

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Truhlář (od 1.9.2025)

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	7
3	Charakteristika vzdělávacího programu	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	9
3.2	Organizace výuky	9
3.3	Realizace praktického vyučování	12
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.5	Začlenění průřezových témat	23
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	24
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	24
3.8	Organizace přijímacího řízení	24
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	28
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	28
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	30
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	31
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	32
4	Učební plán	33
4.1	Týdenní dotace - přehled	33
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	34
4.2	Celkové dotace - přehled	34
4.3	Přehled využití týdnů	35
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	36
6	Učební osnovy	37
6.1	Český jazyk a literatura	37
6.2	Cizí jazyk	53
6.3	Občanská nauka	71
6.4	Fyzika	82
6.5	Základy ekologie a chemie	92
6.6	Matematika	99
6.7	Tělesná výchova	108
6.8	Informační technologie	120
6.9	Ekonomika	132
6.10	Odborné kreslení	141

6.10.1	Základní kompetence:	142
6.10.2	Základní kompetence:	143
6.10.3	Kompetence související s kvalitou:	143
6.10.4	Kompetence související s procesem výroby:	144
6.11	Materiály	149
6.11.1	Základní dovednosti:	150
6.11.2	Dovednosti pro opravu a renovaci:	150
6.11.3	Kompetence související s kvalitou:	151
6.11.4	Kompetence související s procesem výroby:	151
6.11.5	Základní kompetence:	151
6.12	Výrobní zařízení	157
6.12.1	Základní dovednosti:	158
6.12.2	Dovednosti pro opravu a renovaci:	159
6.12.3	Kompetence související s kvalitou:	159
6.12.4	Kompetence související s procesem výroby:	159
6.12.5	Základní kompetence:	160
6.13	Technologie	165
6.13.1	Základní dovednosti:	166
6.13.2	Dovednosti pro opravu a renovaci:	167
6.13.3	Kompetence související s kvalitou:	167
6.13.4	Kompetence související s procesem výroby:	167
6.13.5	Základní kompetence:	167
6.14	Odborný výcvik	174
7	Zajištění výuky	196
8	Charakteristika spolupráce	198
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	198
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	198

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Lidická 600/1a, Havířov - Šumbark, 73601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Martin Fišer

KONTAKT: Mgr. Renáta Ságlová, Mgr. Jaroslav Telecký

IČ: 68321261

IZO:

RED-IZO: 600171205

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Zuzana Válková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Moravskoslezský kraj, 28. října 117, Ostrava

ADRESA ZŘIZOVATELE: 28. října 117, Ostrava, 702 18

KONTAKTY:

Telefon: 595 622 222

e-mail: posta@kr-moravskoslezsky.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Truhlář (od 1.9.2025)

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 33–56–H/01 Truhlář Truhlář

ZAMĚŘENÍ: vlastní: Technické zaměření

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: TR-024/2015

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 25.06.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 23.06.2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Lidická 600/1a, Havířov - Šumbark, 73601

ZŘIZOVATEL: Moravskoslezský kraj, 28. října 117, Ostrava

NÁZEV ŠVP: Truhlář (od 1.9.2025)

KÓD A NÁZEV OBORU: 33–56-H/01 Truhlář Truhlář

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Učební obor poskytuje soubor teoretických vědomostí a praktických dovedností a návyků pro uplatnění v povolání truhlář. Absolvent oboru vzdělání Truhlář je středoškolsky vzdělaný se všeobecným i odborným vzděláním. Je připravován tak, aby našel uplatnění při výkonu povolání v odvětví dřevozpracující výroby, především při výrobě nábytku a zařízení, ale i v oblasti dřevěných konstrukcí.

Absolvent je připravován na smysluplný a odpovědný osobní, občanský i profesní život v podmínkách demokratické společnosti. Proto je kladen důraz na vytvoření předpokladů pro pozitivní rozvoj osobnosti a kvality člověka tak, aby se v demokratické společnosti uplatnil. Vzdělání vytváří předpoklady pro kvalifikovaný výkon uvedených činností.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru Truhlář najde uplatnění v malých, středních i velkých firmách při výrobě nábytku a bytového zařízení, stavebně truhlářských výrobků, lehkých dřevostaveb a prvků zahradní architektury, sportovních potřeb, hraček, domácích a hospodářských potřeb, podlahovin, při opravách a renovaci výrobků na bázi dřeva, rovněž v oblasti obchodu a logistiky. V uvedených oblastech se uplatní jak v pozici zaměstnance, tak v pozici zaměstnavatele při výkonu vlastních podnikatelských aktivit.

2.2 Kompetence absolventa

Odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání

- v požadované kvalitě zhotovovat nábytek a bytové zařízení z materiálu na bázi dřeva, stavebně truhlářské výrobky, jednoduché tesařské konstrukce a ostatní výrobky oboru
- provádět montáž výrobků, osazování výrobků v objektech dle technické dokumentace
- být schopen posuzovat kvalitu a jakost výrobků
- ovládat pracovní činnosti v oblasti obchodování a logistiky
- dbát na estetický vzhled výrobků a přistupovat k práci tvořivým způsobem
- pracovat s návrhy a technickou dokumentací, číst technické výkresy a schémata
- vytvářet graficky formou náčrtů a technických výkresů skutečný tvar jednoduchého výrobku nebo jeho součástí
- mít představu o vztahu mezi skutečným tvarem výrobků a zobrazením
- využívat jednoduché počítačové aplikace
- orientovat se v příslušných technických normách a dodržovat je
- mít přehled o základním a pomocném materiálu používaném v truhlářské výrobě, jeho vlastnostech a možnostech použití
- materiály správně uskláňovat a manipulovat s nimi
- volit nejvhodnější materiály na různé druhy truhlářských výrobků a používat je ve výrobě
- s materiálem pracovat úsporně a ekologicky
- pro danou výrobní operaci volit vhodné nářadí, nástroje, stroje, pomůcky a zařízení a umět s nimi odborně pracovat
- obsluhovat a seřizovat stroje a zařízení používané v oboru a provádět běžnou údržbu nástrojů, strojů a zařízení
- používat a přesně dodržovat stanovené technologické postupy výroby truhlářských výrobků nebo jejich varianty
- dodržovat závazné pracovní postupy výroby sestavené pro jednotlivá pracoviště
- ovládat správné způsoby balení, skladování, manipulace a expedice hotových výrobků
- dodržovat při práci zásady a předpisy ochrany, bezpečnosti a hygieny práce, předpisy protipožární ochrany a umět zacházet s protipožárním zařízením
- připravit a zorganizovat své pracoviště, pracovat samostatně, být schopen zapojit se do pracovního týmu
- sledovat vývojové trendy a používat nové technologie výroby
- jednat ekonomicky a ekologicky při vykonávání pracovních činností i v běžném životě
- orientovat se ve stěžejních obecně platných legislativních normách a umět je používat

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou; dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dosažený stupeň vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Lidická 600/1a, Havířov - Šumbark, 73601

ZŘIZOVATEL: Moravskoslezský kraj, 28. října 117, Ostrava

NÁZEV ŠVP: Truhlář (od 1.9.2025)

KÓD A NÁZEV OBORU: 33–56-H/01 Truhlář Truhlář

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program vychází z vlastního hodnocení školy, z potřeb trhu práce a požadavků sociálních partnerů našeho regionu. Celková autoevaluace školy stanovuje společné vzdělávací strategie a metody ŠVP, odráží se v profilu absolventa, který vytyčuje veškeré občanské a klíčové kompetence žáka.

Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů realizovaných v učebnách školy, odborných učebnách a praxe je realizována ve školních dílnách a na smluvních pracovištích sociálních partnerů. V některých předmětech se při výuce třída dělí v souladu s platnými předpisy (např. cizí jazyky, odborné předměty, odborný výcvik nebo diagnostická měření).

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledku vzdělávání, kterého má být dosaženo. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou. **Teoretické vyučování** probíhá v kmenových učebnách a odborných učebnách.

Předměty jsou rozděleny na všeobecně vzdělávací a odborné. Jejich rozdělení je rozpracováno v učebním plánu. Výuka probíhá v kmenových i specializovaných učebnách dle daného předmětu a jeho potřeb. Vybavení učeben je přizpůsobeno zaměření všeobecných i odborných předmětů a je upřesněno v kapitole Materiální a technické zabezpečení.

V rámci teoretické výuky je kladen důraz na průřezová témata a klíčové a odborné kompetence absolventa, se snahou vybavit všechny žáky příslušnými kompetencemi. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva - modely, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze.

K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, projekty apod. V průběhu studia jsou žáci seznamováni s problematikou ochrany člověka v mimořádných situacích v souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní nouzové plánování.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování v oboru Truhlář je klíčovou součástí přípravy budoucích odborníků. Jeho cílem je vybavit žáky dovednostmi a znalostmi potřebnými pro kvalitní provedení truhlářských prací. Výuka probíhá kombinací teoretických znalostí a praktických cvičení v moderně vybavených dílnách.

Převažující formy realizace praktického vyučování :

- Práce na projektech: Žáci se podílejí na realizaci menších i větších projektů, jako jsou výroba nábytku, dveří, oken nebo různých dřevěných konstrukcí. Tyto projekty umožňují studentům získat komplexní přehled o celém výrobním procesu od návrhu až po finální úpravu.
- Praktické cvičení: Žáci se věnují různým praktickým cvičením, jako je řezání dřeva, hoblování, frézování, lepení, spojování dřeva a povrchová úprava. Tato cvičení jsou zaměřena na osvojení základních truhlářských dovedností.
- Simulace reálných pracovních situací: V dílnách jsou vytvořeny podmínky podobné reálným truhlářským provozům. Žáci se tak mohou seznámit s různými nástroji, stroji a materiály, které se v praxi používají.
- Exkurze do truhlářských dílen: Návštěvy truhlářských dílen a výrobních závodů umožňují žákům srovnat to, co se naučili ve škole, s reálnou praxí a získat nové podněty.
- Spolupráce s odborníky: Do výuky jsou zapojeni zkušení truhláři, kteří předávají žákům své znalosti a zkušenosti.
- Provozní výcvik: Vybraní žáci mohou absolvovat praxi v truhlářských firmách, kde získávají zkušenosti s reálnými zakázkami.

Důležité aspekty praktického vyučování:

- Bezpečnost práce: Bezpečnost je prvořadá. Žáci jsou seznámeni s bezpečnostními předpisy a používáním ochranných pracovních prostředků.
- Moderní vybavení: Dílny jsou vybaveny moderním nářadím a stroji, které odpovídají současným standardům v oboru.
- Individuální přístup: Výuka je přizpůsobena individuálním potřebám a schopnostem každého žáka.
- Hodnocení: Hodnocení žáků probíhá průběžně během celého školního roku a zahrnuje jak praktické úkoly, tak teoretické znalosti.

Cíle praktického vyučování:

- Získání odborných dovedností: Žáci se naučí pracovat s různými druhy dřeva, používat ruční a strojní nářadí a provádět základní truhlářské práce.
- Rozvoj kreativity: Žáci mají možnost rozvíjet svou kreativitu při řešení různých úkolů a při tvorbě vlastních projektů.
- Získání smyslu pro kvalitu: Žáci se naučí pracovat precizně a dbát na kvalitu provedené práce.
- Připravenost na praxi: Žáci jsou připraveni na vstup do pracovního života a uplatnění v různých oblastech truhlářství.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Odborné exkurze: Navazují na obsah probíraných tematických celků, jsou zvoleny tak, aby vhodně doplňovaly teoretické učivo a aby se žáci lépe orientovali v běžných podmínkách výroby. V průběhu studia budou pro žáky organizovány exkurze do firem zabývajících se činnostmi související se studiem tohoto oboru a také návštěvy výstav a veletrhů s tematikou odpovídající nebo příbuznou studovanému oboru. Plán odborných exkurzí je součástí ročního plánu práce školy.

Sportovní aktivity : Žáci SŠTO se pravidelně účastní řady sportovních soutěží. Sportovní soutěže, kterých se naše škola účastní: středoškolský atletický pohár, stolní tenis, basketbal, plavání, florbal, volejbal, silový čtyřboj, futsal, kopaná. V prvním ročníku mají žáci zařazen týdenní lyžařský výcvikový kurz. Ve druhém ročníku je zařazen sportovně ozdravný pobyt. Ve třetím ročníku sportovně turistický kurz.

Kulturní akce: V rámci kulturní činnosti navštěvují žáci představení těšínského divadla a ostravských divadel. Při výběru her a muzikálů je brán zřetel na žánrovou pestrost a návaznost na probírané učivo v literatuře. Žáci druhého ročníku navštěvují kurzy společenského tance.

3.3 Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik je zajišťován ve školních dílnách a učebnách odborného výcviku na vlastních pracovištích pro první až třetí ročník. Počet žáků ve skupinách na odborném výcviku je 7 až 12. Žáci provádějí cvičné a produktivní práce.

Odborný výcvik truhláře je nedílnou součástí přípravy budoucích odborníků v této oblasti. Jeho cílem je vybavit žáky praktickými dovednostmi a znalostmi potřebnými pro kvalitní provedení truhlářských prací. Výuka probíhá kombinací teoretických znalostí a praktických cvičení v moderně vybavených dílnách.

Struktura odborného výcviku

Odborný výcvik je rozdělen do několika tematických celků, které postupně seznamují žáky s různými aspekty truhlářského řemesla. Základním kamenem je práce s dřevem, jeho vlastnosti, druhy a způsoby zpracování. Dále se žáci seznamují s různými spojovacími technikami, montáží dřevěných konstrukcí, čtením výkresové dokumentace a bezpečností práce.

Praktická výuka

Praktická část výcviku probíhá v dílnách vybavených moderním nářadím a stroji. Žáci zde mají možnost vyzkoušet si různé techniky zpracování dřeva, jako je řezání, hoblování, frézování, lepení a spojování dřeva. Důraz je kladen na přesnost, kvalitu a dodržování technologických postupů.

Projekty

Velkou část výuky tvoří projekty, při kterých žáci samostatně nebo ve skupinách řeší konkrétní úkoly. Tyto projekty mohou zahrnovat výrobu jednoduchého nábytku, jako jsou police, stoly nebo židle, nebo složitějších konstrukcí, jako jsou dveře, okna nebo dřevěné obklady. Projekty umožňují žákům uplatnit získané teoretické znalosti a praktické dovednosti v reálných podmínkách.

Exkurze

Součástí výuky jsou také exkurze do truhlářských dílen a výrobních závodů. Žáci se tak mohou seznámit s moderními technologiemi a procesy používanými v tomto oboru.

Spolupráce s praxí

Škola spolupracuje s místními truhláři a firmami, které poskytují žákům možnost absolvovat odbornou praxi. Během praxe se žáci seznámí s reálnými pracovními podmínkami a získají cenné zkušenosti.

Hodnocení žáků probíhá průběžně během celého školního roku a zahrnuje:

- Praktické úkoly: Žáci plní různé praktické úkoly, které ověřují jejich dovednosti a znalosti.
- Projekty: Žáci jsou hodnoceni na základě vypracovaných projektů.
- Závěrečné zkoušky: Na konci studia absolvují žáci závěrečnou zkoušku, která ověřuje jejich připravenost pro výkon povolání.

Klíčové kompetence, které si žáci osvojují:

- Praktické dovednosti: Získají pevné základy v oblasti zpracování dřeva, montáže dřevěných konstrukcí a čtení výkresové dokumentace.
- Kreativita a řešení problémů: Naučí se samostatně řešit problémy a přijímat neotřelá řešení.
- Týmová spolupráce: Budou schopni pracovat v týmu a spolupracovat s ostatními.
- Odpovědnost: Získají zodpovědný přístup k práci a budou si uvědomovat důležitost kvalitní práce.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Absolvent je veden k tomu, aby: • měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; byl čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizoval si poznámky • využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Kompetence k řešení problémů	Absolvent je veden k tomu, aby: • porozuměl zadání úkolu nebo určit jádro problému, získal informace potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil je, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené

Výchovné a vzdělávací strategie	
	výsledky; • uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; • volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	Absolvent je veden k tomu, aby: • formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle v projevech písemných i mluvených • vhodně se prezentoval při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod. • formuloval a zdůvodnil své názory, vyslechl názory druhých a vhodně na ně reagoval • účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje; • zpracovával běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; • snažil se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; • vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
Personální a sociální kompetence	Absolvent je veden k tomu, aby: • si uvědomoval vlastní přednosti, svoje meze i nedostatky • uplatňoval zásady duševní hygieny • kriticky hodnotil výsledky svého učení a práce, přijímal kritiku a rady druhých • byl připraven se dále vzdělávat, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj • byl schopen pracovat samostatně i v týmu • přijímal a plnil svěřené úkoly, uznával autoritu nadřízených • předcházel osobním konfliktům a odstraňoval diskriminaci
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Absolvent je veden k tomu, aby: • měl pozitivní vztah k povolání a k práci • měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání • měl základní vědomosti a dovednosti potřebné k rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit • komunikoval vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný

Výchovné a vzdělávací strategie	
	potenciál a své profesní cíle; • znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázal vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Digitální kompetence	Absolvent je veden k tomu, aby: • byl schopen se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života • ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získával, posuzoval, spravoval, sdílel a sděloval data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volil efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků; • navrhoval prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázal poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnával se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzoval, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažoval rizika a přínosy; • předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky, s

Výchovné a vzdělávací strategie	
	ohleduplností a respektem k druhým
Kompetence k učení	Absolvent je veden k tomu, aby: • měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; byl čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizoval si poznámky • využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Kompetence k řešení problémů	Absolvent je veden k tomu, aby: • porozuměl zadání úkolu nebo určit jádro problému, získal informace potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil je, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; • volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	Absolvent je veden k tomu, aby: • formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle v projevech písemných i mluvených • vhodně se prezentoval při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod. • formuloval a zdůvodnil své názory, vyslechl názory druhých a vhodně na ně reagoval • účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje; • zpracovával běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; • snažil se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; • vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
Personální a sociální kompetence	Absolvent je veden k tomu, aby: • si uvědomoval vlastní přednosti, svoje meze i nedostatky • uplatňoval zásady duševní hygieny • kriticky hodnotil výsledky svého učení a práce, přijímal kritiku a rady druhých • byl připraven se dále vzdělávat, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj • byl schopen pracovat samostatně i v týmu • přijímal a plnil svěřené úkoly, uznával autoritu nadřízených • předcházet osobním konfliktům a odstraňoval diskriminaci
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Absolvent je veden k tomu, aby: • měl pozitivní vztah k povolání a k práci • měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání • měl základní vědomosti a dovednosti potřebné k rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit • komunikoval vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázal vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Digitální kompetence	Absolvent je veden k tomu, aby: • byl schopen se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života • ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí

Výchovné a vzdělávací strategie	
	dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získával, posuzoval, spravoval, sdílel a sděloval data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volil efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků; • navrhoval prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázal poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnával se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzoval, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažoval rizika a přínosy; • předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Kompetence k učení	Absolvent je veden k tomu, aby: • měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; byl čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizoval si poznámky • využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Kompetence k řešení problémů	Absolvent je veden k tomu, aby: • porozuměl zadání úkolu nebo určit jádro problému, získal informace potřebné k řešení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	problému, navrhl způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil je, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; • volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	Absolvent je veden k tomu, aby: • formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle v projevech písemných i mluvených • vhodně se prezentoval při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod. • formuloval a zdůvodnil své názory, vyslechl názory druhých a vhodně na ně reagoval • účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje; • zpracovával běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; • snažil se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; • vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
Personální a sociální kompetence	Absolvent je veden k tomu, aby: • si uvědomoval vlastní přednosti, svoje meze i nedostatky • uplatňoval zásady duševní hygieny • kriticky hodnotil výsledky svého učení a práce, přijímal kritiku a rady druhých • byl připraven se dále vzdělávat, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj • byl schopen pracovat samostatně i v týmu • přijímal a plnil svěřené úkoly, uznával autoritu nadřízených • předcházel osobním konfliktům a odstraňoval diskriminaci
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Absolvent je veden k tomu, aby: • měl pozitivní vztah k povolání a k práci • měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání • měl základní vědomosti a dovednosti potřebné

Výchovné a vzdělávací strategie	
	k rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit • komunikoval vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázal vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Digitální kompetence	Absolvent je veden k tomu, aby: • byl schopen se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života • ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získával, posuzoval, spravoval, sdílel a sděloval data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volil efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků; • navrhoval prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázal poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnával se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzoval, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažoval rizika a přínosy; • předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné

Výchovné a vzdělávací strategie	
	a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Kompetence k učení	Absolvent je veden k tomu, aby: • měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; byl čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizoval si poznámky • využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Kompetence k řešení problémů	Absolvent je veden k tomu, aby: • porozuměl zadání úkolu nebo určit jádro problému, získal informace potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil je, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; • volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	Absolvent je veden k tomu, aby: • formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle v projevech písemných i mluvených • vhodně se prezentoval při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod. • formuloval a zdůvodnil své názory, vyslechl názory druhých a vhodně na ně reagoval • účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje; • zpracovával běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• snažil se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; • vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
Personální a sociální kompetence	Absolvent je veden k tomu, aby: • si uvědomoval vlastní přednosti, svoje meze i nedostatky • uplatňoval zásady duševní hygieny • kriticky hodnotil výsledky svého učení a práce, přijímal kritiku a rady druhých • byl připraven se dále vzdělávat, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj • byl schopen pracovat samostatně i v týmu • přijímal a plnil svěřené úkoly, uznával autoritu nadřízených • předcházel osobním konfliktům a odstraňoval diskriminaci
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Absolvent je veden k tomu, aby: • měl pozitivní vztah k povolání a k práci • měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání • měl základní vědomosti a dovednosti potřebné k rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit • komunikoval vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázal vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Digitální kompetence	Absolvent je veden k tomu, aby: • byl schopen se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života • ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním

Výchovné a vzdělávací strategie	
	prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získával, posuzoval, spravoval, sdílel a sděloval data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volil efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků; • navrhoval prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázal poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnával se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzoval, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažoval rizika a přínosy; • předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL , CJ , OBN , ZECH	CJL , CJ , OBN , E	CJL , CJ , OBN , E
Člověk a životní prostředí	CJL , CJ , OBN , FYZ_1, MAT , ZECH , TEV , ODK , MTR , VZ , TEC	CJL , CJ , FYZ_1, MAT , TEV , E , ODK , MTR , VZ , TEC	CJL , CJ , OBN , MAT , TEV , E , ODK , MTR , VZ , TEC
Člověk a svět práce	CJL , CJ , OBN , FYZ_1, MAT , TEV , ODK , MTR , VZ , TEC	CJL , CJ , OBN , FYZ_1, MAT , TEV , E , ODK , MTR , VZ , TEC	CJL , CJ , OBN , MAT , TEV , E , ODK , MTR , VZ , TEC
Člověk a digitální svět	CJ , OBN , FYZ_1, MAT , ZECH , TEV	CJ , OBN , FYZ_1, MAT , TEV , IT , E ,	CJ , MAT , TEV , IT , E , ODK ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	, IT , ODK , MTR , VZ , TEC , ODV	ODK , MTR , VZ , TEC , ODV	MTR , VZ , TEC , ODV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
CJ	Cizí jazyk
CJL	Český jazyk a literatura
E	Ekonomika
FYZ_1	Fyzika
IT	Informační technologie
MAT	Matematika
MTR	Materiály
OBN	Občanská nauka
ODK	Odborné kreslení
ODV	Odborný výcvik
TEC	Technologie
TEV	Tělesná výchova
VZ	Výrobní zařízení
ZECH	Základy ekologie a chemie

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: škola nabízí možnost získání lešenářského průkazu a zdarma odborná školení výrobců dřevařských nábytků.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Způsoby hodnocení: Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – § 59, 60, 83, 85 (2), dále §§ 63, 16, 20, 70, včetně splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru.

- úspěšné ukončení povinné školní docházky

- splnění podmínek přijímacího řízení
- zdravotní způsobilost vyplývající z požadavků budoucí profese absolventa, kterou posuzuje příslušný lékař

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

V souladu s nařízením vlády nesplňují podmínky pro přijetí ke vzdělávání žáci s prognosticky závažnou a nekompenzovanou formou epilepsie a epileptických syndromů a kolapsových stavů, týká se činností s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji a nářadím a činnosti, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

Organizace, forma a obsah přijímacího řízení, kritéria přijetí žáků ke vzdělávání

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium, které jsou stanoveny vládním nařízením

Kritéria přijetí žáka

Uchazeči budou přijímáni na základě výsledného pořadí daného součtem bodového hodnocení.

V přijímacím řízení může uchazeč dosáhnout maximálně 100 bodů.

Hodnotí se průměrný prospěch uvedený v přihlášce:

1. 2. pololetí předposledního ročníku ZŠ (max. 50 bodů, tj. 50%),
2. 1. pololetí posledního ročníku ZŠ (max. 50 bodů, tj. 50%),

Hodnocení chování a hodnocení nepovinných předmětů se do průměru nezapočítávají. Průměrný prospěch za jednotlivá hodnotící období se přepočítává na dvě desetinná místa. Bodové hodnocení dle následující tabulky.

