

Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Truhlář – výroba nábytku a zařízení

Obor vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

RVP 33-56– H / 01 Truhlář



s platností od 1. září 2015

razítko a podpis ředitele

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Obsah

1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
2 PROFIL ABSOLVENTA	4
4 UČEBNÍ PLÁN	16
5 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁNÍ V RVP DO ŠVP	17
6 ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ ŠVP	18
7 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	20

1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy	Střední škola technických oborů, Havířov- Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace
Adresa	Lidická 1a/600, Havířov – Šumbark, 736 01
IČ	68321261
REDIZO	600171205
Kontakt	sekretariát ředitele školy
Ředitel	Mgr. Jaroslav Knopp
Telefon	596 884 811, 12
Fax	596 884 805
E-mail	ssto@ssto-havirov.cz
www	ssto-havirov.cz

Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Adresa	28. října 117, 702 18 Ostrava
IČ	70890692
Kontakt	Odbor školství, mládeže a sportu
Telefon	595 622 222
Fax	596 622 126
E-mail	posta@kr-moravskoslezsky.cz
www	kr-moravskoslezsky.cz

Název školního vzdělávacího programu:

Truhlář - výroba nábytku a zařízení

Kód a název oboru:	33-56-H/01 Truhlář
RVP:	33-56-H/01 Truhlář
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3roky
Forma vzdělávání:	denní studium
Platnost ŠVP:	od 01. 09. 2015 počínaje prvním ročníkem

Mgr. Jaroslav Knopp

2 PROFIL ABSOLVENTA

Název a adresa školy:

Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj

Název ŠVP: Truhlář – výroba nábytku a zařízení

Platnost: od 01. 09. 2015

Popis uplatnění absolventa v praxi

Obor Truhlář – výroba nábytku a zařízení je určen pro žáky s ukončenou základní docházkou, kteří splnili podmínky přijímacího řízení a mají odpovídající zdravotní způsobilost.

Jde o vzdělávací program 3 - letého učební oboru středních učilišť s vyváženým poměrem mezi teoretickou a praktickou složkou vzdělání.

Pracovní uplatnění absolventa

Učební obor poskytuje soubor teoretických vědomostí a praktických dovedností a návyků pro uplatnění v povolání truhlář.

Absolvent oboru vzdělání Truhlář je středoškolsky vzděláný se všeobecným i odborným vzděláním. Je připravován tak, aby našel uplatnění při výkonu povolání truhlář v odvětví dřevozpracující výroby, především při výrobě nábytku a zařízení, ale i v oblasti dřevěných konstrukcí. Uplatnění najdou v malých, středních i velkých firmách při výrobě nábytku a bytového zařízení, stavebně truhlářských výrobků, lehkých dřevostaveb a prvků zahradní architektury, sportovních potřeb, hraček, domácích a hospodářských potřeb, podlahovin, při opravách a renovaci výrobků na bázi dřeva, rovněž v oblasti obchodu a logistiky. V uvedených oblastech se uplatní jak v pozici zaměstnance, tak v pozici zaměstnavatele při výkonu vlastních podnikatelských aktivit.

Absolvent oboru vzdělání Truhlář je připravován na smysluplný a odpovědný osobní, občanský i profesní život v podmínkách demokratické společnosti. Proto je kladen důraz na vytvoření předpokladů pro pozitivní rozvoj osobnosti a kvality člověka tak, aby se v demokratické společnosti uplatnil.

Vzdělání vytváří předpoklady pro kvalifikovaný výkon uvedených činností.

Očekávané kompetence absolventa

Odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání

- v požadované kvalitě zhotovovat nábytek a bytové zařízení z materiálu na bázi dřeva, stavebně truhlářské výrobky, jednoduché tesařské konstrukce a ostatní výrobky oboru
- provádět montáž výrobků, osazování výrobků v objektech dle technické dokumentace
- být schopen posuzovat kvalitu a jakost výrobků
- ovládat pracovní činnosti v oblasti obchodování a logistiky
- dbát na estetický vzhled výrobků a přistupovat k práci tvořivým způsobem
- pracovat s návrhy a technickou dokumentací, číst technické výkresy a schémata
- vytvářet graficky formou náčrtů a technických výkresů skutečný tvar jednoduchého výrobku nebo jeho součástí
- mít představu o vztahu mezi skutečným tvarem výrobků a zobrazením
- využívat jednoduché počítačové aplikace
- orientovat se v příslušných technických normách a dodržovat je

