

Výroční zpráva

Září 2017

Střední škola technických oborů,
Lidická 1a/600, Havířov-Šumbark,
příspěvková organizace

1 Základní údaje o škole

Zřizovatel školy: Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava
Název školy, sídlo: Střední škola technických oborů, Havířov - Šumbark,
Lidická 1a/600, příspěvková organizace
Lidická 600/1a, 736 01 Havířov – Šumbark,
příspěvková organizace, IČO : 68321261
600 171 205
Právní forma: příspěvková organizace, IČO : 68321261
Identifikátor zařízení: 600 171 205
Statutární orgán (ředitel školy): Mgr. Jaroslav Knopp, MBA

Zřizovací listina příspěvkové organizace čj. ZL/123/2001 ze dne 11. října 2005 v úplném znění
zřizovací listiny ke dni 1. 1. 2006

Kontakt: tel.: 596 802 111

Webové stránky: www.ssto-havirov.cz, e-mail: ssto@ssto-havirov.cz

Jméno pracovníka pro podávání informací: p.Bc. Izabela Šmahajová

Datum zřízení (založení) školy: 1. srpna 1958
Rozhodnutím MŠMT ČR ze dne 19. 5. 1998 čj. 20 742/98 – 21 ke dni 1. září 1998 došlo ke sloučení
Středního odborného učiliště stavebního, Havířov - Šumbark, Opletalova 5 a Centra odborné přípravy,
Havířov - Šumbark, Lidická 600.

Datum zařazení do rejstříku škol a školských zařízení: 1. září 1998

Poslední aktualizace v rejstříku škol a školských zařízení: 14. září 2016

Dnem 1. září 2005 byla na základě usnesení rady Moravskoslezského kraje č.18/895 ze dne
13. července 2005 a ve smyslu ustanovení § 167 odst. 2 zákona 561/2004.Sb., o předškolním,
základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) při naší střední škole
zřízena školská rada.

Součásti školy:	Střední škola, Domov mládeže, Školní jídelna
Střední škola	IZO: 013 643 045 kapacita: 1 350 žáků
Domov mládeže	IZO: 110 027 183 kapacita: 148 lůžek
Školní jídelna	IZO: 110 027 191 kapacita: 500 strážníků

2 Přehled pracovníků školy

Fyzické stavy k 30. 9. 2016

Pracovníci		Dosažené vzdělání								Praxe nad 5 let		
Zařazení	Počet		VŠ		ÚSO		SO		ZŠ		15/16	16/17
	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17		
Řídící prac.	5	4	5	4	-	-	-	-	-	-	5	4
Učitelé teor. vyuč.	31	30	30	30	1	-	-	-	-	-	31	30
Učitelé odb. výcviku	24	24	3	3	18	18	3	3	-	-	24	24
Vychovatelé	1	1	0	0	1	1	-	-	-	-	1	1
THP	11	10	3	2	8	8	-	-	-	-	11	10
Celkem:	72	69	41	39	28	27	3	3	0	0	72	69
Dělníci	19	19	-	-	7	6	10	11	2	2	19	19

Pracovníci školy z hlediska dosaženého vzdělání odpovídají vzhledem k výkonu činnosti potřebám zaměstnavatele.

Stavy k zahájení školního roku 2016/17

Škola poskytuje	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na třídu podle stavu k 30. 9. 2016	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet žáků na přepočtené ped. pracovníky
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	11	288	26,18	22,86	12,59
Střední vzdělání s výučním listem	14	392	28,00	33,04	11,86
Celkem	25	680	27,09	55,90	12,16

Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace vychovává a vzdělává žáky za účelem získání středního vzdělání s maturitní zkouškou nebo středního vzdělání s výučním listem. Přehled o vyučovaných oborech je uveden na str. 3.

3 Přehled oborů vzdělání

Vyučované obory ve školním roce 2016/17	Kód oboru	Obory vzdělání	Denní (dálkové) studium		
			Počet žáků k 30. 9. 2016	Ukončilo ZZ šk.r.15/16	Ukončilo MZ šk.r.15/16
Podnikání denní	64-41-L/51	MN	59	x	16
Podnikání dálkové	64-41-L/51	MN	106	x	15
Stavební provoz	36-44-L/51	MN	x	x	x
Provozní technika	23-43-L/51	MN	x	x	x
Dopravní prostředky	23-45-M/01	M	x	x	x
Karosář	23-55-H/02	VL	60	9	x
Strojník	23-65-H/01	VL	22	9	x
Strojník silničních strojů	23-65-H/03	VL	52	x	x
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	VL	100	41	x
Autoelektrikář	26-57-H/01	VL	x	x	x
Nábytkářská a dřevařská výroba	33-42-M/01	M	3	x	8
Truhlář	33-56-H/01	VL	39	6	x
Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov	39-41-L/002	M	x	x	x
Technická zařízení budov	36-45-M/01	M	26	x	18
Instalatér	36-52-H/01	VL	37	11	x
Klempíř	23-55-H/01	VL	9	4	x
Kominík	36-56-H/01	VL	24	11	x
Tesař	36-64-H/01	VL	10	5	x
Zedník	36-67-H/01	VL	41	13	x
Autotronik	39-41-L/01	M	94	x	17
Celkem			682	86	74

Seznam zkratk:

- M - obor vzdělání s maturitní zkouškou
- MN - obor vzdělání nástavbového studia s maturitní zkouškou
- VL - obor vzdělání s výučním listem
- ZZ - závěrečná zkouška
- MZ - maturitní zkouška

4 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Školní rok 2016/17

Kód	Název	Délka studia	Druh studia	Počet				Počet zápisových lístků	Počet odvolání
				přihlášených a přijatých v jednotlivých kolech					
				1. kolo		další kola			
36-41-L/51	Podnikání	2	denní	34	32	0	0	x	
33-42-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba	4	denní	x	x	x	x	x	
39-41-L/01	Autotronik	4	denní	35	35	2	2	25	
36-45-M/01	Technická zařízení budov	4	denní	x	x	x	x	x	
23-55-H/01	Klempíř	3	denní	2	2	0	0	0	
23-55-H/02	Karosář	3	denní	30	30	1	1	11	
23-65-H/03	Strojník silničních strojů	3	denní	41	41	0	0	28	
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	3	denní	60	59	2	2	31	
33-56-H/01	Truhlář	3	denní	24	24	3	3	14	
36-52-H/01	Instalatér	3	denní	19	16	0	0	9	
36-56-H/01	Kominík	3	denní	13	13	2	2	8	
36-64-H/01	Tesař	3	denní	3	3	0	0	0	
36-67-H/01	Zedník - Obkladač	3	denní	22	21	4	4	15	
26-57-H/01	Autoelektrikář	3	denní	19	19	0	0	8	
Celkem				302	297	14	14	147	0

(nástavbové obory neodevzdávají zápisové lístky)

5 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

5.1 Přehled prospěchu žáků oborů vzdělání s maturitní zkouškou za 2. pololetí a porovnání s výsledky za minulá období

Školní rok	ø prospěch	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Neklasif.
II. pol.13/14	2,57	195	10	179	16	0
II. pol.14/15	2,59	174	6	158	10	0
II. pol.15/16	2,40	168	10	150	8	0
II. pol.16/17	2,42	120	7	111	2	0

5.2 Přehled prospěchu žáků nástavbových oborů za 2. pololetí a porovnání s výsledky za minulá období

Školní rok	ø prospěch	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Neklasif.
II. pol.13/14	2,12	152	39	105	8	0
II. pol.14/15	2,27	143	14	105	24	0
II. pol.15/16	2,21	118	21	86	11	0
II. pol.16/17	2,25	130	21	100	9	0

5.3 Přehled prospěchu žáků oborů vzdělání s výučním listem za 2. pololetí a porovnání s výsledky za minulá období

Školní rok	ø prospěch	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Neklasif.
II. pol.13/14	2,61	332	21	283	28	0
II. pol.14/15	2,56	364	29	312	23	0
II. pol.15/16	2,56	338	21	288	29	0
II. pol.16/17	2,54	333	26	276	31	0

5.4 Celkový prospěch žáků školy za 2. pololetí školního roku 2016/2017

	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou	120	7	111	2
Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou – nástavbové studium	130	21	100	9
Obory středního vzdělání s výučním listem	333	26	276	31
Výsledky za školu	583	54	487	42

5. 5 Výsledky závěrečné zkoušky

	Počet žáků v posledním ročníku/počet žáků k ZZ	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
Obory ukončené výučním listem	114/107	24	77	6

Závěrečná zkouška

V souladu se školním vzdělávacím programy mají učitelé odborných předmětů a učitelé odborného výcviku na žáky u závěrečné zkoušky vyšší nároky. Ve všech oborech vzdělání probíhaly závěrečné zkoušky dle jednotného zadání. Všichni ocenili velmi dobrou úroveň znalostí žáků a celkově bezchybnou organizaci závěrečných zkoušek. U závěrečných zkoušek byli přítomni odborníci z praxe a představitelé Cechu topenářů a instalatérů ČR.

V porovnání s minulými výsledky u závěrečných zkoušek došlo k navýšení žáků, kteří neuspěli u závěrečné zkoušky v náhradním a opravném termínu.



Úspěšní absolventi při slavnostním předávání výučních listů

5.6 Přehled výsledků maturitní zkoušky – v jarním termínu 2017

Část	Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Prům. prospěch
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
Společná	ČJ	39-41-L/01 AT	14	11	11	11	11	2,72
		33-42-M/01 NBT	3	2	2	2	2	2,5
		64-41-L/51 POD	55	44	44	44	43	2,59
	AJ	39-41-L/01 AT	11	8	8	8		1,63
		33-42-M/01 NBT	3	2	2	2	2	1,5
		64-41-L/51 POD	29	22	22	22	22	2,45
	M	39-41-L/01 AT	3	3	3			3,00
		64-41-L/51 POD	15	12	12			3,08
	RJ	64-41-L/51 POD	11	10	10	9	10	2,5
	Profilová	1. TZ	39-41-L/01 AT	14	11			10
1. TZ		64-41-L/51	55	44			44	2,61
Technologie		33-42-M/01	3	2			2	1,5
2. TZ		39-41-L/01 AT	14	11			10	2,82
2. TZ		64-41-L/51	55	44			42	2,45
Konstrukce		33-42-M/01	3	2			2	2,5
POV		39-41-L/01 AT	14	11			11	2,09
PMZ		64-41-L/51	55	44			43	2,07
PMZ		33-42-M/01	3	2			2	2,5

5.7 Přehled výsledků maturitní zkoušky – v podzimním termínu 2017

Část	Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Prům. prospěch
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
Společná	ČJ	39-41-L/01	2	2	1	2	2	4,0
		64-41-L/51	2	2				
	AJ	39-41-L/01	2	2	2	1	1	4,5
		64-41-L/51	1	1				
Profilová	1. TZ	39-41-L/01	3	3			2	3,33
	1. TZ	64-41-L/51	1	1			1	4,0
	2. TZ	39-41-L/01	3	3			2	3,33
	2. TZ	64-41-L/51	3	3			2	4,0
	POV	39-41-L/01	2	2			2	3,5
	PMZ	64-41-L/51	2	2			2	3,5

1. TZ – první teoretická zkouška z odborných předmětů
2. TZ – druhá teoretická zkouška z odborných předmětů

5.8 Přehled celkových výsledků maturitní zkoušky za školní rok 2016/2017

Obor	Termín	Jarní termín - KVĚTEN 2017				Podzimní termín - ZÁŘÍ 2017			
		prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch	prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch
39-41-L/01 AT	řádný	9	1	1	2,65	1	0	1	3,8
	opravný	-	-	-	-	1			2,8
33-42-M/01 NBT	řádný	1	1	0	2,6	-	-	-	-
	opravný	-	-	-	-	-	-	-	-
64-41-L/51 POD	řádný	35	5	4	2,43			1	4,4
	opravný	-	-	-	-	3	0	0	2,87

5.9 Výsledky školy v programu KVALITA ve školním roce 2016/2017

Testování žáků 1. ročníků oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou			
Předmět	Výsledky školy v rámci všech testovaných škol		Výsledky školy v rámci skupiny oborů vzdělání
			TECH (název skupiny oborů vzdělání)
	úspěšnost	percentil	percentil
Český jazyk	61,5%	6	16
Matematika	42,5%	44	53
Anglický jazyk	69,8%	19	31

Testování žáků 3. ročníků oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou

Předmět	Výsledky školy v rámci všech testovaných škol		Výsledky školy v rámci skupiny oborů vzdělání	
			TECH (název skupiny oborů vzdělání)	
	úspěšnost	percentil	percentil	reziduál
Český jazyk	84,3%	56	79	1. stupeň
Matematika	85,8%	95	100	1. stupeň
Anglický jazyk	76,5%	59	74	1. stupeň

Reziduál - relativní přírůstek třídy je charakterizován těmito stupni:

- 1. stupeň** – znamená, že žáci školy v daném oboru vzdělání a testovaném předmětu mají za sebou velmi pozitivní změnu v přístupu ke studiu. Celkově vykazují nadprůměrné hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli v 1. ročníku stejné výsledky jak oni. Třídy jsou z pohledu relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání v horním kvartilu.
- 2. stupeň** – žáci v daném předmětu mají spíše pozitivní změnu v přístupu ke studiu.
- 3. stupeň** – žáci třídy nedoznali změnu v přístupu ke studiu.
- 4. stupeň** – žáci třídy doznali negativní změnu v přístupu ke studiu.

5.10 Činnost úseku teoretického vyučování

Ve škole pracují předmětové komise, do kterých jsou zařazeni učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů, a odborné komise, které se zabývají problematikou všech odborných předmětů podle jednotlivých oborů vzdělání. Všechny komise pracovaly podle schválených plánů práce. Tyto plány vycházely z hlavních úkolů Plánu činnosti školy pro školní rok 2015/2016.

Všechny předmětové i odborné komise se soustředily na zlepšování kvality výuky, individuální přístup vyučujících k žákům, zavádění nových informací v odborných předmětech do výuky, přípravu k maturitním a závěrečným zkouškám, prohlubování mezipředmětových vztahů.

Do jednotlivých tematických celků byly začleněny nově používané materiály zpracované jednotlivými učiteli. Byly řešeny i požadavky v rámci mezipředmětových vztahů – hlavně aplikace matematických postupů v odborných výpočtech. Důsledně byla prosazována návaznost odborných předmětů teoretických a praktických.

Předmětová komise humanitních předmětů

Vyučování probíhalo dle schválených tematických plánů. V hodinách byl dodržován individuální přístup k žákům, na nadanější žáky byly kladeny větší nároky. U oborů zakončených maturitní zkouškou se vyučující zaměřili na individuální četbu studentů, která tvoří základ ústní části nové maturitní zkoušky. Žáci maturitních ročníků psali během školního roku tři kontrolní didaktické maturitní testy. Testy simulovaly reálné podmínky maturitních testů, nejen co se týče obsahu a rozsahu, ale i časové dotace a ostatních podmínek. Tyto testy prokázaly dobrou úroveň připravenosti studentů k maturitní zkoušce.

Žáci třetích ročníků oborů ukončených závěrečnou zkouškou byli systematicky připravováni k nástavbovému studiu. Úroveň svých vědomostí mohli zjistit v cílených testech vypracovaných vyučujícími. Komise humanitních předmětů se snažila prohloubit mezipředmětové vztahy zejména u společenskovedních předmětů. V letošním školním roce se také zaměřila na aktuální společenské problémy a jejich interpretaci mladými lidmi.

Ve spolupráci s **Městskou knihovnou Havířov** komise zorganizovala řadu akcí. Jednalo se o **knihovnické lekce** zaměřené na rozvoj slovní zásoby českého jazyka, které byly určeny pro žáky maturitních oborů. V rámci knihovnických lekcí se studenti seznámili se systémem třídění informací v knihovnách, s nabídkou knihovnických služeb a s prací s různými typy slovníků. Lekce názorně doplňovaly učivo informatika, lexikologie a lexikografie, které jsou součástí maturitní zkoušky. Pro žáky oborů ukončených výučním listem byly určeny **literární besedy** rozvíjející čtenářskou gramotnost a všeobecný kulturní přehled.



Literární beseda v Městské knihovně Havířov - Šumbark





Knihovnické lekce v Městské knihovně Haviřov - Podlesí

Komise zorganizovala i historicko-kulturní **exkurzi do Vídně**. Náplní exkurze bylo seznámit účastníky s významnými architektonickými památkami této přední evropské metropole a názorně jim ukázat znaky jednotlivých historických stavebních slohů. Exkurze pomohla studentům při přípravě na maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury.



Historicko-kulturní exkurze Vídeň 02. 12. 2016



V rámci 750. výročí založení města komise podnikla exkurzi Historické a technické památky Ostravy. V rámci ní se uskutečnila komentovaná prohlídka města a církevních staveb a návštěva historicky nejhodnotnějších míst centra Ostravy.



Odborná exkurze Historické a technické památky Ostravy 21. 06. 2017

V tomto školním roce byl s podporou Magistrátu města Havířova provozován na škole „**Klub tvůrčího psaní**“. Ten byl navštěvován 28 žáky naší školy, kteří přispívali svými články do regionálního tisku, na webové stránky školy a psali vlastní tvorbu - především v žánru fantasy. Náplní

činnosti klubu bylo seznámení žáků s různými strategiemi tvůrčího psaní, obeznámení se základy publicistiky, podstatou různých stylistických útvarů, jazykovými prostředky funkčních stylů. Součástí náplně klubu bylo i psaní beletrie a korektura tvůrčích textů žáků.

Členové předmětové komise zorganizovali školní kolo **Olympiády českého jazyka**, kterého se zúčastnilo 26 studentů oborů ukončených maturitní zkouškou. Tuto celostátní soutěž vyhláší Národní institut dětí a mládeže v Praze. Soutěž pomohla zúčastněným získat zkušenosti, které zúročí při maturitní zkoušce.

Pro žáky 9. tříd **základních škol** byl zorganizován **přípravný kurz českého jazyka** jako cílená příprava k přijímacímu řízení na střední školu. Žáci zde byli poučeni o strategii při řešení jednotlivých typových zadání. Kurzu se zúčastnilo celkem 21 žáků.

Předmětová komise cizích jazyků

Vyučování žáků všech oborů probíhalo dle schválených tematických plánů, které odpovídaly aktualizovaným ŠVP pro jednotlivé studijní obory. Dominantním cizím jazykem pro všechny obory je AJ a u dálkového studia je částí studentů volena i možnost výběru RJ jako maturitního předmětu.

Žáci oborů zakončených MZ (prezenční, nástavbové i dálkové studium) byli v hodinách cizích jazyků soustavně připravováni dle katalogu požadavků MZ. Během školního roku psali žáci tři přípravné cvičné didaktické testy a tři slohové práce. Zvolený způsob přípravy k maturitní zkoušce a používané učebnice se ukázaly jako správné, žáci byli s podobou a organizací zkoušky dobře seznámeni a to se jednoznačně projevilo na vysoké úspěšnosti maturity z cizího jazyka (96%).

Úroveň znalostí žáků tříletých oborů byla velmi rozdílná a problémem bylo hlavně časté zaostávání v učivu základní školy. Cílem vyučujících bylo pak maximálně zatraktivnit výuku cizího jazyka a přiblížit ji potřebám a zájmům žáků a jejich odbornému zaměření.

Obor Automechanik se vyučoval podle odborně zaměřené učebnice - Automotive Language Training a součástí výuky byla i paralelní on-line výuka odborné angličtiny.

Další aktivity

3. - 14. 10. 2016 - Dva týdny angličtiny s rodilými mluvčími

Návštěva 40 amerických univerzitních studentů a pedagogů z Concordia University v Kalifornii se zapojila do výuky i volnočasových aktivit naší školy. Jejich pobyt zde poskytl našim žákům možnost komunikovat s rodilými mluvčími, poznat kulturu jejich země a navázat cenná přátelství.



Společné foto skupiny studentů Concordia University

Společné foto se studenty Concordia University of California v aule školy

23. 2. 2017 - Základní školy soutěžily anglicky

Naše škola společně se studenty z Číny, Indonésie, Tchajwanu, Gruzie a Jordánska, kteří u nás pobývali v rámci programu AIESEC Edison Culture, uspořádala soutěž týmů – zástupců žáků vybraných základních škol z Havířova a okolí, pod názvem „Discovering the World“.



Jeden ze soutěžních týmů při soutěži „Discovering the World“

20. – 24. 2. 2017 - Projekt Edison Culture

V tomto roce přivedl projekt Edison Culture do naší školy stážisty z Číny, Tchaj-wanu, Gruzie, Jordánska a Indonésie. Tři studentky a dva studenti představili našim žákům své země v nádherných prezentacích, srovnali život mladých lidí u nás a v jejich zemích během vyučovacích hodin angličtiny.



Společné foto studentů z projektu Edison Culture s vyučujícími AJ

3. 4. 2017 - Byli jsme v divadle ... (divadelní představení v AJ)

V pondělí 3. dubna jsme navštívili anglické divadelní představení Peter Black 3. Zajímavý příběh, anglický projev s použitím atraktivních dialektů, variabilní scéna, žánrově různorodá hudba a pestré herecké kreace – to vše dodalo představení Zlínského divadla skvělou atmosféru.