Tabulka bobového hodnocení za každé sledované období

Průměr	Body	Průměr	Body	Průměr	Body
1,00 - 1,05	50	1,86 - 1,90	33	2,71 – 2,75	16
1,06 - 1,10	49	1,91 - 1,95	32	2,76 – 2,80	15
1,11 - 1,15	48	1,96 - 2,00	31	2,81 – 2,85	14
1,16 - 1,20	47	2,00 - 2,05	30	2,86 – 2,90	13
1,21 - 1,25	46	2,06 - 2,10	29	2,91 – 2,95	12
1,26 - 1,30	45	2,11 - 2,15	28	2,96 – 3,00	11
1,31 – 1,35	44	2,16 - 2,20	27	3,01 – 3,05	10
1,36 – 1,40	43	2,21 - 2,25	26	3,06 – 3,10	9
1,41 – 1,45	42	2,26 - 2,30	25	3,11 – 3,15	8
1,46 - 1,50	41	2,31 - 2,35	24	3,16 – 3,20	7
1,51 - 1,55	40	2,36 - 2,40	23	3,21 – 3,25	6
1,56 - 1,60	39	2,41 - 2,45	22	3,26 – 3,30	5
1,61 - 1,65	38	2,46 - 2,50	21	3,31 – 3,35	4
1,66 - 1,70	37	2,51 – 2,55	20	3,36 – 3,40	3
1,71 - 1,75	36	2,56 – 2,60	19	3,41 – 3,45	2
1,76 - 1,80	35	2,61 – 2,65	18	3,45 – 3,50	1
1,81 - 1,85	34	2,66 – 2,70	17	3,51 a více	0

- Pokud je uchazeč v některém z uvedených pololetí hodnocen z některého předmětu stupněm nedostatečný (5), případně vykazuje **třetí stupeň** z chování, započítává se mu 0 bodů bez ohledu na celkový průměrný prospěch v daném pololetí.
- Pokud osoba pobývajíc dlouhodobě v zahraničí plnila povinnou školní docházku na území jiného státu, předkládá uvedené doklady jak v originálním znění, tak současně v překladu do jazyka českého (nejedná-li se o doklady v jazyce slovenském). Originál dokladu se předkládá ve formě prosté kopie. Překlad dokladu vyhotoveného v cizím jazyce nemusí být úředně ověřený. Překlad dokumentu si může tedy účastník řízení vyhotovit sám. Ředitel školy má ale právo při pochybnostech o jeho správnosti vždy vyžádat od uchazeče předložení úředního překladu (například vyhotovený soudním překladatelem).
- O přijetí uchazeče rozhodne jeho pořadí dané dosaženým celkovým počtem bodů a počtem přijímaných žáků pro daný obor vzdělávání.

Aby došlo k jednoznačnému stanovení výsledného pořadí všech uchazečů, vyhláší ředitel přídatná kritéria pro účely rozřazení uchazečů, kteří na základě základních kritérií skončili na shodném místě. Tato přídatná kritéria se budou aplikovat pouze na ty uchazeče, kteří se objeví na stejném pořadovém místě.

Přídatná kritéria:

1. preference daného oboru vzdělání dle pořadí v přihlášce – přednost dostane ten uchazeč, který uvedl na přihlášce daný obor vzdělání s vyšší prioritou;
2. průměrný prospěch z předchozího vzdělávání – přednost dostane ten uchazeč, který má lepší průměrný prospěch na vysvědčení z 1. pololetí posledního ročníku ZŠ
3. průměrný prospěch z předchozího vzdělávání – přednost dostane ten uchazeč, který má lepší průměrný prospěch na vysvědčení z 2. pololetí předposledního ročníku ZŠ
4. průměrný prospěch z předchozího vzdělávání z matematiky – přednost dostane ten uchazeč, který má lepší průměrný prospěch na vysvědčení z předmětu matematika za 1. pololetí posledního ročníku ZŠ
5. průměrný prospěch z předchozího vzdělávání z fyziky – přednost dostane ten uchazeč, který má lepší průměrný prospěch na vysvědčení z předmětu fyzika za 1. pololetí posledního ročníku ZŠ

Jednotlivá přídatná kritéria se aplikují postupně a tak dlouho, dokud nedojde k jednoznačnému stanovení výsledného pořadí (v krajním případě lze rozhodnout losem)

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělání v oboru je ukončeno **závěrečnou zkouškou**. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, ústní a praktické závěrečné zkoušky z odborného výcviku.

Žák získá střední vzdělání s výučním listem, jestliže úspěšně vykoná všechny části závěrečné zkoušky. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent je připraven k výkonu své profese.

Organizace závěrečné zkoušky

Předpokládaná struktura závěrečných zkoušek:

1. písemná zkouška z odborných předmětů (Technologie, Materiály, Odborné kreslení, Výrobní zařízení)
2. praktická zkouška z odborných předmětů bude probíhat podle jednotného zadání v rámci svých profilových předmětů, jedná se o dovednosti truhlářských prací, které pokrývají vzdělávací oblasti Technologická příprava, Konstrukční příprava, Výroba a odbyt
3. ústní závěrečná zkouška z odborných předmětů Technologie, Materiály, Odborné kreslení, Výrobní zařízení

Praktická zkouška probíhá dle rozpisů stanovených ředitelem školy

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola (výchovný poradce s třídním učitelem) pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Plán pedagogické podpory je zpracován v písemné podobě. Na jeho tvorbě se podílí třídní učitel, učitelé odborných a všeobecně-vzdělávacích předmětů a výchovný poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpurných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpurných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Individuální vzdělávací plán je zpracován v písemné podobě.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Za žáky se **speciálními vzdělávacími potřebami** jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpurných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ)

Podpurná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpurná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpurná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpurná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpurných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. 3 (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpurných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpurnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpurnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpurná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými

institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována na doporučení ŠPZ „pedagogická intervence“. Pod pojmem pedagogická intervence se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) slouží k systematické podpoře nadaných a mimořádně nadaných žáků podle jejich vzdělávacích potřeb a možností školy. Za tvorbu a realizaci PLPP odpovídá třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími, výchovným poradcem a případně školním psychologem. Ředitel školy zajišťuje organizační podmínky pro tvorbu a realizaci PLPP.

PLPP má písemnou nebo elektronickou formu podle organizace školy a je veden ve školní dokumentaci. Obsahuje identifikační údaje žáka, popis vzdělávacích potřeb a silných stránek, stanovené cíle podpory, konkrétní podpůrná opatření, určení odpovědných osob a termín vyhodnocení včetně způsobu sledování plnění. Postup tvorby PLPP zahrnuje identifikaci nadání a vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a oblastí rozvoje, návrh konkrétních podpůrných opatření, projednání PLPP se zákonnými zástupci a žákem a následné zařazení PLPP do evidence školy.

Realizace PLPP probíhá v rámci vzdělávacího procesu a aktivit školy, kdy vyučující přizpůsobují metody, formy práce a tempo výuky individuálním potřebám nadaného žáka dle PLPP, zajišťují podnětné prostředí a podporují aktivní zapojení žáka.

Vyhodnocování PLPP probíhá průběžně, nejméně jednou za pololetí, s účastí třídního učitele, vyučujících, žáka a jeho zákonných zástupců, na základě kterého dochází k aktualizaci nebo ukončení PLPP dle dosažených výsledků a naplňování cílů. V případě, že podpůrná opatření stanovená v PLPP nejsou dostatečná, škola doporučí zákonným zástupcům kontaktování školského poradenského zařízení a případně zavedení individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a dle potřeb školským poradenským zařízením.

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s mimořádně nadaným žákem a zákonným zástupcem žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce po podpisu IVP zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka, podepsání písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka a rozhodnutí ředitele školy o povolení individuálního vzdělávacího plánu žákovi s mimořádným nadáním (§ 18 školského zákona) předá informace o zahájení vzdělávání podle individuálního plánu do školní matriky.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Velkou pozornost věnuje škola žákům mimořádně nadaným. Při zjišťování mimořádného nadání žáků škola spolupracuje se školským poradenským zařízením. Ředitel školy může povolit žákovi s mimořádným nadáním na základě žádosti jeho zákonného zástupce nebo zletilého žáka vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy povolí individuální vzdělávací plán žákovi na základě potvrzení, že žák je sportovním reprezentantem České republiky. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných vyžaduje individuální přístup v tom smyslu, že učitelé budou respektovat osobnostní zvláštnosti těchto žáků. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšená motivace, rozvíjení všech aktivit.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Při výuce se vychází z platných zákonů, vyhlášek, nařízení a předpisů včetně všeobecných i konkrétních bezpečnostních zásad platných pro činnosti v tomto oboru. Důraz bude při výuce kladen na dodržování technologických postupů při údržbě, opravách a diagnostice vozidel a používání osobních ochranných pracovních prostředků. Při nástupu do prvního ročníku žáci projdou celodenním komplexním školením v oblasti bezpečnosti, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Další školení získají při probírání nových témat nebo při příchodu na nové pracoviště nebo do speciální učebny.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání v oboru je ukončeno **závěrečnou zkouškou**. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, ústní a praktické závěrečné zkoušky z odborného výcviku.

Žák získá střední vzdělání s výučním listem, jestliže úspěšně vykoná všechny části závěrečné zkoušky. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent je připraven k výkonu své profese.

Organizace závěrečné zkoušky

Předpokládaná struktura závěrečných zkoušek:

1. písemná zkouška z odborných předmětů (Technologie, Materiály, Odborné kreslení, Výrobní zařízení)
2. praktická zkouška z odborných předmětů bude probíhat podle jednotného zadání v rámci svých profilových předmětů, jedná se o dovednosti truhlářských prací, které pokrývají vzdělávací oblasti Technologická příprava, Konstrukční příprava, Výroba a odbyt
3. ústní závěrečná zkouška z odborných předmětů Technologie, Materiály, Odborné kreslení, Výrobní zařízení

Praktická zkouška probíhá dle rozpisů stanovených ředitelem školy

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2	1	2	5
	Cizí jazyk	2	2	2	6
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	2	1		3
	Základy ekologie a chemie	1			1
Matematické vzdělávání	Matematika	2	1	1	4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Informační technologie	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		1	1	2
Odborné vzdělávání	Odborné kreslení	1	1+1	2+1	4+2
	Materiály	1	1	1	3
	Výrobní zařízení	1	1	1	3
	Technologie	2	1+1	2+1	5+2
	Odborný výcvik	7.5+7.5	12+3	16.5+1	36+11.5
Celkem hodin		32	30	34.5	81+15.5

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informační technologie

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Odborný výcvik

Výukové strategie / formy a metody práce/

- frontální výuka
- skupinová a kooperativní výuka
- individuální výuka
- výklad
- názorné předvádění
- napodobování
- práce s obrazem a technickou dokumentací
- manipulování
- vytváření dovedností
- produkční metody

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	66	33	61	160

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Cizí jazyk	66	66	60	192
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	33	33	30	96
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	66	33		99
	Základy ekologie a chemie	33			33
Matematické vzdělávání	Matematika	66	33	30	129
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	33	33	30	96
Informatické vzdělávání	Informační technologie	33	33	30	96
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		34	30	64
Odborné vzdělávání	Odborné kreslení	33	33+33	61+30	127+63
	Materiály	33	33	30	96
	Výrobní zařízení	33	33	30	96
	Technologie	66	33+33	60+30	159+63
	Odborný výcvik	247.5+247.5	396+99	511.5+31	1155+377.5
Celkem hodin		1056	991	1054.5	2598+503.5

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Celkem týdnů	33	33	30

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk a literatura	3	96
			Cizí jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	3	99
			Základy ekologie a chemie	1	33
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	129
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Odborné vzdělávání	51	1632	Odborné kreslení	4	127
			Materiály	3	96
			Výrobní zařízení	3	96
			Technologie	5	159
			Odborný výcvik	36	1155
Disponibilní časová dotace	15	480	Odborné kreslení	2	63
			Technologie	2	63
			Odborný výcvik	11.5	377.5
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	96.5	3101.5

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	2	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Tohoto cíle však nelze dosáhnout pouze na základě nástavbového studia, nýbrž uplatněním návaznosti na předchozí výuku ve tříletých učebních oborech. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; • využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; • chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; • získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; • chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Metody a formy práce Uplatňují se dle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • výklad • práce s texty různého charakteru, s pracovními listy, se slovníky a kodifikačními příručkami, s novými medii mluvní, pravopisná a stylistická cvičení, korektury textu, tvorba textu dle zadaných kritérií, písemné slohové práce • testy, referáty, prezentace, soutěže • brainstorming, samostatná práce, práce ve dvojicích Didaktická technika • magnetofon, notebook, dataprojektor • CD nahrávky komunikačních situací, videoukázky
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Způsob hodnocení žáků	Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Hodnocení se bude provádět za základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování, dále pak hodnocením ze strany spolužáků a sebehodnocením žáka. V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití vhodných gramatických a stylistických prostředků, a to jak v projevu písemném, tak i ústním. Dále budou hodnoceny praktické komunikační dovednosti, analýza a interpretace různorodých textů a vlastní tvůrčí práce. V každém ročníku jsou stanoveny 2 kontrolní slohové práce za rok, podle uvážení učitele buď obě školní, nebo jedna školní a jedna domácí.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Učivo	ŠVP výstupy	
Zásady českého pravopisu	- v písemné projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
Pravopisná cvičení	- v písemné projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
Práce s jazykovými příručkami	- ověřuje tvaroslovnou a pravopisnou správnost slova	
Pravopis y,i po obojetných souhláskách, vyjmenovaná slova	- v písemné projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
Zdvojené hlásky, složité skupiny hlásek	- znázorní stavbu slova a dokáže ji popsat	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Pravopis skupin bje - bě, vje - vě, mně - mě		- znázorní stavbu slova a dokáže ji popsat
Tvoření slov, stavba slova		- znázorní stavbu slova a dokáže ji popsat
Slovní druhy		- využívá různé ekvivalenty slov k obohacování slovní zásoby
Změny hlásek při odvozování		- ověřuje tvaroslovnou a pravopisnou správnost slova
Zvuková stránka jazyka - mluvený projev, rétorická cvičení		- rozlišuje a porovnává fonetickou stránku jazyků
Synonyma, homonyma, antonyma		- využívá různé ekvivalenty slov k obohacování slovní zásoby
Odborná terminologie		- objasní a popíše technologické postupy svého oboru - heslovitě zaznamená obsah sdělení
Slova jednoznačná a mnohoznačná		- využívá různé ekvivalenty slov k obohacování slovní zásoby
Psané a mluvené projevy		- využívá různé ekvivalenty slov k obohacování slovní zásoby - porovnává různé druhy mediálních produktů - využívá znalostí kompozičních postupů, návaznosti vět a odstavců s logikou rozvoje textu - používá adekvátní slovní zásobu
Základy rétoriky, mluvní cvičení		- v ústním projevu aplikuje zásady správné výslovnosti - porovnává různé druhy mediálních produktů - používá adekvátní slovní zásobu
Funkce jazyka, vznik jazyka, jazykovědné disciplíny		- rozlišuje a porovnává fonetickou stránku jazyků
Funkční styly, slohotvorní činitele		- analyzuje slohové postupy různých textů - vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi
Prostě sdělovací styl - vypravování		- využívá znalostí kompozičních postupů, návaznosti vět a odstavců s logikou rozvoje textu
Kompozice - příprava, realizace, oprava		- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekt - objasní a popíše technologické postupy svého oboru - vysvětluje principy českého slovosledu - využívá znalostí kompoziční výstavby textu - aktivně používá prostředky koherence textu - využívá znalostí kompozičních postupů, návaznosti vět a odstavců s logikou rozvoje textu
Dopis - soukromý, úřední		- analyzuje slohové postupy různých textů

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi - využívá znalostí kompozičních postupů, návaznosti vět a odstavců s logikou rozvoje textu
Základy literární teorie - funkce literatury, základní pojmy		- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Umělecká literatura - význam, literární žánry		- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - postihne sémantický význam uměleckého textu
Orientální literatura - sumerská, hebrejská - Bible		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu
Antická literatura		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu
Středověká literatura - Písemnictví Velké Moravy		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu
Nejstarší psané památky na našem území		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Literatura doby husitské		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu
Humanismus a renesance - úvod		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu
Renesance v Itálii, Francii, Španělsku		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu
Renesance v Anglii		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu
J. A. Komenský		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu
Ústní lidová slovesnost, lidové umění a užitá tvorba		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Národní obrození - úvod		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu
Národní obrození - 1. fáze		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu
Národní obrození - 2. fáze		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu
Romantismus - úvod		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu
Český romantismus		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu
Anglický a francouzský romantismus		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Ruský a německý romantismus		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu
Kultura - novinky knižní a filmové		- orientuje se v systému knihoven a jejich službách
Referát z četby		- používá adekvátní slovní zásobu - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění
Větné členy		- určuje významové skladební vztahy
Kulturní instituce světové, národní a regionální		- má přehled o nabídce kulturních institucí
Společenská kultura - principy a normy		- rozezná vhodné společenské chování v dané situaci
Získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení		- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - interpretuje text a debatuje o něm
Komunikační situace, komunikační strategie		- porovnává různé druhy mediálních produktů
Systematizace poznatků z literatury		- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Systematizace poznatků z gramatiky		- v písemné projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na aktuálně se rozvíjející trh práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se vhodně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli (písemnou i verbální formou), adekvátně zde formulovali své názory a priority a dokázali vytvořit vlastní strukturovaný životopis, motivační dopis a další požadované útvary administrativního funkčního stylu. Žáci jsou vedeni k samostatnému vypracování úkolů, při nichž volí vhodné prostředky a způsoby jejich řešení. Výsledky své práce poutavě prezentují a obhajují před ostatními.		
Občan v demokratické společnosti		
Cílem průřezového tématu Občan v demokratické společnosti je zaměření se na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Žáci dokáží odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, jsou podněcováni k tomu, aby se angažovali i pro veřejné zájmy. Mají přehled v masmédiích (funkční gramotnost), využívá je a informace v nich obsažené kriticky hodnotí – žáci se učí analyzovat nabízená sdělení, posuzují jejich věrohodnost a vyhodnocují jejich komunikační záměr. Člověk a životní prostředí Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. V rámci prohlubování komunikativní kompetence zaměřené na dovednost vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, si žáci sestavují svůj hodnotový žebříček tak, aby obhajovali ekologické řešení problémů životního prostředí a působili pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zodpovědnost za své jednání v oblasti životního prostředí, ale i zdravého životního stylu a svého zdraví. V průběhu estetického vzdělávání jsou žáci při rozboru literárních ukázek s tématy přírody, ekologie, a v rámci sci-fi a fantasy žánru, vedeni k tomu, aby chápali význam zdravého životního prostředí, krás přírody a nutnosti jejich ochrany.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo	ŠVP výstupy	
Zásady českého pravopisu, vyjmenovaná slova	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
Literární směry 2. poloviny 19. století - realismus	- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	
	- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění	
	- samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury	
	- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	
	- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	
	- interpretuje text a debatuje o něm	
	- postihne sémantický význam uměleckého textu	
	- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	
Český realismus - K.H. Borovský, B. Němcová	- samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury	
	- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	
	- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	
	- interpretuje text a debatuje o něm	
Česká literatura 2.poloviny 19. století - májovci, ruchovci a lumírovci	- postihne sémantický význam uměleckého textu	
	- samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		- interpretuje text a debatuje o něm
		- postihne sémantický význam uměleckého textu
Slovní druhy		- využívá různé ekvivalenty slov k obohacování slovní zásoby
Mluvnické kategorie jmen a sloves		- ověřuje tvaroslovnou a pravopisnou správnost slova
Pravopis koncovek podstatných a přídavných jmen		- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk a dialekt
		- ověřuje tvaroslovnou a pravopisnou správnost slova
Předpony s-, z-, vz- a předložky s, z		- znázorní stavbu slova a dokáže ji popsat
Představitelé světového realismu - H.de Balzac, E. Zola, F.M. Dostojevskij		- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění
		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		- samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury
		- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
Odborný funkční styl - znaky, prostředky, vybrané útvary - odborný popis, popis pracovního postupu, referát		- objasní a popíše technologické postupy svého oboru
		- heslovitě zaznamená obsah sdělení
		- vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi
		- využívá znalostí kompozičních postupů, návaznosti vět a odstavců s logikou rozvoje textu
Česká historická realistická tvorba - A. Jirásek		- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění
		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		- samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury
		- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		- interpretuje text a debatuje o něm
		- postihne sémantický význam uměleckého textu
Kompozice - příprava, realizace, oprava		- analyzuje slohové postupy různých textů
		- objasní a popíše technologické postupy svého oboru
		- vysvětluje principy českého slovosledu
		- aktivně používá prostředky koherence textu
		- využívá znalostí kompozičních postupů, návaznosti vět a odstavců s logikou

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		rozvoje textu
Mluvené a psané projevy		- v ústním projevu aplikuje zásady správné výslovnosti
		- rozlišuje a porovnává fonetickou stránku jazyků
		- používá adekvátní slovní zásobu
		- porovnává různé druhy mediálních produktů
Nové literární směry na přelomu 19./20. století a jejich hlavní představitelé - symbolismus, impresionismus, dekadence		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		- samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury
		- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		- interpretuje text a debatuje o něm
		- postihne sémantický význam uměleckého textu
Francouzští "Prokletí básníci"		- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		- samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury
		- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		- interpretuje text a debatuje o něm
Čeští "Buřiči" - V.Dyk, F. Šrámek, F. Gellner, P. Bezruč		- postihne sémantický význam uměleckého textu
		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		- samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury
		- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		- interpretuje text a debatuje o něm
1. světová válka ve světové literatuře - E.Hemingway, E.M.Remarque, J. Hašek		- postihne sémantický význam uměleckého textu
		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		- samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury
		- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		- interpretuje text a debatuje o něm
		- postihne sémantický význam uměleckého textu

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Česká meziválečná poezie - J. Wolker, V. Nezval, J. Seifert		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		- samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury
		- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		- interpretuje text a debatuje o něm
		- postihne sémantický význam uměleckého textu
Česká meziválečná próza - K. Čapek, V. Vančura, E. Bass, K. Poláček		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		- samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury
		- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		- interpretuje text a debatuje o něm
		- postihne sémantický význam uměleckého textu
Skladba - stavba věty jednoduché, druhy souvětí, druhy vedlejších vět		- určuje významové skladební vztahy
Druhá světová válka v literatuře - české (A. Lustig, L. Fuks, O. Pavel) a světové (W. Styron)		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		- samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury
		- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		- interpretuje text a debatuje o něm
		- postihne sémantický význam uměleckého textu
Systematizace poznatků z literatury		- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Systematizace poznatků z gramatiky		- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
Shoda podmětu s přísudkem		- určuje významové skladební vztahy
Kultura - novinky knižní a filmové		- orientuje se v systému knihoven a jejich službách
		- má přehled o nabídce kulturních institucí
Společenská kultura - principy a normy		- rozezná vhodné společenské chování v dané situaci
Opakování poznatků z literatury		- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Opakování poznatků z gramatiky		- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk a dialekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Člověk a svět práce		
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na aktuálně se rozvíjející trh práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se vhodně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli (písemnou i verbální formou), adekvátně zde formulovali své názory a priority a dokázali vytvořit vlastní strukturovaný životopis, motivační dopis a další požadované útvary administrativního funkčního stylu. Žáci jsou vedeni k samostatnému vypracování úkolů, při nichž volí vhodné prostředky a způsoby jejich řešení. Výsledky své práce poutavě prezentují a obhajují před ostatními.		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. V rámci prohlubování komunikativní kompetence zaměřené na dovednost vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, si žáci sestavují svůj hodnotový žebříček tak, aby obhajovali ekologické řešení problémů životního prostředí a působili pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zodpovědnost za své jednání v oblasti životního prostředí, ale i zdravého životního stylu a svého zdraví. V průběhu estetického vzdělávání jsou žáci při rozboru literárních ukázek s tématy přírody, ekologie, a v rámci sci-fi a fantasy žánru, vedeni k tomu, aby chápali význam zdravého životního prostředí, krás přírody a nutnosti jejich ochrany.		
Občan v demokratické společnosti		
Cílem průřezového tématu Občan v demokratické společnosti je zaměření se na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Žáci dokáží odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, jsou podněcováni k tomu, aby se angažovali i pro veřejné zájmy. Mají přehled v masmédiích (funkční gramotnost), využívá je a informace v nich obsažené kriticky hodnotí – žáci se učí analyzovat nabízená sdělení, posuzují jejich věrohodnost a vyhodnocují jejich komunikační záměr.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování poznatků z literatury	- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury	
Opakování poznatků z gramatiky	- v písemné projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
Zásady českého pravopisu	- v písemné projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Pravopis předpon s-, z-, vz- a předložek s, z		- znázorní stavbu slova a dokáže ji popsat
Pravopis koncovek podstatných a přídavných jmen		- znázorní stavbu slova a dokáže ji popsat
Gramatická shoda podmětu a přísudku		- v písemné projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
Interpunkce		- určuje významové skladební vztahy
Literatura 2. poloviny 20.století - česká literatura (historický vývoj, proudy: oficiální, samizdatová, exilová)		- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		- interpretuje text a debatuje o něm
Oficiální literatura		- postihne sémantický význam uměleckého textu
		- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
Slovní druhy		- interpretuje text a debatuje o něm
		- postihne sémantický význam uměleckého textu
		- využívá různé ekvivalenty slov k obohacování slovní zásoby
		- znázorní stavbu slova a dokáže ji popsat
		- analyzuje syntaktickou stavbu komunikátu
Věta jednoduchá, souvětí		- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		- interpretuje text a debatuje o něm
Samizdatová literatura		- postihne sémantický význam uměleckého textu
		- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
Skladba - základní skladební dvojice		- interpretuje text a debatuje o něm
		- postihne sémantický význam uměleckého textu
		- určuje významové skladební vztahy
		- určuje významové skladební vztahy
		- určuje významové skladební vztahy
Předmět		- určuje významové skladební vztahy

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Přívlastek a jeho druhy		- určuje významové skladební vztahy
Přísluvečné určení a jeho druhy		- určuje významové skladební vztahy
Doplněk		- určuje významové skladební vztahy
Exilová literatura		- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		- interpretuje text a debatuje o něm
		- postihne sémantický význam uměleckého textu
Publicistický funkční styl (znaky, jazykové prostředky, útvary) - struktura novin a časopisů		- ověřuje tvaroslovnou a pravopisnou správnost slova
		- v ústním projevu aplikuje zásady správné výslovnosti
		- používá adekvátní slovní zásobu
		- analyzuje slohové postupy různých textů
		- vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi
Administrativní funkční styl (znaky, jazykové prostředky, útvary) - životopis, motivační dopis, úřední korespondence - žádost, stížnost		- ověřuje tvaroslovnou a pravopisnou správnost slova
		- v ústním projevu aplikuje zásady správné výslovnosti
		- používá adekvátní slovní zásobu
		- analyzuje slohové postupy různých textů
		- vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi
Kompozice - příprava, realizace, oprava		- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekt
		- ověřuje tvaroslovnou a pravopisnou správnost slova
		- v ústním projevu aplikuje zásady správné výslovnosti
		- používá adekvátní slovní zásobu
		- analyzuje slohové postupy různých textů
		- vysvětluje principy českého slovosledu
		- aktivně používá prostředky koherence textu
		- využívá znalostí kompozičních postupů, návaznosti vět a odstavců s logikou rozvoje textu
České divadlo 20. století		- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		literatuře
		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		- interpretuje text a debatuje o něm
		- postihne sémantický význam uměleckého textu
Souvětí podřadné, druhy vedlejších vět		- analyzuje syntaktickou stavbu komunikátu
Vedlejší věty podmětne a předmětne		- analyzuje syntaktickou stavbu komunikátu
Vedlejší věty přívlastkové		- analyzuje syntaktickou stavbu komunikátu
Vedlejší věty doplňkové		- analyzuje syntaktickou stavbu komunikátu
Vedlejší věty příslovečné - druhy		- analyzuje syntaktickou stavbu komunikátu
Větné rozbory		- analyzuje syntaktickou stavbu komunikátu
Současná česká literatura - próza		- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		- interpretuje text a debatuje o něm
		- postihne sémantický význam uměleckého textu
Souvětí souřadné, poměry mezi větami hlavními		- analyzuje syntaktickou stavbu komunikátu
Rétorika - zásady správné výslovnosti, hlavní řečnické útvary		- v ústním projevu aplikuje zásady správné výslovnosti
Současná česká literární tvorba - poezie, divadlo		- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		- interpretuje text a debatuje o něm
		- postihne sémantický význam uměleckého textu
Systematizace poznatků z literatury		- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		- samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury
Systematizace poznatků z gramatiky		- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekt
Řečnická cvičení		- v ústním projevu aplikuje zásady správné výslovnosti
		- rozlišuje a porovnává fonetickou stránku jazyků
		- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		- používá adekvátní slovní zásobu
		- objasní a popíše technologické postupy svého oboru
Komunikační situace, komunikační strategie		- porovnává různé druhy mediálních produktů
		- objasní a popíše technologické postupy svého oboru
		- vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi
Techniky, druhy čtení a práce s textem		- heslovitě zaznamená obsah sdělení
		- vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi
		- využívá znalostí kompozičních postupů, návaznosti vět a odstavců s logikou rozvoje textu
Knihovny a jejich služby		- orientuje se v systému knihoven a jejich službách
Ochrana a využívání kulturních hodnot, principů a norem		- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění
		- má přehled o nabídce kulturních institucí
		- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
		- rozezná vhodné společenské chování v dané situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na aktuálně se rozvíjející trh práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se vhodně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli (písemnou i verbální formou), adekvátně zde formulovali své názory a priority a dokázali vytvořit vlastní strukturovaný životopis, motivační dopis a další požadované útvary administrativního funkčního stylu. Žáci jsou vedeni k samostatnému vypracování úkolů, při nichž volí vhodné prostředky a způsoby jejich řešení. Výsledky své práce poutavě prezentují a obhajují před ostatními.		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. V rámci prohlubování komunikativní kompetence zaměřené na dovednost vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, si žáci sestavují svůj hodnotový žebříček tak, aby obhájili ekologické řešení problémů životního prostředí a působili pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zodpovědnost za své jednání v oblasti životního prostředí, ale i zdravého životního stylu a svého zdraví. V průběhu estetického vzdělávání jsou žáci při rozboru literárních ukázek s tématy přírody, ekologie, a v rámci sci-fi a fantasy žánru, vedeni k tomu, aby chápali význam zdravého životního prostředí, krás přírody a nutnosti jejich ochrany.		
Občan v demokratické společnosti		
Cílem průřezového tématu Občan v demokratické společnosti je zaměření se na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Žáci dokáží odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, jsou podněcováni k tomu, aby se angažovali i pro veřejné zájmy. Mají přehled v masmédiích (funkční gramotnost), využívá je a informace v nich obsažené kriticky hodnotí – žáci se učí analyzovat nabízená sdělení, posuzují jejich věrohodnost a vyhodnocují jejich komunikační záměr.		