- mít přehled o základním a pomocném materiálu používaném v truhlářské výrobě, jeho vlastnostech a možnostech použití
- materiály správně uskladňovat a manipulovat s nimi
- volit nejvhodnější materiály na různé druhy truhlářských výrobků a používat je ve výrobě
- s materiálem pracovat úsporně a ekologicky
- pro danou výrobní operaci volit vhodné nářadí, nástroje, stroje, pomůcky a zařízení a umět s nimi odborně pracovat
- obsluhovat a seřizovat stroje a zařízení používané v oboru a provádět běžnou údržbu nástrojů, strojů a zařízení
- používat a přesně dodržovat stanovené technologické postupy výroby truhlářských výrobků nebo jejich varianty
- dodržovat závazné pracovní postupy výroby sestavené pro jednotlivá pracoviště
- ovládat správné způsoby balení, skladování, manipulace a expedice hotových výrobků
- dodržovat při práci zásady a předpisy ochrany, bezpečnosti a hygieny práce, předpisy protipožární ochrany a umět zacházet s protipožárním zařízením
- připravit a zorganizovat své pracoviště, pracovat samostatně, být schopen zapojit se do pracovního týmu
- sledovat vývojové trendy a používat nové technologie výroby
- jednat ekonomicky a ekologicky při vykonávání pracovních činností i v běžném životě
- orientovat se ve stěžejních obecně platných legislativních normách a umět je používat

Odborné kompetence obecněji vyžadované

- dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky zákazníka
- pohybové a motorické dovednosti nadále rozvíjet do motoriky pracovních činností, usilovat o rozvoj tělesné zdatnosti a upevňování svého zdraví
- esteticky cítit a uplatňovat estetické hledisko v běžném životě a zejména při své práci
- reálně posoudit kvalitu své práce, pracovat svědomitě a pečlivě, snažit se dosahovat co nejlepších výsledků
- samostatně řešit různé situace, být schopen samostatně myslet a rozhodovat
- jednat s lidmi a zapojit se do pracovního týmu
- vědět, že svým jednáním a vystupováním reprezentuje firmu
- posuzovat reálné možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání
- vypracovávat kalkulaci nákladů a rozpočty jednoduchých akcí
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- technické nebo organizační úkoly provádět svědomitě a přesně
- dodržovat požadované parametry prováděných prací a s ohledem na životní prostředí
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- poskytovat první pomoc při úrazech elektrickým proudem
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

Způsob ukončení vzdělávání a doklad ukončeného vzdělání:

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dosažený stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program vychází z vlastního hodnocení školy, z potřeb trhu práce a požadavků sociálních partnerů našeho regionu. Celková autoevaluace školy stanovuje společné vzdělávací strategie a metody ŠVP, odráží se v profilu absolventa, který vytyčuje veškeré občanské a klíčové kompetence žáka.

Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů realizovaných v učebnách školy, odborných učebnách a praxe je realizována ve školních dílnách a na smluvních pracovištích sociálních partnerů. V některých předmětech se při výuce třída dělí v souladu s platnými předpisy (např. cizí jazyky, odborné předměty, odborný výcvik, měření a práci v laboratořích). Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledku vzdělávání, kterého má být dosaženo. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu.

Organizace výuky - Teoretické vyučování

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium ukončené závěrečnou zkouškou. Teoretické vyučování probíhá v kmenových učebnách a odborných učebnách. Předměty jsou rozděleny na všeobecně vzdělávací a odborné. Jejich rozdělení je rozpracováno v učebním plánu. Výuka probíhá v kmenových i specializovaných učebnách dle daného předmětu a jeho potřeb. Vybavení učeben je přizpůsobeno zaměření všeobecných i odborných předmětů a je upřesněno v kapitole Materiální a technické zabezpečení. V rámci teoretické výuky je kladen důraz na průřezová témata a klíčové a odborné kompetence absolventa, se snahou vybavit všechny žáky příslušnými kompetencemi. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva - modely, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, projekty apod.

V průběhu studia jsou žáci seznamováni s problematikou ochrany člověka v mimořádných situacích v souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní nouzové plánování.

Organizace výuky - Odborný výcvik

Předmět odborný výcvik je základním odborným předmětem, slouží k upevňování vědomostí získaných v teoretickém vyučování a osvojení odborných dovedností potřebných k výkonu truhlářských prací. Uvedená vazba se netýká pouze odborné složky teoretického vyučování, učitel odborného výcviku využívá i vědomostí, které si žáci osvojili ve vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávacích.

Pro praktickou výuku odborného výcviku dřevozpracujících oborů v areálu truhlářských dílen je prioritou modernizace strojního vybavení a instalace CNC stroje. Odborný výcvik probíhá v dílnách školy, ale také na provozních pracovištích v našem regionu. Praktická výuka bude orientována především na ovládání dovedností práce na moderních strojích, protože řada provozů podnikatelské sféry je počítačem řízenými stroji vybavena a má zájem o absolventy, kteří jsou s prací na těchto strojích seznámeni. Schopnost práce v počítačově řízeném obráběcím centru výrazně rozšíří a posílí uplatnění absolventa na trhu práce.

Nácvikem činnosti předepsaných učební osnovou za používání pracovních pomůcek za dodržování technologických a bezpečnostních předpisů a návodů vytváří odborný výcvik žáků předpoklady pro to, aby v závěru přípravy mohli samostatně (popř. v pracovním týmu) a kvalifikovaně vykonávat svěřené práce. Cílem je poskytnout žákům základní praktické znalosti, ovlivňující manuální i pracovní zručnost, základní znalosti a dovednosti při ručním i strojním zpracování materiálů, opravách.

