



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-897/26-T  
Sp. zn. ČŠIT-S-204/26-T

Název	<b>Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Lidická 600/1a, Šumbark, 736 01 Havířov</b>
E-mail	<b>ssto@ssto-havirov.cz</b>
IČO	<b>68 321 261</b>
Identifikátor	<b>600 171 205</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Martin Fišer</b>
Zřizovatel	<b>Moravskoslezský kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Lidická 600/1a, Šumbark, 736 01 Havířov Na Kopci 283/1, Dolní Suchá, 735 64 Havířov Opletalova 602/5, Šumbark, 736 01 Havířov</b>
Inspekční činnost na místě	<b>7. 4. 2026 – 10. 4. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, školní jídelny a domova mládeže.

Ve školním roce 2025/2026 škola poskytovala střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou v oborech Autotronik (s možností získání výučního listu po třech letech) a Podnikání (nástavbové studium, denní forma). Rovněž poskytovala vzdělání ukončené závěrečnou zkouškou, a to v oborech Autoelektrikář, Instalatér, Karosář, Klempíř, Kominík, Mechanik opravář motorových vozidel, Strojník silničních strojů, Tesař, Truhlář a Zedník.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 579 žáků ve 25 třídách. Škola evidovala 61 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Čtyři žáci byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu, 11 žáků mělo odlišný mateřský jazyk. V domově mládeže, který poskytuje žákům ubytování a výchovně-vzdělávací služby, bylo ubytováno 12 žáků školy a do plné kapacity byl doplněn žáky okolních škol.

Škola se zabývá také doplňkovou činností v oblasti rekvalifikací, profesní způsobilosti, pořádání kurzů a pronájmu prostor. Zaveden je i systém stipendií, prospěchového a motivačního, za přispění zřizovatele a sociálních partnerů školy.

Škola k informování veřejnosti o vzdělávací nabídce a aktuálním dění efektivně využívá své webové stránky, přičemž výchovně-vzdělávací činnost školy vychází z koncepce propojující tradiční hodnoty s inovativními přístupy, vyjádřené mottem „Tradice s novou vizí“

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) zastává funkci od roku 2024. Vypracoval koncepci rozvoje a strategie školy na roky 2024 – 2030, v níž určil priority v oblastech jako jsou výchova a vzdělávání, organizace řízení, personalistika, ekonomika, materiálně-technické zabezpečení a vztahy s veřejností. Zaměřil se na zlepšení výsledků vzdělávání a naplňování vize, pracuje na celkové revitalizaci školy. Dlouhodobé cíle navazují na posilování prezentace školy a spolupráci s ostatními typy škol, včetně aktivního vyhledávání vhodných partnerů pro realizaci praxe žáků.

Organizační struktura školy odpovídá aktuálním potřebám. Na řízení školy se vedle ředitele podílí dva zástupci pro teoretické vyučování, jeden pro praktické vzdělávání a jeden pro úsek ekonomiky. Kompetence zástupců jsou jasně vymezené a podporují efektivní spolupráci i rozdělení odpovědnosti. Předmětem pravidelných jednání pedagogické rady jsou zejména oblasti průběhu a výsledků vzdělávání. Do širšího vedení školy jsou také začleněni pedagogičtí pracovníci poskytující poradenské služby v oblastech výchovného a kariérového poradenství, prevence a koordinace společného vzdělávání. Odborné sekce, pod které spadají předmětové komise, se podílejí významnou částí odpovědnosti za hodnocení kvality vzdělávání a metodickou podporu pedagogických pracovníků. Tato struktura umožňuje účinné propojení řízení výuky, poradenství a koordinace vzdělávacích oblastí.

V současné době využívá škola dostatek učeben pro teoretické a praktické vyučování a disponuje celou řadou dalších specializovaných prostor, které slouží k výuce žáků. Kontrolní a hospitační činnost se řídí systematickými plány pro jednotlivé úseky školy. Podpora pedagogů je založena na týmovém učení. Průběžně je zjišťováno aktuální klima školy v třídních kolektivech. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v souladu se strategií školy, kartách osobního rozvoje zaměstnance a vychází z aktuálních potřeb

školy, možností finančního zabezpečení a nabídky vzdělávacích institucí. Zaměřeno je především na moderní technologie a rozvoj kompetencí v potřebných oblastech. To umožňuje následné úpravy školního vzdělávacího programu dle potřeb školy.

Informační systém je nastaven tak, aby splňoval požadavky na ucelený přenos informací mezi pedagogy, žáky i zákonnými zástupci. Škola má vytvořenu komplexní infrastrukturu sítě v budovách pro připojení. Žáci mají k dispozici sdílené úložiště s elektronickými materiály.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví i požární prevence jsou žáci pravidelně poučováni a seznamováni s riziky ve vazbě na druh vykonávané činnosti a s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Škola věnuje pozornost úrazové prevenci žáků, přičemž nejčastěji se jedná o úrazy vznikající při sportovních aktivitách.