6.2 Cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu Anglický jazyk je dán obsahem vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka předmětu umožňuje žákům nejen komunikaci v rámci integrované Evropy. Znalost základů cizího jazyka jim pomáhá překonat jazykovou bariéru při cestách do zahraničí a připravuje je k praktickému užívání. Žák se v běžných situacích seznámí, představí se, omluví se, zeptá se na cestu nebo ji sám vysvětlí. Domluví

Název předmětu	Cizí jazyk
	se v obchodě a v restauraci nebo na čerpací stanici, objedná si letenku, pokoj v hotelu apod. Pracuje se slovníkem a využívá k získání nových informací informační a komunikační technologie. Vytvoří souvislý text na dané téma, vhodně používá slovní zásobu a gramatické jevy, které si během studia osvojil. Zpracuje i rozsáhlejší cizojazyčný text. Najde v něm klíčová slova a vyjádří svými slovy hlavní myšlenku textu, i odborného. V písemné i ústní podobě vyjádří své myšlenky a názory. Během celého studia si rozšiřuje slovní zásobu a dosáhne požadované jazykové úrovně B1. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů, k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Naváže na znalosti získané na základní škole, získá odbornou slovní zásobu v daném oboru. Vnímá společenské konvence a zvyklosti a využije jazykové znalosti v každodenních situacích
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové členění Anglického jazyka je tvořeno konverzací a gramatickou oblastí. Konverzace se zaměřuje na rozšíření slovní zásoby, získání nových odborných výrazů v daném oboru a komunikaci v běžných situacích. Gramatická oblast je rozdělena do tří ročníků. Příprava žáků a jejich výuka se zaměří cíleně, bude odpovídat probíranému učivu, bude směřovat k osvojení si všech kompetencí potřebných pro její úspěšné zvládnutí. Počet vyučovacích hodin je v jednotlivých ročnících stanoven takto: 1. ročník - 2 hodiny, 2. ročník - 2 hodiny, 3. ročník - 2 hodiny. Za celou dobu vzdělávání je celkový týdenní počet hodin 6. Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - skupinová práce - práce ve dvojicích (roleplay) - práce s textem - seminární práce - poslech CD, DVD - práce s počítačem
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce

Název předmětu	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů - analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky - upevňuje slovní zásobu a pravidelně sleduje svůj pokrok v učení - rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu - přejímá odpovědnost za učení
	Kompetence k řešení problémů: - rozpozná problém a navrhne různá řešení - samostatně řeší jazykové problémy - vyjádří názor
	Komunikativní kompetence: - aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých - písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevu jiných lidí - zpracovává přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata - využívá informace z časopisů a jiných médií, které jsou při výuce běžně používány
	Personální a sociální kompetence: - efektivně se učí a pracuje, využívá ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností - sebekriticky vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok, přijímá radu a kritiku - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace - dále se vzdělává - přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly - pracuje v týmu - nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - přejímá odpovědnost za učení - samostatně vyjádří svůj názor a stanoviska - respektuje kulturní, estetické a další hodnoty svého i jiných národů

Název předmětu	Cizí jazyk
	- učí se demokratickým přístupům - diskutuje o událostech a vývoji veřejného života v ČR a anglicky mluvících zemích Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - zná alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost - dokáže se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce Digitální kompetence: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití se učí nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Vyučující hodnotí získanou slovní zásobu a její praktické využití v konverzaci, porozumění mluvenému a psanému textu a orientaci v něm, komunikační schopnosti. Přihlíží k aktivitě v hodinách, zapojení do cizojazyčných školních soutěží a projektů, samostatnosti a dalším dovednostem, např. vyhledávání informací a práci s informačními a komunikačními technologiemi. Získané znalosti jsou prověřovány formou testu, ústním zkoušením, v situačních hrách (rozhovory, scénky

Název předmětu	Cizí jazyk
	apod.), v tematicky zaměřených projektech, kde prokáže schopnost spolupracovat a získávat informace. Hodnocení proběhne známkou.

Cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Výslovnost slov osvojované slovní zásoby	- rozumí popisu školní učebny	
Pravopis slov osvojované slovní zásoby	- vyplní formulář	
Sloveso to be - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky s tázacími zájmeny	- porozumí hlavním bodům krátkých konverzací, kde se lidé představují a seznamují - vede s vrstevníkem rozhovor, ve kterém se představí a uvede základní informace o své osobě a na stejné otázky odpoví	
Osobní zájmena	- podle kontextu identifikuje místo, kde se mluvčí nacházejí	
Dny v týdnu	- podle kontextu identifikuje místo, kde se mluvčí nacházejí	
Základní číslovky	- vede s vrstevníkem rozhovor, ve kterém se představí a uvede základní informace o své osobě a na stejné otázky odpoví	
Pozdravy	- vede s vrstevníkem rozhovor, ve kterém se představí a uvede základní informace o své osobě a na stejné otázky odpoví - s vrstevníkem vede rozhovor mezi recepčním a hostem hotelu	
Názvy států a národností	- v textu identifikuje jednotlivé mluvčí a vyhledá konkrétní informace - podle kontextu identifikuje místo, kde se mluvčí nacházejí	
Přivlastňovací zájmena	- porozumí dialogu mezi recepčním a hostem v hotelu a zachytí v něm konkrétní informace	
Pokyny ve třídě	- porozumí hlavním bodům krátkých konverzací, kde se lidé představují a	

Cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		seznamují
Konverzace V hotelu		- s vrstevníkem vede rozhovor mezi recepčním a hostem hotelu
Členy		- porozumí popisu předmětů každodenní potřeby
Ukazovací zájmena		- porozumí popisu předmětů každodenní potřeby
Množné číslo podstatných jmen		- porozumí hlavním bodům čteného textu a v textu vyhledá konkrétní informace
Přídavná jména		- porozumí popisu předmětů každodenní potřeby
Pořádek slov ve větě		- rozumí tipům pro bezpečnou cestu
Rozkazovací způsob		- v rozhovoru zachytí konkrétní fráze týkající se vyjádření rozkazu
Slovní zásoba - věci, barvy, pocity, modifikátory		- ve vyslechnutém textu zachytí předměty každodenní potřeby a místa, kde se předměty nacházejí
Informace o sobě, rodině a slavných osobnostech		- porozumí hlavním bodům čteného textu a v textu vyhledá konkrétní informace - v rozhovoru zachytí konkrétní fráze týkající se vyjádření rozkazu
Přítomný čas prostý - kladná, záporná věta oznamovací, otázka		- rozumí hlavním myšlenkám textu anglické novinářky o Británii a v textu vyhledá konkrétní informace - ve vyslechnutém textu zachytí specifické informace
Tázací výrazy		- adekvátně reaguje na kamarádův pocit
Profese		- rozumí hlavním bodům rozhovoru v kanceláři a vyhledá v něm konkrétní informace - zeptá se kamaráda na povolání jeho známého nebo příbuzného a na podobné otázky odpoví
Pořádek slov v otázce		- zeptá se kamaráda na povolání jeho známého nebo příbuzného a na podobné otázky odpoví - zeptá se kamaráda na volnočasové aktivity a každodenní činnosti a na stejné otázky odpoví
Slovesné fráze		- porozumí hlavním myšlenkám čteného textu a v textu odvodí význam neznámého slova z kontextu na základě znalostí již osvojené slovní zásoby a znalosti tvorby slov
Zájmy a záliby		- zeptá se kamaráda na volnočasové aktivity a každodenní činnosti a na stejné otázky odpoví - vytvoří osobní profil
V restauraci		- rozumí obsahu rozhovoru v parku a v kavárně a v textu vyhledá konkrétní informace

Cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- komunikuje plynule a foneticky správně v běžných situacích
Určování času		- komunikuje plynule a foneticky správně v běžných situacích
Přivlastňovací pád		- napíše článek
Rodina a její příslušníci		- porozumí hlavním bodům čteného textu o bratrovi známé osobnosti
		- rozumí informacím ve vyslechnutém textu, kde žena hovoří o své rodině a příteli
		- porozumí hlavním bodům a myšlenkám textů o lidech, kteří se dožili vysokého věku, a zachytí v nich konkrétní informace
Předložky času a místa		- rozumí konkrétním číselným a nečíselným informacím v textu o teenagerech v USA a jejich nezdravém životním stylu
		- klade kamarádovi otázky týkající se jeho každodenních činností a na podobné otázky odpoví
Denní program		- rozumí obsahu textu o denním programu známého DJ
		- klade kamarádovi otázky týkající se jeho každodenních činností a na podobné otázky odpoví
Frekvenční příslovce a jejich postavení ve větě		- rozumí konkrétním číselným a nečíselným informacím v textu o teenagerech v USA a jejich nezdravém životním stylu
Názvy měsíců		- rozumí konkrétním číselným a nečíselným informacím v textu o teenagerech v USA a jejich nezdravém životním stylu
Odborná slovní zásoba		- používá osvojenou slovní zásobu zvoleného oboru v produktivní řečové dovednosti
Základní odborná komunikace		- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobů tvoření
		- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
Profesní životopis		- používá osvojenou slovní zásobu zvoleného oboru v produktivní řečové dovednosti
Odborný text		- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobů tvoření
		- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Hovoří na téma: Zdravý životní styl		
Orientuje se v oblasti ekologie a životního prostředí		
Člověk a svět práce		

Cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Napíše svůj životopis		
Občan v demokratické společnosti		
Formuluje myšlenky, postoje a názory, dokáže je obhájit Navazuje nové vztahy a předchází konfliktním situacím Komunikuje v oblasti sociální např. kriminalita		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb a k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost. Vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků. Komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu. Prostřednictvím digitálních technologií sdíleli data, informace a obsah s ostatními a používali digitální technologie pro spolupráci.		

Cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
	Učivo	ŠVP výstupy
Sloveso CAN - kladná a záporná oznamovací věta, otázka		- rozumí hlavním bodům výběrového řízení do televizní soutěže
		- uvede, co umí nebo neumí
		- volně a srozumitelně interpretuje, co jeho spolužák umí nebo neumí
		- zeptá se vrstevníka, co umí nebo neumí, a na podobné otázky odpoví
Slovesné fráze		- porozumí hlavním bodům čteného a slyšeného textu o problémech a řešení problémů se sousedy

Cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Přítomný průběhový čas (kladná věta, záporná a otázka)		- rozumí vyslechnutému i čtenému popisu počasí v Londýně a v obou textech vyhledá konkrétní informace
Sousedé a spolužití s nimi		- rozumí obsahu online fóra o problémech se sousedy a z kontextu odvodí význam neznámé slovní zásoby - rozumí běžným telefonickým rozhovorům mezi známými - s vizuální oporou uvede, jaké problémy mají obyvatelé domu se svými sousedy - odpoví na otázky týkající se sousedů a stejné otázky položí
Rozdíl mezi přítomným prostým a průběhovým časem		- rozumí obsahu krátkých konverzací a zachytí v nich klíčová slova
Počasí		- rozumí komentářům na sociálních sítích, které se týkají počasí a dovolené - podle předpovědi popíše počasí v příštím týdnu - napíše komentář na sociální síť, kde uvede, co na dovolené dělá a jaké je aktuální počasí
Roční období		- napíše komentář na sociální síť, kde uvede, co na dovolené dělá a jaké je aktuální počasí
Místa v Londýně		- rozumí vyslechnutému i čtenému popisu počasí v Londýně a v obou textech vyhledá konkrétní informace
Oblečení		- porozumí rozhovoru v obchodě s oblečením a zachytí v něm konkrétní informace - vyjmenuje druhy oblečení
Nakupování		- rozumí obsahu krátkých konverzací a zachytí v nich klíčová slova - porozumí rozhovoru v obchodě s oblečením a zachytí v něm konkrétní informace - vyjmenuje druhy oblečení
Předmětný pád osobních zájmen		- porozumí obsahu dokumentu o pouliční umělkyni a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí hlavní myšlence rozhovorů s lidmi na ulici
Příběh		- postihne zápletku i sled událostí v příběhu - uvede, jak příběh podle jeho názoru skončí - volně a srozumitelně reprodukuje obsah čteného a vyslechnutého textu, příběhu
Řadové číslovky		- porozumí hlavním myšlenkám příspěvků na internetovém fóru, kde lidé uvádějí své oblíbené měsíce, dny v týdnu a části dne - gramaticky a foneticky správně formuluje datum - uvede, které roční období nebo část dne má či nemá rád a proč

Cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- uvede, co má nebo nemá rád
		- napíše příspěvek na internetové fórum týkající se oblíbeného měsíce, dne v týdnu a části dne
Datum		- porozumí hlavním myšlenkám příspěvků na internetovém fóru, kde lidé uvádějí své oblíbené měsíce, dny v týdnu a části dne
		- gramaticky a foneticky správně formuluje datum
		- uvede, které roční období nebo část dne má či nemá rád a proč
		- uvede, co má nebo nemá rád
		- napíše příspěvek na internetové fórum týkající se oblíbeného měsíce, dne v týdnu a části dne
Telefonování		- ve dvojici s vrstevníkem hovoří o oblíbeném měsíci, dni v týdnu nebo části dne
Sloveso LIKE + (sloveso + -ing)		- rozumí hlavní myšlence rozhovorů s lidmi na ulici
		- uvede, které roční období nebo část dne má či nemá rád a proč
		- uvede, co má nebo nemá rád
		- napíše příspěvek na internetové fórum týkající se oblíbeného měsíce, dne v týdnu a části dne
Svátky ve Velké Británii a USA		- uvede, které roční období nebo část dne má či nemá rád a proč
Slovesa BE x DO		- uvede, které roční období nebo část dne má či nemá rád a proč
		- uvede, co má nebo nemá rád
		- napíše příspěvek na internetové fórum týkající se oblíbeného měsíce, dne v týdnu a části dne
Hudba a hudební styly		- rozumí obsahu otázek v kvízu o vztahu k hudbě
		- s vizuální podporou vyjmenuje hudební nástroje
		- zeptá se vrstevníka na jeho vztah k hudbě a na stejné otázky odpoví
Sdělení názoru		- uvede, které roční období nebo část dne má či nemá rád a proč
		- uvede, co má nebo nemá rád
		- napíše příspěvek na internetové fórum týkající se oblíbeného měsíce, dne v týdnu a části dne
		- zeptá se vrstevníka na jeho vztah k hudbě a na stejné otázky odpoví
Oblíbené činnosti ve volném čase		- porozumí hlavním myšlenkám příspěvků na internetovém fóru, kde lidé uvádějí své oblíbené měsíce, dny v týdnu a části dne

Cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- uvede, které roční období nebo část dne má či nemá rád a proč
Neformální dopis		- napíše neformální email příteli, který vhodně zahájí, člení a ukončí
		- využívá výkladový slovník
Hudební dotazník		- rozumí obsahu otázek v kvízu o vztahu k hudbě
Minulý čas slovesa BE		- porozumí hlavním myšlenkám čtených popisů oslav příchodu Nového roku a v textech vyhledá specifické informace, které přiřadí ke konkrétním textům
		- rozumí konkrétní informaci ve slyšeném popisu oslav příchodu nového roku
		- sdělí, kde v minulosti byl, co dělal
		- popíše událost v minulosti
		- gramaticky správně formuluje věty o svých aktivitách v minulosti
Minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa		- porozumí hlavním myšlenkám čtených popisů oslav příchodu Nového roku a v textech vyhledá specifické informace, které přiřadí ke konkrétním textům
		- rozumí konkrétní informaci ve slyšeném popisu oslav příchodu nového roku
		- sdělí, kde v minulosti byl, co dělal
		- popíše událost v minulosti
		- gramaticky správně formuluje věty o svých aktivitách v minulosti
		- pohovoří o oslavách příchodu nového roku v ČR
		- foneticky správně vyslovuje otázky v minulém čase prostém
		- klade spolužákům otázky ohledně činností v minulosti a na stejné otázky odpoví
Tvorba slov		- gramaticky správně formuluje podstatná jména odvozená od sloves
Výrazy spojené s minulým časem (yesterday, a month ago,...)		- rozumí hlavním bodům vyslechnutého popisu skutečné události a informace seřadí do správného časového sledu
		- sdělí, kde v minulosti byl, co dělal
		- popíše událost v minulosti
		- gramaticky správně formuluje věty o svých aktivitách v minulosti
		- klade spolužákům otázky ohledně činností v minulosti a na stejné otázky odpoví
Vazby spojené se slovesy GO, HAVE, GET		- gramaticky správně formuluje věty se slovesy go, have a get
Zeptání se na cestu a směr		- rozumí rozhovoru, kde se mluvčí ptají na a vysvětlují cestu z A do B
		- ústně i písemně popíše cestu z místa A do B
		- plynule, foneticky a gramaticky správně se zeptá na cestu z místa A do B nebo

Cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		pomocí adekvátních slovních spojení a vět cestu popíše
Slavní Britové		- porozumí hlavním bodům vyslechnutého textu o známém malíři
		- rozumí obsahu čtených textů o umělcích a seřadí hlavní body textů do správného pořadí
		- popíše umělce na autoportrétu a sdělí, co o něm ví
		- uvede, které roční období nebo část dne má či nemá rád a proč
		- volně a srozumitelně interpretuje obsah čteného textu o umělci
Příběh v minulém čase		- rozumí hlavním bodům vyslechnutého popisu skutečné události a informace seřadí do správného časového sledu
Nepravidelná slovesa		- sdělí, kde v minulosti byl, co dělal
		- popíše událost v minulosti
		- gramaticky správně formuluje věty o svých aktivitách v minulosti
		- pohovoří o oslavách příchodu nového roku v ČR
		- klade spolužákům otázky ohledně činností v minulosti a na stejné otázky odpoví
Minulý čas prostý (kladná věta, záporná a otázka)		- porozumí hlavním bodům slyšené televizní adaptace detektivního příběhu a v textu zachytí specifické informace
		- porozumí rozuzlení detektivního příběhu
		- s vrstevníky vede rozhovor mezi policisty a podezřelými z bankovní loupeže
		- adekvátně a gramaticky správně odpoví na otázky týkající se bytu/domu, ve kterém bydlí, a podobné otázky klade vrstevníkovi
Vazba there is/are		- rozumí obsahu inzerátu na pronájem domu na venkově
		- porozumí hlavním bodům vyslechnutého rozhovoru mezi realitní agentkou a mladou dvojicí a v textu vyhledá konkrétní informace
		- rozumí hlavní myšlence vyslechnutého rozhovoru mezi barmanem a mladou dvojicí
		- rozumí hlavním bodům popisu bytu ve městě
		- napíše popis bytu nebo domu, text vhodně člení a používá adekvátní prostředky textové návaznosti, např. so
		- vede řízený rozhovor mezi realitním agentem a zájemcem o pronájem
		- klade otázky týkající se popisu pokoje a na podobné otázky odpoví
		- popíše své bydliště

Cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Dům, popis domu		- rozumí obsahu inzerátu na pronájem domu na venkově
		- porozumí hlavním bodům vyslechnutého rozhovoru mezi realitní agentkou a mladou dvojicí a v textu vyhledá konkrétní informace
		- rozumí hlavním bodům popisu bytu ve městě
		- volně a srozumitelně interpretuje obsah inzerátu na dům na venkově
		- vyjmenuje nábytek a vybavení typické pro různé místnosti
		- napíše popis bytu nebo domu, text vhodně člení a používá adekvátní prostředky textové návaznosti, např. so
		- adekvátně a gramaticky správně odpoví na otázky týkající se bytu/domu, ve kterém bydlí, a podobné otázky klade vrstevníkovi
		- klade otázky týkající se popisu pokoje a na podobné otázky odpoví
		- popíše své bydliště
Bydlení		- rozumí obsahu inzerátu na pronájem domu na venkově
		- porozumí hlavním bodům vyslechnutého rozhovoru mezi realitní agentkou a mladou dvojicí a v textu vyhledá konkrétní informace
		- rozumí hlavním bodům popisu bytu ve městě
		- volně a srozumitelně interpretuje obsah inzerátu na dům na venkově
		- napíše popis bytu nebo domu, text vhodně člení a používá adekvátní prostředky textové návaznosti, např. so
		- adekvátně a gramaticky správně odpoví na otázky týkající se bytu/domu, ve kterém bydlí, a podobné otázky klade vrstevníkovi
		- vede řízený rozhovor mezi realitním agentem a zájemcem o pronájem
		- popíše své bydliště
Some/any + množné číslo		- napíše popis bytu nebo domu, text vhodně člení a používá adekvátní prostředky textové návaznosti, např. so
		- vede řízený rozhovor mezi realitním agentem a zájemcem o pronájem
		- klade otázky týkající se popisu pokoje a na podobné otázky odpoví
		- popíše své bydliště
There was/were		- rozumí obsahu čteného textu o londýnském hotelu, kde straší, a vyhledá v něm konkrétní informace
		- napíše popis bytu nebo domu, text vhodně člení a používá adekvátní prostředky

Cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		textové návaznosti, např. so
Předložky místa a pohybu		- rozumí obsahu čteného textu o londýnském hotelu, kde straší, a vyhledá v něm konkrétní informace
Čtení odborných textů a osvojení profesionální slovní zásoby		- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobů tvoření - čte zadaný odborný text a používá slovníky
Odborná komunikace		- používá osvojenou slovní zásobu zvoleného oboru
Poslechová orientace v profesních pojmech		- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - porozumí obsahu otázek k poslechovým cvičením daného oboru a odpoví na ně
Písemný projev - sestavení instrukcí		- používá osvojenou slovní zásobu zvoleného oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Hovoří na téma: Zdravý životní styl		
Orientuje se v oblasti ekologie a ochrany životního prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Formuluje myšlenky, postoje a názory, dokáže je obhájit		
Komunikuje v oblasti sociální např. kriminalita a alkohol		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb a k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost. Vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků. Komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu. Prostřednictvím digitálních technologií sdíleli data, informace a obsah s ostatními a používali digitální technologie pro spolupráci.		
Člověk a svět práce		
Efektivně reaguje na aktuálně se rozvíjející trh práce a měnící se požadavky na pracovníky		
Vhodně se prezentuje při jednání s potenciálními zaměstnavateli (písemnou i verbální formou)		
Adekvátně formuluje své názory a priority a dokáže vytvořit vlastní strukturovaný životopis, motivační dopis a další požadované útvary administrativního funkčního stylu		
Samostatně vypracovává úkoly, při nichž volí vhodné prostředky a způsoby jejich řešení		

Cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen		- rozumí obsahu blogu o stravovacích návycích a v textu vyhledá konkrétní informace - zachytí hlavní myšlenky rozhovorů týkajících se jídla a stravování - ústně sdělí nebo napíše, co včera během dne jedl
A/an, some/any		- rozumí obsahu blogu o stravovacích návycích a v textu vyhledá konkrétní informace - zachytí hlavní myšlenky rozhovorů týkajících se jídla a stravování - ústně sdělí nebo napíše, co včera během dne jedl
Jídlo a pití		- rozumí obsahu blogu o stravovacích návycích a v textu vyhledá konkrétní informace - zachytí hlavní myšlenky rozhovorů týkajících se jídla a stravování - uvede svá oblíbená jídla a nápoje - uvede jídla a nápoje, které rád nemá - ústně sdělí nebo napíše, co včera během dne jedl - pojmenuje potraviny a obaly na obrázku - v rozhovoru s vrstevníkem uvede, kolik čeho jí
Potravinové obaly		- pojmenuje potraviny a obaly na obrázku
Kvantifikátory		- porozumí hlavním bodům článku o cukru a soli a odhadne význam neznámých sloves z kontextu, příp. znalosti osvojené slovní zásoby - v rozhovoru s vrstevníkem uvede, kolik čeho jí
2. stupeň přídavných jmen		- gramaticky správně porovná dvě položky
Velká čísla		- rozumí obsahu otázek kvízu a konkrétním číselným údajům

Cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		- gramaticky správně formuluje číselné údaje
		- odpoví na otázky uvedením číselného údaje
Zajímavá fakta o jídle		- porozumí hlavním bodům článku o cukru a soli a odhadne význam neznámých sloves z kontextu, příp. znalosti osvojené slovní zásoby
V restauraci		- rozumí pozvání na večeři
		- rozumí obsahu menu v restauraci
		- plynule, gramaticky a foneticky správně se zapojí do rozhovoru mezi zákazníkem a obsluhou v restauraci
Zdravý jídelníček		- popíše jídlo na obrázku a sdělí, které je zdravé
		- klade vrstevníkovi otázky týkající se spotřeby cukru a soli a na stejné otázky odpoví
3. stupeň přídavných jmen		- porozumí obsahu vět popisujících památky a zajímavá místa ve Spojeném království a v USA
		- gramaticky správně porovná budovy a místa
		- napíše upoutávku na město/místo, kde bydlí
Vazba BE GOING TO (plány a předpověď)		- vede řízený rozhovor s vrstevníkem o plánech do budoucna
		- vede řízený rozhovor mezi zákazníkem a jasnovidcem
		- s vrstevníkem si porovnají seznamy věcí, co by chtěli udělat nebo vyzkoušet, než zemřou
		- gramaticky správně formuluje předpovědi do budoucna
Časová vyjádření v budoucnosti		- ve spolupráci s vrstevníkem předvídá konec příběhu
		- vede řízený rozhovor mezi zákazníkem a jasnovidcem
		- s vrstevníkem si porovnají seznamy věcí, co by chtěli udělat nebo vyzkoušet, než zemřou
Místa a budovy		- ve skupině s vrstevníky klade a odpovídá na otázky týkající se známých míst a budov ve velkoměstech
		- porozumí obsahu vět popisujících památky a zajímavá místa ve Spojeném království a v USA
		- popíše místa a budovy na obrázku
		- napíše upoutávku na město/místo, kde bydlí
Prázdniny, dovolená		- s vrstevníkem hovoří o výletu snů, přičemž se plynule a gramaticky správně zapojí

Cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		do rozhovoru, vyjádří návrhy a adekvátně na ně reaguje
		- porozumí hlavním bodům vyslechnutého textu o správném plánování dovolené a prázdnin
		- vyjmenuje země na mapě a uvede, na kterých světadílech se nacházejí
		- napíše formální email – rezervaci ubytování v penzionu, email vhodně zahájí a ukončí
Slovesné fráze		- uvede, co by rád vyzkoušel
Příslovce		- uvede, co by rád vyzkoušel
Příslovce x přídavná jména		- rozumí vyslechnutému popisu situace, kdy mluvčí navštívil cizí zemi a něco ho překvapilo, a v textu zachytí konkrétní fráze
		- rozumí obsahu blogu mladé ženy a vyhledá v něm specifické informace
Vazby sloves s infinitivem		- napíše vlastní seznam věcí, které by chtěl udělat nebo vyzkoušet, než zemře
Členy		- porozumí obsahu vyslechnutého textu o užívání telefonu a k jednotlivým mluvčím přiřadí konkrétní informace
		- rozumí hlavním bodům textu o způsobu života před internetem a vyhledá v něm konkrétní informace
Telefony a internet		- pojmenuje a popíše aplikace a funkce na svém telefonu
		- zeptá se vrstevníka, k čemu používá telefon, a na stejné otázky odpoví
		- porozumí obsahu vyslechnutého textu o užívání telefonu a k jednotlivým mluvčím přiřadí konkrétní informace
		- rozumí hlavním bodům textu o způsobu života před internetem a vyhledá v něm konkrétní informace
Veřejné dopravní prostředky		- pojmenuje dopravní prostředky na obrázku
		- plynule, gramaticky a foneticky správně se zapojí do běžného rozhovoru, např. v hotelu, taxi apod
Letiště		- plynule, gramaticky a foneticky správně se zapojí do běžného rozhovoru, např. v hotelu, taxi apod
Předpřítomný čas prostý		- v poslechovém textu, který se vztahuje k činnostem v nedávné minulosti, rozliší a zachytí hlavní i doplňkové informace
		- rozumí rozhovoru a k jednotlivým částem hovoru přiřadí konkrétní téma, v textu vyhledá specifické informace

Cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Srovnání předpřítomného prostého a minulého prostého času		- gramaticky správně vyjádří, co udělal nedávno a co udělal v minulosti
Vytváření otázek		- diskutuje s vrstevníkem o filmech, knihách a televizních programech - ve dvojici s vrstevníkem klade otázky v předpřítomném a minulém čase prostém a na stejné otázky odpovídá
Časy		- porozumí hlavní myšlence krátkých rozhovorů s lidmi na ulici - porozumí obsahu videonahrávky týkající se osvojovaných témat - gramaticky správně vyjádří, co udělal nedávno a co udělal v minulosti
Pravidelná a nepravidelná slovesa v přičestí minulém trpném		- gramaticky správně vyjádří, co udělal nedávno a co udělal v minulosti
Skupiny slov		- rozumí rozhovoru a k jednotlivým částem hovoru přiřadí konkrétní téma, v textu vyhledá specifické informace - porozumí hlavní myšlence krátkých rozhovorů s lidmi na ulici - porozumí obsahu videonahrávky týkající se osvojovaných témat - využívá výkladový slovník
Oblíbený film		- popíše filmové scény na obrázku - porozumí obsahu dokumentu o známé britské herečce, v textu zachytí názvy filmů, ve kterých hrála, a seřadí události z jejího života ve správném pořadí - porozumí obsahu videonahrávky týkající se osvojovaných témat - diskutuje s vrstevníkem o filmech, knihách a televizních programech
Čtení odborných textů a praktické využití profesionální slovní zásoby		- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobů tvoření - čte zadaný odborný text a používá slovníky
Odborná komunikace		- používá osvojenou slovní zásobu zvoleného oboru
Poslechová orientace v souvislém projevu		- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - porozumí obsahu otázek k poslechovým cvičením daného oboru a odpoví na ně
Písemný projev - pracovní postup		- používá osvojenou slovní zásobu zvoleného oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Formuluje myšlenky, postoje a názory, dokáže je obhájit		
Člověk a svět práce		
Efektivně reaguje na aktuálně se rozvíjející trh práce a měnící se požadavky na pracovníky		
Vhodně se prezentuje při jednání s potencionálními zaměstnavateli (písemnou i verbální formou)		

Cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Adekvátně formuluje své názory a priority a dokáže vytvořit vlastní strukturovaný životopis, motivační dopis a další požadované útvary administrativního funkčního stylu		
Samostatně vypracovává úkoly, při nichž volí vhodné prostředky a způsoby jejich řešení		
Člověk a životní prostředí		
Orientuje se v oblasti ekologie a ochrany životního prostředí		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb a k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost. Vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků. Komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu. Prostřednictvím digitálních technologií sdíleli data, informace a obsah s ostatními a používali digitální technologie pro spolupráci.		

6.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem je příprava žáků na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumění společnosti a světu, kde

Název předmětu	Občanská nauka
	žijí, uvědomují si vlastní identitu a nenechají se manipulovat. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - využívali své vědomosti a dovednosti v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru - získávali a hodnotili informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy) Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot: jednat odpovědně a žít čestně, projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně, přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat, uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit ho, na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti, zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky, vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neníčit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním, a ekonomickém kontextu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Důraz klademe nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Náplň předmětu vede k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Rozvíjíme finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými má být vybaven člověk dnešní doby.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání

Název předmětu	Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: vytváříme pozitivní vztah k učení a vzdělávání nabízíme různé techniky učení, aby žáci mohli vytvořit vhodný studijní režim a podmínky uplatňujeme různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace umožňujeme žákům poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov) a pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí umožňujeme žákům využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí vytváříme prostor pro žáky sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných motivujeme žáky k možnostem dalšího vzdělávání, zejména v oboru podnikání
	Kompetence k řešení problémů: uplatňujeme při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace umožňujeme žákům volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve upřednostňujeme spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: vyžadujeme od žáků vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat klademe důraz na srozumitelné a souvislé formulování myšlenek žáků, v písemné podobě přehledně a jazykově správně podporujeme žáky, aby se aktivně účastnili diskuzí, formulovali a obhajovali své názory a postoje vedeme žáky k tomu, aby se snažili dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávali podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí důsledně vyžadujeme od žáků vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: vedeme žáky k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu učíme žáky dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci vyžadujeme od žáků, aby jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,

Název předmětu	Občanská nauka
	přispívali k uplatňování hodnot demokracie volíme takové činnosti, aby si žáci uvědomovali – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých; podněcujeme aktivní zájem o politické a společenské dění u nás a ve světě vedeme žáky k chápání význam životního prostředí pro člověka a jeho jednání v duchu udržitelného rozvoje na příkladech demonstrujeme uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních vedeme žáky k uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápání jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: upřednostňuje odpovědný postoj žáků k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělání uvědomění si významu celoživotního učení a přizpůsobování se pracovním podmínkám vedeme žáky k získávání a vyhodnocování informací o pracovních i vzdělávacích příležitostech využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání Digitální kompetence: vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hodnocení je prováděno formou ústního zkoušení, testování a formou písemných prací. Základem hodnocení je správné

Název předmětu	Občanská nauka
	používání osvojených pojmů . Hodnocena je práce jednotlivce i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskuzích, besedách, při návštěvách různých institucí. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Morálka, mravnost, volní jednání, význam mezilidských vztahů	- uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce pomoci a spolupráce lásky, přátelství a dalších hodnot	
Zásady slušného chování	- dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných situacích	
Rozvoj osobnosti, vzdělávání v oboru, seberealizace	- vysvětlí význam vzdělávání pro člověka - popíše strukturu osobnosti	
Vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě	- uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce pomoci a spolupráce lásky, přátelství a dalších hodnot - debatuje o hodnotách člověka	
Náročné životní situace	- rozpozná zátěžové situace, určí příčinu vzniku situací, posoudí vhodnou pomoc při životních problémech člověka	
Lidská společnost a společenské skupiny	- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení, vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...)	
Současná česká společnost	- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení, vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...)	
Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti	- popíše sociální nerovnost, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		problémy, popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace
Komunikace, masmédiá , svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení		- vysvětlí význam médií, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky
		- je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky)
		- uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí...)
Rodina, vztahy, partnerství, postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti		- na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)
Hospodaření jednotlivce a rodiny		- uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti
Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů		- dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů
Rasy, národy a národnosti, většina a menšiny ve společnosti - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití		- na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin
		- uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti
Genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců, migrace v současném světě, migranti, azylanti		- vysvětlí na příkladech osudu lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníku odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích
Víra a ateismus, náboženství a církve, hlavní světová náboženství		- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy
Náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus		- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy
		- vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), pro jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné. Žáky vedeme k zodpovědnému přístupu ke společnosti, toleranci a respektu, ochotě angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí. Vedeme žáky k tomu, aby byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledali na ně odpověď, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní. Usilujeme, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli se orientovat v médiích, uměli je kriticky hodnotit a dovedli masová média využívat pro své účely. Klademe důraz na dovednosti jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontraverzních otázkách a hledat kompromisní řešení. Učíme je vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a podněcujeme je chránit a zachovávat pro budoucí generace. Klademe důraz na etickou výchovu a vytvoření dobrého klimatu ve škole.		
Člověk a svět práce		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáky praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby bylo schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech, zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Žáky vedeme k osobní odpovědnosti za vlastní život a ke zformulování svých profesních cílů, k plánování a cílevědomému vytváření profesní kariéry podle svých potřeb a schopností. Seznamujeme je s globalizovaným světem práce, se základními aspekty pracovního vztahu, s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, i s aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů. Žáky učíme efektivní sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli, představujeme jim služby kariérového poradenství, hledáme v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzujeme informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Motivujeme je k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit. Výuku tematických okruhů koncipujeme tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu, a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi.		
Člověk a životní prostředí		
Udržitelný rozvoj patří mezi hlavní priority ČR. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a k účtě k životu ve všech jeho formách. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazujeme na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní technologie v zájmu udržitelného rozvoje. Žáky vedeme k pochopení postavení člověka k přírodě, k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání, k získání přehledu o způsobech ochrany přírody, k porozumění souvislostí mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty k udržitelnému rozvoji, k respektování principů udržitelného rozvoje, k získání přehledu o způsobech ochrany přírody. Podporujeme osvojení zásad zdravého životního stylu a nabádáme k odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a digitální svět		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Stát a jeho funkce		- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti
Historie české státnosti		- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti
Státní symboly		- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti
		- popíše státní symboly
Státní svátky		- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti
Základní hodnoty a principy demokracie		- uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie
		- dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie
Ústava jako nejvyšší zákon státu		- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti
Lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí		- uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech - včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena
Politický systém ČR		- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti
Politika, politické strany		- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti
		- uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich lidé mají zúčastnit, popíše, podle čeho se může orientovat, když zvažuje nabídku politických stran
Volby, právo volit		- uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich lidé mají zúčastnit, popíše, podle čeho se může orientovat, když zvažuje nabídku politických stran
Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití		- uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti
		- v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného/nedemokratického jednání
Konflikty a jejich řešení		- objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky
Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus		- uvede příklady extrémismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe, vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné
Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva		- uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich lidé mají zúčastnit, popíše, podle čeho se může orientovat, když zvažuje nabídku politických stran

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy	- uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), pro jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné. Žáky vedeme k zodpovědnému přístupu ke společnosti, toleranci a respektu, ochotě angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí. Vedeme žáky k tomu, aby byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledali na ně odpověď, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní. Usilujeme, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli se orientovat v médiích, uměli je kriticky hodnotit a dovedli masová média využívat pro své účely. Klademe důraz na dovednosti jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontraverzních otázkách a hledat kompromisní řešení. Učíme je vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a podněcujeme je chránit a zachovávat pro budoucí generace. Klademe důraz na etickou výchovu, mediální výchovu a vytvoření dobrého klimatu ve škole.		
Člověk a svět práce		
m průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáky praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby bylo schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech, zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Žáky vedeme k osobní odpovědnosti za vlastní život a ke zformulování svých profesních cílů, k plánování a cílevědomému vytváření profesní kariéry podle svých potřeb a schopností. Seznamujeme je s globalizovaným světem práce, se základními aspekty pracovního vztahu, s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, i s aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů. Žáky učíme efektivní sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli, představujeme jim služby kariérového poradenství, hledáme v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzujeme informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Motivujeme je k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit. Výuku tematických okruhů koncipujeme tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu, a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi.		
Člověk a digitální svět		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Učivo		ŠVP výstupy
Právní stát, systém práva, soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)		- popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství
Právo a mravní odpovědnost v běžném životě		- dovede reklamovat koupené zboží nebo služby
Vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu		- dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva
Manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí		- vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému
Trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)		- dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)
Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými		- dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)
Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)		- vysvětlí, co má vliv na cenu zboží
Hledání zaměstnání, služby úřadů práce		- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti
Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace		- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti
Vznik, změna a ukončení pracovního poměru		- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva
Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele		- dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech
Druhy škod, předcházení škodách, odpovědnost za škodu		- dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech
Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk		- dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu
Mzda časová a úkolová		- dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám
Daně, daňová přiznání		- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění
Sociální a zdravotní pojištění		- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění
Služby peněžních ústavů		- dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné
Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům		- vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		- dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci
		- vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti
Současný svět: bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě		- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí chudých (včetně lokalizace na mapě)
		- vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky
ČR a její sousedé		- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy
České státní a národní symboly		- popíše státní symboly
ČR a evropská integrace		- popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům
Globalizace		- na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace
Globální problémy		- uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě
Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě		- na příkladu (z médií nebo jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), pro jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné. Žáky vedeme k zodpovědnému přístupu ke společnosti, toleranci a respektu, ochotě angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí. Vedeme žáky k tomu, aby byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledali na ně odpověď, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní. Usilujeme, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli se orientovat v médiích, uměli je kriticky hodnotit a dovedli masová média využívat pro své účely. Klademe důraz na dovednosti jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontraverzních otázkách a hledat kompromisní řešení. Učíme je vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a podněcujeme je chránit a zachovávat pro budoucí generace. Klademe důraz na etickou výchovu, mediální výchovu a vytvoření dobrého klimatu ve škole.		
Člověk a životní prostředí		
Udržitelný rozvoj patří mezi hlavní priority ČR. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a k účtů k životu ve všech jeho formách. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazujeme na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní technologie v zájmu udržitelného rozvoje. Žáky vedeme k pochopení postavení člověka k přírodě, k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání, k získání přehledu o způsobech ochrany přírody, k porozumění souvislostí mezi		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty k udržitelnému rozvoji, k respektování principů udržitelného rozvoje, k získání přehledu o způsobech ochrany přírody. Podporujeme osvojení zásad zdravého životního stylu a nabádáme k odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a svět práce		
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáky praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby bylo schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech, zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Žáky vedeme k osobní odpovědnosti za vlastní život a ke zformulování svých profesních cílů, k plánování a cílevědomému vytváření profesní kariéry podle svých potřeb a schopností. Seznamujeme je s globalizovaným světem práce, se základními aspekty pracovního vztahu, s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, i s aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů. Žáky učíme efektivní sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli, představujeme jim služby kariérového poradenství, hledáme v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzujeme informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Motivujeme je k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit. Výuku tematických okruhů koncipujeme tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu, a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi.		

6.4 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	0	3
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem je vybavit žáka vědomostmi a dovednostmi, které mu umožní pochopit procesy a jevy uskutečňující se v přírodě. Žáci jsou vedeni k ovládnutí definic základních fyzikálních veličin a jednotek, ke správnému pochopení fyzikálních zákonů a principů tak, aby s nimi dokázali pracovat. Aplikace fyzikálních poznatků se realizuje formou řešení úloh. Vzdělávání směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich

Název předmětu	Fyzika
	vzájemných souvislostí. Vzdělávání vede žáky k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie. Podporuje rovněž vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logické uvažování. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech. V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět s vazbou k odborné složce vzdělávání. Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Je členěno do celků, které v dané posloupnosti představují obsahově a logicky uspořádaný systém. Počet vyučovacích hodin byl v 1. ročníku stanoven na 2 hodiny týdně, ve 2. ročníku na 1 hodinu týdně. Za celou dobu vzdělávání je týdenní počet hodin 3 hodiny. Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák zvládl: - správně používat fyzikální pojmy - vysvětlit fyzikální jevy - rozlišovat modely od reálných jevů - řešit fyzikální problémy - provádět jednoduchá měření a výsledky měření zpracovávat - uplatňovat fyzikální poznatky v odborném vzdělávání a praktickém životě - komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a využívat je v diskuzi - porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě - pracovat s pomůckami umožňujícími provádět jednoduché pokusy - využívat informace získané z literatury, odborných časopisů a internetu - řešit problémy v týmové práci Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - metody slovní (vysvětlování, práce s textem, rozhovor) - metody názorně – demonstrační - metody dovednostně – praktické - aktivizující metody (metody diskusí, řešení problému, situační)

Název předmětu	Fyzika
	- komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová výuka, samostatná práce žáků, výuka s využitím didaktických pomůcek)
Integrace předmětů	Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - efektivně vyhledává a zpracovává informace Kompetence k řešení problémů: - porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatní při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje - ovládá psaní početních úkonů i psaných a vhodně se prezentuje Personální a sociální kompetence: - stanoví si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku

Název předmětu	Fyzika
	• má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a bude připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
	Matematické kompetence: • správně používá a převádí běžné jednotky • používá pojmy kvantifikujícího charakteru • provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je popsat a využít pro dané řešení • aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích • čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata)
	Digitální kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</i> • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

Název předmětu	Fyzika
	• získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hodnocení je prováděno formou ústního a orientačního zkoušení. Po ukončení tematického celku následuje písemné zkoušení. Předmětem hodnocení je také aktivní přístup žáka k předmětu. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami učení.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Fyzikální veličiny a jednotky, soustava SI		- získá přehled o základních jednotkách soustavy SI
Násobné a dílčí jednotky, převody jednotek		- používá předpony jednotek a jejich převody
Základy fyzikálních měření		- určí hustotu látky a porovná získanou hodnotu s tabulkovou hodnotou

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Hustota látky, její určení výpočtem		- určí hustotu látky a porovná získanou hodnotu s tabulkovou hodnotou
Práce s MFCHT, vyjádření neznámé veličiny z fyzikálních vzorců		- určí hustotu látky a porovná získanou hodnotu s tabulkovou hodnotou
Mechanický pohyb, relativnost v klidu a pohybu, vztažná soustava		- osvojí si základní pojmy mechaniky - hmotný bod, trajektorie, dráha
Trajektorie a dráha, průměrná a okamžitá rychlost		- užívá základní vztahy mezi kinematickými veličinami při řešení úloh o pohybech
Rovnoměrný přímočarý pohyb, základní veličiny pohybu		- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu
		- na příkladech rozliší okamžitou rychlost od průměrné
		- užívá základní vztahy mezi kinematickými veličinami při řešení úloh o pohybech
		- graficky vyjádří závislost rychlosti a dráhy na čase
Rovnoměrně zrychlený pohyb, pojem zrychlení		- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu
Volný pád, gravitační zrychlení		- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu
		- charakterizuje volný pád jako zvláštní případ rovnoměrně zrychleného pohybu
Rovnoměrný pohyb po kružnici		- vysvětlí pojem periodický děj a s tím související veličiny frekvence a perioda
		- uvede vztah mezi obvodovou a úhlovou rychlostí, řeší jednoduché úlohy
Síla a její účinky na těleso		- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají
		- charakterizuje sílu jako vektorovou fyzikální veličinu
První Newtonův pohybový zákon		- aplikuje Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybu
Druhý Newtonův pohybový zákon		- aplikuje Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybu
Třetí Newtonův pohybový zákon		- aplikuje Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybu
Grafické znázornění síly		- charakterizuje sílu jako vektorovou fyzikální veličinu
Smykové tření a valivý odpor		- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají
Dostředivá a odstředivá síla		- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají
Skládání sil (početně a graficky)		- graficky určí výslednici sil stejného směru, opačného směru, sil rovnoběžných a různoběžných sil v jednom působišti i v různých působištích
Určení výslednice sil		- graficky určí výslednici sil stejného směru, opačného směru, sil rovnoběžných a různoběžných sil v jednom působišti i v různých působištích
Mechanická práce		- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly
Mechanická energie, její druhy		- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly
Zákon zachování mech. energie		- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly
Mechanický výkon, příkon		- vysvětlí rozdíl mezi výkonem a příkonem
Výkon a práce počítaná z výkonu (kWh)		- vysvětlí rozdíl mezi výkonem a příkonem

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Účinnost stroje		- definuje fyzikální veličinu účinnost a objasní efektivní využívání energie
Newtonův gravitační zákon		- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - vysvětlí pojem gravitace, objasní rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou, určí jejich velikosti
Tíhová síla a tíha tělesa		- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - vysvětlí pojem gravitace, objasní rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou, určí jejich velikosti
Vlastnosti kapalin a plynů		- vysvětlí pojmy tekutost, tekutina, viskozita
Tlak a tlaková síla, výpočet tlaku z Pascalova zákona		- vysvětlí pojmy tekutost, tekutina, viskozita
Užití Pascalova zákona, hydraulické zařízení		- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
Hydrostatický tlak, vztlaková síla, Archimédův zákon		- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
Proudění tekutin		- uvede příklady praktického využití zákonů a hydrostatického tlaku
Kinetická teorie látek		- vysvětlí základní poznatky Kinetické teorie látek
Teplota a její měření		- změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu v Kelvinech
Termodynamická teplota		- změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu v Kelvinech
Vnitřní energie tělesa		- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
Změna vnitřní energie tělesa		- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
Struktura a vlastnosti plynného skupenství látek		- popíše strukturu a vlastnosti plynného skupenství látek
Stavová rovnice pro ideální plyn		- popíše strukturu a vlastnosti plynného skupenství látek
Izoděje		- popíše strukturu a vlastnosti plynného skupenství látek
Adiabatický děj s ideálním plynem, plyn při nízkém a vysokém tlaku		- popíše strukturu a vlastnosti plynného skupenství látek
Práce konaná plynem, kruhový děj		- popíše strukturu a vlastnosti plynného skupenství látek
Tepelné motory		- popíše strukturu a vlastnosti plynného skupenství látek - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů
Struktura a vlastnosti pevných látek		- vysvětlí teplotní roztažnosti pevných látek, kapalin a plynů
Deformace pevného tělesa		- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
Teplotní roztažnost pevných těles, užití v praxi		- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
Struktura a vlastnosti kapalin		- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Teplotní objemová roztažnost kapalin		- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
Změny skupenství		- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
Změny skupenství v přírodě a technické praxi		- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:		
- zaměřili se na environmentální výchovu na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí - vysvětlili vliv člověka na ovzduší /skleníkový efekt /		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:		
poznali souvislosti fyziky se strojírenstvím, stavebnictvím, elektrotechnikou, energetikou a výzkumem		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.		
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:		
- Využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; - chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; - vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků; - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost; - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Fyzikální veličiny a jednotky		- získá přehled o základních veličinách a jednotkách soustavy SI
Převody jednotek		- používá předpony jednotek a jejich převody
Vlastnosti elektrického náboje		- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
Druhy elektrických polí		- rozliší druhy elektrických polí /homogenní a radiální/, charakterizuje vlastnosti elektrických siločar
Coulombův zákon		- formuluje Coulombův zákon a vyjádří tento zákon vzorcem
Elektrický potenciál a elektrické napětí		- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
Kapacita vodiče, kondenzátor		- vyjádří kapacitu deskového kondenzátoru
Elektrický proud v kovových vodičích		- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
Odpor vodiče, vodivost		- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - určí, že elektrický odpor vodiče závisí na délce a teplotě vodiče, na jeho obsahu, průřezu a materiálu
Ohmův zákon		- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
Spojování rezistorů		- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
Polovodičové součástky, jejich použití		- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
Magnetické pole magnetu		- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
Magnetická síla v magnetickém poli vodiče s proudem		- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
Elektromagnetická indukce		- popíše jev elektromagnetická indukce a objasní její praktické využití
Vznik střídavého proudu		- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
Pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními		- dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními
Charakteristika kmitavého pohybu a vlnění jako periodického děje		- charakterizuje kmitavý pohyb a vlnění jako periodický děj
Perioda a frekvence kmitání, druhy kmitavého pohybu		- definuje a vypočítá v jednoduchých příkladech periodu a frekvenci kmitání
Vlnění, druhy, charakteristika vlnění		- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
Základní vlastnosti zvukového vlnění		- charakterizuje základní vlastnosti zvuku
Hluk, způsoby ochrany sluchu		- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Charakteristika světla jeho frekvencí, rychlostí a vlnovou délkou		- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
Světelné spektrum		- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
Druhy elektromagnetického záření		- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
Zrcadla		- řeší úlohy na odraz a lom světla
		- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
Čočky		- řeší úlohy na odraz a lom světla
		- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
Optická funkce oka a korekce jeho vad		- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad
Model atomu, laser		- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
Radioaktivita, jaderné záření		- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
Jaderná energie		- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
Sluneční soustava		- charakterizuje Slunce jako hvězdu
		- popíše objekty ve sluneční soustavě
Hvězdy a galaxie		- popíše objekty ve sluneční soustavě
		- zná příklady základních typů hvězd, vznik a vývoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:		
• poznali souvislosti fyziky se strojírenstvím, stavebnictvím, elektrotechnikou, energetikou a výzkumem • účastnili se na akcích pořádaných vysokými školami, exkurzích v podnicích zaměřených na technické obory		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:		
• zaměřili se na environmentální výchovu, na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí • naučili se chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka /akustika, optika /		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.		
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- Využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; - chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; - vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků; - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost; - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.		