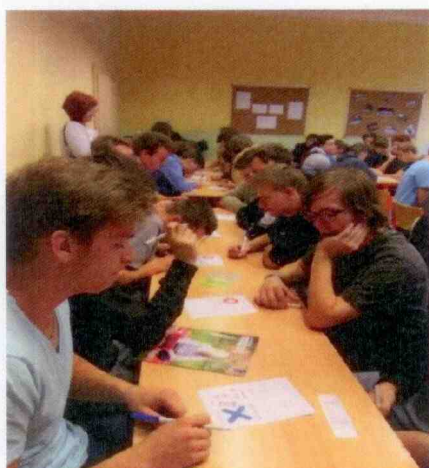
Předmětová komise přírodních věd

Vyučování přírodovědných předmětů na naší škole vycházelo z platných učebních osnov a navazovalo na učivo základní školy. Výuka probíhala podle ŠVP daného oboru. Učivo bylo rozpracováno do tematických plánů jednotlivých ročníků všech studijních a učebních oborů. Vyučování probíhalo dle schválených tematických plánů.

Výuka v přírodovědných předmětech byla zaměřena jednak na zvládnutí poznatků a dovedností z příslušných vědních oborů, jednak na rozvoj schopností - logického myšlení, abstraktního myšlení, prostorové představivosti, tvůrčího řešení úloh a přípravy a provádění experimentů. Žáci s hlubším zájmem o tyto obory se zapojovali do soutěží, účastnili se odborných exkurzí a přednášek.

V tomto školním roce jsme se zúčastnili těchto soutěží:

- ✓ **PIŠQworky 2016** (8. ročník) – školní a okresní kolo



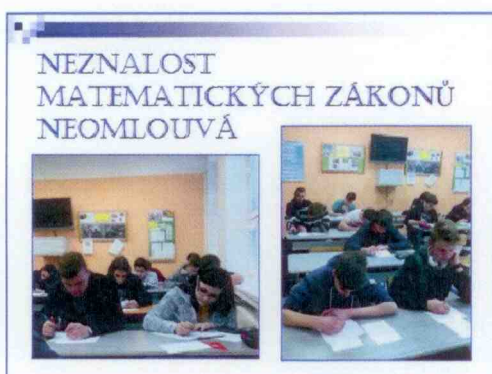
PIŠQworky 2016 – Haviřov

- ✓ **SAPERE – vědět, jak žít** (7. ročník) – školní a okresní kolo
- ✓ **Soutěž s panem POPELOU-** ekologická soutěž v separaci sběru papíru na škole
 Proběhla separace papíru v tomto množství:
 listopad 737 kg kartonu a 236 kg brožur
 duben 242 kg kartonu a 115 kg brožur
 květen 124 kg kartonu a 16 kg brožur



- ✓ **„Pojď třídit ve škole“** – třídění papíru, PET lahví a víček

Matematická soutěž 2017 – školní a celostátní kolo



Školní kolo matematické soutěže 2017

- ✓ **Matematický KLOKAN 2017 – 9. místo v okresním kole v kategorii Junior**



Poznali jsme tyto zajímavá místa v rámci exkurzí:

- ✓ EVVO Třanovice - Obnovitelné zdroje energie, Voda v krajině
- ✓ EVVO Český Těšín - Envofilm a multioborový envosalon
- ✓ Malý svět techniky – U 6 – Dolní oblast Vítkovice

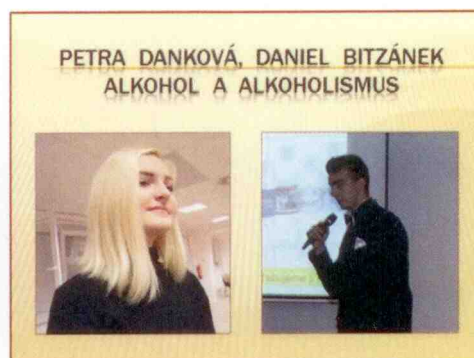


Exkurze žáků ve Světě Techniky Ostrava

Exkurze – Svět Techniky Ostrava

Svět techniky v Ostravě nabízí možnosti bezplatné návštěvy vzdělávacích programů pro střední školy zřízené Moravskoslezským krajem. Jsou to tyto jedinečné programy, které jsou připraveny ve spolupráci s odborníky z praxe.

- Tajemná substance
 - Chemická pitva vody
 - Nenech mozek vydechnout
 - Záhada jaderné elektrárny
- ✓ Dne 7. dubna 2017 se konal 7. ročník **Projektového dne** „To nejlepší z projektů zpracovaných na téma Problémy životního prostředí (nejen) našeho regionu a Globální problémy lidstva“



I v tomto školním roce jsme se zúčastnili třináctého kongresu určeného středním školám, jehož tématem bylo: „**Vnímání světa v rámci ekonomiky a bezpečnosti**“

Naši školu reprezentoval žák 3. ročníku oboru Technická zařízení s tématem **Sport v životě člověka**, ve kterém se zaměřil na vývoj esportu. Svým jedinečným výběrem tématu vyvolal největší pozornost. Práce byla odměněna finančním grantem i škola byla finančně ohodnocena.

Proběhly společné akce s partnerskou školou Zespół Szkół Nr. 6, Im. Króla Jana III Sobieskiego z města Jastrzębie – Zdrój:

- Exkurze do Dolních Vítkovic v Ostravě
- Společná výuka žáků v chemii – provádění chemických pokusů
- Matematické úlohy a fyzikální pokusy v programu Geogebra
- Fyzikální úlohy a začátky programování



Fyzikální úlohy a programování v Jastrzębie – Zdrój

Pro žáky z 9. tříd jsme pořádali přípravné kurzy k přijímacím zkouškám. Těchto kurzů se zúčastnilo 44 žáků ve třech termínech.

Žáci čtvrtých ročníků psali během školního roku tři kontrolní didaktické maturitní testy. Testy simulovaly reálné podmínky maturitních testů, a to nejen co se týče obsahu a rozsahu, ale i časové dotace a ostatních podmínek. Tyto testy prokázaly dobrou úroveň připravenosti studentů k maturitní zkoušce.

Žáci třetích ročníků oborů s výučním listem byli systematicky připravováni k nástavbovému studiu.

Komise přírodovědných předmětů se snažila o prohloubení mezipředmětových vztahů s odbornými předměty.

Sportovní aktivity

Ozdravně - sportovní kurzy

Na začátku školního roku v termínu od 9. do 18. 9. 2016 se zúčastnili žáci školy pod vedením 2 pedagogických pracovníků ozdravně-sportovního kurzu v Chorvatsku. Ubytování a stravování bylo zajištěno v apartmánech na poloostrově Čiovo, kde žáci plnili jak sportovní, tak i ozdravnou část kurzu.

Náplň a cíle kurzu:

- zvyšování fyzické kondice
- rozvíjení soutěživosti, kolektivní vnímání
- ozdravná část – pobyt u moře, relaxace
- zdokonalování plaveckých dovedností
- rozvíjení samostatnosti
- aktivní odpočinek
- výlety do Splitu a Trogiru
- poznávání ostrova a jeho okolí
- pobyt na čerstvém vzduchu
- pravidelný denní režim



Výlet do Splitu

V termínu od 19. 6. do 24. 6. 2017 proběhl sportovně turistický kurz na beskydské horské chatě Skalka.

Žáci kromě pěších túr po Beskydech, byli seznámeni s orientací v terénu podle mapy a busoly, byli seznámeni s prací záchranářů s praktickými ukázkami převozu raněných. S velkým ohlasem se setkala beseda s veterány z Afganistánu. Dva zkušení pedagogičtí pracovníci začlenili do kurzu i prvky branné přípravy.

Mimoškolní činnost

Probíhala v rámci sportovních kroužků pod vedením pedagogických pracovníků.

- Žáci byli již v úvodních hodinách tělesné výchovy a také v průběhu roku seznamováni s možností zapojení se do činnosti sportovních kroužků.
- Tréninky probíhaly pod vedením učitelů tělesné výchovy dle stanoveného časového harmonogramu, který byl vyvěšen na sportovní nástěnce:

pondělí	kondiční cvičení, posilování	Mgr. Mamula
	volejbal, futsal	Mgr. Aniol
úterý	sportovní hry (basketbal, florbal)	Mgr. Mamula

- Účast žáků byla evidována v denících jednotlivých kroužků.
- Počet žáků, zapojených do pravidelné činnosti v kroužku, se pohyboval kolem 90 účastníků
- Činnost zaměřili jednotliví vedoucí kroužků hlavně na zdokonalování herní činnosti hráčů, nácvik herních situací, kombinace, útočné a obranné systémy, zvládnutí znalosti pravidel sportů a v neposlední řadě také na radost ze hry a prováděné sportovní činnosti.
- Nejlepší jedinci či družstva byli připravováni pro reprezentaci školy v postupových soutěžích SŠH.

Středoškolské hry

Ve školním roce 2016/2017 probíhaly pravidelné sportovní soutěže mezi havířovskými středními školami. **Naše škola se stala vítězem Havířovské ligy středních škol v kategorii chlapců.**

Umístění v jednotlivých soutěžích:

1. místo

- v házené chlapců
- v plavání chlapců
- v silovém víceboji chlapců
- ve fotbalu chlapců
- ve šplhu chlapců
- ve veslování chlapců na тренаžéru

2. místo

- ve volejbalu chlapců

3. místo

- v basketbalu chlapců

Další umístění:

- 4. místo ve florbalu chlapců
- 4. místo ve stolním tenisu chlapců a dívek
- 4. místo ve futsalu chlapců
- 4. místo v orientačním běhu



Florbalový turnaj, pořádán naší školou

Okresní kola středoškolských soutěží:

- 1. místo v Poháru Josefa Masopusta v kopané (Albrechtice)

Krajská kola středoškolských soutěží:

- 3. místo v Poháru Josefa Masopusta v kopané (Frýdek-Místek)



Třetí nejlepší fotbalové mužstvo v kraji

Pořadatelství akcí – Havířovské ligy středních škol

- říjen 2016 městské kolo v házené chlapců
- listopad 2016 městské kolo ve florbalu chlapců

Školní soutěže:

- školní kolo ve stolním tenisu jednotlivců
- školní kolo v silovém víceboji

Odborné komise

Odborné komise se soustřeďují na výuku odborných předmětů zejména stavebních oborů, autooborů, dřevooborů a oborů strojírenských. K nejvýznamnějším činnostem učitelů odborných předmětů patřilo nejen začleňování nových technických informací do vyučovaných předmětů, ale také zkvalitňování výukových metod.

Komise strojní

Ve školním roce 2016/2017 jsme se opět zapojili do soutěže „Středoškolská odborná činnost“. Ve školním kole soutěže zvítězil Adam Schindler žák 3. ročníku oboru Autotronik s prací pod názvem „Porovnání stavu ovzduší přeshraničních lokalit ČR a PL“. Se svou prací postoupil do okresního kola soutěže, které se konalo v DDM Český Těšín, kde získal 3. místo.



Adam Schindler

V rámci spolupráce s NÚV dlouhodobě spolupracujeme na revizi RVP u H oborů. U oboru Strojník se budeme zabývat oponentní činností. Také jsme se zapojili do nového modelu vzdělávání „pokusné ověřování“ pro obor Autotronik, který bude zaveden ve školním roce 2017/18.

Odborné semináře, stáže a exkurze, které tito učitelé absolvovali, umožňují:

- získat aktuální odbornou literaturu a to nejen pro učitele, ale i pro žáky
- navázat užší spolupráci s odbornými firmami
- seznámit žáky s prostředím firem.

Ve výuce odborných předmětů jsou využívány různé nadstandardní učební pomůcky a prostředky.



Diagnostika vozidla

Během školního roku 2016/17 proběhlo mnoho exkurzí určených pro technické obory.

Každoročně se zúčastňujeme exkurze do firmy Hyundai Nošovice (výroba vozidel), kde si studenti mohou prohlédnout kompletní výrobu vozidel.



Žáci ve firmě Hyundai

V březnu 2017 proběhla exkurze ve firmě Continental Automotive Frenštát p. Radhoštěm. Studenti měli možnost nahlédnout do výroby řídicích jednotek a snímačů pro automobily různých značek.



Continental Automotive

V květnu 2017 se uskutečnila exkurze do firmy Škoda Mladá Boleslav a.s., studenti zhlédli muzeum Škoda a potom navštívili tři výrobní haly – lisovnu, svařovnu a finální výrobu Škody Octavie.



Škoda Mladá Boleslav

Žáci naší školy navštěvují každoročně technické muzeum U6 - Dolní oblast Vítkovice, Ostrava Vítkovice.



U6 Ostrava – Vítkovice

Pro vyučující oboru vzdělání Strojník silničních strojů se uskutečnilo školení, které bylo zaměřeno na traktory, sklizňovou techniku, stavební techniku a závěsnou techniku. Školení proběhlo ve firmě Argotech – Brno.



Argotech – Brno

Vybraní žáci oboru Strojník silničních strojů se zúčastnili velkolepé předváděcí akce pod názvem CAT® TATRA ROADSHOW, která se uskutečnila v květnu 2017.

Akce se konala v Hrušovanech u Brna v areálu pískovny, kde bylo představeno mnoho stavební techniky od firmy Caterpillar, nákladních vozidel Tatra, nivelizační a tematické systémy od firmy Sitech. Žáci měli jedinečnou možnost vyzkoušet si vystavovanou techniku, ovládali různé stroje, nakladače, rýpadla, válce a další. Provezli se také v nových nákladních vozidlech firmy Tatra.



CAT® TATRA ROADSHOW

Na základě pozvání VŠB-TU Ostrava se žáci autooborů zúčastnili slavnostního odhalení formule Vector 03, který byl vyvinutý studenty na VŠB-TU Ostrava.

Akce se konala v Nové aule VŠB-TU Ostrava pod záštitou pana rektora a dalších představitelů univerzity, vedení fakulty a zástupců průmyslových firem. V průběhu akce se žáci seznámili s koncepcí a průběhem vývoje formule od návrhu až po realizaci.

Jedním z členů konstrukčního týmu Formula Student je i naše absolventka oboru Silniční doprava Kristýna Kutiová.



Formule Student

Komise stavební

- ❖ Nedílnou součástí výuky jsou odborné přednášky firem, které přinášejí žákům nejen nové trendy technologie, ale i praktické ukázky postupu jednotlivých prací.
- ❖ Usilujeme o exkurze se stavebním zaměřením, protože pro žáky jsou takové odborné činnosti značným přínosem pro jejich budoucí praxi.

V prostorách auly naší školy se konají školení i předváděcí akce, např. fa **SKROSTEN**. Jedná se o moderní komínový systém vyrobený z vulkanické pemzy, který je vhodný pro všechny typy spotřebičů na pevná paliva - dřevo, dřevní štěpka, dřevní pelety, uhlí - a lehké topné oleje.



Účast žáků učebního oboru kominik, zeďnik-obkladač

V prostorách naší instalatérské dílny se uskutečnilo školení firmy **JOHN GUEST**, jeden z největších výrobců rychlonástrčných spojovacích prvků pro plastové trubkové soustavy. Žáci si zkusili na panelu výměnu fingovaného provrtaného potrubí.



Akce se zúčastnili žáci učebního oboru instalatér

Odborné školení firmy VIEGA žáci absolvovali v nově otevřených prostorech firmy v Ostravě. Stěžejní tématem školení bylo praktické lisování měděného potrubí a potrubí z nelegované oceli, jež je z venkovní strany galvanicky pozinkované s fitinkami.



Žáci učebního oboru instalatér získali Osvědčení o absolvování odborného školení

Účast našich studentů oboru vzdělání Technická zařízení budov na akci pořádanou Fakultou stavební v Ostravě – „**Super den s Fakultou stavební Ostrava**“. Navštívili **interaktivní výstavu** přístrojů, pomůcek a modelů používaných při výuce na VŠB-TU Ostrava. Výstava se konala ve Velkém Světě techniky v Dolní oblasti Vítkovic.



Super den s Fakultou stavební Ostrava

Odborné vědomostní soutěže

Ve školním roce 2016/2017 jsme se opětovně zapojili do soutěží, které pořádá Cech topenářů a instalatérů ČR. Žáci oboru vzdělání Instalatér se stali vicemistry České republiky ve XIII. ročníku celorepublikové soutěže „Vědomostní olympiáda CTI ČR“ obsadili žáci naší školy druhé a třetí místo. Vyhodnocení soutěže se konalo na půdě Hospodářské komory v Praze.



Jakub Havelka oceněn předsedou HK ČR

V práci odborných komisí bylo hodnoceno pozitivně:

- začleňování nových technických poznatků do výuky
- spolupráce s profesními cechy a klastry
- spolupráce s VŠB TU Ostrava
- plnění zadaných úkolů vyplývajících z celoročního plánu
- sebevzdělávání
- zajišťování odborných exkurzí, seminářů
- spolupráce s ostatními předmětovými a odbornými komisemi
- spolupráce s učiteli odborného výcviku.

5.11 Činnost úseku praktického vyučování

Cílem praktického vyučování je zejména rozvíjení praktických dovedností žáků. Dalším významným úkolem je seznamování žáků s podmínkami výkonu profesí na pracovištích odborných firem. Úsek praktického vyučování zabezpečoval odborný výcvik a praktické vyučování v 8 oborech vzdělání ukončených výučním listem a ve 2 čtyřletých oborech ukončených maturitní zkouškou, a to ve 22 dílnách a 13 odborných učebnách. Výuka odborného výcviku a odborné praxe probíhala také na externích pracovištích právnických a fyzických osob, kde svou praktickou výuku absolvovalo cca. 130 žáků. Výuku zajišťovalo 25 pracovníků, z toho 1 zástupce ředitele praktického výcviku, 2 vedoucí učitelé odborného výcviku a 22 učitelů odborného výcviku.

V rámci spolupráce školy a významných firem regionu byly odborné učebny stavebních a strojírenských oborů modernizovány nezbytným vybavením, např. Společenstvo kominíků České republiky poskytlo kominové tvárnice pro výuku oboru Kominík.

Dlouhodobě zvyšujeme odbornou úroveň absolventů dřevařských oborů. Žáci oborů Truhlář a Nábytkářská a dřevařská výroba při praktickém nácviku efektivně využívají 2 CNC stroje získané v rámci projektu „Vybavení oborových center - dřevoobráběcí CNC stroje“.

Škola disponuje vlastní svářečskou školou registrovanou Stavcertem Praha, s. r. o., Českou svářečskou společností DOM-ZO 13 Česká Třebová - pobočka Ostrava a další zkušební organizací č. 15 - Českým svářečským ústavem se sídlem v Ostravě-Porubě. Vedoucí svářečské školy je nositelem certifikátu mezinárodního svářečského technologa pro svařování kovů.

V loňském roce se nám podařilo personálně zajistit jednoho nového instruktora svařování kovů. Instruktori svářečské školy kovů mají oprávnění evropského nebo mezinárodního svářečského praktika. Lektor svářečské školy plastů disponuje oprávněním svářečského technologa a instruktora plastů.

Ve škole se provádí kromě klasických kurzů i svařování elektrickým obloukem, řezání kyslíkem, svařování plamenem a pájení mědi. Jako jedna z mála svářečských škol nabízíme kurzy svařování TIG (nerez) a řezání plazmou. V kurzech svařování plastů se zaměřujeme na polyfúzi, natupo, elektrotvarovku, horký vzduch (ruční a rychlotryska) a svařování extruderem. Kurzy svářečské školy jsou poskytovány nejen žákům školy, ale také žákům ostatních škol MSK a široké veřejnosti, dále absolventům rekvalifikačních kurzů a kurzů profesní kvalifikace. Ve školním roce 2016/2017 jsme pro Úřad práce v Karviné realizovali kurz svařování v ochranné atmosféře, firmu HRAS a soukromé osoby. Pro AWT Rekultivace a soukromé osoby jsme realizovali základní kurz svařování obalovanou elektrodou. Pro AWT Rekultivace jsme realizovali kurz řezání kyslíkem a kurz pájení mědi. Pro Střední školu techniky a služeb v Karviné, firmu Cieslar s.r.o. a soukromé osoby jsme realizovali kurz polyfúzního svařování. Kurz svařování na tupo jsme realizovali pro AWT Rekultivace.

Žáci školy se pravidelně účastní řady soutěží různých dovedností konaných pod záštitou MŠMT ČR a odborných cechů, na jejichž realizaci se i naše škola významně podílí.

Za velmi významný úspěch naší školy považujeme postup všech našich soutěžících z regionálního kola celostátní odborné soutěže AUTOOPRAVÁŘ JUNIOR 2017, a to v kategoriích KAROSÁŘ, AUTOTRONIK a AUTOMECHANIK.

V kategorii KAROSÁŘ zvítězil náš žák Jan Umrian, který následně v republikovém finále obsadil 11. místo.