Odborný výcvik zaujímá v procesu výuky každého žáka zásadní místo v přípravě na budoucí povolání. Vytváří u něj základní profesionální zručnosti a dovednosti. Součástí odborného výcviku je dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, spojené s povinností používat osobní ochranné pracovní prostředky.

Výuka je skupinová dle platných předpisů, při práci ve výškách individuální. Stěžejní metodou výuky je seznámení skupiny žáků s bezpečností práce k dané praktické činnosti, praktická ukázka s výkladem a popisem předváděné práce učitelem odborného výcviku. Po ukázce žáci provádí předvedené činnosti pod vedením učitele odborného výcviku. Vzhledem k charakteristice odborného výcviku se jako nejlepší formou výuky jeví výuka skupinová. Při této výuce záleží především na učiteli odborného výcviku, jak vhodně dokáže využít klady skupinové práce s žáky a naopak jak dokáže potlačit a eliminovat nevýhody této formy výuky.

Individuální výuka je metoda výuky odborného výcviku, probíhající zejména u firem zaměřených na truhlářské práce pod vedením zkušeného instruktora. Učitel odborné výchovy odpovídá v plném rozsahu za svěřenou skupinu žáků po dobu odborného výcviku. Dále musí dodržovat předpisy týkající se prací zakázaných mladistvým. Totéž platí v přiměřené míře i při odborném výcviku prováděném na smluvních pracovištích.

V odborném výcviku žák navazuje na znalosti získané v odborných předmětech a rozvíjí schopnost tyto teoretické znalosti uplatnit v praxi. Důraz klademe na důslednost, přesnost, preciznost, kvalitu, estetické cítění.

V odborném výcviku používáme především tyto metody a formy výuky:

- skupinová výuka
- individuální výuka
- výklad
- názorné předvádění
- napodobování
- práce s obrazem a technickou dokumentací

Hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni diagnostickými a klasifikačními metodami podle zásad uvedených ve školním klasifikačním řádu: ústní zkoušení, hodnocení aktivity žáků při odborném výcviku, osvojení praktických dovedností tematických prací, kvalita provedené práce. Hodnotí se správné pracovní návyky a technologická kázeň, bude přihlédnuto k tomu, jak žák využívá teoretických znalostí z odborných předmětů. Při pololetní klasifikaci vyučující vychází nejen z výsledků hodnocených praktických činností žáka, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacím procesu a k plnění studijních povinností.

Žáci provádějí cvičné a produktivní práce. U produktivních prací jsou žáci finančně odměňováni.

Kompetence žáků

Vedle odborných kompetencí, které odpovídají profilu absolventa, je cílem vzdělání osvojení klíčových kompetencí, tj. komplexu obecně použitelných a přenosných postojů, návyků a způsobů jednání, které přispívají ke zvýšení schopnosti absolventa přijímat nové podněty a adaptovat se na změny v oboru i ve společnosti. Absolvent je veden k celoživotnímu vzdělávání, a tím k dlouhodobému uplatnění na trhu práce.

Kompetence k učení - absolvent je veden k tomu, aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; byl čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizoval si poznámky

- využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Komunikativní kompetence - absolvent je veden k tomu, aby:

- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle v projevech písemných i mluvených
- vhodně se prezentoval při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.
- formuloval a zdůvodnil své názory, vyslechl názory druhých a vhodně na ně reagoval

Personální a sociální kompetence - absolvent je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval vlastní přednosti, svoje meze i nedostatky
- uplatňoval zásady duševní hygieny
- kriticky hodnotil výsledky svého učení a práce, přijímal kritiku a rady druhých
- byl připraven se dále vzdělávat, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj
- byl schopen pracovat samostatně i v týmu
- přijímal a plnil svěřené úkoly, uznával autoritu nadřízených
- předcházel osobním konfliktům a odstraňoval diskriminaci

Kompetence k řešení problémů - absolvent je veden k tomu, aby:

- byl schopen porozumět zadání úkolu, určit jádro problému a varianty jeho řešení
- samostatně si naplánoval, prováděl a kontroloval svou činnost

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - absolvent je veden k tomu, aby:

- pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Matematické kompetence - absolvent je veden k tomu, aby:

- zvolil odpovídající matematické postupy a techniky, používal vhodné algoritmy
- využíval různé formy grafického znázornění
- správně používal jednotky

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - absolvent je veden k tomu, aby:

- měl pozitivní vztah k povolání a k práci
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- měl základní vědomosti a dovednosti potřebné k rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Občanské kompetence a kulturní povědomí - absolvent je veden k tomu, aby:

- jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispíval k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomoval si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- se aktivně zajímal o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje
- uznával hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

Všechna průřezová témata budou v ŠVP organicky začleněna do výuky všech vyučovacích předmětů a jejich metod a forem. Dále budou postupovat i do oblastí činností mimo školu.

