role školy v projektu	Zahájení realizace projektu (měsíc a rok)	Stav realizace projektu	Poskytovatel dotace nebo Operační program	Výše dotace v Kč	Celkový počet měsíců realizace projektu	Počet měsíců čerpání ve sledovaném školním roce	Dopad na druh školy	Čerpáno v daném školním roce	Přepočet na žáka/studenta DFV v Kč
CZ.02.02.XX/00/23_018/0014352	IDZ MSK	partner v krajském projektu	září 2024	v realizaci	MSK, OPST	2 190 007,0 Kč	48	12	SŠ	547 501,75 Kč	881,65 Kč
CZ.06.2.37/0.0./0.0./16_066/0010809	Podpora technických a řemeslných oborů v MSK	partner v krajském projektu	říjen 2018	v udržitelnosti	IROP	5 093 000,0 Kč	51		SŠ	- Kč	
CZ.10.03.01/22_003/0000072	TPA - Inovační centrum pro transformaci vzdělávání	partner v krajském projektu	leden 2023	v udržitelnosti	MŽP, OPST	6 002 000,0 Kč	12		SŠ	- Kč	
CZ.02.02.XX/00/22_003/0003489	Hanys, OP JAK	partner	únor 2023	ukončen v daném školním roce	EU, MŠMT	2 728 640,0 Kč	36	7	SŠ	530 568,89 Kč	854,38 Kč
CZ.10.03.01/00/23_007/0000061	Rozvoj infrastruktury SŠTO Havířov Šumbark v rámci OPST	žadatel	únor 2023	v udržitelnosti	OPST	5 159 540,0 Kč	20		SŠ	- Kč	
2025-1-CZ01-KA121-VET-000313654	Erasmus+, KA1 Vzdělávací mobilita jednotlivců	žadatel	červen 2025	ukončen v daném školním roce	EU, DZS	3 027 584,0 Kč	15	12	SŠ	2 422 067,20 Kč	3 900,27 Kč
2026-1-CZ01-KA121-VET-00041880	Erasmus+, KA1 Vzdělávací mobilita jednotlivců	žadatel	červen 2026	v realizaci	EU, DZS	3 269 991,0 Kč	15	3	SŠ	653 998,20 Kč	1 053,14 Kč
T.052.04.0065	Svět možností, Fond malých projektů Euroregionu Těšínské Slezsko, Program Interreg Česko-Polsko	vedoucí partner	leden 2025	ukončen v daném školním roce	EFRR	168 808,0 Kč	18	10	SŠ	93 782,22 Kč	151,02 Kč
					Celkový objem finančních prostředků na projektovou činnost školy	27 639 570 Kč				4 247 918 Kč	

Klasifikace informací: Neveřejné

Příloha č. 6: Profesní rozvoj zaměstnanců

Další vzdělávání pracovníků školy			
Sledovaný školní rok	2025/2026	01.09.2025	31.08.2026
Celkový přepočtený počet pracovníků školy k 30. 9. (SŠ/konzervatoře), a k 31. 10. (u VOŠ):		pedagogičtí:	66,5
		nepedagogičtí:	23,5
Celkový počet pracovníků školy (fyzických osob) k 30. 9. (SŠ/Konzervatoř) a k 31.10. (u VOŠ):		pedagogičtí:	75
		nepedagogičtí:	23

ifikovanost pedagogických pracovníků (přepočet na plně zaměstnané)

Kvalifikovanost PP	Přepočtený počet PP	Podíl kvalifikovaných v %
Kvalifikovaní	63,6	92,7%
Nekvalifikovaní	5,0	7,3%
Celkový součet přepočtených PP	68,6	100,0%

Průměrný věk pedagogického sboru	50,7

Celkový počet vzdělávacích akcí ve sledovaném školním roce:	97	
Celkový počet fyzických osob=pedagogických pracovníků, kteří se účastnili DVPP v daném školním roce (bez vzdělávacích akcí typu "sborovna")	34	45,3
Celkový počet fyzických osob=NEpedagogických pracovníků, kteří se účastnili DV v daném školním roce	8	34,8