6.5 Základy ekologie a chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Chemie a ekologie je integrací více předmětů, obsahuje vzdělávání chemické, biologické a ekologické. Cílem předmětu je poskytnout žákům v přehledu poznatky o některých chemických látkách, jevech a zákonitostech, upozornit na vztahy a souvislosti mezi nimi. Rozvíjet logické myšlení a tvůrčí schopnosti žáků, schopnost řešit problém, stručně a přesně formulovat myšlenky, vyslovovat hypotézy. Rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v běžném životě. Příspěvek k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, pojmů, zákonů a formování pozitivních vztahů žáků k přírodnímu prostředí. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
	možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům chemie a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Rozpoznávají různé závislosti známých jevů. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky a používat některé další pomůcky. Zdokonalují se v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Vzdělávání vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Počet vyučovacích hodin je stanoven pouze pro 1. ročník, a to 1 hodina týdně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka - samostatná práce - skupinová práce - práce s informacemi – zadávání seminárních prací - využívání audiovizuální techniky - zadávání problémových úloh - exkurze Ve výuce se využívá nejčastěji dataprojektor.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
	Kompetence k řešení problémů: • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Digitální kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</i> • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Kriteria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena školním klasifikačním řádem. Hodnocen je písemný a

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
	ústní projev. Na závěr většího celku je zařazeno písemné zkoušení, jehož obsahem je zejména ověření vytvořených souvislostí a logického pochopení probírané problematiky. Kromě toho jsou v průběhu roku zadány 1 až 2 seminární práce, jejichž obsah souvisí s probíranou látkou či palčivým problémem naší doby. Seminární práce je hodnocena podle nápaditosti zpracování a aktuálnosti zpracovaného tématu. Nejlepší práce postupují do školního kola soutěží Globální problémy lidstva nebo Problémy životního prostředí regionu.

Základy ekologie a chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní chemické pojmy	- používá pojmy hmota, látka, pole, atom, molekula, prvek, sloučenina	
Chemická symbolika	- používá pojmy hmota, látka, pole, atom, molekula, prvek, sloučenina - používá názvy a značky vybraných chemických prvků	
Chemické látky a jejich vlastnosti	- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	
Částicové složení látek, stavba atomu	- popisuje stavbu atomu, používá a objasňuje pojmy protonové a nukleonové číslo, kation, anion, izotop, valenční elektrony	
Chemická vazba, typy chemických vazeb	- popisuje vznik chemické vazby kovalentní, koordinačně kovalentní, kovalentní polární, iontové	
Periodická soustava prvků, periodický zákon	- popisuje charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	
Názvosloví anorganických sloučenin	- tvoří názvy a vzorce vybraných sloučenin	
Chemické výpočty ze vzorců	- počítá hmotnostní zlomek sloučeniny	
Chemická reakce	- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	
Protolytické reakce	- vysvětluje podstatu protolytických reakcí, definuje kyselinu a zásadu, amfoterní charakter - vysvětluje podstatu autoprotolýzy, neutralizace, disociace, určuje sílu kyselin	

Základy ekologie a chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- definuje pH, rozděluje roztoky na kyselé a zásadité, popisuje funkci indikátoru
Redoxní reakce		- vysvětluje podstatu redoxních reakcí, rozlišuje oxidaci, redukci, oxidační a redukční činidla
Termochemie		- rozlišuje reakce endotermické a exotermické
Chemická kinetika		- definuje reakční rychlost, diskutuje závislost chemické reakce na koncentraci, teplotě, tlaku, katalyzátorech
Chemická rovnováha		- vysvětluje podstatu chemické rovnováhy
Chemické výpočty z rovnic		- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
Směsi a roztoky		- popisuje základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi
Výpočty na složení a přípravu roztoků		- vyjadřuje složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
Kyslík a jeho významné sloučeniny		- vysvětluje vlastnosti anorganických látek - charakterizuje kyslík a jeho vybrané sloučeniny a hodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posuzuje je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - charakterizuje hořlavinu, vysvětluje první pomoc při popáleninách
Vodík a jeho významné sloučeniny		- vysvětluje vlastnosti anorganických látek - charakterizuje vodík a jeho vybrané sloučeniny a hodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posuzuje je z hlediska vlivu na zdraví
Voda a negativní jevy prostředí		- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - vysvětluje vlastnosti vody, hodnocení její jakosti, diskutuje zdroje znečištění
Vzduch a negativní jevy prostředí		- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - popisuje složení vzduchu, vysvětluje pojmy teplotní inverze, smog, emise, imise, skleníkový efekt, ozónová vrstva
Významné kovy		- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - charakterizuje vybrané prvky (železo, hliník, měď, zinek, stříbro, zlato, alkalické kovy) a jejich vybrané sloučeniny a hodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posuzuje je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Koroze, ochrana proti korozi		- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

Základy ekologie a chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- vysvětluje pojem koroze, její následky a uvádí různé způsoby ochrany
Významné nekovy		- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - charakterizuje vybrané prvky (halogeny, uhlík, síra, fosfor, dusík) a jejich vybrané sloučeniny a hodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě
Teoretické základy organické chemie		- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
Základní principy názvosloví organických sloučenin		- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
Zástupci acyklických a aromatických uhlovodíků		- uvádí významné zástupce (methan, propan, butan, izooktan, ethen, ethan, toluen, naftalen) a hodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Zástupci derivátů uhlovodíků		- uvádí významné zástupce halogenderivátů a hydroxyderivátů a hodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posuzuje je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Biogenní prvky, chemické složení živých organismů		- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
Lipidy, sacharidy		- charakterizuje biologickou funkci a nejdůležitější zástupce lipidů a sacharidů
Bílkoviny, nukleové kyseliny		- charakterizuje biologickou funkci a nejdůležitější zástupce bílkovin - objasňuje nukleové kyseliny jako nositele genetické informace
Biokatalyzátory		- charakterizuje biologickou funkci vitamínů, hormonů a enzymů
Biochemické děje		- vysvětluje biochemické děje (fotosyntézu a dýchání)
Vznik a vývoj života na Zemi		- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjadřuje vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav
Buňka		- popisuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly
Rozmanitost organismů a jejich charakteristika		- uvádí základní skupiny organismů a porovná je
Dědičnost a proměnlivost		- objasní význam genetiky
Biologie člověka		- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
Zdraví a nemoc		- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu

Základy ekologie a chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- uvádí příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
Základní ekologické pojmy		- vysvětlí základní ekologické pojmy
Ekologické faktory prostředí		- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)
		- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
Potravní řetězce		- uvede příklad potravního řetězce
Koloběh látek v přírodě a tok energie		- popisuje podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
Typy krajiny		- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím		- popisuje historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
Dopady činností člověka na životní prostředí		- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
		- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
Přírodní zdroje energie a surovin		- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
Odpady		- popisuje způsoby nakládání s odpady
Globální problémy		- charakterizuje globální problémy na Zemi
Ochrana přírody a krajiny		- uvádí základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
		- uvádí příklady chráněných území v ČR a v regionu
Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí		- uvádí základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
Zásady udržitelného rozvoje		- vysvětluje udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		- zdůvodňuje odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
		- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- znát svoji individuální míru svobody, právní i mravní odpovědnosti za konkrétní chování vůči živým bytostem a přírodě jako celku		
- rozumět významu racionálního hospodaření jak pro jednotlivce a rodinu, tak i pro celou společnost a stát – hospodárné využívání zdrojů a surovin, vlastní možnosti podílu na úsporách a recyklaci		

Základy ekologie a chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- vnímat životní prostředí jako složku kvality života - uvědomovat si význam řešení ekologické krize a globálních problémů pro budoucnost jednotlivce a společnosti - umět rozlišit mezi morálkou a právem ve vztahu k životnímu prostředí - umět promýšlet vzájemné souvislosti globálních problémů, ekologické krize vnímat jako projev existence technické civilizace		
Občan v demokratické společnosti		
- pochopit zásady zdravého životního stylu – zásady správné životosprávy, ochrany zdraví, stravování, hygienických návyků, pochopit škodlivost působení alkoholu, kouření a jiných drog na lidský organismus - být ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy, přispět k péči o prostředí ve škole – třídit odpad, šetřit vodou, energií, pečovat o školní zařízení, neničit zeleň, školní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost.		

6.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je zprostředkovat žákům vědomosti a dovednosti potřebné ve všeobecném a odborném vzdělávání, v praktickém životě, vytvořit předpoklady pro další úspěšné studium. V matematickém vzdělávání je kladen důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a

Název předmětu	Matematika
	pojům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si osvojí pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Výuka se zaměřuje na rozvíjení prostorové představivosti, na geometrické modelování reálné situace, na zdokonalování grafického projevu. Žáci jsou vedeni k analýze informací z tabulek, diagramů a grafů. Cílem matematického vzdělávání je vést žáky k řešení úloh a problémů, při nichž je nutno uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty. Prostřednictvím řešení logických úloh se posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování. Podchytí se i ti žáci, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Cílem je rozvíjet intelektuální schopnosti, paměť, představivost, tvořivost, abstraktní a exaktní myšlení, logický úsudek, učí analýze problému a podmínek, vyslovovat hypotézy. Matematika přispívá k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako je vytrvalost, pracovitost, houževnatost, kritičnost, sebekritičnost, sebekontrola. Učí kooperaci a spolupráci. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět matematika je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět s vazbou k odborné složce vzdělávání. Učivo rozšiřuje poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole, navazuje na obsah a výsledky vzdělávání v tříletých oborech vzdělání s výučním listem. Je rozčleněno do tematických celků. Posloupnost v řazení tematických celků nepředstavuje chronologické členění, ale jen obsahově a logicky uspořádaný systém učiva. Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žák zvládl: - používat pojmy matematického jazyka a matematickou symboliku - přesně a stručně se vyjadřovat, srozumitelně a věcně argumentovat - efektivně provádět operace s čísly, odhadovat - pracovat s daty, grafy, tabulkami a diagramy, statistickými údaji - upravovat algebraické výrazy - řešit rovnice, nerovnice a jejich soustavy - převádět jednotky

Název předmětu	Matematika
	- řešit polohové a metrické úlohy, které vycházejí z běžných životních situací - analyzovat text úloh, postihnout v nich matematický problém a hledat nejjednodušší cestu k jeho řešení, odhadnout a zdůvodnit jeho výsledky - uplatnit získané vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů v odborné složce vzdělávání a praktickém životě - pracovat s kalkulátorem - samostatně a kriticky pracovat se zdroji informací z odborné literatury a internetu Počet vyučovacích hodin byl v jednotlivých ročnících stanoven takto: 1. ročník - 2 hodiny; 2. ročník - 1,5 hodiny; 3. ročník - 1,5 hodiny. Za celou dobu vzdělávání je celkový týdenní počet hodin 5. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - metody slovní (vysvětlování, práce s textem, rozhovor) - metody názorně – demonstrační - metody dovednostně – praktické - aktivizující metody (metody diskusní, řešení problému, situační) - komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová výuka, samostatná práce žáků, výuka s využitím didaktických pomůcek)
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • má pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky k učení • efektivně vyhledává a zpracovává informace • s porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizuje si poznámky • využívá ke svému učení různé informační zdroje • sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: • porozumí zadání úkolu nebo určuje jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodňuje, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Název předmětu	Matematika
	• uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: • vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje • formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje • snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování Matematické kompetence: • používá a převádí běžné jednotky • používá pojmy kvantifikujícího charakteru • provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, popisuje je a využívá pro dané řešení • aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích • čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata) Digitální kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</i> • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

Název předmětu	Matematika
	- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Kriteria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hodnocení je prováděno formou ústního a orientačního zkoušení. Po ukončení tematického celku následuje písemné zkoušení. Dvakrát (ve třetím ročníku jednou) za školní rok píše celohodinovou písemnou práci. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami učení.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla		- definuje základní množinové pojmy, pojmy výrokové logiky - popíše přirozená čísla - řeší dělitelnost v oboru přirozených čísel, rozkládá na prvočinitele - určí společný násobek a dělitele, vlastnosti dělitelnosti
Celá čísla		- popíše celá čísla
Racionální čísla		- popíše racionální čísla, převádí na desetinná čísla a zlomky, sčítá a odčítá desetinná čísla, násobí a dělí desetinná čísla

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Procenta, poměr		- vypočítá procenta, počet počtu procent, počet procentové části, počet procentového základu, úrok, úrokovou míru, složitější úlohy o procentech - sestavuje poměr
Reálná čísla		- popíše reálná čísla, zaokrouhluje - počítá absolutní hodnotu - sestavuje intervaly, průnik, sjednocení
Mocniny s přirozeným mocnitelem		- počítá mocniny s přirozeným mocnitelem, mocniny s celým mocnitelem, upravuje výrazy, zapisuje čísla ve tvaru součinu $a \cdot 10^n$
Mocniny s celým mocnitelem		- počítá mocniny s přirozeným mocnitelem, mocniny s celým mocnitelem, upravuje výrazy, zapisuje čísla ve tvaru součinu $a \cdot 10^n$
Zápis čísla ve tvaru součinu		- počítá mocniny s přirozeným mocnitelem, mocniny s celým mocnitelem, upravuje výrazy, zapisuje čísla ve tvaru součinu $a \cdot 10^n$
Odmocniny		- počítá odmocniny, řeší početní operace s odmocninami
Převody jednotek		- převádí jednotky - počítá mocniny s přirozeným mocnitelem, mocniny s celým mocnitelem, upravuje výrazy, zapisuje čísla ve tvaru součinu $a \cdot 10^n$
Úhel		- definuje úhel, měří velikosti úhlu, konstruuje úhel - popíše orientovaný úhel, určí základní velikost úhlu - provádí základní geometrické konstrukce
Základní geometrické konstrukce		- provádí základní geometrické konstrukce
Trojúhelník - základní pojmy		- popisuje trojúhelník a vysvětluje základní pojmy
Shodnost trojúhelníků		- popisuje shodnost trojúhelníků, shodná zobrazení
Shodná zobrazení		- popisuje shodnost trojúhelníků, shodná zobrazení
Podobnost trojúhelníků		- popisuje shodnost trojúhelníků, shodná zobrazení
Konstrukční úlohy		- řeší konstrukční úlohy - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
		• nalézá možnosti využití matematiky v dalším vzdělávání

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
• poznává souvislosti matematiky s dalšími obory a s odbornou praxí		
Člověk a životní prostředí		
• rozumí významu racionálního hospodaření jak pro jednotlivce a rodinu, tak i pro celou společnost a stát		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pythagorova věta	- používá Pythagorovu větu při řešení úloh v trojúhelníku, čtverci, obdélníku, kosočtverci	
Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka	- používá trigonometrii při řešení úloh v trojúhelníku, čtverci, obdélníku, kosočtverci	
Užití při řešení praktických úloh	- počítá obvod a obsah mnohoúhelníků	
Kruh	- používá velikost úhlu v obloukové a stupňovité míře• - počítá obvod kruhu, délku oblouku kružnice, obsah kruhu	
Převody jednotek	- převádí jednotky	
Vzájemná poloha bodů, přímek a rovin	- určuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin	
Tělesa - základní pojmy	- popisuje vlastnosti těles	
Úlohy z praxe s využitím Pythagorovy věty a trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	- počítá objem a povrch hranolu, rotačního válce, jehlanu, kuželu a koule - počítá povrchy a objemy těles v návaznosti na příklady z odborné praxe	
Základní pojmy	- užívá pojmy výraz, člen výrazu, opačný výraz	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Hodnota výrazu		- provádí základní početní úkony s výrazy
Základní početní úkony s výrazy		- provádí základní početní úkony s výrazy
Rozklad výrazu na součin		- rozkládá výrazy na součin vytýkáním či podle vzorců
Lomené výrazy		- určuje podmínky lomených výrazů, krátí je a, rozšiřuje
		- provádí základní početní úkony s lomenými výrazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
• nalézá možnosti využití matematiky v dalším vzdělávání • poznává souvislosti matematiky s dalšími obory a s odbornou praxí		
Člověk a životní prostředí		
• rozumí významu racionálního hospodaření jak pro jednotlivce a rodinu, tak i pro celou společnost a stát		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Lineární rovnice		- řeší lineární rovnice
Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli		- řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
Lineární nerovnice		- řeší lineární nerovnice
Slovní úlohy vedoucí na lineární rovnice		- řeší slovní úlohy z odborné praxe

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Soustavy lineárních rovnic		- řeší soustavy lineárních rovnic a nerovnic
Soustavy lineárních nerovnic		- řeší soustavy lineárních rovnic a nerovnic
Kvadratické rovnice		- řeší kvadratické rovnice
Slovní úlohy vedoucí na kvadratické rovnice		- řeší slovní úlohy z odborné praxe
Obvody a obsahy obrazců		- řeší praktické úlohy za použití Pythagorovy věty a trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
Povrchy a objemy těles		- určí povrch a objem tělesa s využitím Pythagorovy věty a trigonometrie
Pojem funkce		- definuje souřadnicový systém v rovině
		- definuje pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, monotónnost funkce
		- sestaví tabulku, sestrojí graf
Lineární funkce		- definuje lineární funkci, sestrojí graf
Přímá úměrnost		- definuje přímou úměrnost, konstantní funkci, sestrojí graf
Nepřímá úměrnost		- definuje nepřímou úměrnost, sestrojí graf
Kvadratická funkce		- definuje kvadratickou funkci, sestrojí graf
Základní pojmy		- charakterizuje statistiku, statistický soubor, statistické šetření
Statistika v grafech a tabulkách		- počítá aritmetický průměr, sestaví sloupkový diagram, porovnává soubory dat, interpretuje údaje v grafech a tabulkách
		- řeší praktické úlohy z praxe
Vyjádření neznámé ze vzorce		- vyjádří neznámou ze vzorce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
• rozumí významu racionálního hospodaření jak pro jednotlivce a rodinu, tak i pro celou společnost a stát		
Člověk a svět práce		
• nalézá možnosti využití matematiky v dalším vzdělávání • poznává souvislosti matematiky s dalšími obory a s odbornou praxí		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost.		

6.7 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v pohybovém, sociálním, historickém, politickém, právním a ekonomickém kontextu. Žáky také vybaví znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Tělesná výchova zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomoci přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy. Počet vyučovacích hodin v každém ročníku byl stanoven na 1 hodinu týdně, tzn. 4 hodiny za celou dobu vzdělávání. Mezi základní formy výuky patří: - organizační (vyučovací hodina, cvičení v přírodě apod.) - sociálně-interakční (hromadná, skupinová, individuální) - metodicko-organizační (průpravná cvičení, hra)
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Personální a sociální kompetence: - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti a limity, pracuje na jejich zlepšování, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku; - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, chápe význam pohybu pro své zdraví a prevenci civilizačních chorob; - plánuje své pohybové aktivity v rámci výuky i volného času, zvládá jednoduché rozcvičení, protažení či zahřátí organismu bez neustálého vedení učitele;

Název předmětu	Tělesná výchova
	- aktivně se zapojuje do skupinových aktivit a sportovních her, respektuje pravidla her, spoluhráče i soupeře, dokáže řešit konflikty nenásilně; - umí povzbudit spoluhráče, respektuje rozdílné schopnosti ostatních; Občanské kompetence a kulturní povědomí: - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - při sportovních hrách a aktivitách si osvojí smysl pro pravidla, respektování soupeře a rozhodčího, což podporuje jeho občanskou odpovědnost a smysl pro spravedlnost; - respektuje různorodosti a kulturní odlišnosti, ať už v rámci sportovních pravidel, nebo při setkávání s jinými sportovci; - poznává, jakou roli hraje pohyb a sport v různých kulturách a jak se mění trendy v pohybových aktivitách napříč generacemi; Digitální kompetence: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým; Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Tělesná výchova
	- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - vyhodnocuje situace ve sportovních hrách a volí nejvhodnější taktiku, rozvíjí své rozhodovací schopnosti při řešení pohybových situací v reálném čase; - efektivně reaguje na změny v herních strategiích nebo podmínkách cvičení; - v rámci týmových her efektivně komunikuje a spolupracuje při řešení herních situací, rozvíjí schopnost podílet se na týmové strategii a konstruktivně řešit konflikty, posiluje kolektivní odpovědnost a vzájemnou podporu v rámci sportovních aktivit; - hodnotí výsledky svého úsilí a hledá efektivní způsoby k dosažení lepších výsledků, rozvíjí schopnost přijímat zpětnou vazbu od učitele a spolužáků; - překonává fyzickou i psychickou námahu a hledá způsoby jak se nevzdávat při sportovních výzvách, rozvíjí vytrvalost nejen ve sportu, ale i při zvládání překážek v osobním a profesním životě; - reaguje na zranění a řeší krizové situace, jako je první pomoc při úrazech;
Způsob hodnocení žáků	Učitel vede o všech postupech a výsledcích práce v tělesné výchově ucelenou evidenci. Na jejím základě hodnotí stav tělovýchovného procesu a plánuje další tělovýchovnou činnost. Podkladem pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou: 1. Úroveň všeobecné pohybové výkonnosti /je třeba hodnotit i individuální zlepšení žáků/ 2. Zvládnutí základního učiva /s přihlédnutím k somatickému vývoji žáka/ 3. Osvojení teoretických poznatků 4. Postoje žáků k plnění úkolů školní i mimoškolní TV. Žák se hodnotí komplexně podle klasifikačního řádu. Žáci se zdravotními problémy se klasifikují ve vyučovacích hodinách tělesné výchovy z učiva povoleného lékařem.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity a	- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
stravovací návyky, rizikové chování aj. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu Partnerské vztahy; lidská sexualita Prevence úrazů a nemocí Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama		jako celku - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
Mimořádné události (živelné pohromy havárie, krizové situace aj.) Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)		- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - rozpoznává hrozící nebezpečí a reaguje na ně
Úrazy a náhlé zdravotní příhody Poranění při hromadném zasažení obyvatel Stavby bezprostředně ohrožující život		- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku Odborné názvosloví, komunikace Výstroj, výzbroj; údržba Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení Cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace Rozhodování Pravidla her, závodů a soutěží Motorické testy, měření výkonů Zdroje informací		- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání, dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
Průpravná, koordinační, kondiční, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení Pohybové odlišnosti a handicap - věkové, pohlavní a výkonnostní		- zdokonaluje základní pohybové dovednosti a dovednosti v činnostech sportovních odvětví
Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. (jako součást všech tematických celků)		- zdokonaluje základní pohybové dovednosti a dovednosti v činnostech sportovních odvětví - dodržuje správné držení těla při cvičení, samostatně se připravuje před pohybovou činností (zahřátí, strečink); po ukončení pohybové činnosti (protažení, relaxace)
Akrobacie		- poskytne záchranu a pomoc u osvojovaných pohybových dovedností

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Přeskoky Cvičení s náčiním Cvičení na nářadí Šplh Cvičení s hudbou		- zvládá (byť s dopomocí) vazby z osvojených cvičebních prvků - zvládá jednoduché přeskoky
Běhy (sprint, vytrvalostní; starty, štafety) Skoky (výška, dálka) Vrh (koule) Hody (granát, míček)		- průběžně zvyšuje svoji zdatnost a výkony prováděných atletických disciplín a dílčích dovedností - využívá atletické činnosti ke zvyšování tělesné zdatnosti
(soutěživé, štafetové, běžecké, honící, s využitím náčiní,...)		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěžích, závodech a hrách, řeší význam vzájemné pomoci, má radost ze hry, z prožitku
Basketbal, streetbal Volejbal, beachvolejbal Florbal Fotbal Futsal Házená Stolní tenis Badminton Nohejbal		- uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání, zdokonaluje základní pohybové dovednosti a dovednosti v činnostech sportovních odvětví - samostatně se připravuje před pohybovou činností (zahřátí, strečink); po ukončení pohybové činnosti (protažení, relaxace) - ovládá základní pravidla a gesta rozhodčích - řeší různé herní situace
Kondiční posilování Strečink Relaxace		- seznámí se s bezpečnostními pravidly a chováním v posilovně, vybere si vhodné posilovací stroje na svaly, které chce procvičovat - rozhoduje se v hmotnosti zátěže, počtu opakování, počtu sérií, délce přestávky mezi sériemi, dýchání, protažení, regeneraci
Technika plaveckých způsobů Startovní skok Hry a soutěže ve vodě Kondiční plavání		- adaptuje se na vodní prostředí - ovládá základní skoky do vody - využívá vodní prostředí k relaxaci a regeneraci
Výzbroj, výstroj a údržba Lyžařská příprava Sjezdový výcvik		- objasní rozdíly v lyžařské výstroji a výzbroji (údržbě) - zvládá dovednosti lyžařské přípravy, zvládá rozcvičení, dokáže bezpečně zastavit, regulovat rychlost jízdy, je schopen během jízdy sledovat provoz vedle sebe, zvládá