Pro realizaci průřezového tématu **Občan v demokratické společnosti** bude využíváno besed a diskuse

se žáky, propojení odborného výcviku ve škole a ve firmách. Průřezové téma **Člověk a životní prostředí** se nejvíce promítne do celkového provozu školy (třídění komunálního odpadu), péče žáků o zeleň v okolí školy. Environmentální výchova a vzdělávání má úzkou vazbu nejen na odborné předměty, ale stává se rovněž nedílnou součástí sportovně turistických kurzů a školních výletů (návštěva informačních středisek národních parků). Průřezové téma **Člověk a svět práce** se výrazně odráží v profesní orientaci oboru. Realizuje se organizací výuky odborného výcviku individuální formou u odborných firem, organizací odborné exkurze žáků do podniků, přednáškami zástupců různých firem pro žáky přímo v budově školy, přednáškami pracovníků úřadu práce.

Na realizaci průřezového tématu **Informační a komunikační technologie** bude kladen velký důraz. Kromě výuky předmětu Informační technologie bude posílena úloha aplikace výpočetní techniky při řešení praktických úkolů ve výuce odborných předmětů i všeobecně vzdělávacích předmětů, ale i v činnostech běžných v osobním životě. Dostupnost a množství počítačů o dostatečné kapacitě a výkonnosti propojených v síti a s nepřetržitým přístupem k internetu, s připojenými tiskárnami, scannery, plottery a digitální kopírkou, umístěné v počítačových učebnách, které jsou kromě výuky s odborným dozorem přístupné i po vyučování, mají nemalý vliv na zvýšení počítačové gramotnosti žáků.

Vzdělávací aktivity mimo vyučování

Odborné exkurze:

Navazují na obsah probíraných tematických celků, jsou zvoleny tak, aby vhodně doplňovaly teoretické učivo a aby se žáci lépe orientovali v běžných podmínkách výroby.

V průběhu studia budou pro žáky organizovány exkurze do firem zabývajících se činnostmi související se studiem tohoto oboru a také návštěvy výstav a veletrhů s tematikou odpovídající nebo příbuznou studovanému oboru. Plán odborných exkurzí je součástí ročního plánu práce školy.

Sportovní aktivity:

Žáci SŠTO se pravidelně účastní řady sportovních soutěží.

Sportovní soutěže, kterých se naše škola účastní:

středoškolský atletický pohár, stolní tenis, basketbal, plavání, florbal, volejbal, silový čtyřboj, futsal, kopaná.

V prvním ročníku mají žáci zařazen týdenní lyžařský výcvikový kurz. Ve druhém ročníku je zařazen sportovně ozdravný pobyt. Ve třetím ročníku sportovně turistický kurz.

Kulturní akce:

V rámci kulturní činnosti navštěvují žáci představení těšínského divadla a ostravských divadel. Při výběru her a muzikálů je brán zřetel na žánrovou pestrost a návaznost na probírané učivo v literatuře. Žáci druhého ročníku navštěvují kurzy společenského tance.

Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání je rozpracováno v Klasifikačním řádu SŠTO, Havířov-Šumbark.

Klasifikace v jednotlivých předmětech je výsledkem průběžného sledování a hodnocení žáka za příslušné klasifikační období. Chování nemá přímý vliv na klasifikaci ve vyučovacích předmětech. Nároky kladené na žáka jsou přiměřené učebním osnovám a profilu absolventa oboru vzdělání.

O klasifikaci si učitel vede soustavný a přehledný záznam. Hodnocení žáků je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné. Obsahuje jak zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáka, tak zásady pedagogického taktu při hodnocení, jakož i systémy průběžného hodnocení, frekvence zkoušení, podkladů pro klasifikaci žáka, včetně stanovení jednotlivých kritérií stupňů hodnocení

prospěchu a chování. Důležitým kritériem pro hodnocení a klasifikaci žáků je zohlednění aktivity při výuce a při předávání nových informací, jejich spontánního zapojování do dialogické metody výuky, schopnost a kvalita diskuse nad problémem, schopnost navrhnout řešení daného problému. Dále je nutná dostatečná frekvence a různorodost ústního a písemného zkoušení, a to i s ohledem na rozvoj komunikativních kompetencí. Ústní zkoušení je prováděno individuálně nebo frontálně kladením otázek s možností doplňování či zpřesňování odpovědi jinými žáky. Písemné zkoušení je uplatňováno formou krátkých písemných prací diagnostikujících znalost jednoho vyučovaného tématu nebo formou delších písemných prací zahrnujících více témat delšího časového období výuky. Písemné zkoušení je vhodně doplňováno testy s otázkami s vyznačováním správných odpovědí.