Pracovníci školy	Typ vzdělávací akce	Forma vzdělávání	Název vzdělávací akce	Vzdělávací organizace	Způsob financování vzdělávání	Celková časová dotace na vzdělávací akci	Vzdělávací akce byla ve sledovaném období ukončena	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Odstartujte svoji třídu	Ostatní	bezplatné	2	ANO	9
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Jak na kreativní materiály pro jazykové hodiny	Ostatní	bezplatné	2	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Webinář k závěrečným zprávám projektů KA 121	Ostatní	bezplatné	2	ANO	2
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Objevte sílu digitálních nástrojů ve výuce	Ostatní	bezplatné	2	ANO	8
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Webinář pro příjemce KA121-informace pro realiza	Ostatní	bezplatné	2	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Informační webinář k testování vzdělávacích mate	Ostatní	bezplatné	2	NE	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Umíme to	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	AI v anglickém jazyce	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	AI ve výuce matematiky	Ostatní	bezplatné	3	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Odborná konference EVVO	Ostatní	bezplatné	8	ANO	1
Sborovna	Odborné vzdělávání	prezenční	Kurz kybernetické bezpečnosti pro sborovnu SOŠ	Ostatní	bezplatné	4	ANO	23
Sborovna	Odborné vzdělávání	prezenční	Kurz kybernetické bezpečnosti pro sborovnu SOŠ	Ostatní	bezplatné	4	ANO	14
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Digitální propagace školy 6033072550	KVIC	bezplatné	40	ANO	2
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Řešení náročného chování žáků – postupy, kazuis	Ostatní	bezplatné	2	ANO	2
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Péče o duševní zdraví – základní relaxační techni	Ostatní	bezplatné	2	ANO	3
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Jak podpořit dítě s agresivními projevy chování?	Ostatní	bezplatné	1	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Online konzultace k řízení projektu Erasmus+	Ostatní	bezplatné	2	ANO	2
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Komunikace s žáky: koučovací přístup jako nástro	Ostatní	bezplatné	1,5	ANO	6
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Informační webinář Jean Monnet ve školním a odb	Ostatní	bezplatné	1,5	NE	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Informační webinář CZELO - Jean Monnet pro ško	Ostatní	bezplatné	1,5	NE	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Výzva 2026 - webinář pro žadatele	Ostatní	bezplatné	2	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Setkání se zástupci zapojených škol do mezinároc	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	DIGIakce: Jak banda studentů organizuje největší	Ostatní	bezplatné	1	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	E-learningový kurz pro Pedagogy KPBI „Kraje pro	Ostatní	bezplatné	1,5	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Jak na porozumění s rodiči a náročné rozhovory	Ostatní	bezplatné	1,5	ANO	2
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Podvody a neetické jednání v online světě, NPI	Ostatní	bezplatné	3	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Generativní AI jako pomocník ve výuce, NPI	Ostatní	bezplatné	1,5	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Využití AI ve finančním světě, NPI	Ostatní	bezplatné	4	ANO	2
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Co všechno ovlivňuje duševní zdraví dětí, NPI	Ostatní	bezplatné	2	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Jak na funkční školní poradenské pracoviště, NPI	Ostatní	bezplatné	2	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Novinky v právní úpravě regulace návykových láte	Ostatní	bezplatné	1,5	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Třída jako tým - náměty na preventivní práci se tří	Ostatní	bezplatné	3	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Konzultační webinář Jean Monnet	Ostatní	bezplatné	4	NE	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Rizika kybernetické bezpečnosti a jejich prevence	Ostatní	bezplatné	1,5	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Studium k výkonu specializované činnosti - prever	KVIC	rozpočet školy	255	NE	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Bosch EDC4	Ostatní	mimorozpočtov	16	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Bosch EDC6/7	Ostatní	mimorozpočtov	16	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Bosch JET4	Ostatní	mimorozpočtov	24	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Bosch EDC3	Ostatní	mimorozpočtov	24	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	BOSCH HV1 – Hybridní a elektrická vozidla	Ostatní	mimorozpočtov	16	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	BOSCH Paralelní diagnostika_úvod do elektromob	Ostatní	mimorozpočtov	16	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	BOSCH JET8	Ostatní	mimorozpočtov	16	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Plynárenské praktikum - CTI	Ostatní	rozpočet školy	8	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Péče o duševní zdraví - základní relaxační technik	Ostatní	bezplatné	3	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Management environmentální výchovy ve školách	Ostatní	rozpočet školy	6	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Hrou proti kyberšikaně	Ostatní	bezplatné	5	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodn	Ostatní	bezplatné	25	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Jak rozmluvit žáky na hodinách cizího jazyka	Ostatní	bezplatné	1,5	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Umění zastavit se, zamyslet se a načerpat nové sí	Ostatní	bezplatné	1,5	ANO	3
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Praktické AI tipy pro pedagogy – jak ušetřit čas	Ostatní	bezplatné	1,5	ANO	3
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	distanční (online)	Rizika za displejem	Ostatní	bezplatné	1,5	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Konzultační seminář pro PZMK	Ostatní	bezplatné	3	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Konzultační seminář pro ŠMK	Ostatní	bezplatné	3	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Almeva, spalinová cesta - Ostrava WEST	Ostatní	bezplatné	8	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Almeva komíny	Ostatní	bezplatné	8	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Digitální business CZV_REK_029 (AI,KYBER)	Ostatní	rozpočet školy	32	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Třídní učitel	KVIC	rozpočet školy	48	NE	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Využití PC a mobilních aplikací ve výuce fyziky	Ostatní	bezplatné	3	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	kombinované (prezen	Školní pedagogika a pedagogická terapie	Ostatní	mimorozpočtov	255	NE	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Monitorovací setkání akreditovaných organizací K	Ostatní	rozpočet školy	6	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kurz 3D modelování	Ostatní	rozpočet školy	8,5	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	WorkShop MTA - EduBoxy	Ostatní	bezplatné	8	ANO	1
Ředitel	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Projekt IDZ - Reflektující setkání	KVIC	bezplatné	12	ANO	1
Pedagogický pracovník	Osobnostní vzdělávání	prezenční	Projekt IDZ - Reflektující setkání	KVIC	bezplatné	12	ANO	1
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Porada pro ekonomy PO	Ostatní	bezplatné	5	ANO	2
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Pomocný analytický přehled	Ostatní	bezplatné	6	ANO	1
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Jednotné měsíční hlášení zaměstnavatelů od 1.1.2	Ostatní	rozpočet školy	6	ANO	1
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Hygienické minimum	Ostatní	rozpočet školy	5	ANO	4
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Účetnictví PO	Ostatní	rozpočet školy	6	ANO	1
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Účetní uzávěrka	Ostatní	rozpočet školy	6	ANO	1
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Nemocenské pojištění, důchodové pojištění, pojist	Ostatní	rozpočet školy	6	ANO	1
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Aktuální novely zákoníku práce 2026	Ostatní	rozpočet školy	2	ANO	1
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	První zkušenosti s JMHZ a nastávající povinnosti I	Ostatní	rozpočet školy	5	ANO	1
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Zákon o pedagog. pracovnících	Ostatní	rozpočet školy	6	ANO	1
Nepedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Cestovní náhrady aktuálně	Ostatní	rozpočet školy	4	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Seminář – Nové materiály, technologie a zařízení	Ostatní	rozpočet školy	8	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Specializační kurz – Instruktor svařování	Ostatní	rozpočet školy	8	ANO	1
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Webinář – CIKO – Navrhování spalinové cesty a k	Ostatní	bezplatné	2	ANO	3
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Přednáška – Samostmívací kukly	Ostatní	bezplatné	8	ANO	3
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Konference – HELUZ GROUP – od A do Z 2025	Ostatní	rozpočet školy	8	ANO	3
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Školení – Interiéry	Ostatní	rozpočet školy	8	ANO	2
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Webinář – SCHÖCK-WITTEK: Nová efektivita výs	Ostatní	bezplatné	2	ANO	4
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Webinář – HELUZ: Nové broušené AKU cihly ve v	Ostatní	bezplatné	2	ANO	4
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Webinář – SAINT-GOBAIN – Řešení pro fungující	Ostatní	bezplatné	2	ANO	4
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Webinář – SCHIEDEL – Komíny pro průmyslové re	Ostatní	bezplatné	2	ANO	4
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Webinář – TERMOCON – Hliníkové klempířské pr	Ostatní	bezplatné	2	ANO	4
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Školení – RUKKI	Ostatní	bezplatné	8	ANO	3
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Webinář – CIUR – Prostorová akustika, estetické i	Ostatní	bezplatné	2	ANO	4
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Webinář – RAKO – Podlahové vytápění a energet	Ostatní	bezplatné	2	ANO	4
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Webinář – HELUZ IZOS – Požární a bezpečnostn	Ostatní	bezplatné	2	ANO	4
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Školení – ALMEVA – komínové systémy	Ostatní	rozpočet školy	8	ANO	3
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Webinář – Icopal Vedag – Navrhování a realizace	Ostatní	bezplatné	2	ANO	4
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Školení – STÍNÍCÍ TECHNIKA	Ostatní	rozpočet školy	8	ANO	30
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Webinář – DuPont – Nové možnosti venkovního o	Ostatní	bezplatné	2	ANO	4
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Přednáška - „Využití polystyrenu ve stavebnictví“	Ostatní	rozpočet školy	8	ANO	4
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	distanční (online)	Webinář – HELUZ – Novinky v sortimentu HELUZ	Ostatní	bezplatné	2	ANO	4
Pedagogický pracovník	Odborné vzdělávání	prezenční	Kvalifikační kurz – Mezinárodní svářečský praktik	Ostatní	rozpočet školy	8	ANO	2