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Běžecská průprava Snowboard Pravidla bezpečného chování na sjezdovce		přejezd terénních nerovností, jízdu na vleku - dodržuje zásady chování na lanovce a sjezdových tratích, uplatňuje své znalosti o správném chování a jednání na horách (nebezpečí lavin, zabezpečení místa úrazu, první pomoc v improvizovaných podmínkách zimní krajiny, vyrozumění HS) - uvědomuje si význam orientačních a výstražných značek a tabulí
Motorické testy Testy flexibility		- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy, ověří si úroveň kloubní pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Sport a pohybové aktivity rozvíjejí schopnost komunikovat a jednat, učí žáky analyzovat a vyhodnocovat situace a rozhodovat. Vedou k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Přispívají k zajištění optimálního zdravotního stavu a kompenzaci negativních důsledků jednostranné pracovní zátěže.		
Člověk a životní prostředí		
Sport a pohybové aktivity vedou žáka k odpovědnosti za uchování životního prostředí, k vytváření hodnot a postojů ve vztahu k němu.		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití ;		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity a stravovací návyky, rizikové chování aj. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující	- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
zdraví Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu Partnerské vztahy; lidská sexualita Prevence úrazů a nemocí Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama		- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví
Mimořádné události (živelné pohromy havárie, krizové situace aj.) Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)		- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - popíše úlohu státu
Úrazy a náhlé zdravotní příhody Poranění při hromadném zasažení obyvatel Stavy bezprostředně ohrožující život		- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku Odborné názvosloví, komunikace Výstroj, výzbroj; údržba Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení Cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace Rozhodování Pravidla her, závodů a soutěží Motorické testy, měření výkonů Zdroje informací		- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců, ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
Průpravná, koordinační, kondiční, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení Pohybové odlišnosti a handicapy - věkové, pohlavní a výkonnostní		- zdokonaluje základní pohybové dovednosti a dovednosti v činnostech sportovních odvětví
Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. (jako součást všech tematických celků)		- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - samostatně se připravuje před pohybovou činností (zahřátí, strečink); po ukončení pohybové činnosti (protažení, relaxace)
Akrobacie		- poskytne záchranu a pomoc u osvojovaných pohybových dovedností

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Přeskoky Cvičení s náčiním Cvičení na nářadí Šplh Cvičení s hudbou		- zvládá (byť s dopomocí) vazby z osvojených cvičebních prvků - zvládá jednoduché přeskoky
Běhy (sprint, vytrvalostní; starty, štafety) Skoky (výška, dálka) Vrhy (koule) Hody (granát, míček)		- průběžně zvyšuje svoji zdatnost a výkony prováděných atletických disciplín a dílčích dovedností - využívá atletické činnosti ke zvyšování tělesné zdatnosti
(soutěživé, štafetové, běžecké, honící, s využitím náčiní,...)		- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěžích, závodech a hrách, řeší význam vzájemné pomoci, má radost ze hry, z prožitku
Basketbal, streetbal Volejbal, beachvolejbal Florbal Fotbal Futsal Házená Stolní tenis Badminton Nohejbal		- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - řeší různé herní situace
Kondiční posilování Strečink Relaxace		- vybere si vhodné posilovací stroje na svaly, které chce procvičovat - rozhoduje se v hmotnosti zátěže, počtu opakování, počtu sérií, délce přestávky mezi sériemi, dýchání, protažení, regeneraci
Technika plaveckých způsobů Startovní skok Hry a soutěže ve vodě Kondiční plavání		- využívá vodní prostředí k relaxaci a regeneraci - pracuje na zvládnutí plaveckých stylů - ovládá základní skoky do vody
Pobyt v přírodě, u moře Cykloturistika Sportování v různých klimatických podmínkách Regenerace		- aktivní trávení volného času - podpora zdravého životního stylu - pozitivní vztah k pobytu v přírodě
Motorické testy Testy flexibility		- ověří si úroveň kloubní pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		údaji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Sport a pohybové aktivity rozvíjejí schopnost komunikovat a jednat, učí žáky analyzovat a vyhodnocovat situace a rozhodovat. Vedou k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Přispívají k zajištění optimálního zdravotního stavu a kompenzaci negativních důsledků jednostranné pracovní zátěže.		
Člověk a životní prostředí		
Sport a pohybové aktivity vedou žáka k odpovědnosti za uchování životního prostředí, k vytváření hodnot a postojů ve vztahu k němu.		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití ;		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů	
Učivo	ŠVP výstupy	
Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity a stravovací návyky, rizikové chování aj. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu Partnerské vztahy; lidská sexualita Prevence úrazů a nemocí Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		rozvoje a vyhodnotí jej
Mimořádné události (živelné pohromy havárie, krizové situace aj.) Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)		- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
Úrazy a náhlé zdravotní příhody Poranění při hromadném zasažení obyvatel Stavy bezprostředně ohrožující život		- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku Odborné názvosloví, komunikace Výstroj, výzbroj; údržba Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení Cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace Rozhodování Pravidla her, závodů a soutěží Motorické testy, měření výkonů Zdroje informací		- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit
Průpravná, koordinační, kondiční, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení Pohybové odlišnosti a handicap - věkové, pohlavní a výkonnostní		- zdokonaluje základní pohybové dovednosti a dovednosti v činnostech sportovních odvětví
Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. (jako součást všech tematických celků)		- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - samostatně se připravuje před pohybovou činností (zahřátí, strečink); po ukončení pohybové činnosti (protažení, relaxace) - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěžích, závodech a hrách, řeší význam vzájemné pomoci, má radost ze hry, z prožitku
Akrobacie Přeskoky Cvičení s náčiním Cvičení na nářadí Šplh Cvičení s hudbou		- poskytne záchranu a pomoc u osvojovaných pohybových dovedností - zvládá (byť s pomocí) vazby z osvojených cvičebních prvků - zvládá jednoduché přeskoky

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Běhy (sprint, vytrvalostní; starty, štafety) Skoky (výška, dálka) Vrhy (koule) Hody (granát, míček)		- průběžně zvyšuje svoji zdatnost a výkony prováděných atletických disciplín a dílčích dovedností - využívá atletické činnosti ke zvyšování tělesné zdatnosti
Basketbal, streetbal Volejbal, beachvolejbal Florbal Fotbal Futsal Házená Stolní tenis Badminton Nohejbal		- zdokonaluje základní pohybové dovednosti a dovednosti v činnostech sportovních odvětví - samostatně se připravuje před pohybovou činností (zahřátí, strečink); po ukončení pohybové činnosti (protažení, relaxace) - řeší různé herní situace - zvládá nejdůležitější herní činnosti a pravidla tak, že je uplatňuje ve hře a podílí se tak na herním výkonu družstva - podřizuje se taktice družstva
Kondiční posilování Strečink Relaxace		- vybere si vhodné posilovací stroje na svaly, které chce procvičovat - rozhoduje se v hmotnosti zátěže, počtu opakování, počtu sérií, délce přestávky mezi sériemi, dýchání, protažení, regeneraci - vyhledá si zásobník cviků a posiluje podle popisu a obrázků cviků
Technika plaveckých způsobů Startovní skok Hry a soutěže ve vodě Kondiční plavání		- ovládá základní plavecké dovednosti a pracuje na zvládnutí plaveckých stylů - využívá vodní prostředí k relaxaci a regeneraci
Pobyt v přírodě, u moře Cykloturistika Sportování v různých klimatických podmínkách Regenerace		- aktivní trávení volného času - podpora zdravého životního stylu - pozitivní vztah k pobytu v přírodě
Motorické testy Testy flexibility		- ověří si úroveň kloubní pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Sport a pohybové aktivity rozvíjejí schopnost komunikovat a jednat, učí žáky analyzovat a vyhodnocovat situace a rozhodovat. Vedou k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Přispívají k zajištění optimálního zdravotního stavu a kompenzaci negativních důsledků jednostranné pracovní zátěže.		
Člověk a životní prostředí		
Sport a pohybové aktivity vedou žáka k odpovědnosti za uchování životního prostředí, k vytváření hodnot a postojů ve vztahu k němu.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití ;		

6.8 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích; - rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;

Název předmětu	Informační technologie
	- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace; - rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu; - byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; - vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů; - testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení; - rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové; - byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka); - dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; - neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné; - uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií. V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: - otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání; - motivaci k celoživotnímu učení; - důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; - schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; - sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému; - schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informační technologie navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby: - se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života; - byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat; - využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a

Název předmětu	Informační technologie
	jak se mění jejich vlastní potřeby; - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; - vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; - chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; - při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití; - znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých[1] a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti; - při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních; - navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; - rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc; - vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků; - pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech; - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost; - přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu; - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu; - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.

Název předmětu	Informační technologie
	Počet vyučovacích hodin v každém ročníku byl stanoven na 1 hodinu týdně. 1. ročník 33h, 2. ročník 33h, 3. ročník 30h, celkem 96h. Výchovně vzdělávací strategie / formy a metody práce/ Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - skupinová i samostatná práce - samostatné vyhodnocování informací - internetové vyhledávání - prezentace a videoukázky - frontální výuka při použití diaprojektoru - testy - pracovní listy v elektronické podobě - uvádět příklady úspěšných lidí v dané oblasti vědy a techniky Didaktická technika - osobní počítače v základní sestavě - každý žák pracuje individuálně - využití vnitřní sítě školy (hesla, zabezpečení, virtuální disky pro zadávání, ukládání a archivaci dat) - internet - dataprojektor - tiskárna
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,6 tzn. že absolventi by měli: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; - poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Název předmětu	Informační technologie
	Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

Název předmětu	Informační technologie
	- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností. Matematické kompetence: - učíme žáky efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hodnocení je

Název předmětu	Informační technologie
	prováděno formou testování a písemných prací, které následují vždy po ukončení příslušného tematického celku. Rovněž je hodnocena samostatná práce, která následuje po každém uzavřeném tematickém celku; spočívá ve zpracování a prezentaci přiděleného tématu. Předmětem hodnocení je taktéž aktivní přístup žáka k předmětu, což se může projevit například jeho účastí v tematických soutěžích.

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Digitální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvodní hodina	- seznámí se s pravidly provozu učebny, rozvržením učiva na školní rok, základní informace o kybernetické bezpečnosti	
Uživatelská prostředí, sdílení, nastavení	- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	
Rozdělení aplikací, bezpečnost, nástrahy	- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - rozpoznává nástrahy softwaru a hardwaru, efektivně využívá aplikace na novém zařízení	
Ochrana soukromí, proti ztrátě dat, digitálních zařízení a jejich změny	- rozpoznává nástrahy softwaru a hardwaru, efektivně využívá aplikace na novém zařízení - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	
Zlomové události HW a SW	- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	
Časté chyby, závady, nedostatky	- identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	
Základní části digitálního zařízení	- identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly
Proces komunikace mezi digitálními zařízeními, v síti, internet		- popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna
Druhy pamětí, uložení, záloha dat		- rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat
Digitální stopa, identita, emailová korespondence		- kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně
Rozdělení sítí a jejich nástrahy		- rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat
Reklamy, cookies, algoritmy		- v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacího systému
Funkce princip digitálního zařízení		- porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna
Základní pojmy		Tvoří v textovém editoru, seznamujeme s jednotlivými editačními prvky, nastavuje sdílení, tisk, převod dokumentu
Editační příkazy, zkratky, ikony		Tvoří v textovém editoru, seznamujeme s jednotlivými editačními prvky, nastavuje sdílení, tisk, převod dokumentu
Práce v dokumentu v týmu, sdílení, tisk		Tvoří v textovém editoru, seznamujeme s jednotlivými editačními prvky, nastavuje sdílení, tisk, převod dokumentu
Souhrnná cvičení		Tvoří v textovém editoru, seznamujeme s jednotlivými editačními prvky, nastavuje sdílení, tisk, převod dokumentu
Bezpečný internet		- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života. Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení		

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Digitální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvodní hodina		- seznámí se s pravidly provozu učebny, rozvržením učiva na školní rok, základní informace o kybernetické bezpečnosti
Základní typy grafických formátů		- ovládá základní funkce grafického editoru (např. vytváření a úpravu obrázků, práci s textem, používání nástrojů pro kreslení a úpravu barev).
Druhy grafických editorů		- ovládá základní funkce grafického editoru (např. vytváření a úpravu obrázků, práci s textem, používání nástrojů pro kreslení a úpravu barev).
Tvorba prezentace		- samostatně i ve skupině vytvoří jednoduchou prezentaci na zadané téma
Metody typy útoků		- určí základní druhy metod kybernetických útoků, zhodnotí a navrhne opatření
Tvorba v grafickém editoru		- vytváří jednoduchý grafický projekt (např. koláž, plakát, vizitku, logo, myšlenkovou mapu), převádí formáty
Informace a úvod do komunikace		- formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém
Informační systémy - prvky, popis, ochrana dat		- vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru
Souhrnná cvičení		- otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění
		- vytváří jednoduchý grafický projekt (např. koláž, plakát, vizitku, logo, myšlenkovou mapu), převádí formáty
		- samostatně i ve skupině vytvoří jednoduchou prezentaci na zadané téma
Struktura dat, propojení, formát, filtrování, aplikace pro vyhledávání a zpracování dat		- navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek
Procesy, uživatelská rozhraní, účty		- navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů
Využití Informačního systému		- vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání
Podvodné emaily, webové stránky, zprávy		- rozpozná podvodné inzeráty, reklamy, emaily
Digitální svět, identita, správa ochrana		- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života. Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrozličnějších činnostech, při řešení nejrozličnějších problémů. Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.		

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Digitální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Komunikativní kompetence - Matematické kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvodní hodina		- seznámí se s pravidly provozu učebny, rozvržením učiva na školní rok, základní informace o kybernetické bezpečnosti
Úvod data, informace modelování		- porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace
Druhy modelů, grafů, myšlenkových map		- porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace
Práce s daty, třídění, filtrování		- posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů
Modelování informací a dat		- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
		- posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů
Převod informací a dat		- převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému
Analýza, zhodnocení, příklady z praxe		- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
		- uvede příklady ze života a jeho oboru
Pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů		- hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska
Základní koncepce tvorby konstrukce		- používá základní programové konstrukce - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu
Identifikace návazností dat, zpracování		- rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému
Základní koncepce tvorby programů		- sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje - určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program
Analýza, zhodnocení		- zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu
Druhy digitálních identit		- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit
Digitální identita, mobilní klíč		- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit
Základní pojmy		- vytváří jednoduché 3D modely na např.: jmenovky, klíčenky, přívěšky, cedulky
Tvorba ve 3D editoru		- vytváří jednoduché 3D modely na např.: jmenovky, klíčenky, přívěšky, cedulky
Souhrnná cvičení		- vytváří jednoduché 3D modely na např.: jmenovky, klíčenky, přívěšky, cedulky - navrhne správný postup k tisku, vytiskne jednoduchý předmět na 3D tiskárně, uvede klady a zápory tisku
Digitální stopa		- kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně
Jak se nezadlužit směnky, půjčky, nebankovní společnosti		- kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně
Základní pojmy v 3D tisku		- navrhne bezpečnostní pravidla u 3D tisku, rozliší základní části 3D tiskárny a druhy filamentů
Základní práce s 3D tiskem		- navrhne správný postup k tisku, vytiskne jednoduchý předmět na 3D tiskárně, uvede klady a zápory tisku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního		

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života. Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.		

6.9 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Ekonomika je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je propojen s průřezovým tématem Člověk a svět práce. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský

Název předmětu	Ekonomika
	záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Očekávané postoje a chování směřují k tomu, aby žáci uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti, řešili finanční problémy včas, měli přehled o svých výdajích a příjmech, žili úměrně svým finančním možnostem, rozuměli výhodám (finančního) plánování, vytvářeli finanční rezervy a řešili včas zabezpečení na dobu, kdy nebudou schopni dosahovat příjmů, uchovávali důležité doklady a chránili své osobní údaje, spláceli své dluhy včas a v plné výši, směřovali k dosažení finanční prosperity. Počet vyučovacích hodin v byl v jednotlivých ročnících stanoven takto: 2. ročník - 1 hodina, 3. ročník - 1 hodina. Do předmětu Ekonomika byly zahrnuty tematické celky z oblasti Světa práce.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vytváříme pozitivní vztah k učení a vzdělávání • nabízíme různé techniky učení, aby žáci mohli vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňujeme různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • umožňujeme žákům poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov) a pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí • umožňujeme žákům využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • vytváříme prostor pro žáky sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných • motivujeme žáky k možnostem dalšího vzdělávání Kompetence k řešení problémů: • uplatňujeme při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • umožňujeme žákům volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve • upřednostňujeme spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Ekonomika
	• vyžadujeme od žáků vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • klademe důraz na srozumitelné a souvislé formulování myšlenek žáků, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • podporujeme žáky, aby se aktivně účastnili diskuzí, formulovali a obhajovali své názory a postoje • vedeme žáky k tomu, aby se snažili dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávali podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • důsledně vyžadujeme od žáků vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • klademe důraz na dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Personální a sociální kompetence: • vedeme žáky k posuzování reálně své fyzické a duševní možnosti, k odhadování důsledku svého jednání a chování v různých situacích • učíme žáky stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • klademe důraz na adekvátní reakce hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • vedeme žáky k ověřování si získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí • směřujeme žáky k adaptování se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • učíme žáky pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • vyžadujeme od žáků přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • vedeme žáky k podněcování práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Občanské kompetence a kulturní povědomí: • vedeme žáky k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i

Název předmětu	Ekonomika
	ve veřejném zájmu • učíme žáky dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • vyžadujeme od žáků, aby jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • na příkladech demonstrujeme uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • upřednostňujeme odpovědný postoj žáků k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělání; uvědomění si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • vedeme žáky k získávání a vyhodnocování informací o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomému a zodpovědnému rozhodování o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • směřujeme žáky k reálné představě o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a vedeme je ke srovnání se svými představami a předpoklady • vedeme žáky k získávání a vyhodnocování informací o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívání poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • učíme žáky vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • důsledně učíme znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • učíme žáky rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; vedeme žáky k vyhledávání a posuzování podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi
	Matematické kompetence: • učíme žáky efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
	Digitální kompetence:

Název předmětu	Ekonomika
	- vzdělávání směřujeme k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života - žák získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - žák se vyrovnává s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy - žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hodnocení je prováděno formou ústního zkoušení, testování a formou písemných prací. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů. Hodnocena je práce jednotlivce i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskuzích, besedách, při návštěvách různých institucí. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Finanční gramotnost		- porozumí základním ekonomickým pojmům
Základní ekonomické pojmy		- porozumí základním ekonomickým pojmům

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Úřad práce, vyhledávání zaměstnání, uplatnění v profesi		- objasní trh práce, orientuje se ve vyhledávání zaměstnání, informačních zdrojích a jejich vyhodnocení, objasní nové trendy a podmínky práce
Strukturovaný životopis, motivační dopis		- orientuje se v písemné i verbální prezentaci v prostředí trhu práce
Přijímací pohovor, výběrové řízení		- charakterizuje přijímací pohovor a výběrové řízení
Trh práce, pracovní mobilita, pracovní uplatnění		- objasní všeobecné vývojové trendy trhu práce
Vznik pracovního poměru, druhy pracovního poměru		- popíše formy pracovního vztahu
Základy pracovního práva, Zákoník práce		- objasní Zákoník práce
Pracovní smlouva, její náležitosti, ukončení		- popíše formy pracovního vztahu
Peníze, peníze v ČR, mezinárodní platidla		- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku
Mzda, hrubá a čistá mzda		- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku
Srážky ze mzda		- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku
Hotovostní a bezhotovostní platební styk		- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku
Kreditní a debetní karta		- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty
Rodinný rozpočet		- dovede vytvořit rodinný rozpočet
Státní rozpočet		- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství
Daně a daňová soustava		- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát
Sociální a zdravotní pojištění		- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění
Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, BOZP, pracovní úrazy		- dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), pro jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné. Žáky vedeme k zodpovědnému přístupu ke společnosti, toleranci a respektu, ochotě angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí. Vedeme žáky k tomu, aby byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledali na ně odpověď, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní. Usilujeme, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli se orientovat v médiích, uměli je kriticky hodnotit a dovedli masová média využívat pro své účely. Klademe důraz na dovednosti jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontraverzních otázkách a hledat kompromisní řešení. Učíme je vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a podněcujeme je chránit a zachovávat pro budoucí generace. Klademe důraz na etickou výchovu, mediální výchovu a vytvoření dobrého klimatu ve škole.		
Člověk a svět práce		
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáky praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby bylo schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a dovednosti pro řízení své		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech, zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Žáky vedeme k osobní odpovědnosti za vlastní život a ke zformulování svých profesních cílů, k plánování a cílevědomému vytváření profesní kariéry podle svých potřeb a schopností. Seznamujeme je s globalizovaným světem práce, se základními aspekty pracovního vztahu, s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, i s aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů. Žáky učíme efektivní sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli, představujeme jim služby kariérového poradenství, hledáme v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzujeme informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Motivujeme je k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit. Výuku tematických okruhů koncipujeme tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu, a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi.		
Člověk a životní prostředí		
Udržitelný rozvoj patří mezi hlavní priority ČR. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a k účtě k životu ve všech jeho formách. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazujeme na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní technologie v zájmu udržitelného rozvoje. Žáky vedeme k pochopení postavení člověka k přírodě, k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání, k získání přehledu o způsobech ochrany přírody, k porozumění souvislostí mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty k udržitelnému rozvoji, k respektování principů udržitelného rozvoje, k získání přehledu o způsobech ochrany přírody. Podporujeme osvojení zásad zdravého životního stylu a nabádáme k odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postoju a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáky vedeme k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života. Žáky učíme, aby byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí, zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat. Seznamujeme je s využitím vhodných technologií pro školní práci a k naplnění svých potřeb. Učíme je, aby digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Žáky vedeme k využití digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji a k rozpoznání, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat. Učíme žáky orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti a k schopnosti sledovat, kontrolovat svou digitální stopu. Učíme žáky, aby, chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí, chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím. Usilujeme o to, aby při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami, aktivně pracovali s návody k použití a znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti. Žáky vedeme k tomu, aby komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu, sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními a používali digitální technologie pro spolupráci.		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Finanční gramotnost	- porozumí základním ekonomickým pojmům	
Sebereflexe, osobní portfolio	- charakterizuje význam celoživotního vzdělávání	
Celoživotní vzdělávání, osobní růst, trh práce	- charakterizuje význam celoživotního vzdělávání	
Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích, podnikání v oboru	- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	
Živnosti, podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet	- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	
Povinnosti podnikatele	- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	
Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	
Náklady, výnosy, zisk/ztráta	- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	
	- vypočítá výsledek hospodaření	
Mzda časová a úkolová a jejich výpočet	- vypočítá čistou mzdu	
Zásady daňové evidence	- vysvětlí zásady daňové evidence	
Význam daní, daňová terminologie, daně a státní rozpočet	- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	
Příklady daní vybíraných v ČR, daně přímé a nepřímé	- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	
Výpočet daní	- provede jednoduchý výpočet daní	
Přiznání k dani	- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	
Daňové a účetní doklady	- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	
Úroková míra, RPSN	- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	
Pojištění, pojistné produkty	- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		produkt s ohledem na své potřeby
Inflace		- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
Úvěrové produkty		- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), pro jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné. Žáky vedeme k zodpovědnému přístupu ke společnosti, toleranci a respektu, ochotě angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí. Vedeme žáky k tomu, aby byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledali na ně odpověď, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní. Usilujeme, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli se orientovat v médiích, uměli je kriticky hodnotit a dovedli masová média využívat pro své účely. Klademe důraz na dovednosti jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontraverzních otázkách a hledat kompromisní řešení. Učíme je vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a podněcujeme je chránit a zachovávat pro budoucí generace. Klademe důraz na etickou výchovu, mediální výchovu a vytvoření dobrého klimatu ve škole.		
Člověk a svět práce		
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáky praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby bylo schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnit se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech, zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Žáky vedeme k osobní odpovědnosti za vlastní život a ke zformulování svých profesních cílů, k plánování a cílevědomému vytváření profesní kariéry podle svých potřeb a schopností. Seznamujeme je s globalizovaným světem práce, se základními aspekty pracovního vztahu, s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, i s aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů. Žáky učíme efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli, představujeme jim služby kariérového poradenství, hledáme v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzujeme informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Motivujeme je k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit. Výuku tematických okruhů koncipujeme tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu, a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi.		
Člověk a životní prostředí		
Udržitelný rozvoj patří mezi hlavní priority ČR. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a k účtě k životu ve všech jeho formách. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazujeme na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní technologie v zájmu udržitelného rozvoje. Žáky vedeme k pochopení postavení člověka k přírodě, k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání, k získání přehledu o způsobech ochrany přírody, k porozumění souvislostí mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty k udržitelnému rozvoji, k respektování principů udržitelného rozvoje, k získání přehledu o způsobech ochrany přírody. Podporujeme osvojení zásad zdravého životního stylu a nabádáme k odpovědnosti za své zdraví.		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáky vedeme k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života. Žáky učíme, aby byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí, zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat. Seznamujeme je s využitím vhodných technologií pro školní práci a k naplnění svých potřeb. Učíme je, aby digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Žáky vedeme k využití digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji a k rozpoznání, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat. Učíme žáky orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti a k schopnosti sledovat, kontrolovat svou digitální stopu. Učíme žáky, aby, chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí, chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím. Usilujeme o to, aby při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami, aktivně pracovali s návody k použití a znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti. Žáky vedeme k tomu, aby komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu, sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními a používali digitální technologie pro spolupráci.		