Hodnocení v předmětech s převahou praktických činností učitel harmonicky a rovnoměrně sladí v celek. Dále uvedené okruhy hodnocení: hodnocení kvality práce u praktických činností žáka (dodržení postupu práce, technologického postupu, účelnost činnosti, samostatnost, pořádek na pracovišti, dodržování bezpečnostních předpisů, obsluha strojů a zařízení, hospodárnost využívání materiálů a energií, atd.). Zvláštní pozornost je věnována hodnocení stupně dokonalosti natrénovaných dovedností, které jsou konečným cílem výuky. Dále jsou sledovány výsledky praktických činností žáka, vedení pracovního deníku, kvalita teoretické přípravy na odborný výcvik. Volí se vhodná - ústní nebo písemná forma, kterou se ověřuje příprava na odborný výcvik.

Při hodnocení bude kladen důraz na :

- samostatnost při řešení problémů
- čistotu a přesnost práce
- používání normy při práci
- schopnost využít poznatků i z jiných odborných předmětů

Výchovně vzdělávací strategie, metody a formy výuky jsou voleny tak, aby byly zachovány zásady názornosti a přiměřenosti. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností. Mezi nejčastěji používané metody práce patří vysvětlování, práce s textem, práce s obrazem, samostatná práce žáků, skupinová práce, televizní výuka, exkurze, práce s počítačem.

Při hodnocení žáků bude kladen důraz na: komunikativní dovednost, samostatnost v řešení problémových situací, schopnost využívat získané vědomosti i z ostatních odborných předmětů, správné používání odborné terminologie, schopnost aplikovat znalosti z praxe do teoretické výuky, schopnost týmové spolupráce s odpovídajícím sebehodnocením. Podíl na získání odborných dovedností má praxe. Na odborném výcviku žák navazuje na znalosti získané v odborných předmětech a rozvíjí schopnost tyto teoretické znalosti uplatnit v praxi. Odborný výcvik je realizován ve školních dílnách a může být prováděn i na smluvních pracovištích sociálních partnerů. K důležitým výchovným cílům patří výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázní, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí.

V odborném výcviku používáme především tyto metody a formy výuky:

- skupinová výuka
- individuální výuka
- výklad
- názorné předvádění
- napodobování
- práce s obrazem a technickou dokumentací
- vytváření dovedností
- instruktáž
- exkurze

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání včetně předpokladů zdravotní způsobilosti

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – § 59, 60, 83, 85 (2), dále §§ 63, 16, 20, 70, včetně splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru.

- úspěšné ukončení 9. ročníku základní školy
- splnění podmínek přijímacího řízení
- zdravotní způsobilost vyplývající z požadavků budoucí profese absolventa, kterou posuzuje příslušný lékař

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

- V souladu s nařízením vlády nesplňují podmínky pro přijetí ke vzdělávání žáci s prognosticky závažnou a nekompenzovanou formou epilepsie a epileptických syndromů a kolapsových stavů, týká se činností s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji a nářadím a činnosti, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Organizace, forma a obsah přijímacího řízení, kritéria přijetí žáků ke vzdělávání

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium, které jsou stanoveny vládním nařízením

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání, obsah a forma závěrečné zkoušky

Vzdělání v oboru je ukončeno závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, ústní a praktické závěrečné zkoušky z odborného výcviku. Žák získá střední vzdělání s výučním listem, jestliže úspěšně vykoná všechny části závěrečné zkoušky.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent je připraven k výkonu své profese.

Organizace závěrečné zkoušky

Předpokládaná struktura závěrečných zkoušek

1. písemná zkouška z odborných předmětů (Technologie, Materiály, Odborné kreslení, Výrobní zařízení)
2. praktická zkouška z odborných předmětů bude probíhat podle jednotného zadání v rámci svých profilových předmětů, jedná se o dovednosti truhlářských prací, které pokrývají vzdělávací oblasti Technologická příprava, Konstrukční příprava, Výroba a odbyt
3. ústní závěrečná zkouška z odborných předmětů Technologie, Materiály, Odborné kreslení, Výrobní zařízení

Praktická zkouška probíhá dle rozpisů stanovených ředitelem školy

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných jsou dále upraveny vyhláškou MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu).

Jednou z priorit naší školy je právě péče o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení.

Obecné podmínky školy pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry
- úzká spolupráce vyučujících se speciálním pedagogem, výchovným poradcem a spolupráce pedagogů a rodičů
- vhodná organizace výuky
- užívání speciálních metod a forem při práci s žáky s poruchami učení
- respektování zvláštností a možností žáka
- vytvoření optimálního pracovního prostředí
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- umožnění používání vhodných kompenzačních a didaktických pomůcek
- vypracování individuálních vzdělávacích plánů, jejich dodržování a vyhodnocování
- seznámení ostatních žáků s problematikou týkající se spolužáků s určitým postižením či znevýhodněním