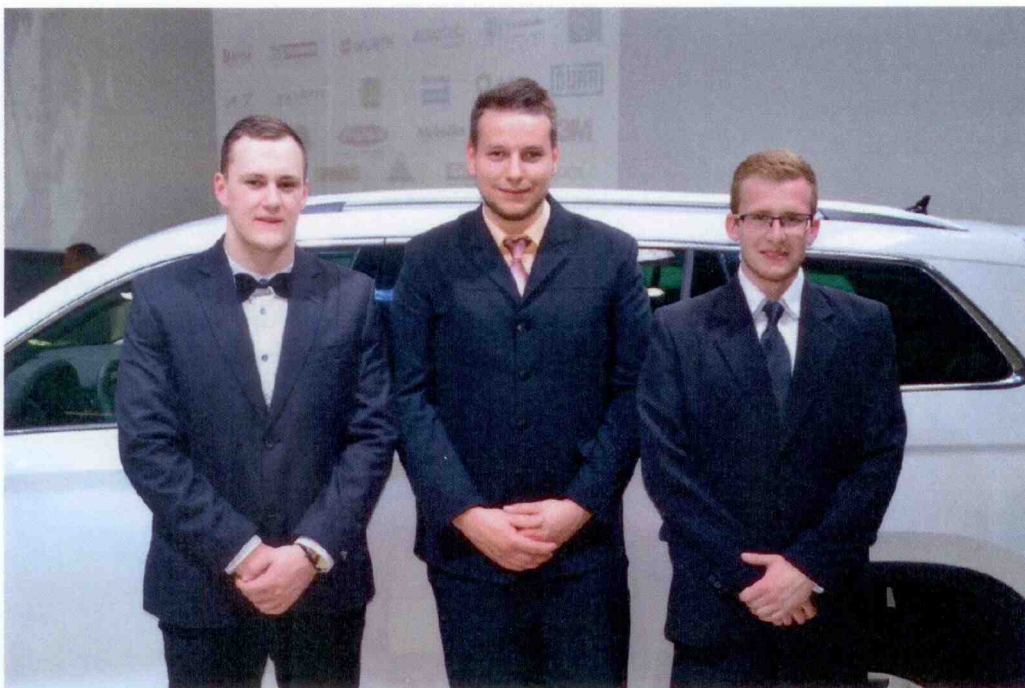
V kategorii AUTOTRONIK jsme v regionálním kole získali zlatou a bronzovou medaili. V této kategorii zvítězil náš žák Vojtěch Hyčka, který poté v republikovém finále obsadil 12. místo.

V kategorii AUTOMECHANIK nás pak ve finálovém kole reprezentoval Daniel Kašuba, který postoupil z 3. místa regionálního kola.

Uvedená umístění svědčí o kvalitních vědomostech a dovednostech našich žáků.



Daniel Kašuba při řešení soutěžních úkolů



Jan Umrian, Vojtěch Hyčka a Daniel Kašuba – finále soutěže AUTOOPRAVÁŘ JUNIOR 2017



Vojtěch Hyčka při řešení soutěžních úkolů



Jan Umrian při řešení soutěžních úkolů

Významným úspěchem byl také výkon družstva žáků oboru Zedník ve složení Tomáš Kryška a Martin Bělk v regionálním kole 21. ročníku soutěžní přehlídky stavebních řemesel SUSO, které se konalo 17. a 18. 3. 2017 v Ostravě na Výstavišti Černá louka. Naši žáci postoupili z 2. místa do finále. Finále soutěže se bude konat v rámci stavební výstavy FOR ARCH 2017, PVA EXPO PRAHA ve dnech 18. - 22. září 2017.



Tomáš Kryška a Martin Bělk při řešení soutěžních úkolů

Dalším úspěchem bylo umístění našich instalatérů v regionálním kole soutěže žáků SOŠ a SOU oboru instalatér, kterou pořádal Cech instalatérů České republiky, z.s.. Družstvo ve složení Jakub Ponetz a Jaroslav Kostka obsadili pěkné 2. místo.

Závěrem lze konstatovat, že učební plány úseku praktického vyučování stanovené pro školní rok 2016/2017 byly splněny v plném rozsahu. Odborná výuka na úseku praktického vyučování probíhala nejen v dílnách a odborných učebnách školy, ale také formou individuální výuky na externích pracovištích právnických a fyzických osob. Žáci tak měli možnost seznámit se i s reálným provozem firem.

5.12 Činnost úseku výchovy mimo vyučování

Využití DM ve školním roce 2016/2017

Průměrný stav ubytovaných žáků	- 19,7
září 2016 - leden 2017	- měsíční průměr ubytovaných žáků 21
únor 2017 - červen 2017	- měsíční průměr ubytovaných žáků 18,4

Počet vychovatelů: 1

Dohled nad ubytovanými žáky v době od 21.30 do 06.00 hodin byl zajišťován bezpečnostním pracovníkem. Provoz domova mládeže: od neděle 17.00 hodin do pátku 16.00 hodin (nepřetržitě).

Ubytování

Ubytování bylo zajištěno pro zájemce z řad žáků 8 středních škol ze spádových oblastí Havířov, Havířov – Suchá, Ostrava a rovněž Chrudim. Volné ubytovací kapacity byly využívány pro komerční ubytování.

Výchovně-vzdělávací činnosti

Časové výchovně-vzdělávací plány byly sestaveny v souladu se Školním vzdělávacím programem domova mládeže. Složky výchovy a vzdělávání byly rozpracovány v plánech tak, aby zahrnovaly a plnily funkci výchovnou, vzdělávací, relaxační, zdravotní a sociální. Nenásilnou formou byly průběžně v pedagogické činnosti s výchovnou skupinou realizovány tyto výchovně-vzdělávací cíle:

Hlavní výchovně-vzdělávací cíle:	Zaměření na:
poskytovat žákům hodnotné naplnění volného času mimoškolní zájmovou činností se zaměřením na aktivní odpočinek a rozvoj jejich schopností a zájmů	smysluplné trávení volného času, zdravý životní styl (čelit nudě, priority volného času, aktivní odpočinek, osobní zapojení do organizace domova mládeže)
pečovat o méně nadané žáky, probouzet v nich tvůrčí fantazii, vychovávat je k zájmu o sebevzdělávání	samostatnost a důslednost při přípravě na vyučování a hledání vlastního režimu učení, zvládnutí neúspěchu ve studiu, který je řešen kamuflovanou absencí ve výuce (předstíraná zdravotní indispozice, výmluva na rodinné problémy)

eliminovat prostřednictvím zájmové činnosti vliv sociálně patologických jevů na žáky, zvláštní pozornost věnovat problémovým žákům, předcházet možnému rizikovému chování	záškoláctví, šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus, užívání návykových látek, závislost na politickém či náboženském extremismu
rozpoznat a zajistit včasnou intervenci v případech, kdy je ohroženo zdraví a mravní výchova žáka	případy domácího násilí, týrání a zneužívání, ohrožování mravní výchovy, poruchy příjmu potravy

Stanovené výchovně-vzdělávací cíle byly realizovány těmito formami:

- besedy, diskuse, strukturovaný rozhovor
- interakční hra, navození modelové sociální situace
- společenské a sportovní akce, výstavky
- činnost zájmových kroužků.

Měsíční přehled uskutečněných aktivit – tematických bloků s výchovnou skupinou v domově mládeže

Měsíc	Tematické bloky
Září	<p>„Umíme se chovat zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí?“</p> <p>činnostní a občanské kompetence - bezpečnostní předpisy, řád DM, hygienické návyky</p> <p>„Učíme se žít v sociální skupině, učíme se projevovat ohleduplnost, citlivost, učíme se rozpoznat nespravedlnost.“</p> <p>činnostní a občanské kompetence – uč se chápat názory druhých, pojem sociální skupina</p>
Říjen	<p>„Chceš-li být úspěšný a v životě něčeho dosáhnout, musíš být zdravý.“</p> <p>„Volný čas a životní styl“</p> <p>trávení volného času- dodržování správného režimu dne, zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy, účast na společenském dění v DM</p> <p>„Strategie učení – role celoživotního vzdělávání v současné době“</p> <p>kompetence k učení - sebekritický přístup k vlastním pracovním a studijním výsledkům</p>
Listopad	<p>„Jaký máš vztah k občanům jiné národnosti?“ „Předsudky, tolerance, diskriminace.“</p> <p>„Jak bys vymezil pojem agresivita, šikana, vandalismus?“</p> <p>v rámci školní preventivní strategie – oblast sociálně patologických jevů u žáků – xenofobie,</p>

	<p>agresivní chování žáka, kouření, šikana, kyberšikana, požívání omamných látek, závislost na PC, hráčství, reklamní vlivy, sekty</p>
Prosinec	<p><i>„Vánoční tradice a zvyky. Jak se slaví Vánoce u nás a jak u našich sousedů?“</i></p> <p>kompetence k trávení volného času</p>
Leden	<p><i>„Pravidla a chování v DM.“</i></p> <p><i>„Nemám kamaráda, co je asi příčinou, že mě ostatní ignorují a nebo dokonce odmítají?“</i></p> <p>činnostní a občanské kompetence, problémoví žáci, vzájemná tolerance, koheze výchovné skupiny, práva a povinnosti jednotlivce, respektování schopností druhých lidí</p> <p>kompetence k sexu- sexuální zdraví, předčasná sexuální zkušenost, vědomosti z oblasti mezilidských vztahů- přátelství, zamilovanost</p>
Únor	<p><i>„Jak se chovat v patových situacích.“</i></p> <p><i>„Kdy se malý problém stává neřešitelným!“</i> <i>„Jaká je tvá hodnotová orientace?“</i></p> <p>kompetence k řešení problémů – logické uvažování, snaha řešit složité životní situace</p>
Březen	<p><i>„Individuální studijní programy k závěrečným zkouškám.“</i></p> <p>kompetence k učení - úprava podmínek pro učení, časové rozvržení dne, příprava do výuky maturujících žáků a žáků konajících závěrečné zkoušky</p> <p>hodnotový žebříček- reálné životní cíle</p>
Duben	<p><i>„Společenské normy – chování na veřejnosti.“</i> <i>„Co je to společenské chování?“</i></p> <p><i>„Jak se máme správně chovat, aby se za nás nemusel nikdo stydět?“</i></p> <p>činnostní a občanské kompetence – tolerance, ohleduplnost, jednání a chování k starší generaci, vrstevníkům</p> <p>”</p>
Květen	<p><i>„Kolik úsilí jsi ochoten a schopen vynaložit pro splnění svých plánů a tužeb?“</i></p> <p>sociální kompetence - spolupráce ve skupině, přijmout napomenutí</p>
Červen	<p><i>„Kamarádství, zdravá výživa, nebo užívání alkoholu, drog a kouření“</i></p> <p>Školní preventivní strategie</p>

Zájmová činnost

Pravidelná zájmová činnost žáků se konala i mimo domov mládeže.

Devět žáků pravidelně realizovalo své zájmy v sportovních kroužcích mimo domov mládeže.

Příležitostná zájmová činnost ostatních žáků mimo domov mládeže

Žáci byli pravidelně seznamováni s aktuální nabídkou kulturních, sportovních a společenských akcí v Havířově a blízkém regionu. Pokračoval zájem o návštěvy krytého bazénu a filmová představení s akční tematikou.

Zaměření zájmové činnosti v domově mládeže

Od března byl mimořádný zájem o venkovní sportovní areál, za příznivého počasí byl pravidelně využíván 10 žáky ke sportovním kolektivním hrám.

Tvůrčí dílna – 6 dívek a 1 chlapec, výrobky prezentovány na dnech otevřených dveří a v prostorách domova mládeže.

Stolní tenis – 5 chlapců a 2 dívky, pořádány turnaje v DM.

Hudebně relaxační kroužek – 6 dívek a 3 chlapci

Materiálně-technické vybavení domova mládeže

Materiálně-technické zázemí domova mládeže je na úrovni, která umožňuje žákům věnovat se jak přípravě na vyučování, tak i svým vyhraněným zájmovým aktivitám.

Studijní výsledky ubytovaných žáků

Z celkového počtu 21 žáků ve 2. pololetí neprospěli dva žáci, ostatní žáci prospěli. Dva žáci nedokončili nástavbové studium. Jeden žák vykonal úspěšně závěrečnou zkoušku v oboru ukončeném výučním listem.

Maturitní zkoušku absolvovali tři žáci, dva úspěšně ukončili studium, jedna žákyně bude absolvovat opravnou zkoušku v náhradním termínu.

Chování žáků a výchovná opatření udělena ubytovaným žákům

Závažné patologické jevy jako jsou rasismus, xenofobie a intolerance se během školního roku v domově mládeže nevyskytly.

6 ÚDAJE O PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

6.1 Školní preventivní strategie a výchovné poradenství

Školní preventivní strategie, Minimální preventivní program

Ve školním roce 2016/2017 škola postupovala na základě zpracovaného „**Programu poradenských služeb ve škole**“. Program obsahuje náplň poradenské služby ve škole, konzultační hodiny, práce výchovného poradce, práce školního metodika prevence, práci třídního učitele v oblasti prevence rizikového chování, kvalifikační standardy poradenských pracovníků a podmínky pro poskytování poradenských služeb ve škole. Součástí programu poradenských služeb ve škole je Preventivní program školy, Školní preventivní strategie, Minimální preventivní program a Strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

Cílem **Minimálního preventivního programu** v rámci plnění **Školní preventivní strategie** na naší škole ve školním roce 2016/2017 bylo vytvářet podmínky pro příznivé pracovní klima a zdravý pracovní režim, vychovávat žáky ke zdravému životnímu stylu, posilovat komunikační dovednosti, odstraňovat nedostatky v chování a napomáhat mládeži formovat správné postoje a vztahy. Problematika rizikových forem chování je podrobně rozpracována ve školním řádu, který vychází z „Metodického doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů č. j. 21291/2010 – 28“, „Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č. j. MŠMT - 21149/2016“ a nové přílohy č. 21 „Hazardní hraní k metodickému doporučení CO DĚLAT, KDYŽ ...“. Materiál se věnuje problematice hazardního hraní u dětí, žáků a studentů s ohledem na možnosti prevence a včasné intervence ve školním prostředí. Zvláštní důraz je zde kladen na omlouvání absence, závislostní chování, zneužívání návykových látek, agresi a šikanování. Jsou zde stanoveny konkrétní výchovná opatření.

Ve škole pracoval preventivní tým. Ten vytváří Školní preventivní strategii, Minimální preventivní program a aktivně se účastní plnění jejich cílů. Je tvořen zástupcem vedení školy, metodikem prevence, výchovným poradcem a zástupci z řad učitelů.

Školní preventivní strategie a Minimální preventivní program na daný školní rok jsou prezentovány na webových stránkách školy. Škola informuje rodiče žáků o plnění Minimálního preventivního programu na třídních schůzkách a prostřednictvím webových stránek školy. Rodiče jsou seznámeni s projektovými aktivitami. Cílem nás všech je předejít problémům spojených s rizikovým chováním, případně minimalizovat jejich dopad a zamezit jejich rozšíření. Učitelé informují rodiče o aktivitách, které jsou zaměřeny na rozvoj osobnosti žáků a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Škola nabízí dle potřeb rovněž konzultace s metodikem prevence a výchovným poradcem.

Otázky zdravého životního stylu jsou náplní všech vyučovacích předmětů na naší škole. Nejvíce pozornosti této problematice věnují učitelé v občanské nauce. Žákům slouží odborná literatura, filmy na DVD s problematikou výchovy ke zdravému životnímu stylu a aktuální nástěnná propagace. Žáci společně s učiteli využívají učebny vybavené výpočetní technikou, kde aktivně pracují s internetem, získávají a vyhledávají dostupné informace z daných oblastí. Pro žáky, kteří chtějí se svými dotazy, informacemi nebo upozorněními zůstat v anonymitě, je přístupná schránka důvěry.

K pozitivním aktivitám v rámci prevence patří konzultace výchovných poradců a metodika prevence s žáky. Patří zde rovněž adaptační a prožitkové programy, tematické aktivity, interaktivní projektové aktivity, besedy zaměřené na zdravý životní styl a modely chování, návštěvy divadelních a kulturních

představení i výstav, školní exkurze a výměnné pobyty, dále účast žáků v odborných soutěžích, sportovních aktivitách a na akcích pořádaných městem Havířov. Zaměřili jsme se na oblast vztahů, rizikové chování dětí a mládeže, nebezpečí návykových látek a ostatních závislostí, právní vědomí, kriminalitu, záškoláctví, vandalismus, závislostní chování, oblasti agrese, šikany, rasismu, xenofobie a výchovy ke zdraví. Minimální preventivní standardy jsou zpracovány v Minimálním preventivním programu na školní rok 2017/2018 v rámci plnění Školní preventivní strategie.

Vedení školy ve spolupráci s výchovnými poradci, metodikem prevence a učiteli pracují s projektovými aktivitami v rámci podpory aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování a bezpečného klimatu ve škole.

V 1. pololetí školního roku 2016/2017 škola realizovala dotaci na třetí rok projektu „**Prevence nás osloví**“ v rámci dotačního programu MŠMT na podporu aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování na rok 2016. Rozpočet projektu činil 80 000 Kč. Projekt byl podpořen státní dotací MŠMT částkou 70 322 Kč.

Cílem dlouhodobého kontinuálního a systematického preventivního působení je sledování potenciálních problémů u žáků a včasná intervence, která vede ke zdravému a odpovědnému způsobu života. Žáci jednotlivých ročníků se ve dnech primární prevence aktivně účastnili preventivních prožitkových programů monitorujících vztahy ve třídě, tematických prožitkových programů zaměřených na rizikové chování a konstruktivní zvládání konfliktů a tematických programů zaměřených na specifickou primární prevenci rizikových projevů chování v oblastech agrese, šikany, rasismu, xenofobie, extremismu, kriminálního a závislostního chování. Cílem je prostřednictvím komplexních interaktivních programů pro menší skupiny vytvářet dobré klima ve třídě, naučit žáky odolávat sociálnímu tlaku, zaměřit se na zkvalitnění komunikace, osvojování a rozvoj sociálně emočních dovedností, zvládání konfliktů a zátěžových situací. Programy občanského poradenství se snažíme žáky připravit k uplatnění na trhu práce, pro roli aktivních jedinců se zdravým životním stylem.

V dotačním programu MŠMT „Bezpečné klima v českých školách na rok 2017“ byl projekt naší školy „**Bezpečné klima - správná volba**“ podpořen částkou (rozpočet dotace) 80 000 Kč. Celkový rozpočet projektu činí 80 000 Kč.

„Bezpečné klima - správná volba“ je mottem naší školy v rámci dlouhodobého, kontinuálního a systematického působení v oblasti prevence rizikového chování a podpory sociálních dovedností, které vedou na naší škole ke zdravému a odpovědnému způsobu života. Projekt "Prevence nás osloví, v rámci dotačního programu MŠMT v letech 2014-2016 byl zaměřen na zdravé klima ve třídě, odolávání sociálnímu tlaku, zvládání komunikace a prevenci rizikového chování se zaměřením na žáky, rodiče a učitele. Nyní projektem oslovujeme pedagogické i nepedagogické pracovníky v oblasti bezpečného klimatu ve škole se zaměřením na prohlubování odborných znalostí a praktických dovedností. Projektové aktivity jsou zaměřeny na „**Zvládání situací přímého útoku v prostorách školy**“. Cílem je poskytnout potřebné informace při ohrožení, předejít problémům a následkům spojených s rizikovými projevy chování, minimalizovat jejich dopad a zamezit jejich rozšiřování. Dalším cílem je zajistit zvládání mimořádných událostí ve školním prostředí s využitím prvků krizové komunikace, prevence agresivity a útoků ze strany dětí. Vzhledem k častým krizovým situacím ve výuce se projekt zaměří na téma „**Vedení obtížného rozhovoru**“ s nalezením příčin vzniku problémů, hledání cest k řešení s ukázkami reálných postupů a návrhů řešení. Vzdělávací aktivita zaměřená na „**Komunikaci s rodičem problémového žáka ve školách**“ se aktuálně věnuje možnostem komunikace s rodiči rizikového žáka, komunikačním strategiím a technikám aktivního naslouchání. Cílem je zvýšení kompetencí pedagoga důležitých ke zvládání komunikace. Vzdělávací program se zaměřením na „**Rizikové aktivity na internetu**“ je do projektu zařazen na základě potřeb školy.

Rizika informačních technologií vážně zasahují do klimatu školy. Projektový tým vytváří informační materiály pro žáky a rodiče z oblastí rizikového chování. Součinnost školy s rodinou s cílem předcházet možným rizikům chování je zajištěna servisem služeb odborného poradenství pro oblast bezpečného klimatu na škole.

Během školního roku byl harmonogram školy rozšířen o odborné aktivity, odborné soutěže, sportovní a kulturní akce. Ve školním roce 2016/2017 byly organizovány sportovní kroužky, sportovní soutěže, turnaje pro třídní kolektivy a pro žáky středních škol s cílem podporovat fyzický rozvoj žáků a zdravý životní styl. Mezi úspěšné akce se v posledních letech řadí Kurz společenského tance a společenského chování. Kurz zapojuje žáky do smysluplného využití volného času, který rovněž vede k účinné obraně proti rizikovým formám chování. Žáci si ověřili získané dovednosti, návyky a zásady společenského vystupování v reálném prostředí s pedagogy a rodičovskou veřejností.

K velmi atraktivním akcím patří spolupráce žáků naší školy v rámci projektu ERASMUS +, KA2 – Partnerství škol. Chod školy výrazně ovlivnil příjezd skupiny vysokoškoláků z kalifornské "Concordia University", kteří během měsíce října pracovali s našimi žáky. Žáci studijních a učňovských oborů navštívili v rámci výuky Moderních dějin seminář „Karel IV.“ ve Výstavní síni Múzeu Těšínska v Havířově. Beseda a výstava velmi názorně, přehledně a působivě vypovídala o životních osudech Karla IV. Dále výstavu a besedu se zaměřením na astronomické objekty v dnešním světě. **Odpověď na otázku „Jak jsou Češi bohatí“ hledali v průběhu 1. pololetí žáci školy v Městské knihovně v Havířově.** Žáci školy se zúčastnili kongresu středních škol s tématem „Vnímání světa v rámci ekonomiky a bezpečnosti“. Akce se konala v říjnu 2016 v kongresovém sále hotelu Imperial v Ostravě. Exkluzivním partnerem kongresu byla společnost Severočeské doly, a.s. Žáci školy během školního roku navštěvovali interaktivní technické muzeum „Svět techniky“ v Dolní oblasti Vítkovic. Snahou této interaktivní exkurze bylo zbavit mladé lidi strachu z technických oborů a přiblížit jim využití vědy a techniky v běžném životě. Žáci se v prosinci 2016 zúčastnili v rámci spolupráce mezi školami v Havířově kulturního přestavení K-MODE. Žáci školy navštívili filmové představení a byli seznámeni s tradicemi Vánoc na výstavě v KD Radost v Havířově. Žáci školy byli zapojeni do ekologické akce „ENVOFILM v Českém Těšíně MESA – multioborový envosalon Den stromů, Ekozahrada“, pořádané v Českém Těšíně. V rámci exkurze navštívili v Třanovicích Kapplův dvůr. Významnou událostí pro žáky oboru Kominík byla návštěva Magistrátu města Havířov a havířovské nemocnice. Na přelomu roku 2016/2017 naši kominíci popřáli štěstí a zdraví do nového roku paní primátorce města Havířov Mgr. Janě Feberové a malým pacientům a starším lidem v nemocnici Havířov. Škola organizovala v září 2016 pro žáky ozdravně - sportovní kurz do Chorvatska. V červnu 2017 se žáci školy zúčastnili sportovně-turistického kurzu a ozdravného pobytu v Beskydech na turistické chatě Skalka.

Ve školním roce 2016/2017 se preventivní tým zaměřil na aktivity v oblasti **nebezpečí internetu**. Naše škola se připojila k akci Safer Internet Day (SID), která je jedním z projektů sdružení Národní centrum bezpečnějšího internetu (NCBI). Letošní Den bezpečnějšího internetu 2017 se konal po celý měsíc únor a jeho hlavní téma bylo „*Chraň svá data, chráníš tím sebe a své blízké*“. Naše škola se připojila k akci přednáškami v hodinách předmětu Informační technologie a Občanská nauka, kde je probírána problematika ochrany osobních dat a s ní související ochrana osobního prostoru na internetu.

Škola, učitelé i žáci, se aktivně zapojila do projektu „**Kraje za bezpečný internet**“. Žáci studovali e-learningové lekce a videospoty a poté zpracovávali vědomostní soutěžní KVÍZ. Měli možnost zpracovat i Kvíz PLUS. Správní řešitelé postoupili do soutěže o věcné ceny. Úspěšní řešitelé ihned

obdrželi diplom. Žáci zpracovávali i evaluační dotazníky. Škola s největším počtem úspěšných řešitelů pak získá finanční příspěvek. Aktuální výsledky za školu můžeme najít na www.kpbi.cz.

Škola se zúčastnila 9. krajské konference k prevenci rizikových forem chování, která se konala pod záštitou náměstkyně hejtmána Mgr. Věry Palkové v říjnu 2016 v Malenovicích. V rámci vzdělávání DVPP se 20 pedagogů zúčastnilo projektové aktivity projektu „Prevence nás osloví“ s názvem **„Jak se bránit manipulaci, zásady asertivního chování“**. Organizátorem programu byla Pedagogicko-psychologická poradna Karviná pod vedením lektorky PhDr. Věry Podhorné, ředitelky PPP Karviná. Výchovné poradkyně se během školního roku 2016/2017 účastnily **akreditovaného vzdělávacího programu MŠMT Prevence sociálně patologických jevů k výkonu pozice metodika prevence**. Tematické celky byly zaměřeny na sociálně nežádoucí jevy, financování primární prevence na školách, spolupráci školy a externích organizací na programech primární prevence, vztahové klima (metodika) a šikanu (metodika). Výchovné poradkyně se zúčastnily vzdělávání Řešení drogové problematiky a testování drog v pedagogické praxi, kterou organizovala TSM, spol.s.r.o., vzdělávací agentura, Vyškov.

Nezanedbatelnou částí náplně práce výchovných poradců a metodika prevence je také spolupráce s pedagogy a učiteli odborného výcviku. Pro všechny pedagogické pracovníky jsou vypracovány metodiky, které popisují příznaky rizikového chování, upozorňují na ně a zajišťují jednotný postup pedagogů při řešení těchto problémů. Školní preventivní tým zpracoval dle vyhlášky 197/2019§7 Program poradenských služeb ve škole. Práce v oblasti prevence rizikového chování vychází ze Školní preventivní strategie a Minimálního preventivního programu školy (Program prevence). Školní preventivní tým ve spolupráci s pedagogickými pracovníky školy se v průběhu školního roku zaměřoval na standardy primární prevence, legislativu vztahující se k rizikovému chování – právní vědomí, metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování, agresivní projevy chování, možnosti spolupráce rodiny a školy, komunikaci, záškoláctví, příčiny neprospěchu a oblast společného vzdělávání. Škola využívá v oblasti prevence rizikového chování informační portálu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu <http://www.prevence-info.cz/r-rizikove-chovani>. Výchovní poradci pracovali s novými přílohami Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí mládeže MŠMT č. j.: 21291/2010-28 se zaměřením na netolismus, sebepoškozování, nová náboženská hnutí, rizikové sexuální chování, příslušnost k subkulturám a domácí násilí. Pracujeme s informačními materiály MSK se zaměřením na ochranu člověka v rizikových situacích „Zvládání emočně náročných a rizikových situací“, „Základní přehled systémů a sociální ochrany obyvatel ČR“, „Doporučení pro zaměstnance veřejných institucí při Ozbrojeném útoku“ a „Doporučení pro zaměstnance veřejných institucí při výhrůžném telefonátu“. Preventivní tým využíval odborné informace z akreditovaného vzdělávacího programu Prevence sociálně patologických jevů k výkonu pozice metodika prevence. Učitelům byl doporučen informativní portál „Zákony pro lidi“ www.zakonyprolidi.cz., předpisy, Sbírky zákonů ČR v aktuálním znění, zákony, vyhlášky. Projektový tým vytvářel během projektového roku 2016 projektu „Prevence nás osloví“ a projektového roku 2017 „Bezpečné klima - správná volba“ informační materiály pro žáky, rodiče a pedagogy z oblasti rizikového chování a první pomoci.

Evaluační hodnocení práce školy v oblasti prevence rizikového chování vytyčují hlavní cíle pro další práci s žáky, rodiči, pedagogickými a nepedagogickými pracovníky v rámci budování zdravého klimatu ve škole. Zaměříme se na intenzivní spolupráci s rodiči, poskytování základních a objektivních informací o škole a studijních výsledcích žáků. Budeme nadále poskytovat informace o škole prostřednictvím internetových stránek, publikační činnosti, vývěskami a výstavkami. Rovněž formou podpory Dnů otevřených dveří, moderním vybavením, novými prostory určenými pro

specializované učebny. Společně s preventivním týmem budeme cíleně pracovat s příčinami rizikového chování žáků v rámci realizace projektu „Bezpečné klima – správná volba“. Pedagogické pracovníky chceme směřovat k tomu, aby se zaměřili na preventivní aktivity směřující ke změně životního stylu. Dále budeme podporovat dlouhodobý a systematický program MŠMT na podporu aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování. Pedagogické a nepedagogické pracovníky chceme zapojit během roku 2017 do projektu MŠMT „Bezpečné klima na českých školách“, a to formou různých vzdělávacích aktivit. Výsledky realizovaných dotazníků dále prokonzultujeme s učiteli odborného výcviku, zpracujeme opatření, budeme pracovat s individuálními problémy v jednotlivých předmětech dle dotazníků jednotlivých tříd. Dále je nutné podrobně pracovat s připomínkami žáků a zaměřit se na práci třídních učitelů. Během teoretického vyučování i odborného výcviku se zaměřit na prevenci rizikového chování a působit na žáky. Směřovat žáky k vyhledání pomoci řešení vyskytnutých problémů u výchovných poradců, metodika prevence, třídních učitelů a učitelů odborného výcviku. Okamžitě řešit problémové chování žáků, agrese vůči spolužákům a šikanu. Učitelé budou pracovat s příčinami neprospěchu žáků. Cílená práce bude směřovat k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami realizováním podpůrných opatření dle doporučení Školského poradenského zařízení. Realizované aktivity směřují k prevenci rizikového chování na naší škole.

Výskyt rizikového chování

Školní rok	Alkohol	Kouření	Návykové látky	Agresivita	Záškoláctví	Krádež	Problémové chování
2010/2011	0	25	8	5	66	1	4
2011/2012	0	8	2	2	42	1	1
2012/2013	0	14	0	1	44	1	3
2013/2014	1	18	0	4	40	0	13
2014/2015	0	20	2	0	43	2	5
2015/2016	0	18	1	4	30	0	9
2016/2017	3	30	3	5	32	0	8

Pozn.: Všechny případy byly řešeny výchovnou komisí udělením daného výchovného opatření.

Práce výchovných poradců, metodika prevence a všech pedagogů byla ve školním roce 2016/2017 založena na dobré spolupráci s ostatními organizacemi, které se angažují v oblasti prevence. Metodickou pomoc nám poskytuje krajský školský koordinátor prevence KÚ MSK - rizikové projevy chování Mgr. Andrea Matějková a oblastní metodik a koordinátor Mgr. Magdaléna Valčáková.

Se školou spolupracují v oblasti rizikového chování Centrum drogové pomoci Havířov, Centrum prevence Havířov, Školská poradenská zařízení, Pedagogicko-psychologická poradna Karviná, pracoviště Havířov, p. Michal Malina, lektor programu Zdravá mládež na havířovských školách, Bc. Tomáš Velička, ředitel Poradny primární prevence Ostrava, Ing. Kpt. Rostislava Chobola z Policie Moravskoslezského kraje, RENARKON Ostrava, AVE, z.s. Petrovice u Karviné, Odbory sociální péče, lékaři a Policie ČR. Velmi přínosné byly pracovní schůzky a konzultace s oblastním a krajským metodikem preventivních aktivit a individuální konzultace se Školským poradenským zařízením, Pedagogicko-psychologickou poradnou Havířov. Významnou osobností v oblasti prevence je pro naši školu Mgr. Michal Fabian – sociální pedagog, vedoucí středisek CDP, NDC, adiktolog, se kterým konzultujeme rizikové projevy chování v oblasti specifické primární prevence.

Cílem výchovné práce ve škole se zaměřením na budování zdravého a bezpečného klima je zapojovat do preventivních aktivit stále více žáků, pedagogů a rodičovskou veřejnost. Komunikace, důvěra a odborná pomoc by měla stále doprovázet práci s žáky naší školy.

Výchovné poradenství

Výchovné poradenství na naší škole ve školním roce 2016/2017 kladlo důraz na pozitivní rozvoj žáka, zdravý životní styl, zdravý psychický rozvoj se zaměřením na vytvoření pozitivního klimatu ve škole.

Program výchovných poradců na naší škole vycházel ze spolupráce jednotlivých článků tvořící prevenci na škole. Mezi ně patří: vedení školy, výchovní poradci, metodik prevence, třídní učitelé, učitelé, učitelé odborného výcviku a rovněž i spolupráce se Školským poradenským zařízením, pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny a Speciálně-pedagogických center, Centrem prevence, Centrem drogové pomoci a s ostatními organizacemi.

Z průběžných úkolů jsme věnovali nejvíce pozornosti:

- prevenci rizikových forem chování u žáků
- realizaci projektu „Prevence nás osloví“
- realizaci projektu „Bezpečné klima – správná volba“
- skupinové a individuální práci se žáky i jejich rodiči
- práci s problémovými žáky – výchovné komise
- příčinám neprospěchu žáků
- spolupráci s metodikem prevence
- konzultacím s třídními učiteli, řešení problémů tříd jako celků
- konzultacím s učiteli odborného výcviku
- profesnímu a kariéernímu poradenství
- práci s nadanými žáky v oblasti sportu
- práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- oblasti mezilidských vztahů
- vzdělávání pedagogů

Prevence výchovných problémů

Výchovní poradci se zabývali

- prevencí výchovných problémů
- analýzou docházky žáků do školy ve spolupráci s třídním učitelem a učitelem odborného výcviku
- rizikovým chováním žáků
- výchovnými pohovory se žáky, případně se zákonnými zástupci žáků
- doporučením Školského poradenského pracoviště, popř. speciálního pracoviště (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně-pedagogická centra, kliničtí psychologové)

Výchovné problémy

Výchovní poradci řešili společně s vedením školy, třídními učiteli, učiteli odborného výcviku, žáky a zákonnými zástupci žáků porušení školního řádu školy ve výchovných komisích. Během školního roku 2016/2017 proběhlo celkem 35 výchovných jednání za přítomnosti vedení školy.

Školní rok	Počet výchovných jednání celkem	Důtka ředitele školy	Počet správních řízení	Podmíněná vyloučení	Vyloučení ze studia	Zastavení správného řízení
2010/2011	123	42	71	66	5	10
2011/2012	66	22	33	33	0	9
2012/2013	49	7	42	40	2	2
2013/2014	68	19	49	32	4	13
2014/2015	65	8	50	50	0	7
2015/2016	43	8	35	30	1	4
2016/2017	36	3	33	29	1	3

Počet problémových žáků je stále vysoký. Výchovní poradci společně s ostatními pedagogy a odborníky se do budoucna zaměří na práci s problémovými žáky v následujících oblastech:

- problémové chování žáků, rizikové chování, agresivita
- diagnostická činnost
- rodinné zázemí
- špatné sociální vazby ve škole
- sledování záškoláctví – neomluvená absence
- zneužívání návykových látek a ostatních rizikových forem chování
- prevence rizikového chování
- příčiny neúspěchu žáků

Řešení studijních výsledků

Výchovní poradci se zabývali řešením studijních výsledků žáků a podporou správných návyků. Neprospěch žáků byl pravidelně analyzován na schůzkách předmětových komisí a také se samotnými žáky a jejich rodiči. Pro studijní úspěšnost žáků bylo ve spolupráci s učiteli občanské nauky začleněno do výuky téma „Styly učení, jak se efektivně učit“. Pod vedením výchovných poradců byla začleňována do výuky občanské nauky témata zaměřena na učební styly, přípravu k maturitní zkoušce a metody efektivního učení. Pozornost byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola má zpracovanou **strategii předcházení školní neúspěšnosti**.

Profesní orientace žáků

Snažíme se vytvořit ve škole funkční systém kariérového poradenství. Učitelé, výchovné poradkyně a metodik prevence se průběžně a intenzivně věnovali vzdělávání žáků v oblastech **kariérového poradenství**. Hodiny občanské nauky a ekonomiky byly zaměřeny na tematické okruhy ze Světa práce. Žáci využívali internetové portály a poradenský servis výchovných poradců. Žáci byli zapojeni do projektu finanční gramotnost do škol. Výchovné poradkyně a zástupci ředitele školy poskytovali

během roku individuální konzultace o možnostech kariérové dráhy po absolvování školy, a to převážně žákům 3. ročníku. Intenzivně jsme se zaměřovali na žáky posledních ročníků a skupinově byly podávány informace o uplatnění na trhu práce. Zaměřovali jsme se na otázky kariérového poradenství, světa práce a občanského poradenství formou realizovaných adaptačních, tematických a prožitkových programů. Byly poskytovány individuální konzultace žákům ohroženým předčasným odchodem ze vzdělávání. Cílená práce směřovala k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům byly poskytnuty informace o možnostech uplatnění na trhu práce, které byly rozšířeny formou exkurzí u zaměstnavatelů. Rovněž byl zpracován školní akční plán se zaměřením na rozvoj kariérového poradenství s prioritou systematické realizace kariérového poradenství.

Problematika vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na SŠTO vychází :

- z novely školského zákona - Zákon č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (§ 16)
- zákonu č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (účinnost od 1. 9. 2016) v aktuálním znění
- vyhlášky č. 270/2017 Sb., kterou se mění vyhláška 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

V říjnu 2016 byl uspořádán **konzultační seminář** pro pedagogické pracovníky se zaměřením na vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných dle novely školského zákona a Vyhlášky č. 27/2016 Sb. Seminář, kterého se zúčastnili učitelé a učitelé odborného výcviku, byl organizován v aule naší školy. Lektorem byla ředitelka PPP Karviná PhDr. Věra Podhorná.

V rámci semináře byla prodiskutována témata jako klíčové dokumenty, novela školského zákona, §16 podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, personální podpora, plány pedagogické podpory, informovaný souhlas zákonných zástupců, individuální vzdělávací plány, katalog podpůrných opatření a hodnocení žáků se SVP.

Výchovné poradkyně zpracovaly metodiky práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro učitele a učitele odborného výcviku. V rámci inkluzivního vzdělávání se Mgr. Simona Lenčová zúčastnila 14. 9. 2016 **konzultace se Školským poradenským zařízením** v PPP Havířov. Rovněž byla navázána spolupráce se Školským poradenským zařízením a Pedagogicko-psychologickou poradnou Havířov (speciálními pedagogy). Obsahem jednání bylo inkluzivní vzdělávání, Vyhláška č. 27/2017 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, práce s žáky se specifickou poruchou učení, speciálními vzdělávacími potřebami a realizování podpůrných opatření. Dne 15. 11. 2016 se Mgr. Lenčová a Mgr. Sládková zúčastnily **setkání pracovníků PPP s koordinátory inkluze** a výchovnými poradci na SŠ Havířov-Šumbark, Sýkorova. Obsahem byla Metodická podpora při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogická intervence.

Výchovné poradkyně se v průběhu školního roku 2016/2017 cíleně věnovaly práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Společně vycházíme z obecných návodů, jak respektovat u žáků speciální vzdělávací potřeby pro úspěšné zvládnutí studia. Učitelé využívají na základě Doporučení Školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření, tj. konkrétní postupy v kategoriích podpůrných opatření, které mají být aplikovány (metody výuky, hodnocení žáka, popřípadě podpůrná opatření jiného druhu, které ovlivňuje zdravotní stav, zátěžové situace v rodině či škole – vztahové problémy, postavení ve třídě). Podílejí se na tvorbě, plnění a vyhodnocení účinnosti Plánu pedagogické podpory pro žáky. Učitelé jsou pravidelně informováni o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami u výchovných poradců a na poradách úseku. Práci žáků hodnotí na třídních schůzkách, poradách úseků, s učiteli odborného výcviku na P 2 a na předmětových komisích.

Ve školním roce 2016/2017 jsme evidovali:

1. žáky, kteří se vzdělávají formou individuální integrace

- žáky, kteří jsou zařazeni do **individuální integrace** na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny a speciálně-pedagogického centra
- Vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných
platnost a účinnost do 31. 8. 2016, platné Zprávy z vyšetření platí do r. 2018

Individuální integrace žáků celkem	Individuální integrace žáků bez IVP	Individuální integrace žáků IVP	Školské poradenské zařízení	Doporučení PPP bez integrace
29	26	3	28 PPP, 1 SPC	7
	Zdravotní postižení	Zdravotní postižení		
	28	3		
	Zdravotní znevýhodnění	Zdravotní znevýhodnění		
	8	0		

2. žáky s uznaným stupněm podpůrného opatření od 1. 9. 2016

- podle Novely školského zákona - Zákon č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (**účinnost od 1. 9. 2016**) ve znění platných předpisů
- Vyhlášky č. 270/2017 Sb., kterou se mění Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (**účinnost od 1. 9. 2017**)

Žáci s uznaným stupněm podpůrného opatření (PO)	PO1	PO2	PO3	IVP	NFN	Školské poradenské zařízení PPP	Školské poradenské zařízení SPC
13	3	9	1	2	2	12	1

Uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky 2017	Počet žáků
Celkem	2

Uzpůsobení podmínek závěrečné zkoušky 2017	Počet žáků
Celkem	7
Neprospěch ve 3. ročníků	1
Konalo závěrečnou zkoušku	6

Mezi nejčastější vývojové poruchy patří dysortografie, dysortografie a dyslexie, dyslexie, dyskalkulie, dysgrafie, dysortografie a dysgrafie. Dále zdravotní znevýhodnění, ADHD v oblasti pozornosti, poruchy chování a výukové problémy.

Pravidelně probíhaly konzultace s rodiči a učiteli k problematice speciálních vzdělávacích potřeb žáků. S rodiči žáků, od kterých škola obdržela Doporučení Školského poradenského zařízení, proběhly konzultace o metodách a formách práce s žáky a podepsání informovaného souhlasu zákonných zástupců s poskytováním podpůrných opatření. Učitelé zpracovávají hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zaměřené na vyhodnocení účinnosti metod a forem práce a naplnění cílů.