6.10 Odborné kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	2	3	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborné kreslení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Odborné kreslení je předmětem, ve kterém se spojuje logické myšlení s prostorovou představivostí a přesností technického vyjadřování.

Název předmětu	Odborné kreslení
	Předmět technologie se zabývá technologickými postupy a jejich aplikací v tesařské praxi. Jde zejména o znalosti a dovednosti související s používáním náradí, strojů a zařízení pro tesařské práce, technologických a pracovních postupů tesařských prací. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem je naučit žáky pracovat s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací, číst a vypracovávat technické nákresy a konstrukční dokumentaci daného výrobku, nebo jeho části a vypracovat návrh jednoduchého interiéru. Žáci se naučí provádět jednoduché odborné výpočty, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.
Integrace předmětů	• Konstrukční příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: Absolvent by měl být schopen: • Využívat digitální nástroje: Od jednoduchých textových editorů až po sofistikované programovací jazyky a nástroje umělé inteligence. • Kriticky myslet: Ověřovat si informace, rozpoznat dezinformace a chránit se před kybernetickými hrozbami. • Komunikovat online: Efektivně využívat e-mail, sociální sítě a další komunikační nástroje. • Spolupracovat v týmu: Využívat online nástroje pro spolupráci a sdílení informací. • Tvořit digitální obsah: Vytvářet prezentace, videa, webové stránky a další formy digitálního obsahu. • Respektovat autorská práva: Chránit vlastní duševní vlastnictví a respektovat práva ostatních. Pracovat s návrhy a technickou dokumentací: 6.10.1 Základní kompetence: • Čtení výkresové dokumentace: Schopnost porozumět různým typům výkresů (půdorysy, řezy, pohledy), symbolu a značkám používaným v technickém kreslení. • Orientace v technických normách: Znalost základních norem pro technické kreslení v

Název předmětu	Odborné kreslení
	dřezpracujícím průmyslu a jejich aplikace v praxi. • Rozumění materiálům: Schopnost vybrat správný materiál na základě informací uvedených ve výkresech (druh dřeva, tloušťka, povrchová úprava). • Orientace v rozměrech: Schopnost správně interpretovat a převádět rozměry uvedené ve výkresech. • Pochopení technologických postupů: Schopnost na základě výkresu určit postup výroby jednotlivých dílů a jejich následné sestavení. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: 6.10.2 Základní kompetence: • Znalost bezpečnostních předpisů: Učeň by měl znát základní bezpečnostní předpisy platné pro truhlářské dílny a stavební místa. • Používání osobních ochranných prostředků: Schopnost správně vybrat a používat osobní ochranné prostředky (rukavice, brýle, chrániče sluchu, respirátory atd.). • Bezpečná manipulace s nástroji: Správná manipulace s ručním i elektrickým nářadím, znalost jejich možných nebezpečí a způsobů prevence úrazů. • Bezpečná práce s materiály: Znalost bezpečných způsobů manipulace s dřevěnými materiály, včetně prevence pořezání a třísek. • Prevence požáru: Znalost základních zásad požární bezpečnosti a umění používat hasicí přístroje. • První pomoc: Základní znalosti první pomoci při běžných úrazech, jako jsou řezné rány, oděrky, popáleniny. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: 6.10.3 Kompetence související s kvalitou: • Péče o nástroje: Udržování nástrojů v čistotě a v dobrém technickém stavu. • Kontrola kvality: Pravidelná kontrola kvality provedené práce a odstraňování případných nedostatků. • Orientace na detail: Důraz na přesnost a pečlivost při provádění všech prací. • Trpělivost: Schopnost věnovat se každému detailu práce a dosáhnout tak dokonalého výsledku. • Kritické myšlení: Schopnost vyhodnotit kvalitu své práce a identifikovat případné nedostatky. • Sebehodnocení: Schopnost objektivně zhodnotit vlastní práci a identifikovat oblasti pro zlepšení.

Název předmětu	Odborné kreslení
	6.10.4 Kompetence související s procesem výroby: • Plánování práce: Schopnost efektivně plánovat jednotlivé kroky práce a optimalizovat pracovní postup. • Organizace práce: Udržování pořádku na pracovišti a efektivní využívání času. • Spolupráce v týmu: Schopnost spolupracovat s ostatními členy stavebního týmu. • Komunikace: Jasná a srozumitelná komunikace s vedoucím a ostatními členy týmu.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě vypracovaných rysů a všeobecných znalostí z oblasti ergonomie a technického kreslení.

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Pracovat s návrhy a technickou dokumentací • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo		ŠVP výstupy
Druhy norem, použití		- vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu;
Druhy, formáty, skládání a rozmnožování technických výkresů		- dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace
		- rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování;
Měřítka a popisování výkresů		- vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo
Kótování		- používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování
Základní geometrické konstrukce		- rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky
Zvětšování a zmenšování obrazů		- zvětšuje a zmenšuje obrazy

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Pravoúhlé promítání		- zobrazí jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání
Kreslení, řezů, průřezů a detailů		- nakreslí , řezy, průřezy a detaily na výkresech
Značení masivního dřeva, konstrukčních desek, ostatních materiálů a krycích sestav, čalounických materiálů a materiálů pro opláštění		- označí masivní dřevo, konstrukční desky, ostatní materiály, krycí vrstvy, čalounické materiály a materiály pro opláštění
Značení opracování a dokončení povrchu		- označí opracování a dokončení povrchu;
Značení spojovacích prostředků a kování		- označí spojovací prostředky a kování
Kreslení prvků a konstrukčních spojů		- nakreslí jednotlivé konstrukční prvky
		- nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat.		
Člověk a svět práce		
Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí: - identifikace a formulování vlastních priorit a cílů; - aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry; - přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování; - vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací; - komunikační dovednosti a sebe prezentace; - otevřenost vůči celoživotnímu učení.		
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:		

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; - respektovali principy udržitelného rozvoje; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.		

Odborné kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Pracovat s návrhy a technickou dokumentací • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarná funkce barvy		- vysvětlí význam barev a vzorů a jejich vliv na čalounické výrobky
Kompoziční členění ploch a prostorových útvarů		- vysvětlí kompoziční členění ploch
Typologie truhlářských výrobků		- rozliší druhy truhlářských výrobků
Význam a uplatnění antropometrie a ergonomie		- popíše zásady antropometrie a ergonomie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat.		
Člověk a svět práce		
Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí: - identifikace a formulování vlastních priorit a cílů; - aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;		

Odborné kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování; - vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací; - komunikační dovednosti a sebe prezentace; - otevřenost vůči celoživotnímu učení.		
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby: - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; - respektovali principy udržitelného rozvoje; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.		

Odborné kreslení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Pracovat s návrhy a technickou dokumentací • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo		ŠVP výstupy
Nábytek, historický vývoj nábytku, nábytkové systémy a bytové doplňky		- řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie - dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem
Interiéry a jejich zařizování		- čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací - pracuje se základními aplikačními počítačovými CAD a CAM programy.
Stavebně truhlářské výrobky		- zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru, tj. dílčí konstrukční dokumentaci

Odborné kreslení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		- pracuje se základními aplikačními počítačovými CAD a CAM programy.
Dřevěné konstrukce		- zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru, tj. dílčí konstrukční dokumentaci
		- pracuje se základními aplikačními počítačovými CAD a CAM programy.
Ostatní truhlářské výrobky		- zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru
		- pracuje se základními aplikačními počítačovými CAD a CAM programy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat.		
Člověk a svět práce		
Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí: - identifikace a formulování vlastních priorit a cílů; - aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry; - přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování; - vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací; - komunikační dovednosti a sebe prezentace; - otevřenost vůči celoživotnímu učení.		
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby: - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;		

Odborné kreslení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; - respektovali principy udržitelného rozvoje; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.		

6.11 Materiály

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Materiály
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V předmětu materiály se žáci učí o materiálech z dřevařské praxe. Předmět technologie se zabývá technologickými postupy a jejich aplikací v tesařské praxi. Jde zejména o znalosti a dovednosti související s používáním náradí, strojů a zařízení pro tesařské práce, technologických a pracovních postupů tesařských prací. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrozličnějších činnostech, při řešení nejrozličnějších problémů. - V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu materiály se žáci seznamují s přehledem druhů dřevařských materiálů, s dřevem pro truhlářské konstrukce, s vadami a škůdci dřeva, s velkoplošnými materiály, lepidly, s dřevěnými lepenými konstrukcemi, spojovacími prostředky, čalounickými materiály.

Název předmětu	Materiály
Integrace předmětů	• Technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: Absolvent by měl být schopen: • Využívat digitální nástroje: Od jednoduchých textových editorů až po sofistikované programovací jazyky a nástroje umělé inteligence. • Kriticky myslet: Ověřovat si informace, rozpoznat dezinformace a chránit se před kybernetickými hrozbami. • Komunikovat online: Efektivně využívat e-mail, sociální sítě a další komunikační nástroje. • Spolupracovat v týmu: Využívat online nástroje pro spolupráci a sdílení informací. • Tvořit digitální obsah: Vytvářet prezentace, videa, webové stránky a další formy digitálního obsahu. • Respektovat autorská práva: Chránit vlastní duševní vlastnictví a respektovat práva ostatních. Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace: 6.11.1 Základní dovednosti: • Čtení výkresové dokumentace: Schopnost porozumět technickým výkresům a plánům, včetně rozměrů, materiálů a způsobu spojování jednotlivých dílů. • Volba materiálu: Znalost různých druhů dřeva, jejich vlastností a vhodnosti pro konkrétní použití. • Ovládání ručního nářadí: Bezpečné a efektivní ovládání základních truhlářských nástrojů jako jsou pily, hoblíky, sekery, dláta, vrtáky a další. • Ovládání elektrického nářadí: Bezpečné používání elektrických nástrojů jako jsou kotoučové pily, frézky, brusky a vrtačky. • Znalost spojů: Schopnost vytvářet různé typy spojů (hřebíkování, šroubování, lepení, kolíkování) a vybrat vhodný způsob spojování pro daný materiál a konstrukci. • Měření a značení: Přesné měření a značení materiálu. • Zpracování povrchů: Broušení, leštění, moření, lakování a další povrchové úpravy dřeva. 6.11.2 Dovednosti pro opravu a renovaci: • Diagnostika poškození: Schopnost identifikovat příčiny poškození dřevěných výrobků a navrhnout vhodný způsob opravy. • Demontáž a montáž: Schopnost rozebrat poškozený výrobek, vyměnit poškozené části a znovu jej

Název předmětu	Materiály
	sestavit. • Restaurování: Schopnost provádět restaurátorské práce, jako je například odstraňování starých nátěrů, vyplňování prasklin a obnovení původního vzhledu. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: 6.11.3 Kompetence související s kvalitou: • Péče o nástroje: Udržování nástrojů v čistotě a v dobrém technickém stavu. • Kontrola kvality: Pravidelná kontrola kvality provedené práce a odstraňování případných nedostatků. • Orientace na detail: Důraz na přesnost a pečlivost při provádění všech prací. • Trpělivost: Schopnost věnovat se každému detailu práce a dosáhnout tak dokonalého výsledku. • Kritické myšlení: Schopnost vyhodnotit kvalitu své práce a identifikovat případné nedostatky. • Sebehodnocení: Schopnost objektivně zhodnotit vlastní práci a identifikovat oblasti pro zlepšení. 6.11.4 Kompetence související s procesem výroby: • Plánování práce: Schopnost efektivně plánovat jednotlivé kroky práce a optimalizovat pracovní postup. • Organizace práce: Udržování pořádku na pracovišti a efektivní využívání času. • Spolupráce v týmu: Schopnost spolupracovat s ostatními členy stavebního týmu. • Komunikace: Jasná a srozumitelná komunikace s vedoucím a ostatními členy týmu. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: 6.11.5 Základní kompetence: • Znalost bezpečnostních předpisů: Učeň by měl znát základní bezpečnostní předpisy platné pro truhlářské dílny a stavební místa. • Používání osobních ochranných prostředků: Schopnost správně vybrat a používat osobní ochranné prostředky (rukavice, brýle, chrániče sluchu, respirátory atd.). • Bezpečná manipulace s nástroji: Správná manipulace s ručním i elektrickým nářadím, znalost jejich možných nebezpečí a způsobů prevence úrazů. • Bezpečná práce s materiály: Znalost bezpečných způsobů manipulace s dřevěnými materiály, včetně prevence pořezání a třísek. • Prevence požáru: Znalost základních zásad požární bezpečnosti a umění používat hasicí přístroje.

Název předmětu	Materiály
	První pomoc: Základní znalosti první pomoci při běžných úrazech, jako jsou řezné rány, oděrky, popáleniny.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hodnocení je prováděno formou ústního a písemného zkoušení. Po ukončení tematického celku následuje písemné zkoušení.

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	- Digitální kompetence - Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
Surovina, materiály a polotovary dřevozpracující výroby	- rozčlení a klasifikuje základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků;	
Les, lesní porost, význam a úloha lesa, vliv životního prostředí na lesy	- popíše význam a úlohu lesa, lesního hospodářství	
	- vysvětlí vliv životního prostředí na lesy	
Makroskopická stavba dřeva	- popíše makroskopickou stavbu dřeva, mikroskopickou stavbu dřeva a kůry a základní chemické složení dřeva	
Mikroskopická stavba dřeva	- popíše makroskopickou stavbu dřeva, mikroskopickou stavbu dřeva a kůry a základní chemické složení dřeva	
Chemické složení dřeva	- popíše makroskopickou stavbu dřeva, mikroskopickou stavbu dřeva a kůry a základní chemické složení dřeva	
Fyzikální vlastnosti dřeva vnější, vnitřní	- charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů na bázi dřeva	
Mechanické vlastnosti dřeva	- charakterizuje fyzikální a mechanické	

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		vlastnosti dřeva a materiálů na bázi dřeva
Suky, trhliny, vady tvaru, vady struktury, nepravé jádro		- určí základní vady dřeva vzniklé během růstu, při těžbě, dopravě, skladování, při nesprávném zpracování, při výrobě,
Poškození dřeva houbami, hmyzem, rostlinami		- určí základní vady dřeva vzniklé během růstu, při těžbě, dopravě, skladování, při nesprávném zpracování, při výrobě,
Vady způsobené poraněním kmene		- určí základní vady dřeva vzniklé během růstu, při těžbě, dopravě, skladování, při nesprávném zpracování, při výrobě,
Vady vzniklé při výrobě		- určí základní vady dřeva vzniklé během růstu, při těžbě, dopravě, skladování, při nesprávném zpracování, při výrobě,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby: - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; - respektovali principy udržitelného rozvoje; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech.		
Člověk a svět práce		
Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí: - identifikace a formulování vlastních priorit a cílů; - aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;		

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování; - vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací; - komunikační dovednosti a sebeprezentace; - otevřenost vůči celoživotnímu učení.		

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jehličnaté domácí dřeviny	- rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin;	
Listnaté domácí dřeviny	- rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin;	
Ovocné dřeviny	- rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin;	
Tropické dřeviny	- rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin;	
Surovina, materiály a polotovary dřevozpracující výroby	- popíše řezivo, přířezy, dýhy a poddýžky a konstrukční desky z masivního dřeva, překližované materiály, aglomerované materiály - vyjmenuje produkty vzniklé delignifikací dřevní hmoty a hydrolýzou dřeva;	
základní produkty chemického zpracování dřeva	- vyjmenuje produkty vzniklé delignifikací dřevní hmoty a hydrolýzou dřeva;	
Plastické hmoty	- rozdělí plastické hmoty, popíše základní druhy plastů a povrchové krytiny z plastů;	
Lepidla	- rozdělí lepidla, vyjmenuje složky lepidel a lepicích směsí a popíše jejich vlastnosti a změny vznikající při zpracování a skladování lepidel - vysvětlí teorii lepení materiálů, uvede	

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		způsoby zkoušení jakosti lepeného spoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech.		
Člověk a svět práce		
Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí: - identifikace a formulování vlastních priorit a cílů; - aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry; - přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování; - vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací; - komunikační dovednosti a sebe prezentace; - otevřenost vůči celoživotnímu učení.		
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby: - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; - respektovali principy udržitelného rozvoje; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.		

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
Učivo		ŠVP výstupy
Materiály pro povrchovou úpravu		- orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva a materiálů na bázi dřeva, tj. vysvětlí, co jsou brusiva a brusné prostředky, tmely a plniče pórů, mořidla, bělidla a nátěrové hmoty;
Látky na ochranu dřeva		- popíše využití ochranných prostředků proti biologickým škůdcům a ochranných prostředků proti ohni
Spojovací prostředky a kování		- popíše spojovací prostředky a kování;
Čalounické materiály		- využívá znalosti o materiálech používaných v čalounictví
Ostatní materiály		- uvede možnosti využití skla, kovů, aj. materiálů pro účely výroby truhlářských výrobků
Uskladnění a ošetření materiálů		- navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů
Volba a použití materiálů pro výrobu		- volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace
		- dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech.		
Člověk a svět práce		
Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto		

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
kompetencí: - identifikace a formulování vlastních priorit a cílů; - aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry; - přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování; - vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací; - komunikační dovednosti a sebe prezentace; - otevřenost vůči celoživotnímu učení.		
Člověk a životní prostředí Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby: - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; - respektovali principy udržitelného rozvoje; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.		

6.12 Výrobní zařízení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výrobní zařízení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci se teoreticky i prakticky učí volit a používat vhodné výrobní zařízení adekvátně k zadání. Předmět technologie se zabývá technologickými postupy a jejich aplikací v tesařské praxi.

Název předmětu	Výrobní zařízení
	Jde zejména o znalosti a dovednosti související s používáním náradí, strojů a zařízení pro tesařské práce, technologických a pracovních postupů tesařských prací. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. - V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučující předmět popisuje sušárny a zařízení pro vlhčení a klimatizování dřeva, výrobní zařízení pro výrobu nábytku, elektrické stroje a zařízení, dopravní stroje pro výrobu nábytku a stavebně truhlářskou výrobu, automatizační prostředky, částečně automatizované stroje, zařízení a linky.
Integrace předmětů	• Technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: Absolvent by měl být schopen: • Využívat digitální nástroje: Od jednoduchých textových editorů až po sofistikované programovací jazyky a nástroje umělé inteligence. • Kriticky myslet: Ověřovat si informace, rozpoznat dezinformace a chránit se před kybernetickými hrozbami. • Komunikovat online: Efektivně využívat e-mail, sociální sítě a další komunikační nástroje. • Spolupracovat v týmu: Využívat online nástroje pro spolupráci a sdílení informací. • Tvořit digitální obsah: Vytvářet prezentace, videa, webové stránky a další formy digitálního obsahu. • Respektovat autorská práva: Chránit vlastní duševní vlastnictví a respektovat práva ostatních. Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace: 6.12.1 Základní dovednosti: • Čtení výkresové dokumentace: Schopnost porozumět technickým výkresům a plánům, včetně rozměrů, materiálů a způsobu spojování jednotlivých dílů. • Volba materiálu: Znalost různých druhů dřeva, jejich vlastností a vhodnosti pro konkrétní použití. • Ovládání ručního náradí: Bezpečné a efektivní ovládání základních truhlářských nástrojů jako jsou

Název předmětu	Výrobní zařízení
	pily, hoblíky, sekery, dláta, vrtáky a další. • Ovládání elektrického nářadí: Bezpečné používání elektrických nástrojů jako jsou kotoučové pily, frézky, brusky a vrtačky. • Znalost spojů: Schopnost vytvářet různé typy spojů (hřebíkování, šroubování, lepení, kolíkování) a vybrat vhodný způsob spojování pro daný materiál a konstrukci. • Měření a značení: Přesné měření a značení materiálu. • Zpracování povrchů: Broušení, leštění, moření, lakování a další povrchové úpravy dřeva. 6.12.2 Dovednosti pro opravu a renovaci: • Diagnostika poškození: Schopnost identifikovat příčiny poškození dřevěných výrobků a navrhnout vhodný způsob opravy. • Demontáž a montáž: Schopnost rozebrat poškozený výrobek, vyměnit poškozené části a znovu jej sestavit. • Restaurování: Schopnost provádět restaurátorské práce, jako je například odstraňování starých nátěrů, vyplňování prasklin a obnovení původního vzhledu. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: 6.12.3 Kompetence související s kvalitou: • Péče o nástroje: Udržování nástrojů v čistotě a v dobrém technickém stavu. • Kontrola kvality: Pravidelná kontrola kvality provedené práce a odstraňování případných nedostatků. • Orientace na detail: Důraz na přesnost a pečlivost při provádění všech prací. • Trpělivost: Schopnost věnovat se každému detailu práce a dosáhnout tak dokonalého výsledku. • Kritické myšlení: Schopnost vyhodnotit kvalitu své práce a identifikovat případné nedostatky. • Sebehodnocení: Schopnost objektivně zhodnotit vlastní práci a identifikovat oblasti pro zlepšení. 6.12.4 Kompetence související s procesem výroby: • Plánování práce: Schopnost efektivně plánovat jednotlivé kroky práce a optimalizovat pracovní postup. • Organizace práce: Udržování pořádku na pracovišti a efektivní využívání času. • Spolupráce v týmu: Schopnost spolupracovat s ostatními členy stavebního týmu. • Komunikace: Jasná a srozumitelná komunikace s vedoucím a ostatními členy týmu.

Název předmětu	Výrobní zařízení
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: 6.12.5 Základní kompetence: • Znalost bezpečnostních předpisů: Učeň by měl znát základní bezpečnostní předpisy platné pro truhlářské dílny a stavební místa. • Používání osobních ochranných prostředků: Schopnost správně vybrat a používat osobní ochranné prostředky (rukavice, brýle, chrániče sluchu, respirátory atd.). • Bezpečná manipulace s nástroji: Správná manipulace s ručním i elektrickým náradím, znalost jejich možných nebezpečí a způsobů prevence úrazů. • Bezpečná práce s materiály: Znalost bezpečných způsobů manipulace s dřevěnými materiály, včetně prevence pořezání a třísek. • Prevence požáru: Znalost základních zásad požární bezpečnosti a umění používat hasicí přístroje. • První pomoc: Základní znalosti první pomoci při běžných úrazech, jako jsou řezné rány, oděrky, popáleniny.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hodnocení je prováděno formou ústního a písemného zkoušení. Po ukončení tematického celku následuje písemné zkoušení.

Výrobní zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo	ŠVP výstupy	
Spoje se silovým a materiálovým stykem	- vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah;	
Mechanické převody	- vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah;	
Tekutinové mechanismy	- vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah;	
Hřídele, ložiska, čepy	- vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění	

Výrobní zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah;
Bez kolejová doprava		- vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah
Kolejová doprava		- vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah
Dopravníky		- vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah
Zařízení pro sušení a plastifikaci dřeva		- popíše nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů, zařízení a skupin strojů
		- popíše výrobní zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany;
Zařízení pro ochranu dřeva		- popíše výrobní zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:		
- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů; - aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry; - přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování; - vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací; - komunikační dovednosti a sebe prezentace; - otevřenost vůči celoživotnímu učení.		
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:		
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;		

Výrobní zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; - respektovali principy udržitelného rozvoje; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat.		

Výrobní zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
Ruční strojky		- vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah
Dřevoobráběcí nástroje		- popíše měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení požadované kvality výroby;
		- popíše používání zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování
		- popíše upínání nástroje do strojů a zařízení
Základní a speciální stroje a strojní zařízení používané ve výrobě truhlářských výrobků		- popíše základní a speciální stroje, strojní zařízení, přípravky používané ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků
		- popíše nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů, zařízení a skupin strojů
Univerzální dřevoobráběcí stroje a jejich		- posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení

Výrobní zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
nástroje		pro danou aplikaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat.		
Člověk a svět práce		
Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí: - identifikace a formulování vlastních priorit a cílů; - aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry; - přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování; - vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací; - komunikační dovednosti a sebe prezentace; - otevřenost vůči celoživotnímu učení.		
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby: - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; - respektovali principy udržitelného rozvoje; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;		

Výrobní zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	

Výrobní zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
Stroje a strojní zařízení pro ohýbání, tváření a spojování dřeva		- vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah
Stroje a zařízení pro povrchovou úpravu dřeva		popíše nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů, zařízení a skupin strojů
Zařízení pro nanášení lepidel		- vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah
Speciální stroje a strojní zařízení pro výrobu nábytku, stavebně truhlářských výrobků, dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru, mechanizace pro kompletizaci výrobků		- popíše speciální stroje, strojní zařízení, přípravky používané ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků
Výrobní linky		- vysvětlí funkci linek a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat.		
Člověk a svět práce		
Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí: - identifikace a formulování vlastních priorit a cílů; - aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry; - přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování; - vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací; - komunikační dovednosti a sebe prezentace; - otevřenost vůči celoživotnímu učení.		
Člověk a životní prostředí		

Výrobní zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby: - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; - respektovali principy udržitelného rozvoje; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;		

6.13 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	3	7
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Technologie se zabývá technologickými postupy v dřevařské a nábytkářské výrobě. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahový okruh poskytuje žákům vědomosti o technologických postupech při zpracování materiálů na výrobky a konstrukce podle zaměření oboru. Žáci se teoreticky i prakticky učí volit a používat vhodné materiály, výrobní zařízení a technologické postupy adekvátně k zadání. Osvojují si znalosti a dovednosti pro výrobu truhlářských výrobků, respektují ekonomická hlediska a hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a životního prostředí.