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení

Počet žáků se specifickými vývojovými poruchami učení (dyslexií, dysgrafií, dysortografií aj.) je velmi vysoký, a proto věnujeme této problematice zvýšenou pozornost. Žáci s lehkými specifickými vývojovými poruchami učení jsou zařazeni do běžných tříd a jejich výuka se řídí doporučeními vydanými pedagogicko-psychologickou poradnou. Žáci s těžšími stupni specifických vývojových poruch učení jsou na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny integrováni do výuky formou individuální integrace. Na žádost zákonných zástupců žáka je vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s žákem v průběhu školního roku pracuje. Individuální vzdělávací plán obsahuje závěry a doporučení z vyšetření pedagogicko-psychologické poradny, zaměření péče, metody a formy práce, pomůcky a hodnocení. Rozsah péče o individuálně integrované děti vychází z doporučení odborného pracoviště a z koncepce a podmínek školy. Učitelé teoretické výuky a učitelé odborného výcviku jsou informováni o individuálních potřebách konkrétního žáka. Volí vhodné metody a formy práce a hodnocení (individuální tempo, nahrazení psaní dlouhých textů testy, speciální formy zkoušení aj.) a v některých případech i kompenzační pomůcky (počítače – korektury textu aj.). Jejich respektování jim pomůže absolvovat studium v plném rozsahu.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením (tělesným, sluchovým, s vadami řeči, se souběžným postižením s více vadami aj.) probíhá formou individuální integrace. Žáci jsou vzděláváni podle zpracovaných školních vzdělávacích plánů jednotlivých tříd a na základě doporučení speciálně pedagogického centra. Na základě doporučení speciálně pedagogického centra jsou žáci vzděláváni formou individuálních vzdělávacích plánů.

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním (dlouhodobá nemoc, zdravotní oslabení, lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování) probíhá formou vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů, které jsou vypracovány na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo odborného lékaře.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Mezi žáky se sociálním znevýhodněním patří žáci z různých menšin žijící u nás, žáci azylantů, žáci pocházející z rodin s nízkým sociálně kulturním postavením a děti ohrožené sociálně patologickými jevy. Všem těmto žákům bude nezbytné věnovat specifickou péči v rozsahu, který budou potřebovat. Cílem školy bude integrace žáků, ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti. V rámci možností a potřeb škola vypracuje pro tyto žáky individuální vzdělávací plány, které budou vyhovovat jejich potřebám a budou v souladu s učebními plány školy.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky s lehčími poruchami chování. Patří zde žáci hyperaktivní, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulzivní a snadno se unaví. Budou vzdělávání na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny, formou individuální integrace, popř. podle individuálního vzdělávacího plánu. Budeme rozvíjet klíčové kompetence vedoucí ke spolupráci, k rozvoji kritického myšlení a k výchově k práci.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Velkou pozornost věnuje škola žákům mimořádně nadaným. Při zjišťování mimořádného nadání žáků bude škola spolupracovat s pedagogicko-psychologickou poradnou, a na základě jejich závěru vypracuje individuální vzdělávací plán. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných vyžaduje individuální přístup v tom smyslu, že učitelé budou respektovat osobnostní zvláštnosti těchto žáků. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšená motivace, rozvíjení všech aktivit.

Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby na škole zajišťuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, třídní učitelé, učitelé odborného výcviku ve spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství rodičů žáka v oblasti výchovy a vzdělávání, styly a strategie učení, postupy při neúspěchu žáka, prevence školní neúspěšnosti
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů
- poradenství v obtížných životních situacích žákům i rodičům v souvislosti s výukou
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- kariérové poradenství
- podpora mimořádně nadaných žáků, poskytování informací o službách dalších poradenských zařízení a spolupráce s nimi
- metodická podpora učitelům v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech

Výchovný poradce poskytuje konzultační hodiny pro žáky a jejich rodiče. Pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky. Nabízí individuální pohovory rodičům v souvislosti s problémovým chováním žáků. Spolupracuje s příslušnými odbornými institucemi (pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, Policií ČR a dalšími

institucemi). Řeší společně s vedením školy, učiteli, učiteli odborného výcviku, rodiči a žáky výchovné problémy ve výchovných komisích. Poskytuje konzultace a metodickou podporu učitelů při práci s žáky se specifickými poruchami učení a chování a také podporu v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky. Výchovný poradce spolupracuje s metodikem prevence společně monitorují rizika sociálně patologických jevů. Při varovných signálech svolává schůzku s rodiči a nabízí poradenství.

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s vedením školy a se všemi pedagogickými pracovníky „Školní preventivní strategii“ pro daný školní rok a koordinuje jeho realizaci. Prevence probíhá v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat. V rámci prevence škola nabízí žákům volnočasové aktivity a aktivity zaměřené na profesní růst.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Při výuce se vychází z platných zákonů, vyhlášek, nařízení a předpisů včetně všeobecných i konkrétních bezpečnostních zásad platných pro činnosti v tomto oboru. Důraz bude při výuce kladen na dodržování technologických postupů a používání osobních ochranných pracovních prostředků. Při nástupu do prvního ročníku žáci projdou celodenním komplexním školením v oblasti bezpečnosti, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Další školení získají při probírání nových témat nebo při příchodu na nové pracoviště nebo do speciální učebny.

4 UČEBNÍ PLÁN

Název školy:	Střední škola technických oborů, Havířov - Šumbark, Lidická 1a/600, p. o.
Adresa školy:	Lidická 1a/600, Havířov - Šumbark, 736 01
Název:	Truhlář – výroba nábytku a zařízení
Kód a název RVP:	33-56-H/01 Truhlář
Délka vzdělání:	3 roky
Forma vzdělání:	denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2015

Počty hodin v předmětech

Názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v předmětech			
	Ročník			Celkem
	1.	2.	3.	
Povinné vyučovacích předměty				
Český jazyk a literatura*	2	1	2	5
Cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk)	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	2	1	0	3
Základy ekologie a chemie	1	0	0	1
Matematika	2	1	1	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	0	1	1	2
Odborné kreslení	1	2	3	6
Materiály	1	1	1	3
Výrobní zařízení	1	1	1	3
Technologie	2	2	3	7
Odborný výcvik	15	15	17,5	47,5
Volitelné vyučovacích předměty	0	0	0	0
Nepovinné vyučovacích předměty	0	0	0	0
Celkem hodin týdně	32	30	34,5	96,5

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Lyžařský výcvik	1		
Sportovně ozdravný pobyt		1	
Sportovně turistický kurz			1
Závěrečná zkouška, příprava k ZZ			1
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze aj.)	6	6	6
Celkem týdně	40	40	38

5 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁNÍ V RVP DO ŠVP

Název a adresa školy:	Střední škola technických oborů, Havířov - Šumbark, Lidická 1a/600, p. o.
Adresa:	Střední škola technických oborů, Lidická 1a/600, Havířov - Šumbark, 736 01
Kód a název RVP:	33-56-H/01 Truhlář
Délka vzdělání:	3 roky
Forma vzdělání:	denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2015

Rámcový vzdělávací program			Školní vzdělávací program		
Vzdělávací oblasti	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předměty	Počet vyučovacích hodin v předmětech za celou dobu	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání					
Český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	96
Cizí jazyk	6	192	Cizí jazyk	6	192
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	3	96
			Základy ekologie a chemie	1	32
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání*	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Konstrukční příprava	5	160	Odborné kreslení	6	192
Technologická příprava	12	384	Materiály	3	96
			Výrobní zařízení	3	96
			Technologie	7	224
Výroba a odbyt	34	1 088	Odborný výcvik	47,5	1520
Disponibilní hodiny	16	512		0	0
Celkem	97	3 104		96,5	3088

Poznámka

* ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura se učí oblast Estetické vzdělávání v rozsahu 2 hodin za studium.

6 ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ ŠVP

Personální zabezpečení výuky

a) Personální podmínky pro zabezpečení teoretické výuky

V teoretické výuce zabezpečují výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů vyučující, kteří jsou ve většině případů plně aprobováni. Z pedagogických pracovníků má většina vysokoškolské vzdělání. Učitelé odborných předmětů mají spolu s vysokoškolským vzděláním příslušné odborné specializace doplněno také požadované pedagogické vzdělání.

Odborná i pedagogická způsobilost pracovníků, kteří realizují ŠVP, je na velmi dobré úrovni a plní kvalifikační předpoklady k výkonu všech pedagogických činností. Jednotliví pedagogičtí pracovníci kromě již získané kvalifikace, absolvují školení, semináře a kurzy, tím získávají nové certifikace pro zkvalitnění své pedagogické činnosti. Pro učitele odborných předmětů se jedná o školení, nebo semináře pro seznámení s novými materiály a technologiemi, konanými v rámci firemních dnů nebo přednáškových akcí. Další oblast vzdělávání se týká softwarových produktů. Jednak všeobecného zaměření pro udržení odpovídající úrovně počítačové gramotnosti, dále jsou to školení programů CAD, které se využívají ve výuce grafických předmětů. Touto formou průběžného vzdělávání je zajištěna potřebná úroveň odborného přehledu a vzdělanosti, zajištěna kontinuita s vývojem nových technologií a tím také inovativnost výuky.

b) Personální podmínky pro zabezpečení odborného výcviku

Pro výuku vzdělávacích předmětů dle učebního plánu rozpracovaného do učebních osnov jsou na kvalifikaci učitelů v souladu s § 9 zákona č.563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. Odborná i pedagogická způsobilost pracovníků je na dobré úrovni a dává kvalifikační předpoklady k výkonu všech pedagogických činností.

Odborný výcvik probíhá pod odborným vedením učitelů odborného výcviku. Všichni jsou vyučeni v oboru Truhlář, mají ukončené střední odborné vzdělání s maturitou a absolvovali doplňkové pedagogické studium. Na smluvních pracovištích probíhá výuka pod odborným vedením instruktorů vyučených v oboru Truhlář s minimálně 5letou praxí a za dozoru učitele odborného výcviku, který tato smluvní pracoviště pravidelně kontroluje.