Škola rozvíjí úzkou spolupráci s cechy a profesními organizacemi, která jí poskytuje kvalitní odborné zázemí, přístup k aktuálním poznatkům a pracovním postupům i cennou zpětnou vazbu, a zároveň přispívá k materiální podpoře výuky jednotlivých oborů.

Školní stravování je zajištěno školní jídelnou, která poskytuje nutričně hodnotnou a pestrou stravu v souladu se zákonnými normami a principy zdravé výživy. Žáci mají na výběr ze dvou druhů jídel, v prostorách školy je žákům k dispozici bufet a několik nápojových automatů. Rovněž jsou zajištěny obědy pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Domov mládeže disponuje vhodnými prostorovými podmínkami i materiálním vybavením pro naplňování vzdělávacího programu. Tyto podmínky jsou dlouhodobě cíleně rozvíjeny a přizpůsobovány aktuálním potřebám ubytovaných žáků. Prostedí je funkčně uspořádáno a podporuje školní přípravu, relaxaci i odpočinek.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitace proběhly u většiny přítomných pedagogů napříč jednotlivými obory, předměty i ročníky. V hodinách byla pozorována příjemná a vstřícná atmosféra bez projevů nevhodného chování, která přispívala ke klidnému průběhu vzdělávání v tempu přiměřeném schopnostem žáků. Žáci s pedagogy spolupracovali, plnili zadané úkoly a respektovali dohodnutá pravidla komunikace.

Výuka byla promyšleně strukturovaná, logicky navazující a žáci se v takto nastaveném a podporujícím prostředí nebáli klást dotazy související s probíraným tématem. Pedagogové často využívali vhodné příklady z reálné praxe a běžných životních situací. Vyučující rovněž efektivně pracovali s dostupnými didaktickými pomůckami, čímž zvyšovali názornost a praktickou uchopitelnost učiva. Zdroje informací se často redukovaly na pracovní listy nebo učebnice, digitální technologie (včetně AI) s následným rozbořením takto získaných informací byly využity spíše příležitostně.

Většina hospitovaných hodin byla založena na převládajícím frontálním stylu výuky, při němž pedagogové využívali především řízený rozhovor a samostatnou práci žáků. Skupinová práce nebo ve dvojici byly využívány v menší míře. V úvodu vyučovacích jednotek seznamovali učitelé žáky spíše s tématem hodiny, s jeho cílem pracovali jen sporadicky. Při samostatné práci byla žákům poskytována vhodná podpora včetně osobního přístupu, individualizace a diferenciací zadávaných úkolů podle specifických potřeb žáků byla využívána spíše ojediněle. Závěry hodin nebyly zpravidla využity pro shrnutí probíraného učiva a ověření naplnění vzdělávacích cílů. Sebehodnocení a vzájemné

hodnocení žáků jako motivační prvek dalšího učení a osobnostního rozvoje bylo většinou nahrazeno pouze závěrečným shrnutím hodiny ze strany pedagoga.

Ve výuce byl kladen důraz zejména na časté zařazování mezipředmětových vztahů. Pedagogové efektivně pracovali s chybou jako prostředkem k hlubšímu porozumění učivu, poskytovali průběžně zpětnou vazbu využitelnou k dalšímu učení. Žáci vzájemně spolupracovali, diskutovali nad zadanými úkoly, vyjadřovali své postoje a prezentovali výsledky své činnosti.

Sledované praktické vyučování bylo realizováno ve školních dílnách s odpovídajícím materiálním a technickým vybavením. Žáci si vhodnými postupy na očekávané úrovni osvojovali a prohlubovali pracovní postupy s využitím získaných teoretických poznatků. Byli vedeni k samostatnosti, přesnosti, odpovědnosti a aktivně se do činností zapojovali. Ochotně s vyučujícím spolupracovali a vykonávali zadávané praktické úkoly. Pedagogové jim poskytovali odbornou metodickou podporu a systematicky korigovali jejich dovednostní nedostatky prostřednictvím řízených aktivit, jež umožňovaly ověřovat i kreativní postupy při řešení zadaného úkolu.

Žáci prvních ročníků odborného výcviku využívají ke vzdělávání školní dílny, vyšší ročníky jsou postupně umisťovány u sociálních partnerů školy, v provozních budovách školy, odloučených pracovištích a smluvně zajištěných fyzických a právnických osob v regionu. Obsahem odborného výcviku byly rovněž zakázkové a cvičné práce s důrazem na provedení odpovídající kvality práce.

Výchovně vzdělávací činnost domova mládeže je realizována v souladu se školním vzdělávacím programem a současně reflektuje individuální potřeby a osobnostní rozvoj jednotlivých žáků. Roční plán je dělen na měsíční a denní plány výchovné skupiny. Denní režim zahrnuje vzdělávání, zájmovou činnost a osobní volno. Vychovatelé uplatňují vstřícný a respektující přístup, poskytují žákům přiměřenou podporu a vedou je k rozvoji vztahů založených na důvěře, spolupráci a vzájemné pomoci mezi vrstevníky. K volnočasovým aktivitám lze využít tělocvičnu, posilovnu a venkovní areál.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Průběžná informovanost o výsledcích vzdělávání je žákům i jejich zákonným zástupcům koncepčně zprostředkována prostřednictvím elektronického informačního systému, který zajišťuje jejich aktuálnost a transparentnost. Škola cíleně identifikuje žáky ohrožené školní neúspěšností a poskytuje jim strukturovanou podporu formou konzultací a doučování. Nadaným žákům nabízí odborné vedení při přípravě na soutěže. Žáci se pravidelně a úspěšně zapojují do soutěží různého typu a úrovně, od školních kol až po prestižní mezinárodní soutěže. Na stupně vítězů se žáci školy dostali v mezinárodní soutěži Young Car Mechanic 2026 a Zlatý pohár Linde 2025. Regionální úspěchy slaví s výborným umístěním v soutěžích Karosář 2026, EV Technik Junior 2026, v krajském kole Učeň instalatér 2026 získali bronz.

Vedení školy a předmětové komise se zabývají srovnáváním průběžných ukazatelů vzdělávání včetně hodnocení výsledků maturitních a závěrečných zkoušek. Objektivní porovnání s ostatními školami umožňuje účast školy v externím výběrovém zjišťování, kde ve školním roce 2022/2023 dosáhli žáci slabých výsledků v rámci přírodovědné a čtenářské gramotnosti. Průběžnými žákovskými výsledky se škola cíleně zabývá a vyhodnocuje je. Podle potřeby jsou následně přijímána opatření k jejich zlepšování na úrovni jednotlivých vyučujících i dalších stupních řízení pedagogického procesu.

Výsledky dosahované žáky školy při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou v posledních dvou letech mají oproti předchozím rokům stoupající charakter a jsou v porovnání s průměrem výsledků žáků ostatních škol daných skupin oborů v České republice výrazně lepší. Ve školním roce 2024/2025 v jarním termínu, ze zkoušku konajících žáků oboru Autotronik a nástavbového studia Podnikání jeden žák neprospěl ve společné části což tvořilo 2,17 % neúspěšnosti. Agregovaně za jarní a podzimní termín již školní úspěšnost činila 100 %, U závěrečných zkoušek neuspělo 7 žáků (4,38 %), zatímco 153 žáků zkoušku úspěšně složilo (95,62 %). Z toho 28 žáků prospělo s vyznamenáním (17,49 %).

Činnost školních poradenských služeb ve škole je nastavena efektivně a systematicky. Patrná je rovněž aktivní spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami a také se speciálně-pedagogickým centrem. Pro pedagogy je vytvořena nabídka relaxačních technik muzikoterapie a program práce s žáky s náročným chováním. Pro žáky se pořádají adaptační kurzy s tématy zvládnutí stresu a efektivního učení. Pravidelně je vyhodnocováno klima školy, se kterým je následně pracováno. Velký důraz je kladen na primární prevenci rizikového chování a školního neúspěchu s předčasným ukončením vzdělávání, se kterými se spolu s vysokou absencí škola potýká. Absence je v kompetenci řešení třídních učitelů v kontaktu se zákonnými zástupci a výchovným poradcem. Na škole nově působí i školní psycholog za podpory zřizovatele a spolupracující organizace.

Dvě výchovné poradkyně se dlouhodobě a cíleně věnují žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a zároveň poskytují pedagogům konzultace a metodickou podporu. Preventivní programy a aktivity organizované školou jsou vhodně začleňovány do výuky i do dalších školních činností, což přispívá k sociálnímu a osobnostnímu rozvoji žáků. Rovněž probíhají pravidelné konzultace se zákonnými zástupci žáků k problematice vzdělávacích potřeb, metod a forem práce s těmito žáky. Třídní učitelé zpracovávají vyhodnocení účinnosti naplnění cílů.