V rámci hodnocení práce s žáky vyplynulo, že učitelé respektují speciální vzdělávací potřeby žáků, snaží se žákům pomáhat zvládnout látku volbou vhodných metod a forem práce, které žákům vyhovují. Do dalších let je třeba motivovat žáky k větší angažovanosti a lepší komunikaci s učiteli. Důvodem neprospěchu často není SPU, ale malá studijní příprava na vyučování, nezáměr o daný obor. Velmi kladně lze hodnotit spolupráci všech třídních učitelů a učitelů odborného výcviku s výchovnými poradci.

Proběhly konzultace Pedagogicko-psychologické poradny Havířov, speciálního pedagoga k těmto individuálním vzdělávacím plánům. Pravidelně probíhaly konzultace s rodiči a učiteli k problematice speciálních vzdělávacích potřeb žáků. V rámci hodnocení práce s žáky vyplynulo, že učitelé respektují danou specifickou vývojovou poruchu učení u žáků, snaží se žákům pomáhat zvládnout látku volbou vhodných metod a forem práce, které žákům vyhovují. U žáků se slabým prospěchem či neprospěchem je třeba zvážit a doporučit přestup na méně náročný obor. Učitelé problémových předmětů a učitelé odborného výcviku za pomoci třídních učitelů prokonzultují náročnost daného oboru s rodiči žáků.

V květnu a červnu 2017 proběhly prostřednictvím školského poradenského pracoviště – Pedagogicko-psychologickou poradnou Orlová a Pedagogicko-psychologickou poradnou Havířov kontroly k realizaci podpůrných opatření žáků s doporučením školského poradenského zařízení. Hodnocení

proběhlo za přítomnosti pracovníků školského poradenského zařízení, koordinátora inkluze, výchovného poradce a žáků.

Během školního roku 2016/2017 byli podporováni čtyři žáci se sportovním nadáním, kterým bylo umožněno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Žáci měli velké problémy se zvládnutím učiva a docházkou na odborný výcvik. V průběhu školního roku 2016/2017 tři žáci se sportovním nadáním ukončili studium na vlastní žádost a jeden žák se vzdělával podle individuálního vzdělávacího plánu. Jedna žákyně se vzdělávala podle individuálního vzdělávacího plánu ze zdravotních důvodů.

Byl zpracován školní akční plán se zaměřením na podporu inkluze s prioritou podpory inkluzivního vzdělávání. Cílem je zvýšit a prohloubit kompetence pedagogických pracovníků školy v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a inkluzivním přístupem, podpora inkluzivního vzdělávání žáků, spolupráce se školským poradenským zařízením a zajistit prostorové dispozice školy pro realizaci inkluzivního vzdělávání.

7 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Činnosti školy v oblasti zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	
v seznamu zaškrtněte činnosti, na nichž se Vaše škola aktivně podílí	
<input checked="" type="checkbox"/> x	Rekvalifikace
<input checked="" type="checkbox"/> x	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
<input checked="" type="checkbox"/> x	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
<input checked="" type="checkbox"/> x	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění
<input type="checkbox"/>	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
<input type="checkbox"/>	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
<input type="checkbox"/>	Vzdělávání seniorů
<input type="checkbox"/>	Občanské vzdělávání
<input type="checkbox"/>	Čeština pro cizince
<input type="checkbox"/>	Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
<input type="checkbox"/>	Jiné – <i>vypište</i> :.....

Oblasti DVPP je na škole trvale věnována mimořádná pozornost. V souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění zákonů č. 383/2005 Sb., č. 179/2006 Sb. a č. 264/2006 Sb. a vyhláškou č. 329/2013 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků v platném znění mají pedagogičtí pracovníci zpracovány osobní plány dalšího vzdělávání v návaznosti na kariérní růst. Níže uvedená školení a odborné semináře jsou vesměs akreditovány.

Pedagogičtí pracovníci školy se zúčastnili následujících školení a seminářů:

Název akce	Organizátor	Počet účastníků
Jak se bránit manipulaci, zásady asertivního chování	PPP Karviná	20
3D tisk-dílna bez pilky a svěráku	KVIC Nový Jičín	2
Výuka AJ s podporou ICT	KZ DVPP Nový Jičín	2
Konference k prevenci rizikového chování	MSK Ostrava	2
Střední vzdělávání z pohledu ČŠI	KZ DVPP Nový Jičín	2
Zákon o pedagogických pracovnících v praxi škol	RESK, Třinec	2

Název akce	Organizátor	Počet účastníků
Přijímací řízení do škol	AVD Ostrava	2
Nový pohled na žáky se SPU na základní a střední škole	Agentura Majestic v.o.s. Praha	2
Zvládnutí situací přímého útoku v prostorách školy	AVE, Petrovice	32
Řešení drogové problematiky a testování drog v pedagogické praxi	TSM Vyškov	2
Český parlament a parlamentarismus	Parlamentní institut Praha	4
Metodická poradna	KVIC Nový Jičín	1
Příprava občanů k obraně státu pro učitele škol	Krajské vojenské velitelství Ostrava	1
Podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli	NÚV Praha	1
Podpora polytechnického vzdělávání	NÚV Praha	1
Seminář matematiky pro SŠ profesory a učitele	OU Ostrava	3
Jak přimět studenty přemýšlet o matematice doma	Techambition LTD, Praha	3
Přírodovědný seminář pro učitele	VŠB – TU - Ostrava	1
Konzultační seminář pro management	NIDV Ostrava	2
Konzultační seminář pro předsedy zkušebních maturitních komisí	NIDV Ostrava	1
Konzultační seminář pro školní maturitní komisaře	NIDV Ostrava	1
Seminář matematiky pro SŠ profesory a učitele	OU Ostrava	2
Konzultační seminář pro zadavatele MZ 2017 a zadávající učitele jednotlivých testů PŘ 2017	NIDV Ostrava	2
Vady a poruchy střešního pláště	Cech KPT Praha	2
Instruktor svařování plastů	ANB ČSS Praha	1

Název akce	Organizátor	Počet účastníků
Moderní řešení pro TZB, nová legislativa	STP Praha	2
Možnost úspor při přípravě teplé vody a vytápění	STP Praha	1
Systemový řemeslník	Schlüter Systems, Praha	2
Řešení a trendy pro snižování energetické náročnosti budov	Společnost pro techniku prostředí, Praha	1

8 AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

8.1 Přehled soutěží ve školním roce 2016/2017

Naše škola se každoročně soutěží nejenom účastní, ale také pořádá krajská kola odborných soutěží.

REGIONÁLNÍ A KRAJSKÉ SOUTĚŽE				
Datum konání	Obor	Název akce, místo konání	Pořadatel	Umístění
3. - 4. 10. 2016	Instalatér	Soutěž žáků SOŠ a SOU oboru Instalatér - regionální kolo v rámci mezinárodního strojírenského veletrhu v Brně	Cech instalatérů České republiky	2.
25. -26. 1. 2017	Tesař	Soutěž učňů stavebních oborů - „UČEŇ TESAŘ 2017“	Cech klempířů, pokrývačů a tesařů ČR, SŠ staveb. a dřevozpracující Ostrava	4.
21. - 22. 2. 2017	Instalatér	Krajské kolo SOD žáků 3. ročníků UČEŇ INSTALATÉR 2017	CTI ČR, SŠTO, Havířov	5.
22. 2. 2017	Klempíř	Soutěž odborných dovedností oboru klempíř	Cech klempířů, pokrývačů a tesařů ČR, SOŠ a SOU, Vyškov	4.
22. 2. 2017	Mechanik opravář motorových vozidel	Regionální kolo soutěže Autoopravář Junior 2017, kategorie Automechanik	Střední škola technická a dopravní, Ostrava	3. a 8.
2. 3. 2017	Autotronik	Regionální kolo soutěže Autoopravář Junior 2017, kategorie Autotronik	Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a SOU, Kopřivnice	1. a 3.
13. 3. 2017	Karosář	Regionální kolo soutěže Autoopravář Junior 2017, kategorie Karosář	SŠTO Havířov	1.
17. - 18. 3. 2017	Zedník	Soutěžní přehlídka řemesel SUSO 2016/2017 – 20. ročník, regionální kolo při výstavě Střechy, stavba, zahrada 2017, Ostrava - Černá louka	Výstaviště Černá louka	2.
17. - 18. 3. 2017	Truhlář	Soutěžní přehlídka řemesel SUSO 2016/2017 – 20. ročník, regionální kolo při výstavě Střechy, stavba, zahrada 2017, Ostrava	Výstaviště Černá louka	3.

REGIONÁLNÍ A KRAJSKÉ SOUTĚŽE				
Datum konání	Obor	Název akce, místo konání	Pořadatel	Umístění
30. - 31. 3. 2017	Instalatér	Soutěž žáků SOŠ a SOU – oboru Instalátér - regionální kolo v rámci výstavy Stavotech 2017, Olomouc	Cech instalatérů České republiky	3.

CELOSTÁTNÍ a MEZINÁRODNÍ SOUTĚŽE				
Datum konání	Obor	Název akce, místo konání	Pořadatel	Umístění
15. - 18. 9. 2016	Truhlář	Soutěžní přehlídka řemesel SUSO 2016/2017 – finále 20. ročníku, při stavební výstavě FOR ARCH 2016	PVA EXPO PRAHA	4.
21. 9. 2016	Truhlář	Celostátního setkání učňovské mládeže Machři roku 2016	Vítězné náměstí - Praha	umístění nevyhlášeno
20. - 22. 9. 2016	Obkladač	6. ročník mezinárodní soutěže učňů Řemeslo/Skill 2016, Vysoké Mýto	VOŠ a SŠ stavební, Vysoké Mýto	4.
4. - 5. 4. 2017	Obkladač	Obkladačská naděje 2017	MŠMT, Cech obkladačů ČR	4.
18. - 20. 4. 2017	Karosář	Finálové kolo soutěže Autoopravář Junior 2017, kategorie Karosář	SAČR a MŠMT ČR	11.
18. - 20. 4. 2017	Automechanik	Finálové kolo soutěže Autoopravář Junior 2017, kategorie Karosář	SAČR a MŠMT ČR	28.
18. - 20. 4. 2017	Autotronik	Finálové kolo soutěže Autoopravář Junior 2017, kategorie Karosář	SAČR a MŠMT ČR	12.
24. - 26. 4. 2017	Karosář, Instalátér	Zlatý pohár LINDE (21. ročník)	SOŠ, Frýdek – Místek, Linde Gas, a.s.	9., 25.
26. - 28. 4. 2017	Kominík	Soutěž odborných dovedností v oboru vzdělání Kominík, VI. ročník „MISTROVSTVÍ ČESKÉ REPUBLIKY“	Moravské kominické společenstvo, SŠ staveb. řemesel, Brno- Bosonohy	7.
27. 4. 2017	Instalatér	XIII. ročník „Vědomostní olympiáda CTI ČR“	CTI ČR	2. a 3.

8.2 Dny otevřených dveří a prezentace školy na veřejnosti

Ve dnech 14. 10., 15. 10., 12. 11., 10. 12. 2016 a 13. 1., 14. 1. 2017 se konaly na naší škole již tradiční Dny otevřených dveří. Zájemci o studium z řad žáků základních škol a také jejich rodiče absolvovali prohlídku naší školy i s odborným výkladem. Prohlédli si odborné učebny, laboratoře, dílny běžné třídy. Zájemci o studium obdrželi v rámci Dnů otevřených dveří informační materiály o možnostech studia na naší škole. Mimo Dny otevřených dveří navštívily naši školu celé třídy žáků některých základních škol z Havířova a Orlové s doprovodem výchovných poradců. Prohlédli si školu a výuková pracoviště za provozu, tj. v době výuky jak praktické, tak i teoretické.

Škola se zúčastnila několika prezentačních výstav „Volba povolání 2016“, které pořádají Úřady práce v Karviné a ve Frýdku-Místku ve městech Karviná, Orlová, Havířov, Frýdek-Místek a Třinec. Začátkem prosince 2016 jsme se již tradičně zúčastnili dvoudenní akce „Učeň, středoškolač, vysokoškolač“ na Výstavišti Černá louka v Ostravě.

Rok 2016 byl Asociací malých a středních podniků a živnostníků ČR vyhlášen Rokem řemesel. Naše škola je aktivním účastníkem této akce a přispívá k popularizaci řemesla nejen na základních školách, ale také mezi rodiči. Na naší škole organizujeme nejenom exkurze s možností vyzkoušet si práci v jednotlivých oborech, ale řemeslo rovněž „vyvážíme“ do škol. Zorganizovali jsme na 4 základních školách v Bystřici nad Olší, Písku, Třinci a Orlové dny řemesel kde představujeme žákům nabízené obory. Řemesla si u nás vyzkoušely i děti z mateřské školky Čelakovského z Havířova – Podlesí.

Dne 11. 1. 2017 se uskutečnilo setkání výchovných poradců ZŠ, ředitele Úřadu práce v Karviné s vedoucími pracovníky naší školy. Cílem setkání bylo prohloubit informovanost výchovných poradců o vzdělávací nabídce naší školy pro budoucí školní rok 2017/18.



Děti z mateřské školky si vyzkoušely řezání kachliček

8. 3 Klub přátel školy

Sdružení rodičů a přátel školy je důležitým partnerem naší školy. Je nezávislým dobrovolným občanským sdružením fyzických osob, které vzniklo za účelem podpory školy, života žáků ve škole i společného prosazování oprávněných zájmů žáků školy a jejich rodičů. Rodiče a přátelé školy jako dobrovolní sponzoři svými finančními dary vytvářejí fond, ze kterého se hradí částečné náklady spojené s účastí našich žáků v soutěžích a na olympiádách (jízdné, startovné a další finanční výdaje s tím spojené). Klub finančně přispívá na sportovně ozdravný a lyžařský kurz.

9 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce neproběhlo na škole žádné šetření České školní inspekce.

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

10.1 Hospodaření školy

K 31. 12. 2016 dosáhla škola kladného výsledku hospodaření ve výši 4 765,76 Kč. Dlouhodobým cílem školy je zajistit a udržet aktivity v doplňkových činnostech školy tak, aby kladný hospodářský výsledek z těchto činností byl použit na aktivity podporující výchovně vzdělávací oblast. Nejvýznamnějšími doplňkovými aktivitami jsou ubytovací služby, pořádání rekvalifikační a svářečských kurzů a pronájem nemovitého majetku. Podrobné výsledky budou uvedeny ve Zprávě o hospodaření za příslušný kalendářní rok.

10.2 Přehled o příjmech (výnosech) školy

UKAZATEL	9-12/2016	1-8/2017	Celkem školní rok 2016/17
Celkové výnosy	19 792 062,16 Kč	36 490 375,54 Kč	56 282 437,70 Kč
Výnosy z hlavní činnosti	18 565 874,30 Kč	34 390 018,17 Kč	52 955 892,47 Kč
z toho			
- výnosy z transferů	18 005 900,14 Kč	33 522 567,13 Kč	51 528 467,27 Kč
- výnosy ze školního a závodního stravování	418 388,55 Kč	570 676,01 Kč	989 064,56 Kč
- ubytování žáků v domově mládeže	70 658,00 Kč	110 340,00 Kč	180 998,00 Kč
Výnosy z doplňkové činnosti	1 226 186,86 Kč	2 100 357,37 Kč	3 326 545,23 Kč
z toho			
- výnosy z komerčního ubytování	747 561,08 Kč	1 092 404,79 Kč	1 839 965,87 Kč
- rekvalifikační kurzy	294 709,17 Kč	637 365,16 Kč	932 074,33 Kč
- pronájmy nemovitostí	125 545,46 Kč	290 222,99 Kč	415 768,45 Kč

10.3 Přehled o nákladech

UKAZATEL	9-12/2016	1-8/2017	Celkem školní rok 2016/17
Celkové náklady	20 426 640,93 Kč	36 161 865,27 Kč	56 588 506,20 Kč
z toho			
- mzdové náklady	9 991 497,00 Kč	18 533 485,00 Kč	28 524 982,00 Kč
- zákonné pojištění	3 300 512,00 Kč	6 114 631,00 Kč	9 415 143,00 Kč
- zákonné sociální náklady	220 586,47 Kč	569 990,91 Kč	790 577,38 Kč
- výdaje na knihy, učební pomůcky, materiál pro výuku	982 217,69 Kč	633 221,24 Kč	1 615 438,93 Kč
- OOPP pro žáky	196 282,07 Kč	36 911,90 Kč	233 193,97 Kč

10.4 Doplnková činnost

Okruhy doplňkové činnosti školy jsou vymezeny na základě § 27 odst. 2 písm. g) zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů, v příloze Zřizovací listiny.

Ve školním roce 2016/2017 byly vykonávány doplňkové činnosti v těchto oblastech:

- ubytovací služby
- svářečské kurzy včetně přezkoušení
- pořádání rekvalifikačních kurzů, vzdělávacích kurzů a odborného školení včetně zprostředkování
- hostinská činnost
- pronájem majetku

Výnosy z doplňkových činností jsou pro školu významným finančním zdrojem. V roce 2016 dosáhly 3 694 342,71 Kč. Hospodářský výsledek – zisk po zdanění ve výši 164 206,41 Kč byl použit na pokrytí nákladů v hlavní činnosti.

11 ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROJEKTŮ

11.1 Partnerská spolupráce se školou v Jastrzębie Zdrój

Naše škola se může pochlubit bohatou přehlídkou akcí v rámci spolupráce s polskou družební školou v Jastrzębie Zdrój.

V říjnu 2016 se v aule naší školy konalo dopoledne nazvané „**Objevování světa s americkými univerzitními studenty**“.

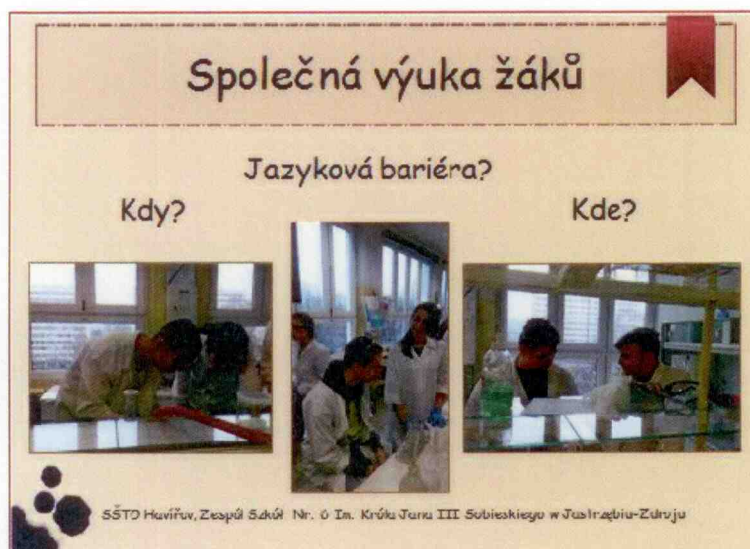
Skupina studentů kalifornské „Concordia University“ byla v uplynulých dvou týdnech hostem naší školy. Tito studenti byli právě uprostřed svého „cestovatelského semestru“, který začal v létě v Asii a skončí v zimě ve Střední Americe, a díky tomu jsme objevovali jejich očima svět také i my. Soutěžní týmy, které byly vytvořeny z žáků naší školy, žáků partnerské polské školy a studentů kalifornské univerzity, se utkaly ve třech soutěžních disciplínách – kvízu všeobecných znalostí o světě, rozhovorech na zadané téma a vysvětlování a hádání slov. Všechny disciplíny probíhaly samozřejmě v angličtině.

Dne 24. 10. 2016 pořádal **Zespól Szkół Nr 6 im. Króla Jana III Sobieskiego** v polském Jastrzębie-Zdrój soutěž zaměřenou na testování fyzické kondice žáků naší a polské školy.

Dne **13. 12. 2016** jsme se podnikli s **partnerskou školou** exkurzi do světa techniky. Společně jsme navštívili jedinečnou výstavu, která je umístěná v budově bývalé VI. energetické ústředny v areálu **Dolních Vítkovic v Ostravě**. Cílem akce bylo přiblížit mladým lidem různé vědecké obory a na praktických příkladech jim ukázat, že technika není žádný strašák, ale záživná disciplína s budoucností.

V prosinci 2016 jsme byli družební školou v Polsku pozváni na **společnou výuku chemie**, konkrétně na společné provádění chemických pokusů v laboratoři.

Všechny akce, které jsme s naší partnerskou školou v daném roce absolvovali, obohatily žáky o další zážitky a upevnily naše přátelství.



12 ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

12.1 Oblast celoživotního vzdělávání

Střední škola technických oborů, jako autorizovaná osoba s právem organizovat a provádět zkoušky z příslušných profesních kvalifikací, nabízí realizaci a absolvování zkoušek, které pomohou jednotlivcům deklarovat jejich znalosti a dovednosti na základě státem uznávaného certifikátu a zaměstnavatelům tím umožňuje získat kvalifikované zaměstnance.

Pro absolvování profesní zkoušky je nutné získat mnohé vědomosti a dovednosti a patřičně si je osvojit. Naše škola nabízí s ohledem na zájem uchazečů rekvalifikační kurzy, které jsou tematicky zaměřeny na konkrétní profesní kvalifikace a to tak, aby absolventi byli schopni tuto zkoušku úspěšně vykonat.

V současné době má škola autorizaci na tyto profesní kvalifikace:

- Tesař (36-051-H)
- Truhlář nábytkář (33-001-H)
- Zedník (36-020-H)
- Montér zateplovacích systémů (kód 36-022-H)
- Montážník nábytku (33-014-H)
- Zámečnick (23-003-H)
- Stavební truhlář (33-002-H)
- Montér vnitřního rozvodu plynu a zařízení (36-005-H)
- Topenář (36-004-H)
- Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace (36-003-H)
- Klempíř strojní (23-051-H)
- Kominík – Měření spalin (36-023-H)
- Kominík – Kontrola a čištění spalinových cest (36-025-H)
- Kominík – Montáž komínů a komínových vložek (36-017-H)
- Kominík – Revizní technik spalinových cest (36-024-H)
- Klempíř stavební (36-053-H)
- Truhlář pro výrobu oken a dveří (33-022-H)
- Dílenský montážník nábytku (33-020-H)
- Truhlář pro obklady, schodiště a podlahy (33-024-H)
- Obsluha strojů pro zpracování materiálu ve výrobě nábytku (33-017-H)
- Truhlář pro příčky a vestavěný nábytek (33-023-H)
- Omítkář (36-057-H)
- Montér výplní stavebních otvorů (36-054-H)
- Montér zdících systémů (36-056-H)
- Mechanik příslušenství osobních automobilů (23-103-H)
- Mechanik pneuservisu osobních motorových vozidel (23-087-H)
- Mechanik komplexního pneuservisu (23-091-H)
- Obkladač v prefabrikaci (36-109-E)

Nabídka kurzů je průběžně rozšiřována o další profesní kvalifikace uváděné v Národní soustavě kvalifikací, pro které škola po podání žádosti získává autorizaci.

**Přehled o realizovaných rekvalifikačních kurzech a profesních kvalifikacích
za školní rok 2016/17**

Rekvalifikační kurzy a profesní kvalifikace 9/2016-8/2017

Období	Kurz	Absolvent	Počet osob	Cena
09/2016	Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace	individuální	1	10 500,- Kč
11/2016	Kominík – Montér komínů a komínových vložek	individuální	10	150 000,- Kč
11/2016	Zámečnick	individuální	1	25 000,- Kč
1/2017	Zedník	AWT Rekultivace a.s.	1	19 500,- Kč
2/2017	Klempíř stavební	AWT Rekultivace a.s.	2	56 040,- Kč
2/2017	Stavební truhlář	AWT Rekultivace a.s.	1	19 500,- Kč
5/2017	Tesař	AWT Rekultivace a.s.	3	58 500,- Kč
5/2017	Kominík – přípravný kurz k ZZ	individuální	7	13 650,- Kč
4/2017	Kominík – Měření spalin	individuální	10	125 000,- Kč
4/2017	Kominík – Revizní technik spalinových cest	individuální	2	21 000,- Kč
5/2017	Kominík – Kontrola a čištění spalinových cest	Individuální	7	105 000,- Kč
VÝNOSY celkem			45	603 690,- Kč

Kromě uvedených rekvalifikačních kurzů nabízí škola i kurzy a přezkoušení svařování pro fyzické osoby, zaměstnance firem a také pro žáky ostatních škol v regionu.

V rámci doplňkových činností jsou realizovány kurzy svařování naší vlastní svářečskou školou.

Kurzy svářečské školy:

- základní kurz svařování el. obloukem ZK 111 1.1
- základní kurz svařování el. obloukem ZK 135 1.1
- základní kurz svařování plamenem ZK 311 1.1
- základní kurz svařování a řezání kyslíkem ZK 135 1.1 + ZP 81-2 1.1
- doškolení řezání kyslíkem ZP 81-2 1.1
- základní kurz polyfúzního svařování plastů – polypropylén ZK 15 P2, základní kurz polyfúzního svařování plastů – polyetylén, polybuten ZK 15 P 3
- základní kurz svařování elektrotvarovkou polypropylén ZK 16 P 2
- zaškolení pro plamenové pájení mědí ZP 942/912-8/9 31
- předkvalifikace ZU 2.2.2. 12 na ZK 15 P 2
- periodické školení svářeče (ocel + plast)

- periodické školení svářeče (ocel)
- periodické školení svářeče (plast)

<i>Svářečské kurzy 9/2016-8/2017</i>			
Kurz	Absolvent	Počet osob	Cena
Svařování ZK 111 1.1	individuální	1	3 884,00 Kč
Svařování ZK 135 1.1	individuální	4	24 500,00 Kč
Svařování ZK 15 P2	SŠTS Karviná	4	28 100,00 Kč
Svařování ZK 15 P2	individuální	2	6 200,00 Kč
periodické školení svářečů	jednotlivci, firmy	62	33 981,00 Kč
VÝNOSY celkem		73	96 665,00 Kč

13 REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

Nově zahájené projekty:

Název projektu	Operační program/zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu – příjemce/partner	Rozpočet projektu	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
Profese bez hranic	Fond mikroprojektů Euroregionu Těšínské Slezsko	CZ.11.4.120/0.0/0.0/16_010/0000240	Příjemce + partner	20041,94 EUR	Podporu česko-polské spolupráce v rámci podpory odborného vzdělávání. Partnerem je Zespół Szkół Nr 6 Im. Króla Jana III Sobieskiego, ul. Harcerska 12, 44-335 Jastrzębie-Zdrój	1. 9. 2016 - 1. 11. 2017
Bezpečné klima – správná volba	MŠMT	č. 2739-85/2017-13	Příjemce	Rozpočet 80000 Dotace 80000	Projektem oslovíme pedagogické i nepedagogické pracovníky v oblasti bezpečného klima ve škole se zaměřením na prohlubování odborných znalostí a praktických dovedností. Cílem je zajistit zvládnutí mimořádných událostí ve školním prostředí s využitím prvků krizové komunikace, prevence agresivity a útoků ze strany dětí.	1. 1. 2017 – 31. 12. 2017

Projekty v realizaci:

Název projektu	Operační program/zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu – příjemce/partner	Rozpočet projektu	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
„Prevence nás osloví“	MŠMT	č.0055/PP/2014/2015/201	Příjemce	80000 Dotace 70322 Škola 9678	Třetí rok dlouhodobého projektu na podporu aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování. Navazující tematické bloky adaptačních, tematických, preventivních prožitkových programů a aktivit zaměřených na zdravý životní styl. Do projektu byli zapojeni žáci, pedagogičtí pracovníci, rodiče.	1. 1. – 31. 12. 2016
To work together= get to know each other(Pracovat společně = navzájem se poznávat)	EU	2014-1-CZ01-KA201-001686_1	Příjemce	29 500 EUR	Seznámit se s podobnostmi a rozdíly života v blízkých regionech různých zemí, identifikovat možné stereotypy a předsudky, které mezi nimi přežívají, poznat kulturní různorodost a podpořit společnou evropskou soudržnost.	1. 9. 2014 – 31. 8. 2017

Název projektu	Operační program/zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu – příjemce/partner	Rozpočet projektu	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
Pracovní zkušenosti prostřednictvím stáží Erasmus+	EU/Erasmus+ KA1 – vzdělávací mobilita jednotlivců, Mobilita žáků a pracovníků v odborném vzdělávání a přípravě	2016-1-CZ01-KA102-022866	příjemce	52622,00 EUR	Stáže žáků oboru Autotronik ve firmách v Anglii s implikací systému ECVET	01.06.2016 až 31.05.2018

Projekty prevence rizikového chování

Ve školním roce 2016/2017 škola realizovala dlouhodobý projekt MŠMT na podporu aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování „**Prevence nás osloví**“ a projekt „**Bezpečné klima – správná volba**“ realizovaného v rámci dotačního programu MŠMT Bezpečné klima v českých školách na rok 2017.

„Prevence nás osloví“ rok 2016

Rozpočet projektu: 80 000 Kč
Rozpočet dotace: 70 322 Kč
Období realizace: 1. 1. 2016 – 31. 12. 2016

V roce 2016 škola realizovala třetí rok dlouhodobého projektu „Prevence nás osloví“. Projekt byl podpořen dotačním programem MŠMT na podporu aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování na rok 2016. V dotačním programu MŠMT pro oblast prevence rizikového chování byl projekt podpořen částkou 70 322 Kč. Celkové náklady projektu činily 80 000 Kč. Projekt byl ukončen v prosinci 2016.

Obsah a průběh projektu / aktivity (1. 1. – 31. 12. 2016)

Cílem komplexního, dlouhodobého programu primární prevence v oblasti rizikového chování "**Prevence nás osloví**" je efektivní prevence, která vede na naší škole již 3. rokem ke zlepšení sociálního klimatu.

Společným vzděláváním působíme na žáky s různým sociokulturním znevýhodněním v oblasti primární prevence rizikového chování. Snažíme se naučit žáky během celého studia přijímat vlastní zodpovědnost, pracovat se správnými postoji a vhodným chováním, podporovat zdravé vztahy v třídních kolektivech. Programy, kterým se škola dlouhodobě a systematicky věnuje, snižují řešení rizikových forem chování u žáků. Počet žáků s problémovým chováním je stále vysoký a my se snažíme systematickým preventivním působením tyto negativní jevy snížit. Mezi rizikové projevy chování patří stále záškoláctví, zneužívání návykových látek, kouření, agresivita a problémové chování žáků. Projekt byl zaměřen na **všechny žáky školy, pedagogické pracovníky a rodičovskou veřejnost**. Žáci se vzdělávali ve dnech primární prevence v tematických blocích určených pro daný ročník, které na sebe navazovaly.

Motto programu: „Škola – žáci – rodiče – ve spolupráci s odborníky – cesta efektivní prevence a řešení rizikových forem chování žáků.“

V lednu 2016 (**přípravná etapa**) byl vyhlášen projekt primární specifické prevence „Prevence nás osloví“, bylo zajištěno organizační zajištění projektu pod vedením projektového týmu. Během přípravné etapy byl pedagogický sbor seznámen s cíli a realizací projektu, byla dohodnuta spolupráce s lektory dle tematických bloků. Realizace projektu byla prokonzultována se supervizorem Mgr. Michalem Fabiánem.

V **realizační fázi** projektu (březen 2016 - listopad 2016) byl harmonogram školy rozšířen o aktivity zaměřené na primární prevenci rizikových projevů chování. Rodiče byli na třídních schůzkách seznámeni s cíli projektu a formami zapojení se do projektu.

Realizace dlouhodobého projektu byla zajištěna 10 tematickými programy pro žáky 1. a 2. ročníků se zaměřením na prevenci rizikového chování. Pro žáky 1. ročníků byly vzdělávací **aktivity zaměřeny na výchovu ke zdraví, nebezpečí AIDS a ochranu zdraví**. Obsahem vzdělávacích aktivit pro žáky 2. ročníků byla témata **rasismus, antisemitismus a tolerance**. Aktivity byly zaměřeny vedle výkladové části na interaktivní aktivity (jak hodnotíme lidi kolem sebe, hodnotový systém, chybná intuice, podle čeho hodnotíme neznámé lidi, existence subkultur, předsudky, Židé, Romové, Vietnamci, Muslimové, příslušníci skinhead, drogově závislí, bezdomovci, homosexuálové), na práci s pojmy – rasismus, tolerance, multikulturní společnost, respekt, hodnoty člověka a na příklady z tisku, práci s textem a práci ve skupinách.

Tematické programy byly organizovány pod vedením lektora pana Michala Maliny, který je koordinátorem projektu Zdravá mládež na školách v Havířově. Tyto akce proběhly v květnu a v červnu 2016. Lektor podporoval diskuzi žáků, vyjadřování vlastních názorů, vzájemnou komunikaci, spolupráci a práci s emocemi. Průběžně probíhaly konzultace lektora s učiteli realizačního týmu. Tematických programů se zúčastnily třídy 1. KS, 1. AT, 1 KIK, 1. A, 1. OT, 2. A, 2. AT, 2. IS dva programy, 2TAT, celkově tedy 10 tříd. Projektových aktivit se zúčastnilo celkem 206 žáků.

Žáci 1. a 2. ročníků se během měsíce června aktivně účastnili tematických interaktivních prožitkových programů pod vedením Bc. Tomáše Veličky, ředitele PPPP Ostrava. Proběhly 3 tematické programy se zaměřením na **výchovu ke zdraví** - program specifické prevence obsahující rizikové chování, zaměřený na posílení protidrogových postojů a na zvýšení informovanosti o drogách a životnímu stylu. Cílem aktivity bylo zvýšit kompetence u žáků v oblastech negativního vlivu drog na kriminalitu mládeže, životní styl a ochranu zdraví. Žáci 1. a 2. ročníků se zúčastnili tří tematických programů se zaměřením na **kyberšikanu**. Lektor se věnoval základním dovednostem práce na internetu, rizikům sociální sítě a rizikům elektronické komunikace a podrobně vysvětlil pojem kyberšikana. Žáci získali informace důležité pro bezpečnou práci na internetu. Lektor využíval skupinové a kooperativní výuky, interaktivní prožitkové techniky a zážitkové pedagogiky. Průběžně probíhaly konzultace lektora s učiteli a učiteli realizačního týmu. Tematických programů se zúčastnili žáci tříd 1. AT, 2. AT, 2.TT, 1 KIK, 1. A, 1KIK, 2 TAT, 2. AT, 1.AT, 2.IS. Projektové aktivity se zúčastnilo celkem 121 žáků.

Realizace dlouhodobého projektu byla zajištěna **5 adaptačními programy** v měsíci září a říjnu. Jsou to zvláštní typy preventivních programů, které jsou určeny k nastartování a upevnění zdravých sociálních vztahů v nových třídních kolektivech. Cílem programů bylo vzájemné seznámení žáků ve třídě, a to včetně třídního učitele, sledování vzájemných vztahů, vztahů žáků ke škole a k jejich oboru. Smyslem adaptačních programů byla tvorba bezpečné atmosféry ve třídě, práce s nežádoucím chováním jednotlivců a upevňování zdravých postojů a norem chování. Součástí programů byl nácvik sociálních dovedností. Adaptační programy byly organizovány pod vedením lektorky Mgr. Čechotkové z Centra prevence Havířov. Adaptačních programů se zúčastnili žáci tříd 1. A, 1. AK, 1. ATT, 1. S, 1. KIT, 5 tříd, tedy celkem 131 žáků prvních ročníků.



V listopadu a prosince 2016 byly projektové aktivity organizovány pod vedením odborných lektorů z RENARKONU OSTRAVA. Preventivní prožitkové a tematické programy byly zaměřené na **primární prevenci rizikového chování, výchovu ke zdraví, sexuální výchovu, návykové látky, zvládání komunikačních technik, řešení konfliktů a nebezpečí sekt.** Cílem programů byla preventivní práce s třídním kolektivem a s učiteli se zaměřením na podporu utváření zdravých názorů v oblastech rizikového chování, ochranu zdraví, nácvik otevřené komunikace a práci s vlastní zodpovědností. Lektori pracovali s interaktivními prožitkovými technikami. Využívali rozhovor, diskuzi, výklad, příklady ze života a z profesní oblasti své práce. Prožitkový program zaměřený na „Komunikaci“ se věnoval pravidlům komunikace, monologu, dialogu, technikám komunikace a asertivnímu chování. Byly využívány různorodé prožitkové techniky. V Diskuzi „Droga a já“ se lektor věnoval nebezpečí návykových látek a jeho vlivu na zdraví mladých lidí. Zdůraznil rizika nezdravého životního stylu. Diskuze byla obohacena příklady z praxe. Náplní programu besedy se zaměřením na ochranu zdraví bylo zvýšení kompetencí u žáků důležitých k bezpečnému a věkově přiměřenému sexuálnímu chování. Program Nebezpečí sekt byl orientován na současný svět, ideologii a náboženství se zaměřením na islám, sekty a vztah mladých lidí k náboženství. Lektor respektoval názory žáků a fundovaně zodpovídal jejich dotazy. V rámci diskuse uváděl konkrétní příklady z praxe. Lektori používali zážitkovou pedagogiku. Projektové aktivity se zúčastnilo 7 tříd školy - 1. A, 1. OK, 1. S, 1 KIT, 1. ATT, 3. A, 3 KAT, celkem tedy 151 žáků.



Na přelomu listopadu a prosince 2016 proběhly ve „Dnech primární prevence“ tematické prožitkové programy se zaměřením na občanské poradenství. Interaktivní **programy občanského poradenství**

pomáhají žákům odolávat sociálnímu tlaku zaměřeného na zkvalitnění komunikace, osvojování a rozvoj sociálně emočních dovedností a kompetencí, konstruktivní zvládání konfliktů souvisejících se světem práce, zvyšování zdravého sebevědomí a sebehodnocení. Součástí aktivity byl nácvik praktických dovedností se zaměřením na životopis a osobní pohovor. Programy občanského poradenství byly organizovány pod vedením lektorky Mgr. M. Cieslarové z Centra nové naděje Frýdek - Místek. V letošním roce jsme vybrali pro účast na aktivitě občanské poradenství i žáky učňovských tříd, kteří u závěrečné zkoušky mají otázky ze Světa práce a praktické informace odborné lektorky jim pomáhají zvládat přípravu. Této projektové aktivity se zúčastnili žáci tříd 2. KK, 3. AT, 3. IS, 3. OT. Projektové aktivity se zúčastnilo celkem 75 žáků.

V měsíci listopadu a prosinci 2016 proběhly ve „Dnech primární prevence“ tematické programy, orientované na **vztahová témata**. Dle zvážení projektového týmu a potřeb žáků jsme se zaměřili na **komunikaci, šikanu a zvládání konfliktů**. Žáci se nenásilnou formou seznámili s agresí, byl jim vysvětlen pojem šikana, upřesněny znaky a dopady šikany a právní minimum. Žáci se učili konstruktivní zvládání konfliktů souvisejících se životem v kolektivu, ve třídě a ve skupině. Program byl zaměřen na vytvoření pozitivního klimatu třídy a školy. Součástí aktivity byl nácvik praktických dovedností se zaměřením na vztahové hry. Programy zaměřené na vztahová témata, šikanu zvládání konfliktů byly organizovány pod vedením lektorky Mgr. Pavlicy z občanského sdružení AVE z Petrovic u Karviné. Této projektové aktivity se zúčastnilo celkem 7 tříd - žáci tříd 2 OTK, 2. IS, 1. P, 1 ATT, 3. A, 3 KAT, 1. AK. Projektové aktivity se zúčastnilo celkem 143 žáků.

Žáci školy se v listopadu 2016 zúčastnili vzdělávacích akcí se zaměřením na rizikové projevy chování pod vedením lektora Ing. Kpt. Rostislava Choboly z Policie Moravskoslezského kraje. Tematický program „**Extremismus**“ byl zaměřený na vysvětlení pojmů rasová, národnostní, politická a náboženská nesnášenlivost a na trestnou činnost dětí a mládeže ve vztahu k agresí, šikaně, protiprávnímu jednání a závislostnímu chování. Obsahem tematického programu „**Kriminalita informačních technologií**“ bylo vysvětlení internetové kriminality se zaměřením na sociální sítě, facebook, komunikační prostředí, zásady bezpečného provozu na internetu a kriminalitu páchanou prostřednictvím internetu. Tematických programů se zúčastnili žáci tříd 2 OTK, 3 KAT, 3. AT, 3. K, 1. AK, 2. IS, 2. P, 1. A, 2. AT. Tematických programů se zúčastnilo celkem 166 žáků.

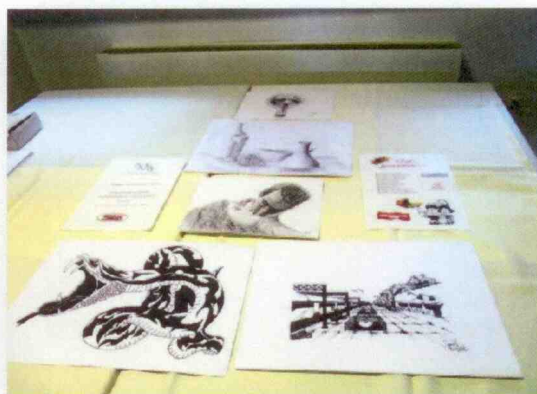
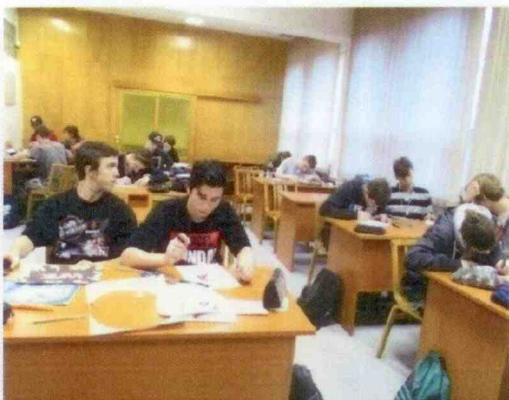
Do projektu byla začleněna v listopadu 2016 interaktivní vzdělávací aktivita s praktickým výcvikem „**První pomoc v ohrožení zdraví a chování v mimořádných krizových situacích**“ pod vedením MUDr. D. Koudelky, lékaře zdravotnické záchranné služby MS Kraje a Pavla Skořepy, instruktora vodní záchranné služby ČČK. Obsahem vzdělávání bylo chování v mimořádných krizových situacích, se kterými se žáci mohou setkat nejen v běžném životě, ale i při práci v oboru, který studují na naší škole. Nejčastější úrazy, poskytování první pomoci, mimořádné situace v školním prostředí, zaměřené na rizika při práci na odborném výcviku a ohrožení zdraví při užití návykové látky. Žáci se svými učiteli a učiteli odborného výcviku absolvovali poskytování první pomoci formou praktického nácviku, výcviku na figuríně AMBU-MAN. Projektová aktivita probíhala ve dnech primární prevence v aule školy. Zúčastnily se jí skupiny odborného výcviku a vybrané třídy školy - celkem 229 žáků.