Pedagogičtí pracovníci mimo již získané kvalifikace uplatňují: kvalitu výchovného vedení, rozhodování a jednání pro aktivitu osobnosti žáka i faktory společenské. Učitelé si dále doplňují své pedagogické vzdělání, které je uskutečňováno v rámci celoživotního vzdělávání.

Materiální zabezpečení výuky

Základní materiální podmínky pro vedení výchovně vzdělávacího procesu jsou na naší škole na velmi dobré úrovni.

a) Materiální podmínky pro zabezpečení teoretického vyučování

V teoretické výuce jsou učebny vybaveny standardním školním nábytkem, v některých učebnách (kmenových i odborných) výškově nastavitelnými lavicemi a židlemi. V mnohých učebnách je televizor s připojením k DVD. Vyučující mohou využívat dataprojektory a interaktivní tabule. Všechny tyto přístroje a učební pomůcky využívají vyučující při realizaci cílů a obsahů vzdělávání stanovených ve ŠVP. Snahou je v maximální možné míře žákům zabezpečit názornost výuky.

Žáci mají na naší škole k dispozici osm učeben výpočetní techniky. Tyto učebny jsou zasíťovány, připojeny na internet, pro výuku vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie, ekonomické předměty a odborné předměty.

Dále jsou počítačové učebny začleněny do výuky odborných konstrukčních předmětů. Za tímto účelem jsou vybaveny CAD programy. Pro kreslení 2D výkresů se používá AutoCAD. Softwarové vybavení je pravidelně aktualizováno, jsou používány poslední, nejmodernější verze.

Mimo to jsou k dispozici i učebny s interaktivní tabulí, další s projektory a promítacími plátny.

K dispozici jsou pro všechny žáky zařízení pro tělovýchovnou aktivitu: tělocvična, které žáci využívají v hodinách tělesné výchovy i v případných dalších aktivitách. K dispozici máme také hřiště s umělohmotným povrchem.

b) Materiální podmínky pro zabezpečení odborného výcviku

Odborný výcvik se vyučuje v ručních a strojních Truhlářských dílnách na ulici Na Kopci 1 v Havířově - Dolní Suché.

Ruční truhlářské dílny jsou vybaveny truhlářskými holicemi a skříňkami s truhlářským nářadím pro výuku žáků 1. a 2. ročníku pro ruční opracování materiálů. Žáci mají k dispozici veškeré potřebné nářadí a různé druhy materiálů.

Strojní truhlářské dílny jsou vybaveny všemi základními truhlářskými stroji potřebnými k výrobě nábytkářských výrobků a k plnění tematických plánů. Pro zkvalitnění výuky oboru Truhlář se naše škola přihlásila do „Projektu CNC stroje“ a od školního roku 2010/2011 máme ve strojní výbavě i truhlářský dřevoobráběcí CNC stroj.

V oblasti praktických činností se žáci naučí volit a prakticky realizovat optimální pracovní postupy a podmínky pracovních operací, volit, používat a obsluhovat nástroje, nářadí, strojní zařízení a pracovní pomůcky. Naučí se i vhodnému a citlivému použití pracovní síly při pracovních postupech.

c) Sociální zabezpečení praxe

Žáci mají k dispozici pracovní oděv, obuv, prostředky BOZP. Ochranné pomůcky, které žáci mají přiděleny, tvoří pracovní rukavice a ochranné brýle. Pro práci na strojích jsou bezpečnostní pomůcky přidělovány individuálně s ohledem na pracovní operace.

7 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Náš region Karvinska a Ostravska se vyznačuje tím, že v něm není žádná velká, dominantní firma v oboru Nábytkářství ani výroby stavebně truhlářských výrobků, která by zaměstnávala větší množství pracovníků v oboru Truhlář. Je zde mnoho malých a středně velkých firem, které se zabývají především výrobou kusového nábytku, kuchyňských linek a dalších atypických výrobků v oboru truhlářské výroby.

Spolupráce naší školy s těmito firmami spočívá především v tom, že organizujeme odborný výcvik našich žáků u těchto firem formou individuální nebo skupinové výuky, zúčastňujeme se odborných exkurzí v těchto firmách, zástupci firem se zúčastňují závěrečných zkoušek /odborník z praxe/, firmy škole poskytují sponzorské dary ve formě materiální, finanční.

Dokladem dosavadní spolupráce s partnery jsou dohody a smlouvy o provádění odborného výcviku u jednotlivých firem, zápisy o exkurzích a smlouvy o poskytnutí sponzorského daru.

Sociální partneři

1. Vladimír Slonka, Ztracená 231, Šenov
2. Truhlářství Vagunda Luboš, Petřvald
3. Truhlářství Štemberka Petr, Havířov - Šumbark