Součinnost mezi domovem mládeže a školou je nastavena funkčně a přispívá k účinné prevenci rizikového chování. Pravidelná komunikace mezi vychovateli a pedagogickými pracovníky umožňuje včas identifikovat případné problémy v chování žáků a efektivně je řešit, a to včetně oblastí, jako je užívání návykových látek, šikana, kyberšikana či záškoláctví. Tato spolupráce podporuje jednotné výchovné působení, posiluje dohled nad žáky i mimo vyučování a přispívá k vytváření bezpečného prostředí podporujícího jejich zdravý sociální vývoj.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2018 došlo k změně na pozicích ředitele, dvou zástupců a přirozené obměně pedagogického sboru. Významné bylo posílení oblasti poradenských služeb o externího psychologa.
- Došlo ke zlepšení materiálního vybavení a modernizaci technického zázemí školy, Ve škole byla zajištěna kompletní konektivita, doplněna audio-vizuální technika, vytvořen prosklený moderní výukový prostor. Proběhla modernizace učeben v rámci Operačního programu Spravedlivé transformace (ICT a elektro). Byla modernizována přednášková aula.
- Škola si udržuje a navazuje další spolupráci s partnery, která rozvíjí systematickou podporu dovedností a odborných znalostí žáků.

- Efektivní a dlouhodobý rozvoj je patrný také díky stabilně fungujícím projektům, například programu Erasmus+, jehož prostřednictvím každoročně vyjíždí na zahraniční staže přibližně 40 žáků.
- V posledních dvou letech došlo ve škole ke snížení neúspěšnosti v průběhu a při ukončování vzdělávání žáků. Přetrvává však riziko předčasných odchodů žáků a nadále zvýšená absence.
- Závěrečné shrnutí a aktivizační metody výuky se od minulé inspekční činnosti prozatím nepodařilo zcela realizovat.

### **Silné stránky**

- Účinné propojení teoretické a praktické výuky podporující rozvoj praktických dovedností žáků i připravenost na budoucí profesní uplatnění. (3.1)
- Škola zapojuje žáky do soutěží odborných dovedností, v nichž dosahují dlouhodobě velmi dobrých výsledků na regionální, celostátní i mezinárodní úrovni. Významným přínosem je spolupráce se zahraničními partnerskými školami, která žákům umožňuje rozvíjet odborné kompetence a získávat cenné praktické zkušenosti. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Ve sledované výuce pedagogové omezeně využívali různé informační zdroje, žáci nebyli vedeni k tomu, aby potřebné informace samostatně vyhledávali, byly jim předkládány. Využití digitálních technologií žáky bylo spíše sporadické. (4.2)
- Ve výuce chyběla zřetelná diferenciací úkolů dle individuálních předpokladů žáků, efektivnější střídání činností a metod. Ve většině sledované výuky chyběla práce s cílem hodiny, závěrečné shrnutí učiva vedoucí k upevnění znalostí, sebehodnocení nebo vrstevnické hodnocení dle předem známých kritérií nebylo vždy zaznamenáno. (4.3)
- Vysoká absence žáků se negativně promítá do výsledků jejich průběžného vzdělávání a představuje významný faktor ovlivňující riziko školního neúspěchu, případně i předčasného ukončení vzdělávání. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zařadit do výuky techniky podporující vyšší využití různých informačních zdrojů včetně práce nad vyhledáváním a hodnocením získaných informací.
- Využít možnost diferencovanosti zadaných úloh a střídání činností a metod výuky dle individuálních předpokladů žáků.
- Pracovat s tématem a cílem hodiny včetně zařazení sebehodnocení a vrstevnického hodnocení žáků.
- Zavést proaktivní systém včasné intervence a individuální podpory, který se zaměří na odhalování příčin absencí a posílení motivace žáků k pravidelné docházce.
- Upravit v nadcházejícím školním roce opatření vedoucí ke zpřesnění evidence dělení žáků do skupin odborného výcviku včetně skupin u sociálních partnerů.
- Zvážit modernizaci šaten v kombinaci s čistícími zónami.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
2. Rozvrh vyučovacích hodin a rozpis dohledů pedagogických pracovníků nad nezletilými žáky v prostorách školy platné v době inspekční činnosti
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
4. Školní matrika žáků vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
5. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
6. Koncepce rozvoje školy na období 2024 – 2030
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
8. Dokumentace k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2025/2026
10. Hospitační záznamy za školní rok 2025/2026 (vzorek)
11. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
12. Zápisy z předmětových komisí vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
13. Dokumentace k zajištění poradenských služeb ve škole včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
14. Dokumentace o zabezpečení praktického vyučování vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
16. Dokumentace vztahující se ke školnímu stravování vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
17. Zápis z jednání s ředitelem školy ze dne 9. 4. 2026

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Libor Jedlička, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka

Mgr. Dagmar Šírová, školní inspektorka

Ing. Mgr. Tomáš Odstrčil, školní inspektor

Mgr. Lukáš Kubiena, školní inspektor

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

3. 5. 2026