Projektový tým realizoval od května 2016 přípravu **výtvarné aktivity „Graffiti“**. V květnu 2016 byla vyhlášena projektová aktivita, určena témata, pravidla soutěže, stanoveny termíny přihlášek návrhů výtvarných grafitových děl. V září 2016 vybral projektový tým žáky, kteří se zúčastnili grafitové soutěže v odpočinkové zóně školy. Vybraní žáci dne 15. září 2016 vyjadřovali výtvarnou formou své pocity na témata zaměřená na výročí města Havířova, hudbu, zdravý životní styl a rizikové chování. Svě výtvarné dílo žáci představili na výstavě grafitových obrazů v odpočinkové zóně školy, kterou navštívili žáci školy, učitelé, rodiče a nadšenci pro tuto projektovou aktivitu. Byla ohodnocena díla, která nejvíce svým obsahem zaujala nejen žáky, ale i pedagogické pracovníky. Všechna výtvarná díla jsou součástí výzdoby naší školy. Do projektového dne zapojil projektový tým nejen naše nadané výtvarníky, ale i všechny žáky školy, kteří se zasloužili společně s vedením školy o příjemnou atmosféru soutěžní přehlídky. Žáci získali vedle ocenění ředitele školy diplomy se zpracovanými motivy obrazů a flash disky. Velkou zásluhu na vytvoření těchto originálních děl má havířovský umělec pan Nikola Vavrous, který přiblížil našim umělcům svět sprejství.



Projektový tým zařadil v projektovém roce 2016 pro žáky s výtvarným nadáním **výtvarnou aktivitu „Můj pohled na svět“**. Této aktivitě se žáci zúčastnili ve studovně školy se ve dnech 16. 11. a 25. 11. 2016. Svá výtvarná díla zpracovávali autoři libovolnou technikou. Díla anonymně hodnotili žáci školy, učitelé, nadšenci pro projektovou aktivitu, vedení školy, projektový tým, rodičovská veřejnost i budoucí žáci školy v aule školy dne 10. 12. 2016 při příležitosti Dnů otevřených dveří. Žáci s nejvíce hlasy obdrželi pochvalu ředitele školy, diplomy se svými zpracovanými motivy obrázků a flash disk.



Pedagogičtí pracovníci se aktivně účastnili na všech programech žáků primární specifické prevence. Součástí programů byly konzultace lektora s učitelem a realizátory projektu, popřípadě výchovným poradcem, metodikem prevence a evaluační hodnocení. Pro pedagogické pracovníky byla v srpnu 2016 organizována praktická vzdělávací aktivita na téma „**Jak se bránit manipulaci, zásady asertivního chování**“. Program byl směřován na vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) v oblasti asertivity, jejich schopnosti prosazovat jiný názor, uvědomovat si vlastní myšlenky, impulsy a pocity, empatii a umění naslouchat. Program byl zaměřen na praktické komunikační dovednosti, zvláště pak na sebejisté jednání, zdravé sebevědomí, schopnost zvládat negativní emoce i stres. Akreditovaný program byl realizován v aule školy pod vedením PhDr. Věry Podhorné, ředitelky Pedagogicko-psychologická poradny Karviná. Vzdělávací aktivity se zúčastnilo 20 pedagogických pracovníků.

V průběhu realizace projektu byly zpracovávány a využívány **informační materiály** pro oblast rizik chování žáků, které byly vytvářeny realizátory projektového týmu.



Spolupráce školy a rodiny byla zajištěna rovněž odborným poradenstvím, osvětovou činností pro rodiče (informační materiály, internetové stránky školy) a aktivní účastí rodičů na aktivitách projektu, grafitové výstavě, výtvarné galerii a doprovodných aktivitách. Rodiče, jako nejdůležitější činitelé výchovy, v projektu vidí otevřenou cestu ke spolupráci všech činitelů výchovy s cílem společně vytvořit svým dětem příjemné a zdravé prostředí.

V rámci **doprovodných aktivit** projektu se žáci zapojili od září do prosince do "Kurzu společenského tance se základy etiky", který podporuje žáky v smysluplném využití volného času. Žáci si ověřili získané dovednosti, návyky a zásady společenského vystupování v reálném prostředí s pedagogy a rodičovskou veřejností.

Žáci byli u příležitosti tematických dnů zaměřených na primární prevenci zapojeni do kulturních a sportovních aktivit nabízených školou.

V rámci **materiálního zajištění** byly zakoupeny tonery pro barevnou a černobílou tiskárnu, které byly nezbytné pro přípravu, zpracovávání, kompletování materiálů a medializaci projektu z oblasti prevence rizikového chování. Dále rámy, euroklipy, které společně s nástěnkami informují žáky a rodiče o projektových aktivitách a harmonogramu projektů. Nástěnky jsou doplněny fotodokumentací z projektových aktivit. Součástí projektových aktivit byla soutěž

graffiti, pro kterou byly zakoupeny sololitové desky, barevné spreje, barvy a fólie. Obrazy tvoří výzdobu školy. Byl zakoupen materiál pro výtvarnou soutěž, výtvarné potřeby a výkresy. Jako odměny, ceny žákům zapojených do soutěže, byly zakoupeny flash disky, které složily žákům mimo jiné i pro prezentaci jejich aktivity v graffitové soutěži. Dále byly z projektu zakoupeny 2 flash disky pro členy realizačního a řídicího týmu projektu, které byly nezbytné pro přípravu a zpracovávání materiálů projektu Prevence nás osloví. Dále byly zakoupeny kancelářské potřeby, tedy kancelářské papíry, foto papíry, psací potřeby, euroobaly, pořadač a laminovací folie.

V **závěrečné etapě** (prosinec 2016) byl projekt medializován na internetových stránkách školy, byl vyhodnocen a vyúčtován. Poskytovatel je prezentován při realizaci všech projektových aktivit v rámci „Programu na podporu aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování na rok 2016“ projektu „Prevence nás osloví“ – třetího roku dlouhodobého projektu. Projekt je **medializován** na internetových stránkách školy [www.ssto-havirov.cz/aktivity školy/projekt prevence](http://www.ssto-havirov.cz/aktivity_skoly/projekt_prevence) a ve všech dokumentech školy. Projektovým aktivitám je věnována nástěnná propagace ve škole. Ve všech propagačních materiálech k projektu se uvádí podpora poskytovatele. S realizací dlouhodobého projektu a jeho přínosem v oblasti prevence rizikového chování byli projektovým týmem formou prezentace a diskuze seznámeni ředitelé základních škol a výchovní poradci na akci pořádané naší školou „Setkání školy s řediteli základních škol a výchovními poradci“. Projekt byl prezentován na akci města Havířova u příležitosti oslav Dne učitelů. Projektové aktivity byly během celého projektového roku prezentovány ve školní televizi umístěné ve vestibulu SŠTO.

Hodnocení realizovaného projektu / aktivit

Projekt byl realizován dle záměru projektu, beze změn. Harmonogram realizace projektu byl plněn dle původní žádosti. Realizace projektových aktivit byla ukončena v prosinci 2016 oproti plánovanému časovanému harmonogramu (listopad 2016). Důvodem byly zdravotní problémy lektorů. Prevence rizikového chování se již stala součástí školy. Dlouhodobost, aktivnost a přiměřenost programů směřuje k tomu, že škola dovede pojmenovat a diagnostikovat problémy z oblasti rizikových forem chování a především pomáhá jedincům z nejvíce ohrožených skupin. Projekt zabezpečuje zlepšení sociálního klimatu školy, posiluje spolupráci školy s rodiči, snaží se o včasné řešení problematiky uvnitř rodiny tím, že žáci naváží spolupráci s odborníky. Projekt rovněž průběžně vzdělává pedagogy školy v oblasti problematik rizikových forem chování. Vzdělávací aktivita na téma „Jak se bránit manipulaci, zásady asertivního chování“ pomohla pedagogickým pracovníkům řešit zátěžové a stresové situace, které učitelské povolání doprovází. Adaptační programy, prožitkové programy, tematické prožitkové programy a doplňkové aktivity směřují k rozvoji osobnosti našich žáků a vedou

k účinné obraně proti rizikovým formám chování. Výtvarná aktivita „Graffiti“ a „Můj pohled na svět“ výrazně oslovila žáky školy. Žáci v evaluačním hodnocení velmi ocenili vzdělávací aktivitu „První pomoc v ohrožení zdraví a chování v mimořádných krizových situacích“ Žáci se svými učiteli a učiteli odborného výcviku absolvovali vedle teoretických informací odborníků i poskytování první pomoci formou praktického výcviku na figuríně AMBU-MAN.

Vzhledem k velkému počtu žáků školy a praktické orientaci programu tento dlouhodobý projekt splnil svůj cíl. Je třeba zdůraznit, že během realizace projektových aktivit projektový tým a učitelé vyzorovali, že se žáci neradi zapojují do komunikačních aktivit a diskuzí. Žáky velmi oslovily aktivity zaměřené na problematiku výchovy ke zdraví, nebezpečí AIDS, ochranu zdraví a kyberšikanu. Naopak nejméně zaujaly žáky programy se zaměřením na občanské poradenství a svět práce. Je třeba ocenit vstřícnost a podporu vedení školy při realizaci projektových akcí.

Cílem projektového týmu bylo, aby žáci školy prošli všemi tematickými bloky v oblasti prevence rizikového chování, praktickým nácvikem první pomoci a zapojili se do projektových aktivit realizovaných během tří let studia. Žáci jsou inspirováni ke zdravému životnímu stylu.

Personální a organizační zabezpečení služby / aktivity

Hlavním realizátorem dlouhodobých preventivních aktivit je škola (SŠTO, řídicí a realizační tým) ve spolupráci s Centrem nové naděje Frýdek-Místek (programy občanského poradenství), OS AVE (tematické prožitkové programy), Centrem prevence Havířov (adaptační programy), RENARKONEM Ostrava (preventivní a tematické prožitkové programy) a PPP Karviná (vzdělávání učitelů). Projekt rovněž zajišťovali odborní lektoři. Lektorskou činnost tematických prožitkových programů dále zajišťovali Bc. T. Velička, ředitel PPPP Ostrava, se zaměřením na utváření vztahů v kolektivu a prevenci rizikového chování. MUDr. D. Koudelka a p. P. Skořepa ze zdravotnické záchranné služby MS Kraje (vzdělávání žáků „První pomoc v ohrožení zdraví a chování v mimořádných krizových situacích“), Ing. kpt. Chobola, přední odborník na extremismus, kriminalitu a práci s mládeží z Centra kultury a vzdělávání Moravská Ostrava, GAMA (tematické programy Internetová kriminalita, Extremismus), p. M. Malina, koordinátor projektu Zdravá mládež ve školách v Havířově, lektor OS ZIP (tematické programy Antisemitismus a holocaust, Nebezpečí návykových látek, Rasismus a tolerance, Sex, Aids, Vztahy). Projektovému týmu výrazně pomohl při realizaci grafitové aktivity pan N. Vavrouš, havířovský výtvarník. Supervizorem projektu je Mgr. Michal Fabian – sociální pedagog, vedoucí středisek CDP, NDC, adiktolog, sociální služby Havířov. Programy byly během realizace projektu průběžně hodnoceny. V evaluaci s projektovým týmem a externími lektory byla hodnocena především efektivita tematických celků, spolupráce lektorů s žáky a metody a formy práce. Během projektového roku probíhala jednání k projektovým aktivitám za přítomnosti vedení školy.

Cílová skupina

Do projektových aktivit byli zapojeni všichni žáci školy. Žáci učňovských i maturitních oborů, děti do 18 let, mládež do 20 let, rizikové skupiny. Celkem 630 žáků se během roku v rámci komplexního dlouhodobého programu primární specifické prevence aktivně účastnilo tematických bloků dle jednotlivých ročníků. Zaměřili jsme se na společné vzdělávání žáků s různým sociokulturním znevýhodněním v oblasti primární prevence rizikového chování. Pozornost byla věnována mládeži ze sociálně slabšího prostředí, žákům s nedostatečným prospěchem a se speciálními vzdělávacími potřebami. Realizovanými programy (adaptačními, tematickými, prožitkovými, preventivními, interaktivními a vzdělávacími programy) během roku 2016 prošlo 1222 žáků. Škola a žáci školy byli aktivně zapojeni do výtvarné soutěže „Graffiti - pojď do toho“ a „Můj pohled na svět“. Nejen vybraní

žáci, kteří vytvářeli soutěžní díla, ale celá škola se účastnila projektového dne prevence a podílela se na přípravách a atmosféře projektových aktivit. Projektového vzdělávání „První pomoc v ohrožení zdraví a chování v mimořádných krizových situacích“ se zúčastnilo 229 žáků s praktickým výcvikem společně s učiteli a učiteli odborného výcviku. Pedagogičtí pracovníci (cca 40) se aktivně účastnili na všech programech žáků primární specifické prevence. Součástí programů byly konzultace lektora s učitelem a realizátory projektu, popřípadě výchovným poradcem, metodikem prevence a evaluační hodnocení. Vzdělávání „Jak se bránit manipulaci, zásady asertivního chování“ se zúčastnilo 20 pedagogických pracovníků. Do projektu bylo zapojeno cca 180 rodičů, kterým byl nabídnut informační servis v oblasti specifické primární prevence, osvětová činnost, informační materiály a cílená spolupráce s odborníky. Rodiče byli zapojeni do doprovodných aktivit realizovaných v rámci projektu (taneční kurz, galerie graffiti a výstava výtvarné soutěže žáků). Dlouhodobým projektem se snažíme zajistit žákům otevřenou cestu k vytvoření příjemného a zdravého prostředí bez návykových látek.

Věnovali jsme se evaluačnímu hodnocení nejen u žáků, kteří zpracovávali evaluační dotazníky po skončení tematických aktivit, ale i evaluačnímu hodnocení efektivity projektových aktivit, do kterých se zapojili pedagogičtí pracovníci a rodiče.

Hodnocení spolupráce s ostatními organizacemi (zařízeními) v regionu

Projektový tým oslovil pro realizaci projektu „Prevence nás osloví“ lektory, kteří mají profesionální přístup k žákům a učitelům. Pro projektové aktivity jsme využili i organizace, které získaly certifikát MŠMT pro programy školské všeobecné primární prevence; Renarkon Ostrava, AVE o.s., Sociální služby města Havířov - Centrum prevence. U žáků jsou rozvíjeny jejich sociální kompetence, kompetence k řešení problémů, komunikační dovednosti, jsou vedeni ke spolupráci a zodpovědnosti za sebe i za třídu. S pomocí programů projektu se snažíme žáky začlenit do nového prostředí, umožnit pedagogickým pracovníkům seznámit se s novými žáky, vysledovat v kolektivu jevy, které by mohly ovlivnit jeho fungování. Rovněž podchytit žáky, kteří budou potřebovat speciální přístup. Snažíme se žáky naučit zodpovědnosti jak za sebe, tak za třídu, dále rozvíjet u nich kompetence k řešení problémů, kompetence sociální, kompetence komunikativní (přesná a jasná formulace myšlenek, zaujímání postojů a jejich obhajoba, naslouchání názorům ostatních a reakce na tyto názory). Během realizace projektových aktivit probíhaly pravidelně konzultace lektorů s učiteli realizačního týmu, výchovnými poradci a učiteli. Všechny aktivity projektu jsou evaluačně zpracovány a závěry jsou použity pro další směr projektových aktivit. Prevenci se na škole intenzivně věnujeme a jsme rádi, že nám svými zkušenostmi v oblasti prevence rizikového chování oslovení lektori profesně pomáhají.

Závěry a doporučení pro následující rok

Vzhledem k tomu, že se škola nachází v lokalitě Havířov - Šumbark, v oblasti se sociokulturním znevýhodněním, je zdejší prostředí předurčeno pro cílenou, intenzivní práci s mládeží. Projektové aktivity, kterým se škola dlouhodobě a systematicky věnuje, snižují rizikové formy chování u žáků naší školy. Cílem projektového týmu a pedagogických pracovníků do dalších let bude zaměřit se na rodiče, jako nejdůležitější činitele výchovy.

Škola zpracovala projekt a získala dotaci na rok 2017 na podporu aktivit v oblasti „Bezpečného klimatu“ na školách s názvem „Bezpečné klima – správná volba“.

„Bezpečné klima – správná volba“ 2017

Rozpočet projektu: 80 000 Kč
Rozpočet dotace: 80 000 Kč
Období realizace: 1. 1. 2017 – 31. 12. 2017

V roce 2017 škola realizuje projekt „Bezpečné klima – správná volba“. Projekt byl podpořen dotačním programem MŠMT na podporu aktivit v oblasti „Bezpečného klima v českých školách na rok 2017. Projekt byl podpořen částkou 80 000 Kč. Celkové náklady projektu činí 80 000 Kč. Projekt bude ukončen v prosinci 2017.

Obsah a průběh projektu / aktivity (1. 1. – 31. 8. 2017)

„Bezpečné klima - správná volba" je mottem naší školy v rámci dlouhodobého, kontinuálního a systematického působení v oblasti prevence rizikového chování a podpory sociálních dovedností, které vedou na naší škole ke zdravému a odpovědnému způsobu života. Projekt "Prevence nás osloví, v rámci dotačního programu MŠMT v letech 2014-2016 byl zaměřen na zdravé klima ve třídě, odolávání sociálnímu tlaku, zvládání komunikace a prevenci rizikového chování se zaměřením na žáky, rodiče a učitelé. Nyní projektem oslovíme pedagogické i nepedagogické pracovníky v oblasti bezpečného klimatu ve škole se zaměřením na prohlubování odborných znalostí a praktických dovedností. Projektové aktivity jsou zaměřeny na **„Zvládání situací přímého útoku v prostorách školy"**. Realizátorem vzdělávacích programů pro pedagogy a sborovny je AVE OS Petrovice u Karviné a lektor školicího střediska vzdělávacího programu ZRIVI, Mgr. Štěpán Klen. Cílem je poskytnout potřebné informace při ohrožení, předejít problémům a následkům spojených s rizikovými projevy chování, minimalizovat jejich dopad a zamezit rozšíření. Dalším cílem je zajistit zvládání mimořádných událostí ve školním prostředí s využitím prvků krizové komunikace, prevence agresivity a útoků ze strany dětí. Vzhledem k častým krizovým situacím ve výuce se projekt zaměří na téma **„Vedení obtížného rozhovoru"** s nalezením příčin vzniku problémů, hledání cest k řešení s ukázkami reálných postupů a návrhů řešení. Vzdělávání **„Vedení obtížného rozhovoru"** bude realizována pod vedením vzdělávací akreditované instituce Mgr. Marie Komárové.

Vzdělávací aktivita zaměřená na **„Komunikaci s rodičem problémového žáka ve školách"** se aktuálně bude věnovat možnostem komunikace s rodiči rizikového žáka, komunikačním strategiím a technikám aktivního naslouchání. Cílem je zvýšení kompetencí pedagoga důležitých ke zvládání takového druhu komunikace. Aktivitu bude zajišťovat Poradna pro primární prevenci Ostrava, ředitel Bc. Tomáš Velička. Vzdělávací program se zaměřením na **„Rizikové aktivity na internetu"**, pod vedením lektora Mgr. Štěpána Klena ze vzdělávací organizace ZRIVI, je do projektu zařazen na základě potřeb školy. Rizika informačních technologií vážně zasahují do klimatu školy.

Projektový tým bude vytvářet informační materiály pro žáky a rodiče z oblastí rizikového chování. Součinnost školy s rodinou s cílem předcházet možným rizikům chování bude zajištěna servisem služeb odborného poradenství pro oblast bezpečného klimatu na škole.

V březnu 2017, v přípravné etapě, byl vyhlášen projekt „Bezpečné klima – správná volba", bylo zajištěno organizační zajištění projektu pod vedením projektového týmu, seznámení pedagogického sboru a nepedagogických pracovníků s cíli a realizací projektu, byla dohodnuta spolupráce s lektory dle tematických bloků. Realizace projektu byla prokonzultována se supervizorem Mgr. Michalem Fabianem. Harmonogram realizace projektu byl zahájen v květnu 2017 na základě doručení Rozhodnutí MŠMT o přidělení dotace.

V realizační fázi projektu (květen - srpen) byl harmonogram školy rozšířen o vzdělávací aktivity, souvislé tematické bloky, určené pro pedagogy, učitele odborného výcviku a nepedagogické pracovníky. Rodiče byli seznámeni na třídních schůzkách s cíli projektu a formami zapojení se do projektu. Byly zajištěny projektové aktivity na základě objednávek projektového týmu školy. Ve třídách byly realizovány projektové aktivity zaměřené na bezpečné klima ve škole a prevenci rizikového chování. Hlavním tématem bylo rizikové chování na internetu.

Realizace projektu byla zajištěna 30. srpna 2017 vzdělávacím programem pro pedagogické a nepedagogické pracovníky školy „ZVLÁDÁNÍ SITUACÍ PŘÍMÉHO ÚTOKU V PROSTORÁCH ŠKOLY“. Organizátorem programu bylo AVE,z.s Petrovice u Karviné. Lektorem byl Mgr. Štěpán Klen – krizový intervent Zásahové jednotky PČR a Mgr. Biolková, z Policie ČR. Programu se zúčastnilo 18 účastníků – 15 pedagogických pracovníků (14 učitelů, 1 vychovatel a 3 nepedagogičtí pracovníci), za projektový tým zástupce ředitele školy pro teoretické vyučování, výchovný poradce a metodik prevence.

Dne 31. srpna 2017 se programu „Zvládání situací přímého útoku v prostorách školy“ pod vedením Mgr. Štěpána Klena – krizového intervenanta Zásahové jednotky PČR a Mgr. Rodiny – rovněž krizového intervenanta Zásahové jednotky PČR zúčastnilo 18 pracovníků školy – 15 pedagogických pracovníků (11 učitelů odborného výcviku, 4 učitelé) a 3 nepedagogičtí pracovníci. Za projektový tým výchovného poradce, metodik prevence a ředitel školy.

Program byl zaměřen na zvládání emočně náročných a rizikových situací ve školním prostředí. Obsahem vzdělávání byly informace a dovednosti potřebné k zvládnutí situací přímého ohrožení, rizikové módní trendy extrémních volnočasových aktivit dětí a mládeže, zvládání emočně náročných a rizikových situací ve školním prostředí, náhlé ozbrojené útoky, typy účastníků – osoba jednající v afektu, osoba v dlouhodobé krizi, profil útočníka, snaha varovat prostřednictvím internetu a metody útoků. Lektori se v programu interaktivně zaměřili na komunikaci, komunikaci s agresivní osobou a specifika komunikace s agresorem. Významnou část byly specifikace jednotlivých kroků v situaci přímého ohrožení, postupy pedagoga při mimořádné situaci a po ní, nastavení preventivních opatření vedoucích k minimalizaci rizik a desatero bezpečnosti pedagoga. Interaktivní vzdělávací seminář byl doplňován kazuistikami modelových situací - příklady z praxe, rozborů konkrétních útoků, napadení, ohrožení a videozáznamy.

Dne 1. září 2017 se v rámci realizace projektu „Bezpečné klima - správná volba“ zúčastnili pedagogičtí pracovníci vzdělávacího programu v rámci DVPP „JAK VÉST OBTÍŽNÝ ROZHOVOR“ pod vedením vzdělávací instituce lektorky Mgr. Marie Komárové. 16 účastníků – 14 učitelů a 2 učitelé odborného výcviku za přítomnosti výchovných poradců a metodika prevence získávalo informace, jak intenzivně působit na žáky a snažit se budovat atmosféru bezpečí a ochrany.

Cílová skupina

Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci se aktivně účastní organizovaných programů v rámci projektu „Bezpečné klima – správná volba. Součástí programů jsou konzultace lektora s učitelem a realizátory projektu, popřípadě výchovným poradcem, metodikem prevence a evaluační hodnocení. Projekt osloví žáky školy prostřednictvím pedagogů, učitelů odborného výcviku vybavenými odbornými dovednostmi, které povedou k zajištění bezpečného klima ve škole. Metody a formy práce musí učitel přizpůsobit třídě, která je zaměřena na společné vzdělávání, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky s nedostatečným prospěchem a na problémové žáky.

V průběhu realizace projektu jsou zpracovávány a využívány informační materiály pro oblast bezpečného klima ve škole a rizikového chování žáků, které jsou zpracovávány realizátory projektového týmu.

Spolupráce školy a rodiny je zajištěna rovněž odborným poradenstvím, osvětovou činností pro rodiče a aktivní účastí rodičů na doprovodných aktivitách. Během třídní schůzky v září 2017 bylo osloveno 130 rodičů. Projektový tým seznámil rodiče s metodami a formami prevence rizikového chování v rámci projektu „Bezpečné klima – správná volba“. Bude nabízet rodičům informativní materiály pro oblast rizikového chování. Rodičům byl nabídnut servis v oblasti specifické primární prevence, osvětová činnost, která směřuje rodiče ke spolupráci s odborníky v problémových situacích s žáky. Realizační tým se zaměřuje na rodiče, jako nejdůležitější činitele výchovy s cílem posilovat a motivovat vhodné chování žáků, které vede k minimalizaci negativního chování. Žákům se speciálními potřebami a znevýhodněného prostředí je věnována společně s rodiči individuální péče se zaměřením na osobní rozvoj a podporu sociálních dovedností v rámci bezpečného klima na naší škole.

Personální a organizační zabezpečení služby / aktivity

Programy byly zajištěny realizačním týmem projektu školy a odbornými lektory z AVE z. s. Karviná a vzdělávací institucí lektorky Mgr. Marie Komárové Havířov. Supervizorem projektu je Mgr. Michal Fabian – sociální pedagog, vedoucí středisek CDP, NDC, adiktolog, sociální služby Havířov. Projektové aktivity podporuje vedení školy, které klima školy svými kroky prakticky ovlivňuje.

Projekt je medializován na internetových stránkách školy [www.ssto-havirov.cz /aktivity školy/projekt prevence](http://www.ssto-havirov.cz/aktivity školy/projekt prevence) a ve všech dokumentech školy. Projektovým aktivitám je věnována nástěnná propagace ve škole. Ve všech propagačních materiálech k projektu se uvádí podpora poskytovatele.

Realizace programu „Bezpečné klima – správná volba“ na podporu Bezpečného klima v českých školách na rok 2017 bude pokračovat dle časového harmonogramu projektu.

Projekt Erasmus+

Erasmus+: Projekt KA1 – Partnersví škol (SŠTO Havířov + Zespół Szkół nr 6 im. Króla Jana III Sobieskiego, Jastrzębie-Zdrój)

Posledním, třetím rokem, jsme pokračovali v plnění projektových cílů v pracovních sekcích Kultura, Sport a Odbornost. Dokončili jsme regionální kuchařku a lexikologický slovníček mládeže a zaměřili jsme se na historii města Havířova a osobnosti společenského a kulturního života Havířova. Ukončili jsme monitorování a porovnání životního prostředí obou partnerských měst a vytvořili on-line slovník odborné terminologie a v sekci Sport jsme vyhodnotili 2 roky testování fyzické kondice žáků a zaměřili se na nejvýznamnější sportovce a kluby města. Vše bylo zpracováno do ucelené podoby a vyšla interaktivní publikace mapující celý projekt a obsahující nejen kompletní soubory výstupů za jednotlivé pracovní sekce, ale i řadu prezentací, videí a rozhovorů.

V rámci práce na projektu proběhla také řada akcí: Sportovní den, Společné exkurze do světa techniky, Soutěž Discovering the World, „Barborka“ v Polsku a uskutečnily se plánované mobility – výměnné pobyty žáků, a to 14. - 18. 11. 2016 v Polsku a 6. - 10. 3. 2017 v naší škole.

Vyvrcholením projektu byly dva projektové dny „Den s Erasmus+“, které proběhly 12. a 14. 6. 2017 v naší a partnerské škole. v rámci nich prezentovaly výsledky své práce všechny pracovní sekce obou škol.



Sportovní den v rámci mobility žáků partnerské školy v SŠTO



Návštěva Prahy jako součást mobility žáků partnerské školy v SŠTO



Mobilita našich žáků v Polsku (společné foto)

Erasmus+: Projekt KA1 – Mobility žáků v zahraničí

V rámci dvouletého projektu se uskutečnil výjezd žáků 2. a 3. ročníku oboru Autotronik do Anglie. Během 14denní stáže pracovali žáci v 7 různých autoservisech ve městě Portsmouth a byli ubytováni v anglických rodinách. Stáž byla velkým přínosem jednak pro samotnou odbornost žáků, ale také i z důvodu zlepšení jazykových a komunikačních dovedností všech účastníků.



Účastníci stáže před dominantou Portsmouthu – Spinnaker Tower



Účastníci stáže v Anglii – předávání certifikátů

14 ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVOU ORGANIZACÍ, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

14.1 Spolupráce školy s odborovou organizací

Spolupráce školy s odborovou organizací pracovníků školství byla velmi dobrá. V lednu 2017 byla podepsána kolektivní smlouva s platností do konce roku 2017. Průběžně byla vyhodnocována ustanovení kolektivní smlouvy především v oblasti odměňování pracovníků. Informace o mzdovém vývoji byly předkládány písemně.

Ve školním roce 2016/17 byla společně s odbory zorganizována kulturně-spoločenská akce ke Dni pracovníků školství, na které bylo provedeno vyhodnocení průběžného plnění výchovně-vzdělávacích cílů.

14.2 Spolupráce se sociálními partnery

Škola velmi úzce spolupracuje s cechy a firmami regionu. Je členem Moravskoslezského dřevařského klastru, Cechu topenářů a instalatérů ČR, Cechu instalatérů ČR, Cechu obkladačů ČR a Cechu klempířů, tesařů a pokrývačů ČR, Cechu kamnářů ČR, Moravskoslezského automobilového klastru a Svazu prodejců a opravářů motorových vozidel České republiky. Zástupci školy se pravidelně účastní zasedání a jednání Svazu podnikatelů ve stavebnictví ČR a Sdružení automobilového průmyslu ČR. Ve školním roce 2016/2017 škola rozšiřovala spolupráci s Moravskoslezským automobilovým klastrem a se Společenstvem kominíků České republiky.

Od roku 2015 je škola členem Krajské hospodářské komory Moravskoslezského kraje.

Zástupci školy se pravidelně zúčastňují jednání jednotlivých organizací. Díky těmto aktivitám může škola sledovat poptávku trhu práce a optimalizovat vzdělávací nabídku.

V rámci odborného výcviku jsou žáci na základě smluvního vztahu umístováni do 118 odborných firem v regionu. V současné době provádí praxi ve firmách cca. 65 % žáků 3. ročníků a cca. 30% žáků 2. ročníků oborů ukončených výučním listem. Velmi dobrá je spolupráce se zástupci podnikatelských subjektů, tzv. odborníky z praxe, kteří se zúčastňují závěrečných praktických i ústních zkoušek. Na základě doporučení těchto odborníků získali nejúspěšnější absolventi oborů Instalatér, Mechanik opravář motorových vozidel, Zedník a Tesař osvědčení od Hospodářské komory České republiky.

Naše škola byla opakovaně oslovena Národním ústavem odborného vzdělávání, aby se podílela na vypracování úprav jednotného zadání závěrečných zkoušek oboru vzdělání Strojník silničních strojů.

Firmy spolupracující při zajišťování praktického vyučování žáků

Počet firem	Dlouhodobě spolupracující firmy
118	AWT Rekultivace, a.s.; Auto Kelly, a.s.; Zeppelin CZ, s.r.o.; KARIREAL a.s.; ČSAD Havířov, a.s.; Mrózek, a.s.; Auto Toman, s.r.o.; Autodům Vrána, s.r.o.; Hyundai Motor Manufacturing Czech, s.r.o.; Hamrozi, s.r.o.

Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupracující partner	Hlavní oblasti a přínosy spolupráce	Forma spolupráce
<i>Profesní organizace</i>		
AWT Rekultivace, a.s.	Zpřístupnění specializovaných pracovišť a nových pracovišť při zajišťování ZZ oboru Strojník. Seznámení s prvky těžké mechanizace, opravy pásových a kolových rypadel, nakladačů, hydrauliky a hydromotorů. Zajištění odborné praxe žáků pro výuku oborů Zedník-Obkladač a Klempíř. Kurzy profesní kvalifikace; svářečské kurzy.	školení, exkurze, výuka žáků
Zeppelin, CZ, s. r. o.	Zpřístupnění specializovaných pracovišť při zajišťování ZZ oboru Strojník. Odborné exkurze na pobočce v Ostravě pro žáky a učitele autooborů. Ukázky z diagnostiky a novinek v těžké mechanizaci. Svářečské kurzy.	sponzor, školení, exkurze
Mrózek, a.s.	Zpřístupnění specializovaných pracovišť při zajišťování ZZ oboru Strojník. Exkurze na pobočce v Bystřici pro žáky a učitele autooborů. Ukázky z diagnostiky a novinek v těžké mechanizaci. Dodání funkčního pásového rypadla, které je nezbytnou pomůckou pro výuku oboru Strojník.	sponzor, školení, výuka žáků, exkurze
Auto Kelly, a.s.	Prezentace novinek v oblasti autoopravenství, servisní technika, diagnostika. Odborná certifikovaná školení pro učitele.	školení, exkurze
AZ – Komíny Zbigniew Adamus	Spolupráce při zajišťování profesních kvalifikací pedagogických pracovníků oboru Kominík.	odborné kurzy, školení, výuka, sponzor
Ricomgas, s.r.o.	Zajišťování materiálního vybavení pro výuku odborného výcviku. Odborná školení.	školení, sponzor
Heluz cihlářský průmysl, s.r.o.	Zajišťování materiálního vybavení pro výuku odborného výcviku. Odborná školení.	školení, exkurze, sponzor
Hamrozi, s.r.o.	Zajišťování materiálního vybavení pro výuku odborného výcviku. Odborná školení.	školení, sponzor
Gascontrol, společnost s. r. o.	Zajišťování materiálního vybavení pro výuku odborného výcviku. Exkurze.	exkurze, sponzor

SIAD Czech spol. s r.o.	Zajišťování materiálního vybavení při výuce odborného výcviku. Odborná školení.	školení, sponzor
Antonín Papík	Zajišťování odborného výcviku oboru kominík na pracovištích firmy.	výuka žáků
Porsche Inter Auto CZ spol. s r.o.	Zajišťování odborného výcviku oboru mechanik opravář motorových vozidel na pracovištích firmy.	výuka žáků
Bogdan Szmek	Zajišťování odborného výcviku oboru karosář na pracovištích firmy.	výuka žáků
VOLVO GROUP CZECH REPUBLIC, s.r.o.	Zajišťování odborného výcviku oboru mechanik opravář motorových vozidel a oboru Strojník silničních strojů na pracovištích firmy.	výuka žáků
AGROTEC, a.s.	Zajišťování odborného výcviku oboru mechanik opravář motorových vozidel a oboru Strojník silničních strojů na pracovištích firmy.	výuka žáků
Firmy (jiné formy spolupráce než zajišťování praktického vyučování)		
Hundai Motor Manufacturing Czech, s.r.o.	Exkurze ve výrobním závodě pro žáky a učitele.	školení, exkurze
Auto Kelly, a.s.	Předvádění servisního nářadí, pomůcek a diagnostiky pro údržbu a opravy motorových vozidel.	školení, exkurze, obchodní partner
Motor EXPERT, s.r.o.	Diagnostika motorových vozidel, specializovaná odborná školení v oblasti autoopravenství.	školení, obchodní partner
Ricomgas, s.r.o.	Zajišťování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.	školení
AGROTEC, a.s.	Zajišťování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.	školení
Další partneři (např. úřad práce, obec ...)		
ÚP ČR – krajská pobočka v Ostravě, kontaktní pracoviště Karviná	Provádění rekvalifikačních kurzů různého profesního zaměření.	kurzy
Svět vzdělávání Ostrava	Projekty v rámci celoživotního vzdělávání.	kurzy
Statutární město Havířov	Podpora spolupráce s polskou školou, mimoškolní činnost – kroužky	dotace

Stipendia žáků

Počet udělených stipendií	Firmy poskytující stipendium
0	

15 ZÁVĚR

Kvalitní vzdělání je předpokladem úspěšného uplatnění našich absolventů na trhu práce. Naše škola bude usilovat o to, abychom tuto kvalitu vzdělávacího procesu poskytovali jako standard. Budeme pokračovat v občanské výchově žáků v duchu demokracie a humanismu, v prevenci kriminality, drogové závislosti a rasové nesnášenlivosti. Budeme zvyšovat a podporovat finanční a právní gramotnost našich žáků a rozvíjet jejich altruismus.

Úkoly školy pro další období:

- vyhodnocovat a v případě potřeby aktualizovat školní vzdělávací programy
- cíleně aplikovat Školní preventivní strategii – minimální preventivní program
- aktivně se podílet na rozšiřování nabídky celoživotního vzdělávání formou modulově sestavených vzdělávacích programů – projekt UNIV 3 KRAJE a projekt Rozvoj dalšího vzdělávání – nový úkol pro školy
- pokračovat v práci na školních/krajských projektech z ESF, MŠMT
- prohlubovat spolupráci se Stavební fakultou VŠB – TU Ostrava
- prohlubovat spolupráci s Moravskoslezským automobilovým klastrem a Svazem prodejců a opravářů motorových vozidel České republiky
- prohlubovat spolupráci s Moravskoslezským dřevařským klastrem
- v mimoškolní činnosti se zaměřit podobně jako v letošním roce na soutěže a sportovní aktivity, nadále rozvíjet partnerskou spolupráci se Zespółem Szkół Nr 6 im. Króla Jana III Sobieskiego, Jastrzębiu Zdrój
- propagace oborů vzdělání školy na veřejnosti, Dny otevřených dveří
- výchova k udržitelnému rozvoji, environmentální výchova
- ochrana člověka za mimořádných událostí (dodatek k učebním dokumentům MŠMT čj. 12050/03–22 a čj. 13586/03-22), začlenění vzdělávací oblasti do vzdělávacího programu předmětů Tělesná výchova, Občanská nauka, Chemie a ekologie, Fyzika a odborné předměty
- spolupracovat s profesními cechy a asociacemi, především v oblasti spoluorganizování seminářů a školení k novým trendům v oborech (Hospodářská komora, Svaz podnikatelů ve stavebnictví, úřady práce apod.)
- zkvalitnit přípravu k maturitním zkouškám i s využitím projektů EU
- další vzdělávání pedagogických pracovníků dle nabídky v souladu s Plánem DVPP
- organizovat školní kola soutěží odborných dovedností jako jeden z nástrojů motivace žáků, účastnit se vyšších kol
- zorganizovat ve vlastním zařízení semináře a kurzy
- pokračovat ve vybavování dílen a odborných učeben dle schváleného plánu.

Lidské zdroje

Zvyšování kvalifikace učitelského sboru je na naší škole trvale věnována vysoká pozornost. Velmi důležitým úkolem je i vedení učitelů ke stálému sebevzdělávání – DVPP, kurzy, samostudium, stáže. Za zvláště přínosné považujeme přednášky, školení a semináře pořádané předními firmami regionu pro učitele odborných předmětů a akce Národního institutu dalšího vzdělávání v Ostravě pro učitele všeobecně vzdělávacích předmětů.

Oceňujeme zvyšování kvalifikace našich učitelů v oblastech jazykového a odborného vzdělávání. Naši pedagogové se zúčastnili řady vzdělávacích aktivit, jako např. školení kurikulárních změn, školení a seminářů pro hodnotitele písemných prací z českého jazyka a cizích jazyků, školení školních komisařů, e-learningových kurzů pro zadavatele, školení pro úspěšnou tvorbu ŠVP, pro rozvoj IT ve škole a pro prevenci sociálně patologických jevů.

Legislativní oblast

V průběhu uplynulého školního roku byly aktualizovány vnitřní směrnice a prováděcí pokyny v souvislosti s novelizací školského zákona a dalších zákonů a vyhlášek. Vedoucí pracovníci školy absolvovali řadu seminářů a školení k těmto novým zákonným normám a ve škole byly zákony, vyhlášky, nařízení vlády a metodické pokyny MŠMT ČR rozpracovány do Plánu činnosti školy a organizace školy pro školní rok 2016/2017, do plánů práce výchovného poradce, protidrogového koordinátora a metodika prevence sociálně patologických jevů. Pedagogičtí pracovníci byli s těmito novými zákony a následnými předpisy seznamováni prostřednictvím porad a samostudiem (v souladu se zákonem č.563/2004 Sb., v platném znění).

Zvýšení kvality vzdělávání a řízení školství

Management školy a jeho pedagogičtí pracovníci se zaměří na zvýšení atraktivity vzdělávací nabídky školy ve smyslu popularizace technických oborů, budou se cíleně snažit o využití a naplnění poslání Centra celoživotního učení a budou rozvíjet a podporovat smysluplné mimoškolní aktivity žáků. Budeme se aktivně podílet na akcích, které technické obory popularizují u veřejnosti. Z četných seminářů, setkání a jednání s představiteli firem vyplynulo, že v našem regionu je nedostatek technicky vzdělaných pracovníků. Naše škola chce tak přispět ke zvýšení zaměstnanosti našich absolventů a k jejich úspěšnému uplatnění na trhu práce.

Závěrem lze konstatovat, že hlavní cíle, které si škola stanovila v Plánu činnosti školy a organizace školy pro školní rok 2016/2017, a rovněž priority a cíle Školní preventivní strategie byly splněny.



Mgr. Jaroslav Knopp, MBA
ředitel školy

Školská rada projednala tuto výroční zprávu na svém jednání dne 11. 10. 2017 a schvaluje ji.



Ing. Pavel Viertigroch
předseda školské rady