Název předmětu	Technologie
	Pracují s technickou dokumentací, provádějí základní výpočty, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií, pracují se základními aplikačními programy. Obsahový okruh poskytuje komplex vědomostí a dovedností vztahující se k celému odvětví i ke konkrétnímu zaměření oboru. Rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, organizační schopnosti a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů.
Integrace předmětů	• Technologická příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Digitální kompetence: Absolvent by měl být schopen: • Využívat digitální nástroje: Od jednoduchých textových editorů až po sofistikované programovací jazyky a nástroje umělé inteligence. • Kriticky myslet: Ověřovat si informace, rozpoznat dezinformace a chránit se před kybernetickými hrozbami. • Komunikovat online: Efektivně využívat e-mail, sociální sítě a další komunikační nástroje. • Spolupracovat v týmu: Využívat online nástroje pro spolupráci a sdílení informací. • Tvořit digitální obsah: Vytvářet prezentace, videa, webové stránky a další formy digitálního obsahu. • Respektovat autorská práva: Chránit vlastní duševní vlastnictví a respektovat práva ostatních. Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace: 6.13.1 Základní dovednosti: • Čtení výkresové dokumentace: Schopnost porozumět technickým výkresům a plánům, včetně rozměrů, materiálů a způsobu spojování jednotlivých dílů. • Volba materiálu: Znalost různých druhů dřeva, jejich vlastností a vhodnosti pro konkrétní použití. • Ovládání ručního nářadí: Bezpečné a efektivní ovládání základních truhlářských nástrojů jako jsou pily, hoblíky, sekery, dláta, vrtáky a další. • Ovládání elektrického nářadí: Bezpečné používání elektrických nástrojů jako jsou kotoučové pily, frézky, brusky a vrtačky. • Znalost spojů: Schopnost vytvářet různé typy spojů (hřebíkování, šroubování, lepení, kolíkování) a vybrat vhodný způsob spojování pro daný materiál a konstrukci. • Měření a značení: Přesné měření a značení materiálu.

Název předmětu	Technologie
	• Zpracování povrchů: Broušení, leštění, moření, lakování a další povrchové úpravy dřeva. 6.13.2 Dovednosti pro opravu a renovaci: • Diagnostika poškození: Schopnost identifikovat příčiny poškození dřevěných výrobků a navrhnout vhodný způsob opravy. • Demontáž a montáž: Schopnost rozebrat poškozený výrobek, vyměnit poškozené části a znovu jej sestavit. • Restaurování: Schopnost provádět restaurátorské práce, jako je například odstraňování starých nátěrů, vyplňování prasklin a obnovení původního vzhledu. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: 6.13.3 Kompetence související s kvalitou: • Péče o nástroje: Udržování nástrojů v čistotě a v dobrém technickém stavu. • Kontrola kvality: Pravidelná kontrola kvality provedené práce a odstraňování případných nedostatků. • Orientace na detail: Důraz na přesnost a pečlivost při provádění všech prací. • Trpělivost: Schopnost věnovat se každému detailu práce a dosáhnout tak dokonalého výsledku. • Kritické myšlení: Schopnost vyhodnotit kvalitu své práce a identifikovat případné nedostatky. • Sebehodnocení: Schopnost objektivně zhodnotit vlastní práci a identifikovat oblasti pro zlepšení. 6.13.4 Kompetence související s procesem výroby: • Plánování práce: Schopnost efektivně plánovat jednotlivé kroky práce a optimalizovat pracovní postup. • Organizace práce: Udržování pořádku na pracovišti a efektivní využívání času. • Spolupráce v týmu: Schopnost spolupracovat s ostatními členy stavebního týmu. • Komunikace: Jasná a srozumitelná komunikace s vedoucím a ostatními členy týmu. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: 6.13.5 Základní kompetence: • Znalost bezpečnostních předpisů: Učeň by měl znát základní bezpečnostní předpisy platné pro truhlářské dílny a stavební místa. • Používání osobních ochranných prostředků: Schopnost správně vybrat a používat osobní ochranné prostředky (rukavice, brýle, chrániče sluchu, respirátory atd.).

Název předmětu	Technologie
	• Bezpečná manipulace s nástroji: Správná manipulace s ručním i elektrickým nářadím, znalost jejich možných nebezpečí a způsobů prevence úrazů. • Bezpečná práce s materiály: Znalost bezpečných způsobů manipulace s dřevěnými materiály, včetně prevence pořezání a třísek. • Prevence požáru: Znalost základních zásad požární bezpečnosti a umění používat hasicí přístroje. • První pomoc: Základní znalosti první pomoci při běžných úrazech, jako jsou řezné rány, oděrky, popáleniny.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hodnocení je prováděno formou ústního a písemného zkoušení. Po ukončení tematického celku následuje písemné zkoušení.

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
Charakteristika výrobního procesu		- vysvětlí podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí
Technologické a pracovní postupy používané ve výrobě truhlářských výrobků		- ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby
		- vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, nářadí a pomůcek a použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru
Technologie spojování materiálů spojovacími prostředky		- vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením a spojovacími prostředky
Ruční způsoby zpracování materiálů		- vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		nástrojů, náradí a pomůcek a použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykruzování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru
Technologická příprava dřeva a příprava ostatních materiálů pro výrobu		- popíše vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, tj. např. přírodní a umělé vysoušení řeziva, plastifikace dřeva a ochrana dřeva
Technologie výroby základních materiálů ze dřeva a na bázi dřeva		- popíše technologii výroby dýh, překližovaných materiálů a aglomerovaných materiálů
Technologie zpracování dřevního odpadu		- popíše technologické postupy zpracování dřevního odpadu
Měřicí technika		- používá měřicí techniku pro měření technologických veličin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:		
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; - respektovali principy udržitelného rozvoje; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.		
Člověk a svět práce		
Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:		
- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů; - aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry; - přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování; - vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací; - komunikační dovednosti a sebe prezentace; - otevřenost vůči celoživotnímu učení.		

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat.		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
Technologie lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců		- využívá znalosti o technologických postupech tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek pomocí ohýbání, lisování a lamelování
Technologie tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek		- využívá znalosti o technologických postupech tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek pomocí ohýbání, lisování a lamelování
Technologie zpracování plastů		- vyjmenuje technologické postupy zpracování plastů používaných v truhlářské výrobě
Strojní způsoby obrábění a dělení materiálů		- vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací třískového a beztržkového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany
		- posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů, strojně

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		technologického vybavení pro danou aplikaci
Technologie povrchové úpravy výrobků a ochrany výrobků proti houbám, hmyzu a ohni		- dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		- využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků a ochrany dřevěných výrobků proti houbám, hmyzu a ohni
Technologie výroby dřevěných konstrukcí, jejich kompletace a montáž		- popíše technologické a pracovní postupy používané v truhlářské výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, při opravách a renovaci a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci
		- vyjmenuje technologické postupy kompletizace a montáže truhlářských výrobků
		- popíše proces balení a expedice hotových výrobků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat.		
Člověk a svět práce		
Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí: - identifikace a formulování vlastních priorit a cílů; - aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry; - přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování; - vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací; - komunikační dovednosti a sebeprezentace;		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.		
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:		
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; - respektovali principy udržitelného rozvoje; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	• Digitální kompetence • Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
Učivo		ŠVP výstupy
Charakteristika výrobního procesu		- vysvětlí podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí
Technologické a pracovní postupy používané ve výrobě truhlářských výrobků		- ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby
		- posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů, strojně technologického vybavení pro danou aplikaci
Příprava výroby dle zadání		- připraví výrobu jednoduchého výrobku, nebo konstrukce dle technického zadání při současném uplatnění optimalizace výroby
Výroba polotovarů		- vysvětlí podstatu technologie výroby přířezů
		- popíše technologii výroby dýh
		- popíše technologické postupy výroby nábytkových polotovarů, součástí a dílců nábytku, tj. výroby přířezů, spárovek,

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		nekonečného vlysu, výroby ráků a podnoží a výroby zásuvek
technologie výroby nábytku a zařízení, realizace vestavěného nábytku v objektech - technologie výroby stavebně truhlářských výrobků, osazování výrobků v objektech		- vysvětlí podstatu technologie výroby skříňového, stolového, sedacího, lůžkového nábytku - uvede na příkladech technologické postupy ostatních výrobků oboru, tj. například výroby dřevěných podlah, obalů, hraček
Realizace vestavěného nábytku v objektech		- popíše technologické postupy výroby dveří, vrat, oken, balkónových dveří, obkladů stěn a stropů, dělicích příček, zabudovaného nábytku, realizace schodišť
Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků, osazování výrobků v objektech		- popíše technologické postupy výroby dveří, vrat, oken, balkónových dveří, obkladů stěn a stropů, dělicích příček, zabudovaného nábytku, realizace schodišť
Technologie výroby dřevěných konstrukcí, jejich kompletace a montáž		- popíše technologické postupy výroby dřevěných konstrukcí;
Technologie výroby ostatních výrobků oboru		- uvede na příkladech technologické postupy ostatních výrobků oboru, tj. například výroby dřevěných podlah, obalů, hraček
Technologické postupy používané při opravách a renovacích výrobků		- popíše technologické postupy při opravách a renovaci výrobků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat.		
Člověk a svět práce		
Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
kompetencí: - identifikace a formulování vlastních priorit a cílů; - aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry; - přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování; - vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací; - komunikační dovednosti a sebe prezentace; - otevřenost vůči celoživotnímu učení.		
Člověk a životní prostředí		
Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby: - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; - respektovali principy udržitelného rozvoje; - získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.		

6.14 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	15	17.5	47.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle vyučovacího předmětu V odborném výcviku se žák seznámí se skutečným pracovním prostředím oboru, pro který se připravuje, získá konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky, naučí se řešit skutečné pracovní problémy a komunikovat s lidmi.

Název předmětu	Odborný výcvik
	Výuka odborného výcviku směřuje k tomu, aby žáci: - dodržovali zásady a předpisy BOZP a PO - získali základní pracovní návyky, dodržování pracovní doby, plnili příkazy nadřízeného atd. - pracovali kvalitně a pečlivě, efektivně využívali materiál při výrobě, chovali se ekologicky - dodržovali stanovené normy, pracovní a technologické postupy - byli schopni kriticky hodnotit svou práci Charakteristika učiva Odborný výcvik je samostatný, základní odborný předmět, který využívá a rozvíjí odborné teoretické znalosti získané v odborných předmětech při praktické činnosti. Žáci si osvojují, prohlubují, upevňují a rozšiřují manuální dovednosti a návyky potřebné pro praktické činnosti v oblasti výroby truhlářských výrobků. Seznámí se s ručním a strojním obrábění materiálu na bázi dřeva, technologickými a pracovními postupy výroby jednotlivých truhlářských výrobků, především nábytku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Výuka odborného výcviku směřuje k tomu, aby žáci: - dodržovali zásady a předpisy BOZP - maximálně využívali materiál a energie při výrobě - pracovali pečlivě a kvalitně, dodržovali normy a technologické postupy - získali základní pracovní návyky, dodržovali pracovní dobu, plnili příkazy nadřízeného - kriticky posuzovali svou práci
Integrace předmětů	• Výroba a odbyt • Technologická příprava • Konstrukční příprava
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené

Název předmětu	Odborný výcvik
	výsledky Kompetence k učení: • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • efektivně vyhledávat a zpracovávat informace Komunikativní kompetence: • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) Personální a sociální kompetence: • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Název předmětu	Odborný výcvik
	• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovat návrhy druhých Občanské kompetence a kulturní povědomí: • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat kuplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Název předmětu	Odborný výcvik
	• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik • znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) • být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

Název předmětu	Odborný výcvik
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • efektivně hospodařit se svými finančními prostředky • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí Matematické kompetence: • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích Pracovat s návrhy a technickou dokumentací: • pracovali s návrhy, případně s výtvarnými návrhy • četli technickou dokumentaci jednoduchého výrobku • vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku, nebo jeho části • využívali jednoduché počítačové aplikace Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace: • volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty • byli manuálně zruční • měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku • volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů • volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu • zhotovovali výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby

Název předmětu	Odborný výcvik
	• realizovali odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru • dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem • ovládali prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků • volili a používali vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků • osazovali truhlářské výrobky v objektech • prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků • uplatnili znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky • osazovali truhlářské výrobky v objektech Digitální kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</i> - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výukové strategie / formy a metody práce/ - frontální výuka - skupinová a kooperativní výuka - individuální výuka - výklad - názorné předvádění - napodobování - práce s obrazem a technickou dokumentací - manipulování - vytváření dovedností - produkční metody
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hodnocení je prováděno formou - individuální ověřování dovedností (teoretické, praktické) - výklad technologického postupu a samostatná práce - souborná kontrolní práce

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Matematické kompetence - Pracovat s návrhy a technickou dokumentací - Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
pracovněprávní problematika BOZP		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		popíše povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
bezpečnost technických zařízení		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
		vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
příprava a organizace pracoviště		připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku
dřeviny, nauka o dřevinách, určování druhů dřevin		popíše zásady fyziologie práce a ergonomie ve vztahu k oboru
		rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin
vady dřeva		dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
		jejich likvidaci
ruční způsoby zpracování materiálů		volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů
		volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě
		dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci
konstrukční spojování materiálů		volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů
		ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby
		čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací
		dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem
		připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů
spojovací prostředky a kování		popíše spojovací prostředky a kování
		připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů
volba a použití materiálů pro výrobu		volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace
		rozezná základní druhy domácích a exotických dřevin
technologie lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců		čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací
		připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejruznějších činnostech, při řešení nejruznějších problémů. - v odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Matematické kompetence - Pracovat s návrhy a technickou dokumentací - Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
pracovněprávní problematika BOZP		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		popíše povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
bezpečnost technických zařízení		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
příprava a organizace pracoviště		připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku
konstrukční spojování materiálů		volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů
		popíše spojovací prostředky a kování
		volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů
		ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby
		čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
		dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem
spojovací prostředky a kování		popíše spojovací prostředky a kování
volba a použití materiálů pro výrobu		volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin
technologie lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců		ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby
účel a podstata konstrukčního spojování		volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů
skladování, ošetřování, technologická příprava dřeva a vlastní použití materiálů a polotovarů pro výrobu		volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků rozčlení a klasifikuje základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků využívá ochranné prostředky proti biologickým škůdcům a ochranné prostředky proti ohni
uskladnění a ošetření materiálů		uskladňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu využívá ochranné prostředky proti biologickým škůdcům a ochranné prostředky proti ohni
technologie zpracování dřevního odpadu		dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci
lepení, příprava a použití lepidel		volí vhodná lepidla pro různé druhy lepení, dodržuje technologický postup při lepení vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením a spojovacími prostředky technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání
dýchování ploch a boků dílců		volí vhodná lepidla pro různé druhy lepení, dodržuje technologický postup při lepení technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání
olepování materiálů fóliemi		volí vhodná lepidla pro různé druhy lepení, dodržuje technologický postup při lepení technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
		hospodárné a ekologické využívání
charakteristika výrobku		dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem rozliší druhy truhlářských výrobků
členění a klasifikace materiálů pro výrobu truhlářských výrobků		vybírá materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace dohlíží na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem
technologické postupy dokončování povrchů výrobků		volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva a materiálů na bázi dřeva, tj. vysvětlí, co jsou brusiva a brusné prostředky, tmely a plniče pórů, mořidla, bělidla a nátěrové hmoty
technologie povrchové úpravy výrobků a ochrany výrobků proti houbám, hmyzu a ohni		využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků a ochrany dřevěných výrobků proti houbám, hmyzu a ohni vybírá, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání ošetřuje a uskladňuje materiály a polotovary pro výrobu
strojní zpracování materiálů		volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií používá měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení požadované kvality výroby upíná nástroje do strojů a zařízení, používá zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů dbá ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence volí, technologicky připravuje a používá správné materiály pro výrobu, dbá na jejich

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
základní a speciální stroje a strojní zařízení používané ve výrobě truhlářských výrobků		hospodárné a ekologické využívání
		ovládá pracovní činnosti spojené s pracovními a technologickými postupy výroby
		volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů
		provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií
		používá měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení požadované kvality výroby
		upíná nástroje do strojů a zařízení, používá zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování
		provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů
ruční strojky		provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií
		provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů
technická dokumentace		používá technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. - v odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Matematické kompetence • Pracovat s návrhy a technickou dokumentací • Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
pracovněprávní problematika BOZP		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti popíše povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
bezpečnost technických zařízení		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
základní a speciální stroje a strojní zařízení používané ve výrobě truhlářských výrobků		volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby používá měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení požadované kvality výroby upíná nástroje do strojů a zařízení, používá zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů dodržuje ustanovení týkající se BOZ při práci a požární prevence
ruční strojky		volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
		obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů
		provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií
		volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání
		ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby
		používá měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení požadované kvality výroby
		upíná nástroje do strojů a zařízení, používá zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování
		provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů
		dodržuje ustanovení týkající se BOZ při práci a požární prevence
univerzální dřevoobráběcí stroje a jejich nástroje		volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů
		provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií
		volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání
		ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby
		používá měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení požadované kvality výroby
		upíná nástroje do strojů a zařízení, používá zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování
		provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů
		dodržuje ustanovení týkající se BOZ při práci a požární prevence
stroje a zařízení pro povrchovou úpravu dřeva		volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů
		provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií
		volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
		hospodárné a ekologické využívání
		ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby
		používá měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení požadované kvality výroby
		upíná nástroje do strojů a zařízení, používá zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování
		provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů
		dodržuje ustanovení týkající se BOZ při práci a požární prevence
speciální stroje a strojní zařízení pro výrobu nábytku, stavebně truhlářských výrobků, dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru, mechanizace pro kompletizaci výrobků		volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů
		provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií
		volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání
		ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby
		používá měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení požadované kvality výroby
		upíná nástroje do strojů a zařízení, používá zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování
		provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů
		dodržuje ustanovení týkající se BOZ při práci a požární prevence
technologické postupy výroby základních truhlářských výrobků, polotovarů a doplňků		uskladňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu
		prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu
		volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů
		volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení
		volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků
		volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
		provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků
		připraví výrobu jednoduchého výrobku, nebo konstrukce dle technického zadání při současném uplatnění optimalizace výroby
		volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení
		připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů
		používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů
		používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků
		používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech
zhotovení skříňového nábytku		volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů
		volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů
		volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení
		volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků
		volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech
		provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků
		připraví výrobu jednoduchého výrobku, nebo konstrukce dle technického zadání při současném uplatnění optimalizace výroby
		vybírání a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů
		vybírání, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání
		provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti
		přijme a eviduje zakázku výroby nábytku
		připraví podklady pro výrobu nábytku
		připraví předání díla zákazníkovi

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
zhotovení stolového a sedacího nábytku		uskládá a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu
		prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu
		volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů
		volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů
		volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení
		volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků
		volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech
		provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků
		připraví výrobu jednoduchého výrobku, nebo konstrukce dle technického zadání při současném uplatnění optimalizace výroby
		vybírání a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů
		vybírání, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání
		provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti
		přijme a eviduje zakázku výroby nábytku
		připraví podklady pro výrobu nábytku
		připraví předání díla zákazníkovi
zhotovení lůžkového nábytku		uskládá a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu
		prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu
		volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů
		volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů
		volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení
		volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
		volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech
		provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků
		připraví výrobu jednoduchého výrobku, nebo konstrukce dle technického zadání při současném uplatnění optimalizace výroby
		vybírání a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů
		vybírání, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání
		provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti
		přijme a eviduje zakázku výroby nábytku
		připraví podklady pro výrobu nábytku
		připraví předání díla zákazníkovi
montáž a sestavování jednotlivých kusů nábytku do sestav		uskladňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu
		prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu
		volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů
		volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů
		volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení
		volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků
		volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech
		provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků
		připraví výrobu jednoduchého výrobku, nebo konstrukce dle technického zadání při současném uplatnění optimalizace výroby
		vybírání a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů
		vybírání, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
zhotovení oken a dveří		volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě
		volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení
		používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů
		nastuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu
		technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání
		přijme a eviduje zakázku
		připraví podklady pro výrobu
		připraví předání zhotoveného díla zákazníkovi
obklady stěn a stropů		volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě
		volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení
		používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů
		nastuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu
		technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání
		přijme a eviduje zakázku
		připraví podklady pro výrobu
		připraví předání zhotoveného díla zákazníkovi
zhotovení dřevěných schodů		volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě
		volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
		výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů nastuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání přijme a eviduje zakázku připraví podklady pro výrobu připraví předání zhotoveného díla zákazníkovi
zhotovení dřevěných příček včetně montáže		volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů nastuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání přijme a eviduje zakázku připraví podklady pro výrobu připraví předání zhotoveného díla zákazníkovi
provádění oprav a renovací		zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem
technologické postupy používané při opravách a renovacích výrobků		volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem
kompletace a montáž výrobků		vybírá a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
		objektech
výrobní kontrola a kontrola jakosti výrobků		vede předepsanou výrobně technickou evidenci
		realizuje výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků
balení, skladování, přeprava a expedice hotových výrobků		volí a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků
		vede předepsanou výrobně technickou evidenci
		realizuje výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. - v odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Základní materiální podmínky pro vedení výchovně vzdělávacího procesu jsou na naší škole na velmi dobré úrovni.

a) Materiální podmínky pro zabezpečení teoretického vyučování

V teoretické výuce jsou učebny vybaveny standardním školním nábytkem. Vyučující mohou využívat dataprojektory a interaktivní tabule. Všechny tyto přístroje a učební pomůcky využívají vyučující při realizaci cílů a obsahů vzdělávání stanovených ve ŠVP. Snahou je v maximální možné míře žákům zabezpečit názornost výuky. V rámci teoretické výuky žáci využívají odborné učebny pro své profilové předměty. V učebně elektronických měření se mohou naučit měřit RLC členy, měření provádějí na nejnovějších RC 2000, žáci mají k dispozici sady přenosných měřicích kufrů a používají diagnostické přístroje v učebně diagnostiky přímo na automobilech. K dispozici pro zkvalitnění výuky je učebna na sériovou a paralelní diagnostiku, která je vybavena panely pro jednotlivá měření. Žáci mají na naší škole k dispozici osm učeben výpočetní techniky. Tyto učebny jsou zasíťovány, připojeny na internet, pro výuku vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie, ekonomické předměty a odborné předměty. Dále jsou počítačové učebny začleněny do výuky odborných konstrukčních předmětů. Za tímto účelem jsou vybaveny CAD programy. Pro kreslení 2D výkresů se používá AutoCAD. Softwarové vybavení je pravidelně aktualizováno, jsou používány poslední, nejmodernější verze.

Mimo to jsou k dispozici i učebny s interaktivní tabulí, další s dataprojektory a promítacími plátny. K dispozici jsou pro všechny žáky zařízení pro tělovýchovnou aktivitu: tělocvična, které žáci využívají v hodinách tělesné výchovy i v případných dalších aktivitách. K dispozici máme také posilovnu, hřiště s umělohmotným povrchem a nově vybudované workoutové hřiště.

b) Materiální podmínky pro zabezpečení odborného výcviku

Odborný výcvik se vyučuje v ručních a strojních Truhlářských dílnách na ulici Na Kopci 1 v Havířově - Dolní Suché. Ruční truhlářské dílny jsou vybaveny truhlářskými hoblicemi a skříňkami s truhlářským nářadím pro výuku žáků 1. a 2. ročníku pro ruční opracování materiálů. Žáci mají k dispozici veškeré potřebné nářadí a různé druhy materiálů. Strojní truhlářské dílny jsou vybaveny všemi základními truhlářskými stroji potřebnými k výrobě nábytkářských výrobků a k plnění tematických plánů. Pro zkvalitnění výuky oboru Truhlář se naše škola přihlásila do „Projektu CNC stroje“ a od školního roku 2010/2011 máme ve strojní výbavě i truhlářský dřevoobráběcí CNC stroj. V oblasti praktických činností se žáci naučí volit a prakticky realizovat optimální pracovní postupy a podmínky pracovních operací, volit, používat a obsluhovat nástroje, nářadí, strojní

zařízení a pracovní pomůcky. Naučí se i vhodnému a citlivému použití pracovní síly při pracovních postupech.

Popis personálního zajištění výuky

a) Personální podmínky pro zabezpečení teoretické výuky

V teoretické výuce zabezpečují výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů vyučující, kteří jsou ve většině případů plně aprobováni. Z pedagogických pracovníků má většina vysokoškolské vzdělání.

Učitelé odborných předmětů mají spolu s vysokoškolským vzděláním příslušné odborné specializace doplněno také požadované pedagogické vzdělání. Odborná i pedagogická způsobilost pracovníků, kteří realizují ŠVP, je na velmi dobré úrovni a plní kvalifikační předpoklady k výkonu všech pedagogických činností. Jednotliví pedagogičtí pracovníci kromě již získané kvalifikace absolvují školení, semináře a kurzy, tím získávají nové certifikace pro zkvalitnění své pedagogické činnosti. Pro učitele odborných předmětů se jedná o školení, nebo semináře pro seznámení s novými materiály a technologiemi, konanými v rámci firemních dnů nebo přednáškových akcí.

Další oblastí vzdělávání se týká softwarových produktů, jednak všeobecného zaměření pro udržení odpovídající úrovně počítačové gramotnosti, dále jsou to školení programů CAD, které se využívají ve výuce grafických předmětů. Touto formou průběžného vzdělávání je zajištěna potřebná úroveň odborného přehledu a vzdělanosti, zajištěna kontinuita s vývojem nových technologií a tím také inovativnost výuky.

b) Personální podmínky pro zabezpečení odborného výcviku

Pro výuku vzdělávacích předmětů dle učebního plánu rozpracovaného do učebních osnov jsou na kvalifikaci učitelů v souladu s § 9 zákona č.563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. Odborná i pedagogická způsobilost pracovníků je na dobré úrovni a dává kvalifikační předpoklady k výkonu všech pedagogických činností. Pedagogičtí pracovníci mimo již získané kvalifikace uplatňují: kvalitu výchovného vedení, rozhodování a jednání pro aktivitu osobnosti žáka i faktory společenské. Učitelé si dále rozšiřují své pedagogické vzdělání, které je uskutečňováno v rámci celoživotního vzdělávání.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,
možnost praxe u firem,
základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo