

Výroční zpráva



**Střední škola technických oborů,
Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600,
příspěvková organizace**

Září 2025

Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
2. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY	5
3. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ	6
4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ	7
5. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
6. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	8
6.1 Přehled prospěchu žáků oborů vzdělání s maturitní zkouškou za 2. pololetí a porovnání s výsledky za minulá období	8
6.2 Přehled prospěchu žáků nástavbových oborů za 2. pololetí a porovnání s výsledky za minulá období	8
6.3 Přehled prospěchu žáků oborů vzdělání s výučním listem za 2. pololetí a porovnání s výsledky za minulá období	9
6.4 Celkový prospěch žáků školy za 2. pololetí školního roku 2024/2025	9
6.5 Výsledky závěrečné zkoušky	9
6.6 Přehled celkových výsledků maturitní zkoušky za školní rok 2024/2025	9
6.7 Výsledky školy v programu Společnost pro kvalitu školy ve školním roce 2024/2025	10
7. ČINNOST ÚSEKU TEORETICKÉHO VYUČOVÁNÍ	10
7.1 Předmětová komise humanitních předmětů	11
7.2 Předmětová komise cizích jazyků	14
7.3 Předmětová komise přírodních věd	18
7.4 Předmětová komise Informační technologie a Ekonomických předmětů	23
7.5 Sportovní aktivity	25
7.6 Odborné komise	26
8. ČINNOST ÚSEKU PRAKTICKÉHO VYUČOVÁNÍ	40
Rozsah a zajištění výuky	40
Svářečská škola: Certifikované vzdělávání	40
Kvalifikace instruktorů	40
Nabídka svářečských kurzů	41
Soutěže a úspěchy žáků	41
Organizace a naplnění plánu praktické výuky	42
9. ČINNOST ÚSEKU VÝCHOVY MIMO VYUČOVÁNÍ	42
10. ÚDAJE O PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ	44
10.1 Školní preventivní strategie, Preventivní program školy	44

<i>10.2</i>	<i>Výchovné poradenství</i>	57
<i>10.3</i>	<i>Řešení studijních výsledků</i>	59
<i>10.4</i>	<i>Profesní orientace žáků</i>	59
<i>10.5</i>	<i>Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</i>	62
<i>10.6</i>	<i>Podpora nadaných žáků</i>	63
<i>10.7</i>	<i>Podpora žáků – cizinců</i>	64
11.	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	64
12.	AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	66
13.	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ	66
14.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	66
15.	ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROJEKTŮ	68
16.	ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	70
17.	REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ	72
18.	ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVOU ORGANIZACÍ, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	72
	ZÁVĚR	75

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Zřizovatel školy: Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava
Název školy, sídlo: Střední škola technických oborů, Havířov - Šumbark,
Lidická 1a/600, příspěvková organizace
Lidická 600/1a, 736 01 Havířov – Šumbark,
Právní forma: příspěvková organizace, IČO : 68321261
Identifikátor zařízení: 600 171 205
Statutární orgán (ředitel školy): Ing. Martin Fišer

Zřizovací listina příspěvkové organizace čj. ZL/123/2001 ze dne 11. října 2005 v úplném znění zřizovací listiny ke dni 1. 1. 2006

Kontakt: tel.: 596 802 111
Webové stránky: www.ssto-havirov.cz, e-mail: ssto@ssto-havirov.cz
úřední e- mail: ssto@po-msk.cz
Datová schránka: myaghtu

Jméno pracovníka pro podávání informací: p. Marcela Hýblová

Datum zřízení (založení) školy: 1. srpna 1958
Rozhodnutím MŠMT ČR ze dne 19. 5. 1998 čj. 20 742/98 – 21 ke dni 1. září 1998 došlo ke sloučení Středního odborného učiliště stavebního, Havířov - Šumbark, Opletalova 5 a Centra odborné přípravy, Havířov - Šumbark, Lidická 600.

Datum zařazení do rejstříku škol a školských zařízení: 1. září 1998
Poslední aktualizace v rejstříku škol a školských zařízení: 6. srpna 2020
Dnem 1. září 2005 byla na základě usnesení rady Moravskoslezského kraje č.18/895 ze dne 13. července 2005 a ve smyslu ustanovení § 167 odst. 2 zákona 561/2004.Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) při naší střední škole zřízena školská rada.

Součásti školy:	Střední škola, Domov mládeže, Školní jídelna
Střední škola	IZO: 013 643 045 kapacita: 1 350 žáků
Domov mládeže	IZO: 110 027 183 kapacita: 148 lůžek
Školní jídelna	IZO: 110 027 191 kapacita: 500 strážníků

2. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Fyzické stavy k 30. 9. 2024

Pracovníci		Dosažené vzdělání								Praxe nad 5 let		
Zařazení	Počet		VŠ		ÚSO		SO		ZŠ		23/24	24/25
	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25		
Řídící prac.	5	5	5	5	-	-	-	-	-	-	5	5
Učitelé teor.vyuč.	32	29	32	29	-	-	-	-	-	-	30	28
Učitelé odb.výcviku	40	38	6	6	20	22	14	10	-	-	38	38
Vychovatelé	1	1	-	-	1	1	-	-	-	-	1	1
THP	10	9	3	3	6	6	-	-	-	-	10	9
Celkem:	88	82	46	43	28	29	14	10	-	-	84	81
Dělníci	19	16	-	-	3	5	11	7	4	4	18	16

Pracovníci školy z hlediska dosaženého vzdělání odpovídají vzhledem k výkonu činnosti potřebám zaměstnavatele.

Stavy k zahájení školního roku 2024/25

Škola poskytuje	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na třídu podle stavu k 30. 9. 2023	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet žáků na přepočtené ped. pracovníky
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	9	185	20,5	16,88	10,95
Střední vzdělání s výučním listem	19	448	23,6	55,13	8,12
Celkem	28	633	22,6	72,01	8,79

Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace vychovává a vzdělává žáky za účelem získání středního vzdělání s maturitní zkouškou nebo středního vzdělání s výučním listem. Přehled o vyučovaných oborech je uveden na str. 6.

3. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

Vyučované obory ve školním roce 2024/25	Kód oboru	Obory vzdělání	Denní studium		
			Počet žáků k 30. 9. 2024	Ukončilo ZZ šk.r.24/25	Ukončilo MZ šk.r.24/25
Podnikání denní	64-41-L/51	MN	49	x	16
Karosář	23-55-H/02	VL	39	9	x
Strojník silničních strojů	23-65-H/03	VL	53	17	x
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	VL	99	21	x
Autoelektrikář	26-57-H/01	VL	54	17	x
Truhlář	33-56-H/01	VL	66	17	x
Instalatér	36-52-H/01	VL	32	12	x
Klempíř	23-55-H/01	VL	15	1	x
Kominík	36-56-H/01	VL	21	4	x
Tesař	36-64-H/01	VL	22	8	x
Zedník	36-67-H/01	VL	28	7	x
Autotronik	39-41-L/01	M	137	40	29
Celkem			615	153	45

Seznam zkratk:

M - obor vzdělání s maturitní zkouškou

MN - obor vzdělání nástavbového studia s maturitní zkouškou

VL - obor vzdělání s výučním listem

ZZ - závěrečná zkouška

MZ - maturitní zkouška

4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Školní rok 2024/25

Výsledky přijímacího řízení na SŠ viz Příloha č. 1

Kód	Název	Počet						Vzdal se práva na přijetí
		Délka studia	Druh studia	přihlášených a přijatých v jednotlivých kolech				
				1. kolo		další kola		
36-41-L/51	Podnikání	2	denní	69	30	x	x	x
39-41-L/01	Autotronik	4	denní	83	30	x	x	x
23-55-H/01	Klempíř	3	denní	12	1	8	6	x
23-55-H/02	Karosář	3	denní	54	12	x	x	x
23-65-H/03	Strojník silničních strojů	3	denní	39	18	16	6	x
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	3	denní	138	30	x	x	x
26-57-H/01	Autoelektrikář	3	denní	59	12	x	x	x
33-56-H/01	Truhlář	3	denní	51	10	13	5	x
36-52-H/01	Instalatér	3	denní	47	20	9	2	x
36-56-H/01	Kominík	3	denní	15	5	1	x	x
36-64-H/01	Tesař	3	denní	18	7	3	1	x
36-67-H/01	Zedník - Obkladač	3	denní	47	17	1	x	x
Celkem				632	192	51	20	0

5. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávání žáků a naplňování cílů ve školním roce 2024/2025 probíhalo podle platných školních vzdělávacích programů, a to u všech nabízených oborů.

V průběhu školního roku probíhaly úpravy související s Opatřením MŠMT, kterým se v souladu s § 4 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, **mění RVP SOV pro kategorie dosaženého vzdělání E, J, H, M (včetně konzervatoří a lyceí), L0 a L5.**

Změna se týká zavedení - v návaznosti na revizi RVP základního vzdělávání a aktualizaci RVP pro gymnázia, jakož i dynamického vývoje v oblasti ICT - **nového pojetí Informatického vzdělávání** (s nově koncipovanou Digitální kompetencí a průřezovým tématem Člověk a digitální svět) **ve všeobecně vzdělávací složce kurikula.**

Změny spojené s Informatickým vzděláváním byly zapracovány do školních vzdělávacích programů v průběhu 2. pololetí školního roku 2024/2025. **Povinnost vyučovat podle aktualizovaného „ICT kurikula“ je od 1. 9. 2025 – plošně pro všechny ročníky kategorie oborů vzdělání J, E, H, M, L0 a nástavbového studia L5.**

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu bylo předmětem pravidelných jednání předmětových komisí, což bylo patrné zejména ze zpráv o činnosti jednotlivých předmětových komisí v 1. pololetí a na konci školního roku. Rozsah a obsah výuky v jednotlivých předmětech byl v souladu s učebními osnovami - tematickými plány, které odpovídaly ŠVP. Využívané výchovné a vzdělávací strategie se shodovaly s tím, jak byly formulovány v ŠVP a dosažené výsledky žáků odpovídaly učebním osnovám. Ze všech předložených zpráv předmětových komisí vyplývá, že cíle ŠVP byly naplněny bezesbýtku a že nedošlo k redukci ani odchýlkám od původně plánovaných cílů.

6. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6.1 Přehled prospěchu žáků oborů vzdělání s maturitní zkouškou za 2. pololetí a porovnání s výsledky za minulá období

Školní rok	ø prospěch	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Neklasif.
II. pol.21/22	2,27	107	11	91	5	0
II. pol.22/23	2,12	123	16	107	0	0
II. pol.23/24	2,14	123	15	108	1	0
II. pol.24/25	2,11	136	13	115	8	0

6.2 Přehled prospěchu žáků nástavbových oborů za 2. pololetí a porovnání s výsledky za minulá období

Školní rok	ø prospěch	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Neklasif.
II. pol.21/22	2,29	85	8	70	7	0
II. pol.22/23	2,23	64	6	52	6	0
II. pol.23/24	2,23	42	3	37	2	0
II. pol.24/25	2,37	45	3	35	7	0

6.3 Přehled prospěchu žáků oborů vzdělání s výučním listem za 2. pololetí a porovnání s výsledky za minulá období

Školní rok	ø prospěch	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Neklasif.
II. pol.21/22	2,17	358	57	279	22	0
II. pol.22/23	2,22	397	57	300	40	0
II. pol.23/24	2,22	402	54	316	32	0
I. pol.24/25	2,17	400	62	316	22	0

6.4 Celkový prospěch žáků školy za 2. pololetí školního roku 2024/2025

	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou	136	13	115	8
Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou – nástavbové studium	45	3	35	7
Obory středního vzdělání s výučním listem	400	62	316	22
Výsledky za školu	581	78	466	37

6.5 Výsledky závěrečné zkoušky

Závěrečná zkouška

V tomto školním roce se závěrečná zkouška skládala ze všech tří částí z písemné, praktické a ústní části. Většina žáků ji úspěšně absolvovala, pouze 7 žáků neprospělo. V tomto školním roce skládalo závěrečnou zkoušku 5 žáků z Ukrajiny. Všichni žáci byli u závěrečné zkoušky úspěšní a jeden žák prospěl s vyznamenáním. Průměrný prospěch u závěrečné zkoušky byl 2,4.

Školní rok	Měli konat ZZ	Konalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	ø prospěch
2023/2024	167	160	28	125	7	2,4

Výsledky jednotných závěrečných zkoušek viz Příloha č. 2

6.6 Přehled celkových výsledků maturitní zkoušky za školní rok 2024/2025

Obor	Přihlášení k MZ	Konalo	Prospělo	Neprospělo	ø prospěch
39-41-L/01 Autotronik	34	30	29	1	2,239
64-41-L/51 Podnikání - denní	17	16	16	0	2,209

3 *Výsledky maturitních zkoušek ve společné části MZ za Jarní zkušební období viz Příloha č.*

Výsledky maturitních zkoušek v profilové části MZ za Jarní a Podzimní zkušební období viz Příloha č. 4

6.7 Výsledky školy v programu Společnost pro kvalitu školy ve školním roce 2024/2025

Test se skládal z následujících částí:

- český jazyk
- matematika
- cizí jazyk (anglický jazyk)
- součástí testování byl i žákovský dotazník.

V letošním roce se Testování účastnilo 1069 žáků prvních ročníků, v daném oboru 03 to bylo 522 žáků ze 7 škol MSK. Testování se zúčastnilo 31 žáků 1. ročníku

Měřené hodnoty jsou: úspěšnost školy v %, Percentil školy, Percentil školy v daném oboru.

Celkové hodnocení školy

Předmět	Úspěšnost školy v %	Percentil školy	Percentil školy v daném oboru
Český jazyk	56,7	20	14
Matematika	49,8	40	43
Anglický jazyk	81,4	47	43

Závěr:

Z dotazníku vyplynulo, že za poslední roky se názory žáků nezměnily. Sebehodnocení žáků v jednotlivých částech testu je velice individuální – své výkony podceňují i přeceňují.

Žáci ve všech předmětech mají pozitivní vztah ke studiu, i když ve třídách se najdou jednotlivci s podprůměrnými znalostmi. Ve srovnání s loňským rokem došlo ke zhoršení v předmětech český jazyk a matematika. Zlepšily se dovednosti v anglickém jazyce.

7. ČINNOST ÚSEKU TEORETICKÉHO VYUČOVÁNÍ

Ve škole pracují předmětové komise, do kterých jsou zařazeni učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů, a odborné komise, které se zabývají problematikou všech odborných předmětů podle jednotlivých oborů vzdělání. Všechny komise pracovaly podle schválených plánů

práce. Tyto plány vycházely z hlavních úkolů Plánu činnosti školy pro školní rok 2024/2025. Všechny předmětové i odborné komise se soustředily na individuální přístup vyučujících k žákům, zavádění nových informací v odborných předmětech do výuky.

Do jednotlivých tematických celků byly začleněny nově používané materiály zpracované jednotlivými učiteli. Byly řešeny i požadavky v rámci mezipředmětových vztahů – hlavně aplikace matematických postupů v odborných výpočtech. Důsledně byla prosazována návaznost odborných předmětů teoretických a praktických.

7.1 Předmětová komise humanitních předmětů

Vyučování probíhalo podle schválených tematických plánů. Učivo dle tematických plánů za školní rok 2024/2025 bylo splněno a realizováno v součinnosti s čtenářskou gramotností.

U oborů zakončených maturitní zkouškou se vyučující zaměřili na individuální četbu žáků, která tvoří základ jejich ústní části maturitní zkoušky. Žáci maturitních ročníků se během školního roku připravovali na zkoušku formou cvičných didaktických testů, které byly poté analyzovány.

U oborů zakončených výučním listem jsme se zaměřili na rozvoj praktických dovedností požadovaných na trhu práce a rozvoj komunikačních dovedností žáků.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsme při výuce poskytovali celou řadu podpůrných opatření a při jejich hodnocení respektovali doporučení pedagogicko-psychologických poraden.

Využití didaktických pomůcek

V dnešní době se stále více setkáváme s termínem umělá inteligence (AI) a jejím začleněním do různých oblastí života. Naše škola nebyla výjimkou.

Nástroje AI se staly zdrojem inovací ve vzdělávání. Personalizované výukové programy, adaptivní testy a automatizovaná hodnocení umožňovaly přizpůsobit výuku potřebám každého žáka. Díky tomu může každý žák postupovat vlastním tempem, dostávat zpětnou vazbu

v reálném čase a rozvíjet své schopnosti efektivněji.

Do výukových forem jsme začlenili práci se studijními materiály, testy, kvízy, jazykovými rozbory a aktuálními informacemi, které žáci měli k dispozici v platformě Classroom. Při výkladu nového učiva i při opakování jsme využívali tematické pracovní listy, didaktické testy, kvízy, filmové ukázky, prezentace, výuková videa, výukové programy, online procvičování, soutěže a nové multiplatformní systémy využívající použití mobilních technologií (**Kahoot**, **Quizizz**, **Wordwall**). Tyto formy práce přispěly k zodpovědnějšímu přístupu žáků ke studiu a k jejich samostatnosti.

Do školních aktivit žáků jsme začlenili práci s **ChatGPT, Gemini a Sincode AI**. Ke zpestření výuky přispěly oblíbené podcasty, brainstorming, digitální vyprávění příběhů, diskuzní a situační metody.

Ve výuce jsme aktivně využívali program www.umimecesky.cz. K výuce literatury u oborů ukončených výučním listem sloužily **Čítanky z české literatury pro středoškoláky** (Jaroslav Pech). U oborů ukončených maturitní zkouškou jsme pracovali se sadou učebnic **Komunikace v českém jazyce pro střední školy** (nakladatelství Didaktis) – učebnice a pracovní sešit, **Maturita 2019-2020 z českého jazyka a literatury** (nakladatelství Didaktis), **Maturita v pohodě - Český jazyk a literatura 2020** (nakladatelství Taktik).

Pro učitele českého jazyka a literatury škola zakoupila knižní vzdělávací sady **„Literatura pro střední školy** (učebnice pro 1. – 4. ročník, pracovní sešity), **„DIDAKTIS - Maturita 2018/2019, 2019/2020, 2022/2023** (ukázky didaktických testů, slohových prací a rozborů pracovních listů). Aktivně používáme také webové stránky **„ečeština“** <https://www.ecestina.cz/ucivo-ceskeho-jazyka-a-literatury-pro-stredni-skoly/>.

Odborné semináře, školení

V tomto školním roce jsme se zúčastnili několika školení v rámci dalšího vzdělávání pedagogů:

- Co jsou digitální kompetence a jak na ně
- První pomoc při řešení počáteční šikany ve škole, NPI
- Rizika kybernetické bezpečnosti a jejich prevence
- Jak neagresivně reagovat - efektivní a neútočná zpětná vazba, NPI
- Canva pro začátečníky, NPI
- online webinář společnosti WocaBee: „Prevence šikany: jak zasáhnou včas“
- „Příspěvky na Instagram“ a naše fantazie - krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí, NPI
- AI v českém jazyce: Rozvoj kritického myšlení a práce s textem, NPI
- Vyber si svou pravdu! - krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí, NPI
- Využití WordPressu pro tvorbu digitálních portfolií žáků, NPI
- Online webinář společnosti WocaBee: Jazyky v pohybu: Jak vyučovat hravě a dynamicky
- Prezenční školení sborovny: Jak naplno využít možnosti Google Apps pro efektivní fungování školy
- vzdělávací program „Digitální občan – e-slужby státu, bezpečná práce v prostředí internetu“. Kurz byl realizován v projektu DigComEdu - „Financováno Evropskou unií – Next Generation EU“
- Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků, NPI
- Kratom a psychomodulační látky, IPREV

Příprava žáků k MZ

V rámci přípravy žáků k maturitní zkoušce jsme se zaměřili na rozvoj řečových komunikačních a dovedností, prohlubování úrovně jazykové kultury.

Žáci maturitních ročníků (4AT1, 4AT2 a 2P) odevzdali individuální seznamy 20 autorů k ÚMZ do 31. 3. 2025. Školní seznam s 60 tituly je oficiálně zveřejněn na našich webových stránkách. Vytvořili jsme vlastní cvičné pracovní listy s ukázkami z děl spisovatelů a s příklady různých funkčních stylů. Nadále jsme používali osvědčenou metodu simulace ústní zkoušky. Pokračovali jsme také ve vypracovávání jazykových rozborů a testů v rámci procvičování odborných jazykových a literárních termínů.

Zaměřili jsme se na mediální gramotnost žáků formou efektivní práce s internetem, na využití aktuálních zpráv (např. i z regionu) v rámci pracovních listů, vysvětlování cizích slov a vyhledávání vhodných synonym. Tímto jsme žáky motivovali k vytváření povědomí o potřebě celoživotního vzdělávání.

Výsledky písemných prací a ústní zkoušky potvrdily zodpovědný přístup učitelů a žáků ke zkouškám. Žáci aktivně přistupovali k procvičování stylistických útvarů a k dobrému čtenářskému komfortu slohových prací. Stejně tak všichni žáci zvládli i didaktický test. Za pracovitost, snahu a houževnatost se nám dostalo pochvaly předsedů maturitních komisí. Žáci u ústní zkoušky předvedli skvělé výkony na velmi dobré úrovni jazykové kultury.

Práce v projektech: OP JAK, projekt IDZ, projekt Ukrajina

V rámci Projektu „**Operační program Jan Amos Komenský**“ – jsme se zaměřili na **vzdělávání s využitím nových technologií** (využitelných pro rozvoj těchto kompetencí – spolupráce, budování znalostí, řízení sebe sama, řešení problémů skutečného světa a inovace, využití ICT pro učení, pokročilý způsob komunikace) – využívali jsme tyto výukové aktivity: AI, VR, podcasting, digitální vyprávění příběhů, lip dub, geocaching, akční výzkum, školní wiki, eTwinning, časové osy, měření chytrými telefony, modelování a simulace aj.

V rámci **propojování formálního a neformálního vzdělávání** s čtenářskou a uměleckou gramotností se osvědčily metody jako např.: Icebreaker, brainstorming, exkurze, případová studie, reflexe, energizer, diskuze, rolová hra, simulace, přednáška, skupinová práce. Součástí těchto aktivit je modernizace cílů a obsahů vzdělávání a inovace metod a forem učení, které byly realizovány ve třídě 2 P. Také jsme používali metody demonstrační a slovní, dále výzkumné, inscenační a dialogické. Velmi oblíbená u žáků byla metoda brainstorming.

Projekt **Implementace Dlouhodobého záměru MSK (IDZ) byl organizován ve třídě 1. AK a 1. AT** - zúčastnilo se ho celkem 18 žáků. Jeho cílem byla podpora rovných příležitostí ve vzdělání a rozvoj potenciálu každého žáka. Aktivita obsahovala 40 vyučovacích lekcí, jejichž cílem bylo vyrovnání rozdílné úrovně znalostí žáků prvních ročníků.

Celý školní rok 2024/2025 byl na naší škole realizován **Kurz českého jazyka**, který byl primárně určený pro žáky ukrajinského původu, a to ze středních škol zřizovaných MSK.

Kurz probíhal pod vedením kvalifikovaného pedagoga a zúčastnilo se jej celkem 15 žáků (11 ze SŠTO). Výuka probíhala 1x týdně v rozsahu 3 vyučovacích hodin. Vzdělávání rozvíjelo všechny jazykové kompetence češtiny - tedy výslovnost, gramatiku, slovní zásobu, čtení, poslech, konverzaci a stylistiku. Výuka byla zaměřena na rozvoj slovní zásoby, včetně odborné terminologie, a byla koncipována na základě individuální jazykové úrovně a aktuálních potřeb žáků. Součástí kurzu byly individuální konzultace.

Díky jazykové podpoře, kterou SŠTO poskytuje, všichni žáci-cizinci naší školy úspěšně složili v červnu 2025 závěrečné zkoušky.

Výuka českého jazyka a literatury na SŠTO byla zásadní pro rozvoj komunikačních a klíčových kompetencí žáků, pro formování jejich hodnotové orientace a pro podporu jejich kritického myšlení. Výuka rozvíjela pozitivní vztah k českému jazyku a kultuře, učila žáky efektivně získávat a předávat informace a kultivovat jejich osobní i profesní rozvoj.

7.2 Předmětová komise cizích jazyků

Ve školním roce 2024/2025 proběhlo několik jednání této předmětové komise. Řešily se otázky výuky, plnění tematických plánů, exkurzí a maturitních zkoušek.

Na první schůzce předmětové komise byly kontrolovány a aktualizovány tematické plány a proběhla i kontrola ŠVP. Tematické plány byly schváleny a splněny všemi vyučujícími tak, jak bylo naplánováno.

Vyučující předmětové komise využívají nejmodernější učebnice, které je možno rozdělit podle vyučovaných předmětů a oborů. Ve výuce **oborů ukončených maturitní zkouškou** jsou pro výuku anglického jazyka používány učebnice **English File Elementary, English File Pre-intermediate a New Maturita Activator**. Tyto učebnice jsou doplňovány různými počítačovými výukovými programy s cílem zpestřit žákům výuku cizího jazyka. V předmaturitním období jsou žáci testováni zkušebními testy maturit minulých let.

Ve výuce **oborů ukončených výučním listem** je kladen důraz na profesní stránku daného oboru, takže je **základní učebnice English File Elementary dále doplňována** nejen různými počítačovými výukovými programy, ale také programy zaměřujícími **se na odbornou slovní zásobu příslušného oboru a zvládnutí základní odborné komunikace**. V této oblasti je využívána mezipředmětová spolupráce s učiteli odborných předmětů a s učiteli odborného výcviku.

Výsledky vzdělávání našich žáků je možno hodnotit jako velmi dobré až průměrné. Na tuto skutečnost má hlavní vliv různá úroveň znalostí, se kterými žáci přicházejí ze základních škol. Tuto se nám v průběhu jejich studia daří zvyšovat a ve třetím ročníku oborů ukončených výučním listem připravujeme zájemce o nástavbové studium cíleně s ohledem na jejich budoucí potřeby k maturitní zkoušce.

Všichni žáci studijních oborů byli podrobně seznámeni s dostupnými informacemi o nadcházející maturitní zkoušce – viz www.statnimaturita.cz. Žáci byli také seznámeni se zněním otázek ústní části MZ.

Budoucí maturanti absolvovali **tři zkušební testy Maturity nanečisto**. První test z anglického jazyka zahrnoval kompletní didaktický test v rozsahu maturitní zkoušky a jeho úspěšnost byla 100%. Druhý test kopíroval kompletní slohovou práci a jeho úspěšnost byla 88%. Poslední ze série předmaturitního testování byla realizována v měsíci březnu tak, aby výsledky bylo možno zahrnout do celkové klasifikace závěrečného ročníku. Také v tomto testování, které zahrnovalo poslechový subtest a slohový útvar v rozsahu 2. části maturitní zkoušky, byla úspěšnost žáků 88%.

K maturitní zkoušce z anglického jazyka bylo přihlášeno 40 žáků, dva žáci konali zkoušku nebo její část v náhradním termínu. Úspěšnost ostatních žáků byla 100%.

Problémovými oblastmi v přípravě k maturitní zkoušce se jeví hlavně **ústní projev**. Ostych ze samostatného projevu nebo tvorby rozhovoru na zadané téma pomáhá žákům v anglickém jazyce překonávat práce **rodilého mluvčího** Benjamin D. Helge, který v naší škole působí již jedenáctým rokem.

V listopadu proběhly dva semináře našich žáků s pracovníci **American Center** v Ostravě. První (*Job Interview*) byl zaměřen na přípravu k přijímacímu pohovoru při vstupu do nového zaměstnání a druhý (*Fact or Fake?*) byl zaměřen na Mass média. Oba semináře byly připraveny pro žáky nástavbového studia oboru Podnikání.



American Center

Vybraní žáci naší školy se v listopadu rovněž zúčastnili mezinárodní online soutěže **Best in English**, ve které si v konkurenci 29 392 studentů a žáků středních škol ze 32 zemí nejlépe vedl **Petr Potyš** z prvního ročníku nástavbového studia.

Prosinec přinesl žákům druhých ročníků setkání s **Benjaminem D. Helge** v aule školy. **Rodilý Američan** zde představil svou zemi v krátkých poutavých prezentacích a celé setkání následně uzavřel opakováním a soutěží týmů jednotlivých tříd v nabytých vědomostech.



USA s rodilým mluvčím

Již tradičně proběhlo také **Školní kolo soutěže v anglickém jazyce**. Soutěž byla realizována napříč obory, vyjma žáků maturitních ročníků. Konala se v měsíci březnu a vítězem se stal **Patrik Miškovič** ze třídy 3AT1.



Školní kolo soutěže v jazyce anglickém

Týmy vybraných tříd soutěžily v aule školy také v měsíci březnu. Ve spolupráci s American Center pro ně byl připraven kvíz o historii a současnosti USA.



Soutěž s pracovníci American Center

Erasmus+ Pracovní stáže žáků ve firmách:

V rámci tohoto projektu proběhla tříměsíční stáž tří žáků oboru Autotronik v irském Limericku. Všichni žáci absolvovali svou pracovní stáž ve stejné firmě (*Sebastian's Garage*), která patří k menším místním firmám a věnuje se kompletním opravám automobilů. Komunikačním jazykem zde byla samozřejmě angličtina.



Erasmus+ 1

Dvoutýdenní listopadová stáž devíti žáků oboru Autotronik rovněž v irském Limericku měla za cíl rozvíjet odborné dovednosti a osobnostní kvality všech účastníků. Žáci získali praktické zkušenosti v místních autoservisech a prohloubili své pracovní kompetence v reálném pracovním prostředí. Vedlejšími cíli bylo zdokonalení anglického jazyka, zejména odborné slovní zásoby, a rozvoj klíčových schopností, jako jsou samostatnost a zodpovědnost.



Erasmus+ 2

V rámci dvoutýdenní pracovní stáže na přelomu dubna a května ve městě Braga v Portugalsku měli žáci naší školy možnost rozvíjet své odborné dovednosti a zároveň posílit osobnostní kompetence.

Skupinu tvořilo devatenáct žáků - většina z oboru Autotronik, jeden Autoelektrikář, jeden Strojník a dva žáci z oboru Instalatér. Zastoupeny byly i čtyři dívky, které se aktivně zapojily do všech pracovních i volnočasových aktivit.



Erasmus+

7.3 Předmětová komise přírodních věd

Vyučování přírodovědných předmětů na naší škole vycházelo z platných učebních osnov a navazovalo na učivo základní školy. Výuka probíhala podle ŠVP daného oboru. Učivo bylo rozpracováno do tematických plánů jednotlivých ročníků všech studijních a učebních oborů. Vyučování probíhalo dle schválených tematických plánů.

Výuka v přírodovědných předmětech byla zaměřena na zvládnutí poznatků a dovedností z příslušných vědních oborů, a také na rozvoj dalších schopností - logického myšlení, abstraktního myšlení, prostorové představivosti, tvůrčího řešení úloh a provádění experimentů. Žáci s hlubším zájmem o tyto oblasti se zapojovali do soutěží.

Ve školním roce jsme se zúčastnili těchto soutěží a akcí:

- **PIŠQworky 2024 – školní a oblastní kolo**

Školní kolo se v této logické hře konalo 2. 10. 2024, soutěže se zúčastnilo 15 žáků. Ze školního kola byl sestaven tým 7 žáků. Do oblastního kola postoupil 7členný tým s názvem „Tronici“.



PIŠQworky 2024 – oblastní kolo

Oblastní kolo se konalo 8. 11. 2024 v prostorách Gymnázia Havířov-Město, na ulici Komenského. Statečně jsme bojovali mezi 17 týmy.

- **Ekologické soutěže**

V měsících září až listopad 2024 proběhl na naší škole již **12. ročník** ekologické soutěže:

„Problémy životního prostředí (nejen) našeho regionu“

pro žáky zejména 1. ročníků, a to v kategoriích **3leté** a **4leté obory**.

Záměrem soutěže je formou výtvarného či psaného projevu (PowerPoint, video) upozornit na tuto problematiku zejména v předmětech Chemie a ekologie, Občanská nauka a v odborných

předmětech všech oborů vzdělání ukončených výučním listem a maturitní zkouškou. Zdařilé práce nacházejí uplatnění při ozvláštňení výuky a při motivaci žáků k účasti na nejrůznějších projektech probíhajících na naší škole.

S Chemií a ekologií velice souvisí další ožehavé téma, a to:

„Globální problémy lidstva v kategoriích 3leté a 4leté obory,

což je název taktéž **12. ročníku** soutěže s ekologickým zaměřením. Žáci si dle svého zájmu mohli ke zpracování vybrat i tuto problematiku. Soutěž v této části probíhala v naprosto stejném režimu, co se týká vyhodnocení i dalšího využití ve výuce.

Do soutěží bylo posláno celkem 137 projektů, které byly zpracovány z velké části v PowerPointu.

- **Motivační přednáška "Žije si svůj sen"**
09. 10. 2024, aula

Matěj Mlčoch, absolvent 2020 obor Autotronik

Naši žáci slyšeli další ujištění, že studují obory, které jim otevírají velké možnosti do budoucna, a **jejich technické profese jsou a budou žádané.**

Slyšeli příběh jednoho z našich absolventů – jeho zkušenosti a postřehy ze studií na naší škole a osobní zážitky z povolání zkušebního jezdce.



ŽIJE SI SVŮJ SEN
SEN SE MU STAL SKUTEČNOSTÍ



Matěj Mlčoch

Autotronik
SŠTO Havířov

2016-2020

- **Projektové vyučování**
Rok 2024 – Mezinárodní rok velbloudovitých - prosinec 2024

Organizace pro výživu a zemědělství při OSN vyhlásila **rok 2024 Mezinárodním rokem velbloudovitých**. Cílem kampaně bylo zvýšení povědomí o nevyužitém potenciálu velbloudů, a to z hlediska zemědělského, ekonomického a zdravotního. Velbloudovití jsou klíčem k obživě miliónů domácností v nepříznivém prostředí ve více než 90 zemích a k rozvoji místních komunit a domorodých obyvatel. Přispívají k potravinové bezpečnosti, výživě a hospodářskému růstu chudých regionů. Mají celosvětově velký kulturní a společenský význam.

Na základě těchto informací proběhlo v listopadu 2024 projektové vyučování, při kterém žáci dostali za úkol propojit poznatky o velbloudech z pohledu výživy, potravinové soběstačnosti a udržitelné produkce. Výsledkem byla prezentace, kterou dva žákovské týmy odprezentovaly v průběhu prosince v 13 třídách naší školy (248 žáků).

- **Projektový den**

Projektový den je pokračováním projektového vyučování v Chemii a ekologii v prvním pololetí, v rámci kterého proběhly 2 soutěže s ekologickou tematikou. Posuzováno bylo celkem 137 zajímavých projektů. Letošní tematické okruhy prezentací “Globální problémy lidstva” byly tyto: Válka, Nekuřte, Nadužívání sociálních sítí, Energetické nápoje.

Ve 2. pololetí žáci dostali za úkol vybrané prezentace doplnit o další souvislosti, upřesnit je a esteticky upravit. Program byl poté doplněn videi, která seznamovala s naléhavostí ekologických otázek a tematickými písničkami, které podkreslovaly celkové vyznění prací.

V letošním 1. ročníku oboru Autotronik bylo dostatek žáků, kteří byli ochotni učit se mluvit do mikrofonu a vystupovat na pódiu. Akce přispěla také ke zkvalitnění technického zázemí - žáci zvládli nejen technickou stránku, ale naučili se pracovat se scénářem a pohotově reagovat na potřeby vystupujících. Průběh akce byl zdokumentován žákovským fotoreportérem.

Ti nejlepší řečníci se **26. 3. 2025** představili v aule školy žákům 1. ročníku oborů ukončených maturitní zkouškou nebo výučním listem (celkem cca 110 žáků).



ZAČÍNÁME



ÚČINKUJÍCÍ



• **Matematická soutěž**

Ve dnech 19. 2. a 26. 2. 2025 se konalo školní kolo matematické soutěže. V kategorii oborů ukončených maturitní zkouškou se zúčastnilo 20 žáků, v kategorii oborů ukončených výučním listem 31 žáků, celkem tedy 51 žáků.

Na Střední škole elektrotechnické v Ostravě se 8. 3. 2025 9 žáků naší školy zúčastnilo **Celostátního kola matematické soutěže.**

Autoelektrikář Šimon Kubíček a strojník silničních strojů Sebastian Bobek zopakovali úspěch z loňského roku a v kategorii 2. ročník nematuritních oborů obsadili v konkurenci 65 soutěžících z celé republiky:

- 1. místo - Šimon Kubíček
- 4. místo - Sebastian Bobek

V kategorii 3. ročník nematuritních oborů mezi 30 soutěžícími zabodoval mechanik opravář motorových vozidel Ondřej Mynarz - 10. místo. V kategorii 1. ročník maturitních oborů se mezi 223 účastníky prosadil autotronik Štěpán Kretek - 67. místo.

• **Matematický klokan 2025**

Celorepubliková soutěž proběhla dne 24. 3. 2025. Žáci soutěžili v kategorii Junior. Soutěže se zúčastnilo vybraných 17 žáků ze tříd 1. AT a 2. AT.

V celostátním kole této soutěže byl celkový počet řešitelů v kategorii Junior **17 379**, s průměrným bodovým ziskem **44,43** bodů. Naši řešitelé - **Štěpán Kretek, Samuel Frehar** a **Tadeáš Tyrlík** podali nadprůměrný výkon.

Ve školním roce proběhly dále tyto projekty:

- Žáci 1. a 3. ročníků byli testováni v projektu **Kvalita.**
- Pro žáky základních škol a obory s výučním listem byly realizovány přípravné kurzy k přijímacím zkouškám, a to ve 2 termínech - 12. 3. a 19. 3. 2025.
- Žáci 2. a 3. ročníků se v hodinách matematiky připravovali k přijímacím zkouškám na nástavbové studium.

- Žáci čtvrtých ročníků psali během školního roku tři kontrolní didaktické maturitní testy z matematiky. Testy simulovaly reálné podmínky maturitních testů, a to nejen co se týče obsahu a rozsahu, ale i časové dotace a ostatních podmínek. Tyto testy prokázaly dobrou úroveň připravenosti žáků k maturitní zkoušce.

Po dobu celého školního roku Komise přírodovědných předmětů usilovala u žáků o rozvoj klíčových technických schopností a dovedností, jako je logické a abstraktní myšlení, paměť, představivost a řešení problémů. U žáků posilovala schopnost porozumět světu kolem sebe, aplikovat teoretické znalosti v praxi, rozvíjet systematickост a vytrvalost. V rámci vzdělávání na SŠTO se snažila o prohloubení mezipředmětových vztahů, a to především s odbornými předměty.

7.4 Předmětová komise Informační technologie a Ekonomických předmětů

Ve školním roce 2024/2025 spolupracovala předmětová komise s vedením školy, ale také s jinými odbornými a předmětovými komisemi. Výuka Informační technologie a ekonomických předmětů proběhla v souladu se školním vzdělávacím plánem jednotlivých oborů.

Příprava na úpravy ŠVP

V průběhu školního roku probíhaly úpravy Školních vzdělávacích programů související s Opatřením MŠMT, které **mění RVP SOV pro kategorie dosaženého vzdělání E, J, H, M (včetně konzervatoří a lyceí), L0 a L5**. Změny se týkají zavedení nového pojetí **Informatického vzdělávání** ve všeobecně vzdělávací složce kurikula.

Změny byly zapracovány do Školního vzdělávacího programu v průběhu školního roku 2024/2025 a výuka bude dle těchto změn probíhat od 1. 9. 2025.

Soustředěná praxe žáků

Komise ekonomických předmětů každoročně zabezpečuje 14denní **soustředěnou odbornou praxi** prvního ročníku nástavbového studia Podnikání.

Žáci svou činností u firem získávají zkušenosti především v oblasti administrativy a ekonomiky. Po absolvování soustředěné praxe si žáci v hodinách IT vytvoří prezentace a v hodinách ekonomických předmětů své poznatky prezentují.

Soutěže, besedy

Během roku se žáci naší školy zúčastnili nejrůznějších **soutěží**, a to především z oblasti ekonomiky. Mezi hlavní soutěže patřila: Finanční gramotnost a Ekonomická olympiáda. Soutěže probíhaly na úrovni školních, ale i okresních kol.

K aktivitám v hodinách patřila například online odborná konference **READYCON Česko 2024** o financích a trendech v médiích, marketingu a managementu.

V rámci vzdělávacího projektu „**Rozhoduj o Evropě - Staň se na den tvůrcem evropské politiky**“ žáci reprezentovali naši školu v programu Evropské unie na Krajském úřadu Moravskoslezského kraje v Ostravě.

Projekt „**Naše firmy**“ rozproudil kreativitu mladých podnikatelů. Cílem projektu bylo rozvíjet podnikatelské myšlení, nápaditost a týmovou spolupráci žáků. Akce proběhla v rámci programu podpory podnikavosti na středních školách v Moravskoslezském kraji.

Všichni žáci oborů ukončených výučním listem i oborů ukončených maturitní zkouškou zhlédli výuková videa a následně se zúčastnili soutěžního kvízu **Kraje pro bezpečný internet**. Tato aktivita je ve škole dlouhodobě podporována. Žáci jsou v hodinách IT vedeni k tomu, aby se v kyberprostoru chovali zodpovědně a bezpečně.

Žáci své vědomosti získávali nejen v hodinách odborných a všeobecných předmětů, ale také prostřednictvím exkurzí. Jednou z nich byla například návštěva České národní banky v Brně. Ta seznamovala žáky se strukturou a činností ČNB a nabízela také celou řadu zajímavostí včetně expozice Lidé a peníze, kde se žáci dozvěděli vše o vývoji a historii peněz.

Příprava k MZ a ZZ

Ve 2. pololetí školního roku proběhla u maturitních tříd oboru Podnikání simulace praktické maturitní zkoušky, tzv. **PMZ nanečisto**. Žáci na počítačích samostatně řešili zadané úkoly. Vyřešené příklady zpracované do příloh následně vytiskli. Reálně tak napodobili zkrácenou verzi praktické maturitní zkoušky, čímž si ověřili své dosažené znalosti a dovednosti.

Žáci 3. ročníků oborů ukončených výučním listem zpracovávali dle přidělených témat pomocí internetu, odborné literatury a poznatků z výuky **prezentace**, které byly zaměřeny na témata ze Světa práce a na finanční gramotnost. Tyto prezentace byly přiloženy k písemné závěrečné zkoušce žáků 3. ročníků.

Žáci posledních ročníků oborů ukončených maturitní zkouškou byli soustavně připravováni nejen k praktické maturitní zkoušce, ale zároveň k ústní maturitní zkoušce. Příprava probíhala nejčastěji formou testů a zkoušení, během kterých se zjišťovala úroveň znalostí a dovedností. K doplnění učiva sloužily prezentace, výuková videa vytvořená učiteli daných ekonomických předmětů, interaktivní výklady na webových stránkách YouTube, pracovní listy DUM a vlastní digitální materiály.

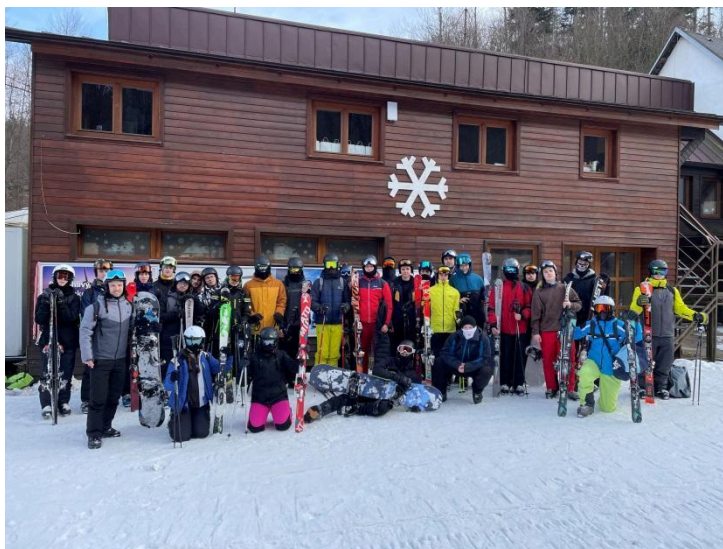
Součástí ústní maturitní zkoušky byla také krátká prezentace vlastního **Podnikatelského plánu**, který si vytvořili sami žáci. V rámci mezipředmětových vztahů probíhá úprava v hodinách informačních technologií a písemné a elektronické komunikace.

Během školního roku 2024/2025 byla realizována rovněž řada aktivit v rámci OP JAK, které byly zaměřeny na žáky ohrožené školním neúspěchem.

7.5 Sportovní aktivity

Lyžařský a snowboardový kurz v Oščadnici, Snowpark Velká Rača

V termínu 3. - 7. 2. 2025 se konal *Lyžařský a snowboardový kurz v Oščadnici*, v lokalitě *Snowpark Velká Rača*. Kurzu se zúčastnilo 30 žáků a 2 pedagogičtí pracovníci.



*Zúčastnění žáci pod sjezdovkou
Chata Barbara, Oščadnica, Slovensko*

Mimoškolní činnost

Sportovní kroužky

Činnost v kroužcích byla zaměřena na zlepšení výkonnosti, herních dovedností, individuální techniky, na technicko-taktickou přípravu žáků pro středoškolské turnaje. Počet žáků zapojených do mimoškolních sportovních aktivit se pohyboval kolem 60 sportovců.

Kroužky byly realizovány takto:

- úterý	sportovní hry 1 kondiční cvičení	Mgr. Aniol Jaroslav
- středa	sportovní hry 2	Mgr. Zupko Pavel, MBA
- čtvrtek	kondiční cvičení	Mgr. Zupko Pavel, MBA

Klub branné všestrannosti při SŠTO

Tento klub organizuje zájmovou činnost s brannou tematikou, a to jak pro žáky, tak i pro zaměstnance školy. Činnost Klubu je dotována městem Havířov.

Středoškolské hry

V tomto školním roce se konalo v rámci Havířovské ligy středních škol 12 soutěží chlapců a 10 soutěží dívek. Výborné výkony jsme podali v těchto soutěžích:

- 1. místo – stolní tenis (chlapci)
- 2. místo – přespolní běh, házená, futsal (chlapci)
- 3. místo – fotbal, silový víceboj, orientační běh (chlapci), florbal (dívky)

Celkově naše škola obsadila 3. místo v Havířovské lize středních škol v kategorii chlapců.

Další umístění v soutěžích

- 1. místo v okresním finále ve fotbale (chlapci)



Úspěšné družstvo našich futsalistů

Hodnocení

Sportovní aktivity školy se i v letošním roce vyznačovaly pestrostí a vysokou účastí žáků. Lyžařský kurz, pravidelné sportovní kroužky i soutěže v rámci Havířovské ligy přispěly k rozvoji pohybových dovedností, týmové spolupráce a zdravého životního stylu. Výsledky dosažené v okresních i městských soutěžích dokazují kvalitní přípravu a nadšení našich sportovců.

7.6 Odborné komise

7.6.1 Komise auto-elektro-strojní

Výuka odborných **auto-elektro-strojních** předmětů probíhala na SŠTO podle školních vzdělávacích programů zpracovaných na základě RVP. Hlavním cílem komise byl rozvoj odborného vzdělávání našich žáků a zprostředkování technologických novinek z různých oblastí vědy a techniky.

Odborné soutěže

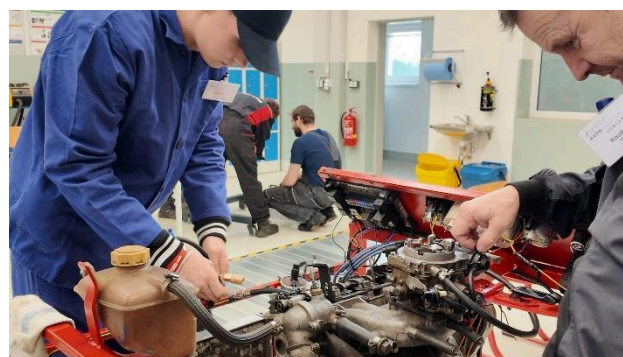
Ve školním roce 2024/2025 proběhla soutěž Autoopravář Junior 2025 – soutěž pro žáky 3. ročníků učebních oborů a 4. ročníku studijních oborů.

Kategorie **Autotronik**: letošním pořadatelem se stala Střední škola technická a dopravní Ostrava – Vítkovice. Velký úspěch zde sklidil Adam Chovanec ze třídy 4 AT1, když obsadil **1. místo** a zajistil si tak postup do celorepublikové soutěže. V Mladé Boleslavi obsadil Adam Chovanec **4. místo**.



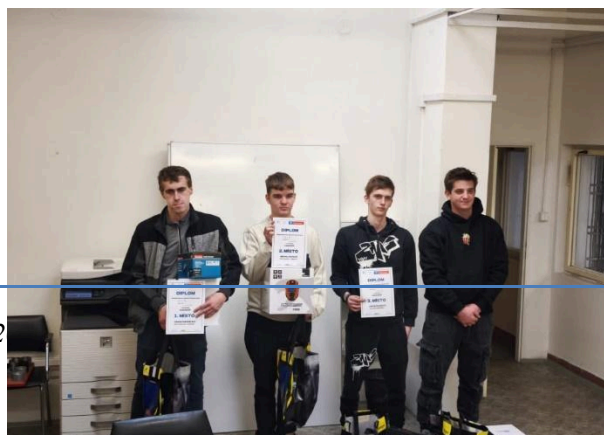
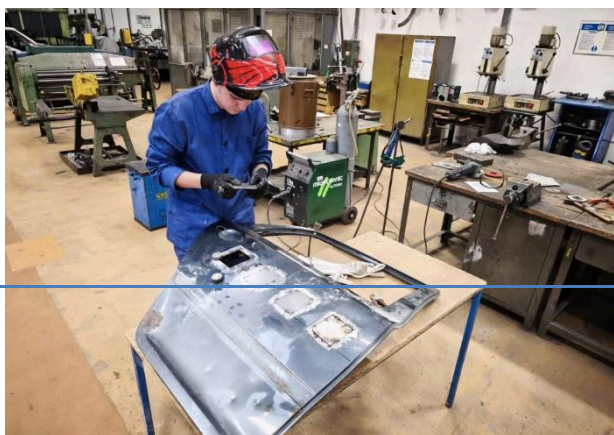
Autotronik Junior – Adam Chovanec

Pořadatelem soutěže Automechanik Junior byla Střední odborná škola, Frýdek Místek. Patrik Voznica a Jakub Grygar (oba ze třídy 3. A) obsadili 7. a 8. místo.



Automechanik Junior Jakub Grygar a Patrik Voznica

Soutěž **Karosář Junior** probíhala na Střední škole a Vyšší odborné škole v Kopřivnici. Michal Pavelek ze třídy 3.KS obsadil **2. místo** a zajistil si postup do celorepublikové soutěže. To se konalo v Mladé Boleslavi, kde v silné konkurenci vybojoval **10. místo**.

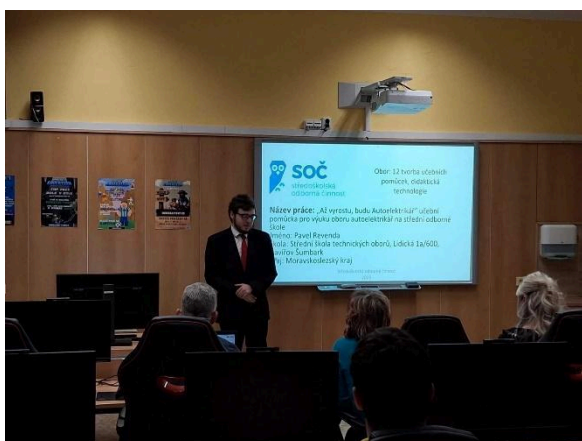


Karosář Junior Michal Pavelek

Ve školním roce 2024/2025 jsme se opět zapojili do soutěže „**Středoškolská odborná činnost**“.

Dne 13. března 2025 se žák 2. ročníku oboru Autoelektrikář **Pavel Revenda** zúčastnil prestižní soutěže Středoškolské odborné činnosti (SOČ), která se konala v prostorách střediska volného času Amos v Českém Těšíně.

Žák představil odbornou práci, která zkoumala vliv obrazového učebního materiálu při přípravě žáků ke zkouškám a jeho aplikaci ve výuce. Přestože se náš žák neumístil na pomyslné "bedně", komise ocenila originální přístup a zajímavý koncept, který do svého výzkumu přinesl.



Účastnický list Pavla Revendy v krajském kole SOČ

Mezinárodní soutěž mladých svářečů o Zlatý pohár Linde pořádaná SOŠ

Frýdek-Místek:

Žák 3. ročníku oboru Karosář Ioann Niezhnov obsadil v praktické části metody 135 (svařování tavící se elektrodou v ochranné atmosféře aktivního plynu) 19. místo z 34 soutěžících. Dařilo se mu i na virtuálním trenažéru, kde skončil na 11. místě z 28 žáků, a v teoretické části dosáhl vynikajícího **8. místa z 64 účastníků**.



Mezinárodní soutěž ve svařování o ZLATÝ POHÁR LINDE

Mezinárodní soutěž Young Car Mechanic:

Regionálního kola, konaného ve dnech 17.-19. března 2025 v Praze, se zúčastnili žáci oboru Autotronik Jan Jelínek, Lukáš Obrusník a Jakub Tokár.

Lukáš Obrusník předvedl vynikající výkon a **zaslouženě zvítězil**. Skvělého umístění dosáhl i **Jan Jelínek**, který obsadil **5. místo**.

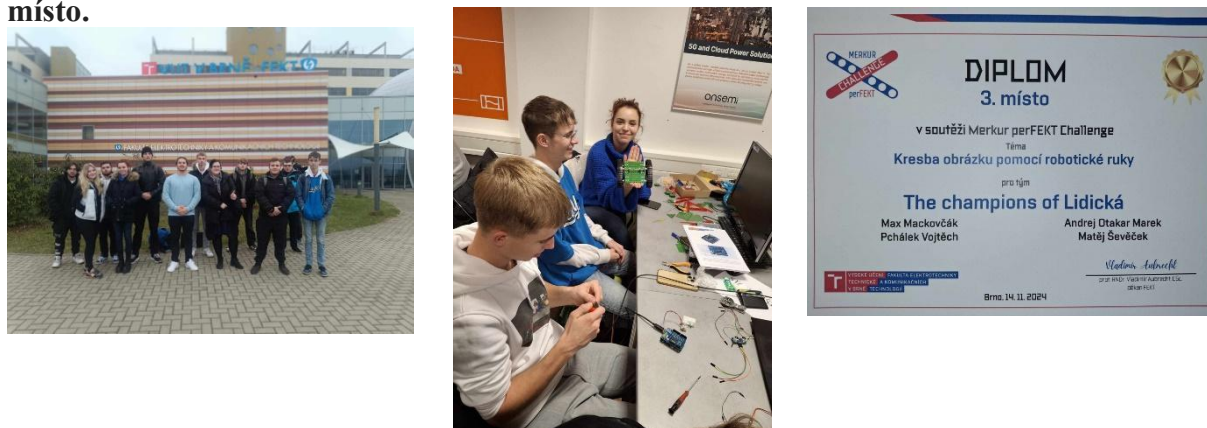
Vítěz národního kola bude reprezentovat Českou republiku na mezinárodním finále v Chorvatsku, které se uskuteční v červnu 2025.

V národním kole - konaném 14. a 15. května 2025 v Mladé Boleslavi - vybojoval náš žák **Lukáš Obrusník** krásné **4. místo**.



Mezinárodní soutěž Young Car Mechanic - Jan Jelínek, Lukáš Obrusník a Jakub Tokár

Do soutěže **Merkur perFEKT challenge** pořádané **Vysokým technickým učení** v Brně 14.11. 2024 poslala SŠTO 3 týmy po 4 žácích, a to z oborů Autotronik a Autoelektrikář. Tým, který pracoval na tématu **Kresba obrázku pomocí robotické ruky**, vybojoval krásné **3. místo**.



Merkur perFEKT challenge účast žáků oborů Autotronik a Autoelektrikář

Dny otevřených dveří

Ve dnech 9. 11. 2024, 7. 12. 2024 a 18. 1. 2025 proběhly na naší škole dny otevřených dveří. Rodiče a zájemci o naše obory si mohli prohlédnout celou školu od odborných učeben až po domov mládeže. V průběhu prohlídky měli možnost vidět moderně vybavené dílny a učebny pro výuku autooborů. Rodiče a zájemce o obory prováděli žáci naší školy. V učebnách a dílnách byly připraveny ukázky různých prací:

- ukázka výukových panelů pro automobilovou elektroniku a elektronické stavebnice
- modulárního systému RC 2000
- ukázka výukového vozidla Hyundai Tucson
- prezentace modelů pro výuku oborů Autotronik a Autoelektrikář
- ukázka zouvání a vyvažování pneumatik
- ukázka karosářských prací, výměna skel vozidla, svařování CO2
- ukázka 3D geometrie a sériové a paralelní diagnostiky na vozidle Hyundai
- ukázka řezů hydraulických komponent a funkčních miniatur modelů silničních strojů
- motocyklový trenažér



Den otevřených dveří

Odborná školení pro učitele

Ve školním roce 2024/25 proběhla

tato odborná školení:

- BOSCH KTS + ESI [tronic] - ovládání diagnostiky BOSCH – Ing. Třaska
- BOSCH Osciloskop + FSA – ovládání osciloskopu – Ing. Třaska
- BOSCH JET4 – vstříkovací systémy zážehových motorů – Ing. Třaska
- BOSCH EDC3 – vstříkovací systémy vznětových motorů – Ing. Třaska
- BOSCH JET 5/7, JET 6/9, EDC5 – Ing. Třaska
- školení v Hradci Králové ve firmě Doktor Důlek – rovnání karosérií metodou PDR bez poškození laku – p. Vilím
- CANoe basic training a kurz Automated HiL testing with CANoe (na VŠB) – Ing. Staněk
- studijní kurz na VŠB – CZV Elektrotechnika – CZV-DPS-017 – Ing. Staněk
- školení firmy BOSCH – Vstříkování vznětových motorů – p. Vašek

Všechna školení se využívají v teoretické výuce. Školení jsou na profesionální úrovni a jejich hlavní přínos je udržet krok s moderními postupy a technologiemi v oboru.

Exkurze a návštěvy firem

Elektrotechnická výstava Volty Ostrava

Žáci oborů Autoelektrikář, Karosář a Strojník silničních strojů navštívili elektrotechnickou výstavu **Volty.cz**, která se konala na výstavišti **Černá louka** v Ostravě. Žáci zde viděli nejen

ukázky měřicích přístrojů, elektrotechniky, úspory energií, fotovoltaiky, elektromobility, ale i různé inovace pro chytrou domácnost.



Naši žáci na výstavě Volty.cz

Dolní oblast Vítkovice – U6
 Žáci druhých ročníků oborů
 Strojník silničních strojů,

Karosář a Autoelektrikář zavítali do Ostravského Malého techniky U6 v Dolní oblasti Vítkovic.

světa

V expozicích zaměřených především na techniku si vyzkoušeli, jak funguje páka, kladka, kladkostroj, čímž si upevnili své dosavadní znalosti a dovednosti z odborných předmětů a fyziky. Mohli si vyzkoušet trenážéry motorek a automobilů. Nahlédli do spektrálního tunelu, kde pozorovali vlnové délky a frekvence elektromagnetického vlnění. Na konci prohlídky je čekala ponorka Nautilus.

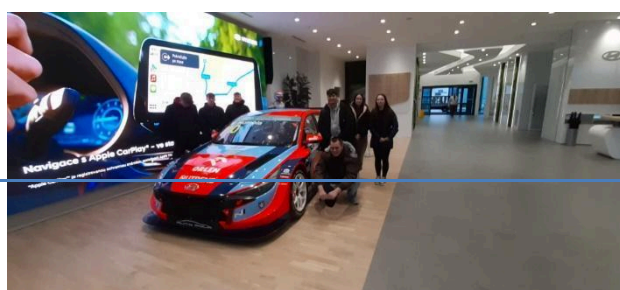


Dolní oblast Vítkovice – U6

Automobilní závod Hyundai Nošovice

V prosinci se žáci druhého ročníku oboru Autotronik vydali na exkurzi do špičkového výrobního závodu **Hyundai v Nošovicích**. Tato jedinečná příležitost umožnila budoucím odborníkům na automobily nahlédnout pod pokličku moderní automobilové výroby.

Po seznámení s historií a současností společnosti Hyundai se žáci vydali na poutavou projížďku výrobními halami. Z bezpečí návštěvnického vláčku na vlastní oči sledovali celý výrobní proces – od lisování jednotlivých dílů až po finální montáž hotového vozidla.



Veletrh AMPER Brno 2025 (březen 2025)

Na veletrhu **AMPER** měli žáci možnost seznámit se s nejnovějšími trendy v elektrotechnice, elektronice a energetice. Součástí veletrhu byly také průmyslové drony, měřicí přístroje, součástky a elektrotechnologické novinky. Hlavní tematické sekce veletrhu zahrnovaly elektroenergetiku, vodiče a kabely, elektroinstalace, osvětlovací techniku, elektromotory a pohony, informační a komunikační technologie, měřicí techniku, automatizaci a řízení, optickou a fotonickou techniku nebo nářadí a vybavení pro elektrotechniku.



2025

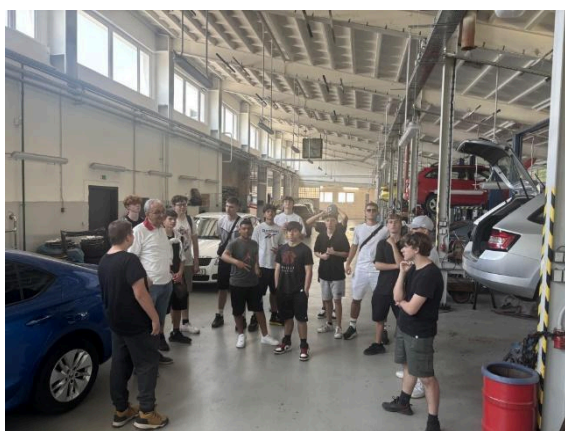


Veletrh AMPER Brno

Exkurze v Auto Toman – ŠKODA Havířov

Na konci školního roku se naši automechanici prvního ročníku zúčastnili exkurze v Auto Toman – ŠKODA Havířov. Žáci zde měli příležitost seznámit se s prodejem nových vozidel, zázemím autoservisu a také s prodejem vozidel Škoda Plus.

Exkurze byla pro všechny účastníky velice přínosná, a navíc ukázala našim budoucím absolventům oboru Automechanik i možnosti pracovního uplatnění.



Auto Toman – ŠKODA Havířov

Odborná praxe žáků

Nedílnou součástí studijního plánu je odborná praxe žáků školy. Odborná praxe se konala v termínech, které stanoví ředitel školy.

- termín konání: 19. – 30. 5. 2025 - Autotronik třída 2. AT
- termín konání: 28. 4. – 9. 5. 2025 - Autotronik třída 3. AT1
- termín konání: 12. 6. – 25. 6. 2025 - Autotronik třída 3. AT2

Odborná praxe proběhla bez problémů.

Žáci získali další praktické i teoretické dovednosti ve svém oboru.

Studijní programy pro žáky – Erasmus+

ERASMUS+ – Portugalsko a Irsko

V tomto školním roce pokračoval v naší škole projekt Erasmus+ další aktivitou – krátkodobou stáží v Portugalsku ve městě Braga. Stáže se zúčastnilo celkem 17 žáků z oborů Autotronik, Autoelektrikář a Strojník silničních strojů.

Alex Románek (4 AT1), Jakub Tokár (4 AT1) a Daniel Richter (4 AT2) se zúčastnili tříměsíční pracovní stáže v Irsku. Během pobytu pracovali ve firmě Sebastian's Garage, která se specializuje na kompletní opravy automobilů.



Erasmus+ v Portugalsku

Job shadowing - Vráble

V rámci programu Erasmus+ navštívili v červnu 2025 dva naši pedagogičtí pracovníci Střední odbornou školu technickou ve Vrábľoch na Slovensku. Pobyt probíhal formou *job shadowingu*, při které měli možnost sledovat výuku slovenských kolegů. Seznámili se s jejich přístupem

k teoretické výuce elektrotechniky i k odbornému výcviku. Zajímavá byla zejména práce žáků při pájení elektronických obvodů a také ukázky využití CNC technologií. Získanými poznatky se chceme inspirovat a využít je v naší pedagogické praxi.



7.6.2 Komise dřevozpracujících předmětů

Ve školním roce 2024/2025 se Komise dřevozpracujících oborů zaměřila na rozvoj odborných kompetencí žáků prostřednictvím praktické výuky, exkurzí, odborných přednášek a účasti na soutěžích. Úzká spolupráce s odborníky z praxe a místními podniky výrazně přispěla k prohloubení teoretických znalostí a praktických dovedností našich žáků.

Propojení s praxí

Žáci mají možnost seznámit se s reálnou praxí prostřednictvím exkurzí, odborných seminářů a stáží. Díky těmto aktivitám získávají nejen teoretické znalosti, ale také praktické dovednosti potřebné pro úspěšné uplatnění na trhu práce. Odborné přednášky a návštěvy výrobních provozů přispívají k posílení jejich profesní orientace.

Ve školním roce 2024/25 jsme se zúčastnili následujících akcí:

Odborné přednášky

- Schody – Aula SŠTO Havířov, přednášející Ing. Eichler Břetislav, majitel firmy DNA DESIGN, s.r.o.
- Cleaf dřevotřískové materiály – Aula SŠTO Havířov, Ing. Kolář z firmy Cleaf
- Střešní okna Fenestra – přednáška, SŠTO Havířov, Ing. Soukup z firmy Fenestra
- Nátěrové hmoty – přednáška, SŠTO Havířov, Ing. Žatka z firmy Teknos

Odborné školení pedagogických pracovníků

- Interiéry 2024 – Brno, BVV Hala Rondo - Ing. Peter

Výstavy

- Praha – For Wood Praha – žáci oboru Tesař
- Brno – Stavební veletrh – žáci oboru Tesař

Exkurze

- Velké Karlovice – Šindele Dorňák Ludvík – žáci oboru Tesař
- Nýdek – Sturz interiéry s.r.o. – žáci oboru Truhlář
- Nový Dvůr u Opavy – Návštěva Arboreta – žáci oboru Tesař



Žáci oboru Tesař na exkurzi ve firmě Šindele Dorňák Ludvík



Žáci oboru Truhlář na exkurzi ve firmě Sturz interiéry s.r.o.

Soutěže

Truhlář

- Mistrovství České republiky oboru Truhlář – Frýdek Místek, umístění SŠTO 9. a 13. místo
- Objektív 2024 – Ostrava Středisko volného času, umístění SŠTO - 2. místo.

Tesař

- Moravské kolo soutěže oboru Tesař – XXII. ročník Ostrava, celkové umístění SŠTO - 1. a 2. místo, školu reprezentovali žáci Martin Pimek a Adam Slíva.

- Celostátní kolo soutěže oboru Tesař – XXII. ročník Brno, celkové umístění školy na 6. a 14 místo, SŠTO reprezentovali žáci Martin Pimek a Adam Slíva.

Závěrečné zhodnocení aktivit komise dřevozpracujících oborů

Absolvováním odborné praxe se naši žáci podrobněji seznamují se svým zvoleným oborem a budují si svou odbornost pod dozorem zkušených a fundovaných pracovníků z praxe.

Soutěže stimulují tvořivost, zručnost i logický úsudek. Žáci při nich rozvíjejí své teoretické i praktické dovednosti a díky srovnání se svými vrstevníky získávají nové zkušenosti. Soutěže mezi věkově sobě rovnými se stávají pro žáky přípravou na konkurenční prostředí skutečného trhu práce. Nejlepší reprezentanty škola odměňuje za jejich píli a přístup ke studiu, zároveň zde probíhá velmi úzká spolupráce se sponzory, kteří soutěžícím věnují hodnotné dary a motivují je k dalšímu rozvoji jejich odbornosti.

Díky exkurzím ve firmách žáci názorně vidí výrobu a jednotlivé technologické postupy potřebné pro jejich obor. Odborný výklad pracovníků firem jim přináší hlubší vhled do celkové výrobní technologie.

Závěrem lze konstatovat, že aktivity Komise dřevozpracujících oborů přispěly k tomu, že naši žáci jsou nejen dobře připraveni na nároky budoucího povolání, ale také motivovaní k dalšímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Díky získaným znalostem a dovednostem se mohou úspěšně uplatnit na trhu práce a stát se kvalitními odborníky v oblasti dřevozpracujícího průmyslu.

7.6.3 Komise stavebních předmětů

Odborná komise stavebních oborů zajišťovala úzkou spolupráci mezi učiteli teoretického a praktického vyučování. Každý měsíc se konaly schůzky, na nichž byla diskutována úroveň odborných znalostí žáků. Spolupráce probíhala také mimo stanovené termíny podle aktuálních potřeb. Oborově-metodická komise stavebních oborů průběžně začleňovala do tematických celků poznatky o nových materiálech, technologiích a pracovních postupech. Tímto způsobem komise zcela naplňovala cíle stanovené v plánu práce.

Propojení s praxí

Spolupráce odborného výcviku s firmami a živnostníky se stala zavedenou součástí vzdělávací praxe a významně přispívá k profesnímu rozvoji žáků. Ti mají možnost účastnit se odborných seminářů, exkurzí se stavebním zaměřením i specializovaných přednášek firem, které jim zprostředkovávají nejnovější poznatky z oblasti vývoje a inovací. Nedílnou součástí těchto aktivit jsou také praktické ukázky pracovních postupů a prezentace moderních technologií.

Během návštěv firemních provozů se žáci seznamují s výrobními technologiemi, specializovaným nářadím a získávají zkušenosti, které mohou uplatnit ve své budoucí profesní praxi. Takto pojatá výuka posiluje jejich připravenost na reálné pracovní prostředí a podporuje jejich motivaci k dalšímu odbornému růstu.

Ve školním roce 2024/2025 se konaly tyto akce:

Odborná přednáška, ukázka a školení

- SMVaK - napojení odbočky z hlavního řadu (obor Instalatér) - P. Zupko
- Viega - lisovací technika (obor Instalatér) - P. Zupko, PhDr. S. Zupko
- Alcaplast – předstěnové systémy a sifony (obor Instalatér) - Ing. L. Kolúch, P. Zupko, PhDr. S. Zupko
- Vaillant - tepelná čerpadla - Ing. L. Kolúch, PhDr. S. Zupko

Odborná konference

- Setkání účastníků celostátního kola Soutěže UI oboru Instalatér, Brno - P. Zupko

Výstava

- Ostrava – Infotherma – žáci oborů Instalatér, Zedník, Obkladač

Odborné školení pedagogických pracovníků

- Odborný kurz svařování laserem - Gliwice PL - M. Mikula, P. Zupko
- Gascontrol - plynová zařízení, Havířov – P. Zupko
- Odborný seminář - ČSÚ svařování, Ostrava – P. Zupko, PhDr. S. Zupko
- Almeva – Komínové systémy, Ostrava – R. Josefus, Mgr. J. Telecký
- Zkoušky na IWT - plasty, Praha – M. Petrucha
- Perioické přezkoušení - PWT a IWT plasty, Praha – PhDr. S. Zupko
- Školení - Pověření svářečského technika kovy - plasty, Ostrava – PhDr. S. Zupko
- Školení - Pověření svářečského instruktora plasty, Praha – P. Zupko

Exkurze

- Havířov - HTS, Teplovodní potrubí – žáci oboru Instalatér – Ing. L. Kolúch
- Třinec - Výroba oceli – žáci oboru Obkladač, Klempíř – Bc. D. Rojíček
- Havířov - HTS, Topné potrubí - žáci oboru Instalatér – Ing. L. Kolúch
- Ostrava - VŠB TU - Obnovitelné zdroje energie skutečně čisté? - žáci oboru Instalatér, – Ing. L. Kolúch

- Ostrava - HP TREND - Výroba plastového potrubí – žáci oboru Instalatér – P. Zupko, PhDr. S. Zupko

Soutěže

- **Instalatér, Učeň Instalatér 2025, Frýdek – Místek**
Družstvo v soutěži obsadilo 5. místo, z toho Yurii Andrukhiv – 2. místo s postupem a Kamil Závodný – 15. místo.
- **Klempíř, Moravské kolo soutěže Klempíř XV. ročník, Valašské Meziříčí**
Družstvo v soutěži obsadilo 2. místo s postupem ve složení Adrian Ježko a Jakub Kiss
- **Zedník, Regionální kolo soutěže HELUZ, Opava**
Družstvo v soutěži obsadilo 2. místo s postupem, a to ve složení Kristián Mihalčatin a Josef Walczyk.
- **Kominík, Odborné dovednosti oboru Kominík XIII. ročník, Brno - mezinárodní účast**
Družstvo v soutěži obsadilo 3. místo ve složení Jonáš Kubáč a Tomáš Vála.
- **Klempíř, Odborné dovednosti oboru Klempíř XVIII. ročník, Brno- mezinárodní účast**
Družstvo v soutěži obsadilo 7. místo ve složení Adrian Ježko a Jakub Kiss.
- **Instalatér, Celostátní kolo SOD, Učeň instalatér, Brno**
Žák Yurii Andrukhiv obsadilv soutěži 12. místo.
- **Instalatér, Vědomostní olympiáda XX. krajské kolo, Frýdek – Místek**
Družstvo v soutěži obsadilo 7. místo, ve složení Yurii Andrukhiv a Kamil Závodný.
- **Instalatér, Karosář, Mezinárodní soutěž Linde 26. ročník, Frýdek – Místek**
V soutěži zvítězil náš žák Tobiáš Golasovský (1. místo) a Ioann Niezhnov obsadil 14. a 19. místo.

Závěrečné zhodnocení aktivit komise stavebních oborů

Výukou na odborné praxi si žáci systematicky prohlubují své oborové dovednosti a znalosti. Praxe probíhá pod vedením zkušených pedagogů a odborníků z praxe, kteří dbají na správné pracovní postupy, bezpečnost a rozvoj profesních návyků. Žáci mají možnost aplikovat teoretické znalosti získané ve vyučovacím procesu do reálných pracovních situací a seznamují se s moderními technologiemi a materiály využívanými v praxi. Tento způsob vzdělávání přispívá nejen k odbornému růstu žáků, ale také k jejich osobnostnímu rozvoji – učí se samostatnosti, zodpovědnosti, týmové spolupráci a komunikaci s kolegy i nadřízenými. Praxe

zároveň zvyšuje jejich konkurenceschopnost na trhu práce a umožňuje jim lépe se rozhodnout ohledně svého budoucího profesního směřování.

Exkurze do firem obohacují vzdělávání žáků o cenné praktické poznatky z reálného provozu a umožňují jim lépe porozumět technologickým procesům, které jsou klíčové pro jejich budoucí profesní uplatnění. Úspěšní soutěžící jsou navíc oceňováni školou i sponzory, což žáky motivuje k lepším výkonům a také podporuje jejich další odborný i osobnostní rozvoj.

8. ČINNOST ÚSEKU PRAKTICKÉHO VYUČOVÁNÍ

Hlavním cílem praktické výuky je rozvíjet praktické dovednosti žáků a propojit je s jejich teoretickými znalostmi. Zároveň je klíčové, aby se žáci seznamovali s reálnými **pracovními podmínkami** v partnerských odborných firmách.

Rozsah a zajištění výuky

- Úsek praktického vyučování zajišťuje **odborný výcvik a praktickou výuku celkem v 11 oborech:**
 - o **10 oborů** vzdělání ukončených **výučným listem**.
 - o **1 čtyřletý obor** vzdělání ukončený **maturitní zkouškou**.
- Výuka probíhá ve **22 dílnách a 14 odborných učebnách**.
- Část praktické výuky (odborného výcviku a praxe) se během školního roku realizuje na **externích pracovištích** právnických a fyzických osob. Tuto praxi absolvovalo přibližně **138 žáků**.
- Výuku zajišťuje **36 zaměstnanců**, které tvoří:
 - o 1 zástupce ředitele pro odborný výcvik
 - o 2 vedoucí učitelé odborného výcviku
 - o 34 učitelů odborného výcviku.

Škola se aktivně zaměřuje na **neustálou modernizaci a inovaci vybavení dílen**, čímž **dlouhodobě zvyšuje odbornou úroveň** svých absolventů napříč všemi obory.

Svářečská škola: Certifikované vzdělávání

Škola se pyšní vlastní **svářečskou školou**, která je **registrovaná a certifikovaná** klíčovými organizacemi: Českou svářečskou společností DOM-ZO 13 (pobočka Ostrava), Českým svářečským ústavem (zkušební organizace č. 15 se sídlem v Ostravě-Kunčicích) a Stavcertem Praha, s. r. o.

Kvalifikace instruktorů

- Vedoucí svářečské školy pro svařování kovů má certifikát mezinárodního svářečského technologa.
- Pět instruktorů pro svařování kovů má oprávnění mezinárodního svářečského praktika.

- Vedoucí svářečské školy plastů a jeden lektor disponují oprávněním svářečského technologa.
- Dva lektori svářečské školy plastů mají oprávnění instruktora svařování plastů.

Nabídka svářečských kurzů

Svářečská škola nabízí **široké spektrum kurzů**, které zahrnují jak tradiční, tak moderní metody:

- **Svařování kovů:**
 - o klasické kurzy svařování
 - o svařování elektrickým obloukem
 - o řezání kyslíkem, svařování plamenem a pájení mědi
 - o řezání plazmou.
- **Svařování plastů:**
 - o polyfúze
 - o svařování na tupo
 - o elektrotvarovka
 - o horký vzduch (ruční a rychlotryska)
 - o svařování extruderem.

Kurzy nejsou určeny pouze pro žáky školy, ale jsou dostupné i absolventům rekvalifikačních kurzů a kurzů profesní kvalifikace, žákům ostatních škol v Moravskoslezském kraji a široké veřejnosti.

Soutěže a úspěchy žáků

Žáci školy se aktivně a pravidelně zapojují do **soutěží odborných dovedností**, které jsou často konány pod záštitou **MŠMT ČR** a příslušných **odborných cechů**. Na realizaci některých soutěží se škola dokonce významně podílí.

Ve školním roce 2024/2025 se žáci zúčastnili celkem **12 různých odborných soutěží**.

Krajské kolo SOD - obor Instalatér 2025 – 2. místo

Moravské kolo SOD - obor Tesař 2025 – 1. a 2. místo

Autoopravář junior 2025 - kategorie Automechanik – 7. místo

Young car mechanik 2025 - kategorie Automechanik, Autotronik – 2. místo

Autoopravář junior 2025 - kategorie Karosář – 2. místo

Autoopravář junior 2025 - kategorie Autotronik – 1. místo

Moravské kolo soutěže - kategorie Klempíř – 3. místo

Mezinárodní soutěž odborných dovedností žáků „O křišťálovou kouli“ – 2. místo

Oblastní soutěž Heluz - kategorie Zedník – 2. místo

Soutěž o Zlatý Pohár Linde 2025 – 1. místo

Kominíci na soutěži „Mistři všedních dnů“ Brno – 3. místo

Řemeslo SKILL - mezinárodní soutěž v řemeslných dovednostech učňů – 7. místo



Organizace a naplnění plánu praktické výuky

Odborná výuka (praktické vyučování) probíhala na škole dvěma hlavními způsoby:

1. v **dílnách a odborných učebnách školy**
2. formou **individuální výuky na externích pracovištích** právnických a fyzických osob.

Zapojení do práce u externích partnerů dalo žáků cennou příležitost seznámit se s **reálným provozem firem**.

Závěrem lze konstatovat, že **učební plány** pro úsek praktického vyučování, stanovené pro školní rok 2024/2025, byly **splněny v plném rozsahu**.

9. ČINNOST ÚSEKU VÝCHOVY MIMO VYUČOVÁNÍ

Využití domova mládeže ve školním roce 2024/2025

- Průměrný stav ubytovaných žáků - 32

Žáci k ubytování na domově mládeže nastoupili 1. září 2024 a ukončili pobyt 27. června 2025.

- Počet vychovatelů: 1

Dohled nad ubytovanými žáky v době od 21.30 do 06.00 hodin byl zajišťován bezpečnostním pracovníkem. Provoz domova mládeže probíhal od neděle 17.00 hodin do pátku 15.00 hodin (nepřetržitě).

Ubytování

Ubytování bylo zajištěno pro zájemce z řad žáků 9 středních škol ze spádových oblastí Havířov, Havířov - Suchá, a jedné studentky ukrajinské národnosti, která studovala na střední škole

v Ostravě. Pobyt ukončila 23. 1. 2025.

Výchovně-vzdělávací činnosti

Časové výchovně-vzdělávací plány byly sestaveny v souladu se Školním vzdělávacím programem domova mládeže. Složky výchovy a vzdělávání byly zpracovány v plánech tak, aby plnily funkci výchovnou, vzdělávací, relaxační, zdravotní a sociální. Nenásilnou formou byly průběžně v pedagogické činnosti s výchovnou skupinou realizovány tyto výchovně-vzdělávací cíle:

Hlavní výchovně-vzdělávací cíle:	Zaměřeni na:
poskytovat žákům hodnotné naplnění volného času mimoškolní zájmovou činností se zaměřením na aktivní odpočinek a rozvoj jejich schopností a zájmů	smysluplné trávení volného času, zdravý životní styl (čelit nudě, priority volného času, aktivní odpočinek, osobní zapojení do organizace domova mládeže)
pečovat o méně nadané žáky, probouzet v nich tvůrčí fantazii, vychovávat je k zájmu o sebevzdělávání	samostatnost a důslednost při přípravě na vyučování a hledání vlastního režimu učení, zvládnání neúspěchu ve studiu, který je řešen kamuflovanou absencí ve výuce (předstíraná zdravotní indispozice, výmluva na rodinné problémy)
eliminovat prostřednictvím zájmové činnosti vliv sociálně patologických jevů na žáky, zvláštní pozornost věnovat problémovým žákům, předcházet možnému rizikovému chování	záškoláctví, šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus, užívání návykových látek, závislost na politickém či náboženském extremismu
rozpoznat a zajistit včasnou intervenci v případech, kdy je ohroženo zdraví a mravní výchova žáka	případy domácího násilí, týrání a zneužívání, ohrožování mravní výchovy a poruchy příjmu potravy

Stanovené výchovně-vzdělávací cíle byly realizovány těmito formami:

- besedy, diskuse, strukturovaný rozhovor

Materiálně-technické vybavení domova mládeže

Materiálně-technické zázemí domova mládeže je na úrovni, která umožňuje žákům věnovat se jak přípravě na vyučování, tak i svým vyhraněným zájmovým aktivitám.

Studijní výsledky ubytovaných žáků

Z celkového počtu žáků 1 žák ukončil studium závěrečnou zkouškou v oboru ukončeném výučním listem a 5 žáků maturitním vysvědčením. Další úspěšně pokračují ve studiu v následujícím školním roce.

Chování žáků a výchovná opatření udělená ubytovaným žákům

Žádné závažné patologické jevy jako jsou rasismus, xenofobie a intolerance se během školního roku v domově mládeže nevyskytly.

10. ÚDAJE O PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

10.1 Školní preventivní strategie, Preventivní program školy

Škola dlouhodobě realizuje **Školní preventivní strategii**, která je každoročně rozpracována do **Preventivního programu školy**. Dokument vychází ze Školského zákona č. 561/2004 Sb., z metodických doporučení a pokynů MŠMT k prevenci rizikového chování a z platné legislativy.

Preventivní program je realizován prostřednictvím **Školního poradenského pracoviště** (výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor inkluze, kariérový poradce, externí psycholog – spolupráce s KORU Hope), třídních učitelů a učitelů odborného výcviku, kteří jsou v pravidelném kontaktu se žáky. Program je uskutečňován za účasti všech pedagogických pracovníků školy.

Ve školním roce 2024/2025 škola postupovala na základě zpracovaného „**Programu poradenských služeb ve škole**“. Program obsahuje náplň poradenské služby ve škole, konzultační hodiny, práci výchovného poradce, školního metodika prevence, třídního učitele v oblasti prevence rizikového chování, kvalifikační standardy poradenských pracovníků a podmínky pro poskytování poradenských služeb ve škole. Součástí programu poradenských služeb ve škole je Školní preventivní strategie, Preventivní program školy, Krizový a bezpečnostní plán školy, Program proti šikanování a dalším projevům rizikového chování. Škola má zpracovanou Strategii předcházení školní neúspěšnosti a Koncepci kariérového poradenství.

Cílem **Preventivního programu školy** - v rámci plnění **Školní preventivní strategie** na naší škole ve školním roce 2024/2025 - bylo vytvářet podmínky pro příznivé pracovní klima a zdravý pracovní režim, vychovávat žáky ke zdravému životnímu stylu, posilovat jejich duševní zdraví, komunikační dovednosti, odstraňovat nedostatky v chování a napomáhat

mládeži formovat správné postoje a vztahy. Preventivní strategie školy byla zaměřena zejména na podporu bezpečného a přátelského klimatu školy.

Problematika rizikových forem chování je podrobně rozpracována ve **Školním řádu**, který vychází z Metodického doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů (č. j. 21291/2010–28) včetně jeho aktualizovaných příloh a Metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikanování ve školách a školských zařízeních (č. j. MŠMT-21149/2016). Preventivní tým školy dále pracoval s Metodickým doporučením MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování (únor 2024, č. j. MŠMT-780/2024-2). Pro oblast prevence škola vycházela z rámcových dokumentů: Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027 a Strategie primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Moravskoslezském kraji na období 2019–2027.

Preventivní tým školního poradenského pracoviště vytváří Školní preventivní strategii, Preventivní program školy a aktivně se účastní plnění jejich cílů. Výchovné poradkyně a školní metodik prevence jsou řídicím týmem školního poradenského pracoviště, který vychází z programu poradenských služeb ve škole.

Školní preventivní strategie a Preventivní program na daný školní rok jsou prezentovány na webových stránkách školy. Škola informuje rodiče žáků o plnění Preventivního programu na třídních schůzkách a prostřednictvím webových stránek školy, kde jsou rodiče seznamováni s projektovými aktivitami. Cílem nás všech je předejít problémům spojených s rizikovým chováním, případně minimalizovat jejich dopad a zamezit jejich rozšiřování. Učitelé informují rodiče o aktivitách, které jsou zaměřeny na rozvoj osobnosti žáků a na výchovu ke zdravému životnímu stylu. Škola nabízí dle potřeb rovněž konzultace s metodikem prevence, výchovným poradcem a kariérovým poradcem.

Otázky zdravého životního stylu jsou náplní všech vyučovacích předmětů na naší škole. Nejvíce pozornosti této problematice věnují učitelé v občanské nauce. Žákům slouží odborná literatura, výukové filmy s problematikou výchovy ke zdravému životnímu stylu a aktuální nástěnná propagace. Žáci společně s učiteli využívají učebny vybavené výpočetní technikou, kde aktivně pracují s internetem, vyhledávají a získávají dostupné informace z daných oblastí. Během realizace projektu OKAP vzniklo na škole Centrum kariérového poradenství – místnosti samostatně zřízené pro potřeby kariérového poradenství. Zázemí tohoto centra a jeho vybavení slouží k realizaci workshopů, společnému setkávání, schůzkám metodické podpory a výměně zkušeností učitelů. Probíhají zde jednání s rodiči, konzultace s žáky a náborové akce. V učebně kariérového poradenství probíhá výuka zaměřená na svět práce. Pro žáky, kteří chtějí se svými dotazy, informacemi nebo upozorněními zůstat v anonymitě, je přístupná schránka důvěry, tj. schránka na dotazy, připomínky, návrhy a podněty žáků. Za podpory vedení školy a spolupráce s výchovnými poradci byla vybudována relaxační místnost pro žáky. Vybudování relaxační místnosti je součástí zázemí pro školní poradenské pracoviště. Prostor je určen pro individuální i skupinovou práci se žáky, podporu psychohygieny, práci s emocemi a preventivní programy školy.

K pozitivním aktivitám v rámci prevence patří konzultace výchovných poradců a metodika prevence s žáky a rodiči. Začleňují se zde rovněž motivační workshopy s cílem motivovat

žáky ke studiu a snížit předčasné odchody žáků ze vzdělávání a rovněž adaptační a prožitkové programy, tematické aktivity, interaktivní projektové aktivity, besedy zaměřené na zdravý životní styl a různé modely chování, dále pak návštěvy divadelních a kulturních představení a výstav, školní exkurze a výměnné pobyty. Také je třeba uvést účast žáků v odborných soutěžích, sportovních aktivitách a na akcích pořádaných městem Havířov.

Během školního roku jsme se zaměřili na oblast vztahů, rizikového chování dětí a mládeže, na nebezpečí návykových látek a ostatních závislostí, dále na právní vědomí, kriminalitu, záškoláctví, vandalismus, závislostní chování a rovněž na oblasti agrese, šikany, rasismu, xenofobie a výchovy ke zdraví. Minimální preventivní standardy jsou zapracovány v Preventivním programu školy.

Škola má zpracovaný plán preventivních aktivit na internetovém portálu www.preventivni-aktivity.cz. Tento plán je vypracován na základě výkazu, který se podrobně na těchto stránkách zpracovává na konci školního roku. Je pak podkladem pro plán následujícího roku. Obsahem plánu jsou základní údaje o škole, tedy škola a její preventivní program, školní metodik prevence, specifická prevence obsažená v ŠVP, specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech, práce s dalšími cílovými skupinami – jako jsou pedagogičtí pracovníci a rodiče.

Cílem dlouhodobého kontinuálního a systematického preventivního působení je sledovat potenciální problémy žáků a včasně intervenovat. Naším cílem je prostřednictvím komplexních interaktivních programů pro menší skupiny vytvářet dobré klima ve třídě, naučit žáky odolávat sociálnímu tlaku, zaměřit se na zkvalitnění komunikace, na osvojování a rozvoj sociálně emočních dovedností a také zvládání konfliktů a zátěžových situací. Prostřednictvím programů se snažíme žáky připravit k uplatnění na trhu práce a na roli aktivních jedinců se zdravým životním stylem. Úkolem preventivního programu školy v oblasti prevence je **oslovit všechny žáky školy, rodiče a pracovníky školy.**

Výchovné poradkyně zavedly pro pedagogické pracovníky **informační metodickou učebnu**, ve které se zaměřujeme na vzdělávání v oblasti prevence (učebna Classroom).

V rámci modernizačních opatření naše škola instalovala „**Digitální infocentrum ÁMOS**“, které se stalo efektivním prostředkem k poskytování informací a celkově, ale zvláště žákům, usnadňuje orientaci ve školním prostředí. Přehrává osvětová a vzdělávací videa na různá témata, jako jsou zdraví, duševní zdraví, prevence rizikového chování, zdravý životní styl, globalizace, vzdělávání, technologie, informační a finanční gramotnost a seznamuje sledující s kontakty v případě potřeby naléhavých případů. Obsah je představován interaktivní formou prostřednictvím kvízů, soutěží a tipů na vzdělávání. Tímto způsobem škola nejen modernizuje svou komunikaci v oblastech prevence, ale také přispívá k celkovému rozvoji digitální gramotnosti a kompetencí žáků.

Škola v rámci motivace ke studiu a snížení předčasného odchodu ze vzdělávání realizovala pro žáky sedmi prvních ročníků **adaptační programy** pod vedením lektorů z Centra prevence Havířov. Adaptační workshopy se uskutečnily v prostorách školy za přítomnosti třídních učitelů. Cílem adaptačních programů bylo podpořit rozvoj třídního kolektivu, posílit pozitivní

vztahy mezi všemi zúčastněnými a rozvíjet spolupráci ve skupině. Programy byly realizovány pro nově vzniklé kolektivy během prvního pololetí školního roku. Workshopy podpořily nastartování procesů potřebných pro zdravé fungování skupiny, vytvoření základů pozitivního klimatu v kolektivu a vazeb mezi žáky a učiteli, které fungují jako jeden z prvků prevence předčasných odchodů ze vzdělávání. V rámci pracovních seminářů byl žákům také předán ucelený soubor informací z oblasti kariérového poradenství a informace o možnostech uplatnění žáků po dokončení studia daného oboru.

Volnočasové aktivity nabízené školou, zejména sportovní kroužky, kolektivní hry a kondiční cvičení, hrají důležitou roli v rozvoji fyzické i psychické kondice žáků. Tyto aktivity přispívají nejen k posílení zdravého životního stylu, ale také k budování pozitivních vztahů mezi spolužáky, rozvoji týmové spolupráce a smysluplnému trávení volného času. Pravidelný pohyb pomáhá žákům zvládat stres, zvyšuje jejich motivaci a má pozitivní dopad na školní výkon i celkovou životní pohodu. Škola bude i nadále podporovat zájem žáků o aktivní účast v těchto činnostech a vytvářet podmínky pro jejich další rozvoj.

Vybrané hodiny v prvních ročnících byly věnovány prevenci šikany a práci se vztahy ve třídě. **Program** probíhal pod vedením vyučujících občanské nauky a výchovných poradců. Důraz byl kladen na podporu pozitivního třídního klimatu, přátelské atmosféry, rozvoj schopnosti řešit konflikty a prevenci nevhodného chování. Výuka ve 2. ročnících byla zaměřena na posilování pozitivního třídního klimatu, podporu přátelských vztahů, rozvoj dovedností řešit konflikty a prevenci rizikového chování. Hodiny ve 3. ročnících byly orientovány na zvládání stresu, vytváření správných postojů a způsobů chování, posilování zodpovědnosti za vlastní zdraví a prevenci rizikového chování.

V září jsme na naší škole oslavili **Evropský den jazyků**, který je věnován podpoře výuky a učení se cizím jazykům. Tento den připomíná důležitost jazykové rozmanitosti a motivuje žáky k objevování nových kultur i jazykových dovedností. Kromě tradičních aktivit v hodinách občanské nauky se programu zúčastnil také **Euroučeň Antonín Baroš**, žák třídy 2. P, který představil prezentaci zaměřenou na podporu výjezdů do zahraničí v rámci programu **Erasmus+**. Ve svém vystoupení zdůraznil přínos mezinárodních zkušeností – nejen pro zlepšení jazykových dovedností, ale také pro osobní rozvoj a přípravu na budoucí profesní výzvy. V hodinách angličtiny, českého jazyka i občanské nauky žáci diskutovali o významu jazyků v globalizovaném světě, pracovali s tematickými pracovními listy a tvořili jazykové kvízy. Tyto aktivity jim umožnily zamyslet se nad tím, jak jim znalost cizích jazyků může otevřít nové možnosti, a to jak v osobním, tak i v profesním životě. Evropský den jazyků nám připomíná, že jazyky nejsou pouze nástrojem komunikace, ale také klíčem k pochopení kulturní rozmanitosti, která je v dnešním propojeném světě stále důležitější.

V rámci preventivních aktivit zaměřených na rozvoj odolnosti, týmové spolupráce, zdravého životního stylu a schopnosti zvládat zátěžové situace se naši žáci zúčastnili soutěže **WOLFRAM**, určené pro střední školy Moravskoslezského kraje. Ve finále 7. ročníku soutěže, které proběhlo ve vojenském újezdu Libavá, reprezentoval školu čtyřčlenný tým, který se v konkurenci 10 družstev umístil na 6. místě. Disciplíny zahrnovaly plavbu na raftu, bojovou dráhu, střelbu, topografii, zdravotní přípravu a vědomostní test. V květnu 2025 se nový tým školy zapojil do oblastního kola soutěže v Karviné. Mezi 16 soutěžními družstvy

obsadil 7. místo. Soutěž byla zaměřena na fyzickou zdatnost, branné a vědomostní dovednosti (bojová dráha, minové pole, vědomostní test, zdravotní test, střelba, hod granátem a vytrvalostní běh). Účast na těchto soutěžích významně přispívá k **prevenci rizikového chování**, posilování fyzické i psychické odolnosti žáků a rozvoji jejich týmové spolupráce.

Žáci školy se v listopadu 2024 zúčastnili online konference **READYCON 2024** o budoucnosti trhu práce a trendech ve vybraných oborech. Tato konference se konala ve spolupráci

s předměty Občanská nauka a Ekonomika a kariérových poradců. Konference byla zaměřena na aktuální trendy na trhu práce se zaměřením na informace, které žáky povedou k lepšímu rozhodování, jak najít uplatnění v rychle se měnícím pracovním prostředí. Žáci nástavbového studia 1. P, 2. P a 2 třídy závěrečných ročníků se zúčastnili odborných relací Kariéra - příležitosti ve stavebnictví, Kariéra - příležitosti v IT, Kariéra - příležitosti v obchodě a službách a Kariéra příležitosti ve financích.

V rámci vzdělávacího projektu „Rozhoduj o Evropě - Staň se na den tvůrcem evropské politiky“ (program Evropské unie) reprezentovali 6. 12. 2024 naši žáci SŠTO na Krajském úřadu Moravskoslezského kraje v Ostravě. Projekt byl zaměřen na podporu dialogu mladých lidí o aktuálních evropských tématech. Své školní lavice dočasně vyměnili za křesla evropských poslanců a v průběhu celého dne společně se studentskými delegacemi dalších škol v Moravskoslezském kraji řešili otázky současnosti i budoucnosti Evropy a aktuální otázky agendy Nařízení zasedli v jednacím zastupitelstva velmi profesionálně v tematických v nichž si vyměňovali aktuální témata a v roli vyzkoušeli obhájit jednání Rady EU parlamentu se aktivně debat a rozhodovacích procesů.



o migraci a azylu. Žáci sále zasedací místnosti kraje. Bez ostychu a diskutovali pracovních skupinách, svá stanoviska na europoslanců si vlastní názory. Simulací a Evropského zapojili do politických

Vzdělávací projekt „Rozhoduj o Evropě“

V prosinci 2024 na naší škole proběhly dvě zajímavé přednášky, které vedla Mgr. Hana Ficková z American Center v Ostravě. Žáci prvního ročníku nástavbového studia oboru

Podnikání měli jedinečnou příležitost zúčastnit se interaktivních lekcí vedených v anglickém jazyce. První dvě vyučovací hodiny byly věnovány aktuálnímu tématu **Fact or Fake**, kde se žáci učili rozpoznávat pravdivé informace od těch manipulativních. Součástí programu byla diskuse a aktivity, které jim pomohly lépe pochopit, jak důležité je kritické myšlení v dnešním informačním světě. Další dvě hodiny byly zaměřeny na téma **How to Prepare for a Job Interview**. Žáci se dozvěděli užitečné tipy a strategie, jak se co nejlépe připravit na pracovní pohovor. Celá akce probíhala v přátelské atmosféře, žáci aktivně spolupracovali a zapojili se do diskuse. Nabízíme aktivity žákům k rozšíření jejich obzorů a přípravě na výzvy reálného světa.

Škola motivuje
volnočasových
akce se
Kurz
společenského
do smysluplného
rovněž vede k
rizikovým
ověřují získané
společenského



žáky k účasti na
aktivitách. Mezi úspěšné
v posledních letech řadí
společenského tance a
chování. Kurz zapojuje žáky
využití volného času. Kurz
účinně obraně proti
formám chování. Žáci si
dovednosti, návyky a zásady
vystupování v reálném

prostředí s pedagogy a rodičovskou veřejností. Účast v kurzu byla pro žáky nejen významným kulturně-společenským zážitkem, ale také příležitostí rozvíjet se v oblasti osobní prezentace, sebedůvěry a v respektu k ostatním – tedy hodnotách, které škola dlouhodobě podporuje.

Kurz společenského tance a chování

V rámci výuky občanské nauky se škola zapojila do celostátní vzdělávací kampaně „Stejně příběhy, jiná jména 2024“, kterou každoročně pořádá organizace **Člověk v tísni** – program **Jeden svět na školách** u příležitosti Dne lidských práv. V rámci kampaně žáci pracovali s audiovizuálními lekcemi, které přinášejí silné příběhy lidí čelících porušování lidských práv, občanskému útlaku či nespravedlnosti. Aktivity se zaměřily nejen na porozumění základním právům a svobodám, ale také na rozvoj empatie, kritického myšlení a diskusi o významu občanského aktivismu a odpovědnosti. Kampaň se stala důležitým prvkem výchovy k

občanství a lidským právům a přispěla k rozšíření společenského rozhledu žáků i jejich citlivosti vůči aktuálním tématům dnešní společnosti.

„Pomáháme proměnit dětské slzy v úsměv“ – žáci naší školy se společně s učiteli zapojili do podzimních **srdíčkových dnů**, a to prodejem předmětů s logem Život dětem. Charitativní akci jsme podpořili svou účastí a vybranou částkou ve výši 5 680,- Kč.

Již po osmé se naše škola zapojila do **Krajské sbírky potravinové pomoci**, kterou pořádá Krajský úřad MSK ve spolupráci s Potravinovou bankou Ostrava. Akce se na škole realizovala v rámci „Mezinárodního dne za vymýcení chudoby“. Cílem byl sběr potravin, které jsou předávány lidem v nouzi. Výtěžek sbírky z naší školy – 311 kg potravin byl předán Sociálním službám Armády spásy a Azylovému domu pro rodiny s dětmi v Havířově.

V návaznosti na dlouhodobou **spolupráci s partnerskou školou** Zespół Szkół Nr. 6, Im. Króla Jana III Sobieskiego v Jastrzębiu-Zdroju se žáci zúčastnili sportovních a projektových aktivit. Žáci se navzájem poznávali a navazovali nové kontakty.

Učitelé a žáci využívali výukový portál E-bezpečí se zaměřením na „**Přehledové listy projektu Bud' v bezpečí**“. Škola, učitelé i žáci se aktivně zapojili do projektu „**Kraje za bezpečný internet**“. Žáci studovali e-learningové lekce a videospoty. Naše škola se zúčastnila online Soutěže KPBI - Kraje pro bezpečný internet. Projekt Kraje pro bezpečný internet je výsledkem iniciativy Asociace krajů ČR spojené s úsilím zvýšit informovanost o rizicích internetu a možnostech prevence a nabízené pomoci.

Den ochrany osobních údajů byl pro nás všechny výbornou příležitostí zamyslet se nad ochranou svého soukromí a osobních dat. V hodinách informační technologie a občanské nauky jsme otevřeli debatu se svými žáky o tom, jak chrání své osobní údaje. Žáci prezentovali své názory formou různých technik, které byly velmi inspirující.

V únoru 2025 se uskutečnil **lyžařský výcvikový kurz**, který proběhl v lyžařském středisku Velká Rača – Oščadnica na Slovensku. Kurzu se zúčastnili žáci vybraných ročníků v doprovodu pedagogického dozoru. Součástí kurzu byla také teoretická příprava, pohybové aktivity a večerní program zaměřený na posilování týmového ducha a vzájemné spolupráce. Kurz měl nejen sportovní, ale i výchovný význam – podporoval fyzickou zdatnost, samostatnost, odpovědnost a zdravý životní styl. Zároveň byl příležitostí k utužení vztahů v kolektivu mimo školní prostředí a přispěl k celkovému rozvoji osobnosti žáků.

V rámci programu **Den pro školu** měli žáci třetích ročníků oborů Instalatér a Tesař jedinečnou příležitost poslechnout si poutavé vyprávění odborníků z praxe o tom, co je čeká po dokončení studia, jak vypadá dnešní trh práce a jaké jsou klíčové dovednosti, které zaměstnavatelé hledají. Zdůraznil, že úspěch není jen o talentu, ale především o pílí, vytrvalosti a neustálém učení se novým věcem. Setkání s podnikateli jsou pro naše žáky velkou motivací a inspirací do dalšího studia.

V březnu 2025 se žáci školy zúčastnili online webináře „**Soft Skills**“, který proběhl v rámci vzdělávací iniciativy AT&T Believes. Cílem webináře bylo rozvíjet u žáků tzv. měkké dovednosti – zejména komunikační schopnosti, týmovou spolupráci, schopnost řešit

problémy, empatii a prezentační dovednosti. Tyto kompetence jsou pro žáky klíčové nejen pro uplatnění na trhu práce, ale také pro osobnostní růst a úspěšnou mezilidskou komunikaci. Webinář byl veden interaktivní formou a žáci měli možnost získat praktické tipy od odborníků z praxe. Aktivita byla přínosným doplněním kariérového poradenství a výchovy k profesní orientaci.

Projektový den žáků školy konaný v březnu 2025 byl zaměřen na to nejlepší z projektů zpracovaných na téma „Problémy životního prostředí (nejen) našeho regionu“ a „Globální problémy lidstva“.

zpracovaná
diskutovali nad
životního
zdraví. Akce
odpadu pod
škole“.



Žáci prezentovali témata a společně aktuálními tématy ochrany prostředí a výchovy ke motivovala žáky k třídění heslem „Pojď třídit ve

Naši maturanti se
tradičního
Letošní ročník

zúčastnili v květnu 2025 **Havířovského majálesu**. této kulturní akce se zaměřil

na téma „Povolání“. Celá akce se nesla v duchu radosti, přátelství a oslav mládí.

V květnu 2025 se na naší škole uskutečnil **projektový den** s názvem „**Naše firmy**“, jehož cílem bylo rozvíjet podnikatelské myšlení a dovednosti našich žáků. Akce proběhla v rámci programu podpory podnikavosti na středních školách v Moravskoslezském kraji. Důraz byl kladen na inovace, technologie a vytvoření skutečné přidané hodnoty produktů. Projektový den byl zároveň praktickou příležitostí pro rozvoj kompetencí podnikavosti v souladu s rámcem EntreComp. Závěrečné prezentace týmů proběhly za přítomnosti ředitele školy a zástupce vedení školy, kteří ocenili nápaditost, týmovou spolupráci a nasazení všech zúčastněných.

Projektový den „Naše firmy“

V předvelikonočním týdnu se žáci naší školy zúčastnili **bowlingového turnaje**, který proběhl ve **sportovní hale FÉNIX**. Akce proběhla v přátelské atmosféře, s důrazem na fair play a vzájemný respekt. Turnaj byl součástí volnočasových a preventivních aktivit školy. Přispěl

k upevnění vztahů různých oborů pozitivního klimatu smysluplně trávit čas. Neformální prostředí pomohlo uvolnit vzájemnou důvěru a možnost se lépe patřilo sice jen těm pro všechny byl společně stráveného času a radost z pohybu.



mezi žáky školy z vzdělání, podpoře a nabídnul možnost mimo výuku. bowlingové herny atmosféru, posílit nabídlo účastníkům poznat. Vítězství nejlepším, ale výhrou dobrý pocit ze

V rámci dvoutýdenní **pracovní stáže ve městě Braga v Portugalsku** měli žáci naší školy možnost rozvíjet své odborné dovednosti a zároveň posílit osobnostní kompetence. Hlavním cílem stáže bylo získání praktických zkušeností v autoservisech a odborných firmách, a to přímo v reálném pracovním prostředí. Důraz byl kladen také na zlepšení jazykových dovedností, zejména v oblasti odborné angličtiny, a na rozvoj klíčových schopností, jako je samostatnost, zodpovědnost a týmová spolupráce. Skupinu tvořilo 19 žáků:

17 z oborů Autotronik, Autoelektrikář, Strojník a dva žáci z oboru Instalatér. Stáže se zúčastnily i čtyři dívky, které se aktivně zapojily do všech pracovních i volnočasových aktivit.

Pomocí **Fakescape**, kombinace hry „Zachraňte prázdniny“ a workshopu „Proč je dobré umět poznat Fake news“ si Autotronici třídy 1. AT vyzkoušeli práci s dezinformacemi a rozvíjeli mediální gramotnosti a ověřováním informací. V interaktivní hře Fakescape žáci unikli FAKE NEWS. Uvědomili si mediální nástrahy, které na ně (nejen) v online prostředí číhají. Workshop „Učíme hrou o mediální gramotnosti a kritickém myšlení“ byl organizován v rámci programu „EPAS – školy, vyslanci Evropského parlamentu“.

Workshop Fakescape

Žáci 2. ročníku oboru Autotronik se zúčastnili interaktivního programu zaměřeného na prevenci v oblasti duševního zdraví s názvem „**Zvládání náročných situací**“. Program byl připraven odborníky z organizace **KORU Hope** v rámci iniciativy **MCPI – Mobilní centrum pro podporu inkluze**, která dlouhodobě pomáhá školám v řešení zátěžových situací a podporuje psychickou pohodu žáků. Během setkání se žáci věnovali tématům, která jsou pro dospívající důležitá a aktuální – práci se stresem, strategiím zvládání stresu, organizaci času a prioritám, mapování vlastního prožívání a možnostem jak a kde vyhledat profesionální

pomoc. Program byl veden psychologem a speciálním pedagogem, kteří citlivě a přístupnou formou zapojili žáky do diskuze i praktických aktivit.

Žáci třídy 1. P se v rámci programu EPAS zúčastnili v červnu 2025 webináře, v rámci kterého se seznámili s možnostmi vycestovat do zahraničí či zapojit se do občanských a mezinárodních aktivit. Online seminář byl organizován v rámci programu EPAS ve spolupráci s Domem zahraniční spolupráce s názvem: „**Erasmus+ Inspired: Objevování světa díky mezinárodním příležitostem**“. Seminář se zaměřil na mimoškolní příležitosti, které program Erasmus+ nabízí mladým lidem – a to bez ohledu na to, zda je škola do programu Erasmus+ aktuálně zapojena.

V závěru roku žáci SŠTO vyplňovali anonymní **dotazníkové šetření zaměřené na evaluační hodnocení** uplynulého školního roku. Výsledky dotazníků budou dále konzultovány s pedagogy odborného výcviku s cílem navrhnout konkrétní opatření, zaměřit se na individuální problémy v jednotlivých předmětech a reflektovat podněty jednotlivých tříd. Zvláštní pozornost bude věnována připomínkám žáků.

Žáci si především v hodinách občanské nauky interaktivní formou připomněli **významné mezinárodní dny**, jako je Mezinárodní den za vymýcení chudoby, Mezinárodní den tolerance, Mezinárodní den lidských práv, Mezinárodní den migrantů, Mezinárodní den komplimentů, Evropský den ochrany osobních údajů, Mezinárodní den bez mobilů, Světový den pro bezpečnější internet, Mezinárodní den mateřského jazyka, Evropský den obětí zločinu, Evropský den na památku obětí terorismu, Evropský den spotřebitelů, Mezinárodní den lesů, Den učitelů, Světový den poezie, Den Země, Světový den kulturní rozmanitosti a Den Evropy.

Během školního roku byly vyučovací hodiny zaměřeny na prevenci rizikového chování a **podporu duševního zdraví u žáků**, a to především na podporu navázání sociálních vazeb a podporu bezpečného třídního klimatu. Zaměřili jsme se také na efektivní komunikaci žáků s učiteli.

Třídní učitelé, výchovní poradci a žáci třetích ročníků pracovali s programem „**Můj život po škole**“, který je zaměřený na interaktivní aktivity související s povoláním a s náklady doprovázející běžný život. Portál poskytuje aktuální informace z oblasti trhu práce.

Během školního roku byl harmonogram školy rozšířen o **projektové aktivity, odborné aktivity, odborné soutěže, sportovní a kulturní akce a exkurze ve firmách**. Byly organizovány sportovní kroužky, sportovní soutěže a turnaje s cílem podporovat fyzický rozvoj žáků a zdravý styl života.

Výše uvedené realizované **aktivity směřovaly u žáků k prevenci rizikového chování na škole a k podpoře duševního rozvoje**. Cílem dlouhodobých aktivit je prostřednictvím interaktivního programu vytvářet dobré klima ve třídě, naučit žáky během studia přijímat vlastní odpovědnost, pracovat s postoji a chováním, podporovat zdravé vztahy v třídních kolektivech a vytvářet si vlastní úsudek.

Slavnostní předávání výučních listů

Ve školním roce 2024/2025 byl kladen velký důraz na vzdělávání pedagogických pracovníků.

V rámci vzdělávání učitelů, výchovných poradců a kariérových poradců se pedagogičtí pracovníci během celého školního roku zúčastnili celé řady různorodých **aktivit**.

Pro sborovnu byl realizován seminář ZRIVI – **Zvládání emočně náročných a rizikových situací**, zaměřený na krizovou intervenci pro pedagogy, výchovné a provozní pracovníky.

Výjezdové pracovníků Skalice v bylo **budování vztahů, wellbeing a zdraví**. V školního soustředili



setkání školy na srpnu 2024 věnováno **pozitivních péči o duševní** průběhu roku jsme se na témata

socioemočního učení, která podporují sebepoznání, rozvoj komunikačních dovedností, emoční gramotnosti a psychické odolnosti pedagogů. Pedagogičtí pracovníci pracovali s interaktivní platformou podpory duševního zdraví a prevence rizikového chování (IPREV).

Učitelé se zúčastnili webinářů zaměřených na **podporu třídního klimatu** a duševního zdraví („Šest kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě“, „Odstartujte svoji třídu“, „Jak zvládat úzkost“, „Duševní zdraví dětí, vzdělávání pro 21. století“). Dále se zapojili do prezenčních seminářů rozvíjejících **digitální kompetence**, např. „Google workshop – Jak naplno využít možnosti Google Apps pro efektivní fungování školy“, „Digitální kompetence“, „Google workshop - eGovernment“.

V průběhu školního roku 2024/2025 se výchovné poradkyně a metodik prevence zúčastnili vzdělávacích aktivit zaměřených na **psychohygienu** a duševní zdraví (Syndrom vyhoření – Self care v životě i ve škole, Jak předcházet vyhoření s mindfulness, Self care v životě – hlubší ponor), dále na práci ve třídě, **podporu problémových žáků, žáků se speciálními**

vzdělávacími potřebami a na efektivitu výuky (Potřeby žáků jako klíč k efektivní výuce, Pracujte efektivně a vyučujte s lehkostí, Učit se učit – průvodce učením v souvislosti s OMJ, o učení v 21. století).

Učitelé školního poradenského pracoviště se v průběhu školního roku zúčastnili vzdělávacích aktivit zaměřených na **kariérové poradenství, vzdělávání cizinců** a motivaci žáků na SŠ (Rozvoj motivace žáků na SŠ, Cizinci – jak na přijímací pohovor na SŠ, Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme cizince). Současně absolvovali také prezenční seminář Organizace maturitní zkoušky a přijímacího řízení na SŠ se SVP.

V průběhu školního roku se pedagogičtí pracovníci, výchovní poradci a metodik prevence účastnili vzdělávacích aktivit zaměřených na **práci s náročnými žáky a prevenci rizikového chování**. Semináře a kurzy se věnovaly tématům pedagogické práce s náročným žákem, rozvoji motivace na SŠ, efektivní komunikaci s rodiči v náročných situacích a podpoře spolupráce školy s rodinou. Dále byly realizovány programy „Letní beskydská škola“, „Pedagogická práce s náročným žákem“, „Klidná třída, spokojení žáci“, „Něžný parní válec – neagresivní reakce

a konstruktivní zpětná vazba“, „Jak motivovat náročné žáky“, „Rychlý úvod do prevence založený na důkazech INEP8“, „Kratom a psychomodulační látky“, prevence šikany a postupy včasného zásahu a také problematika sebepoškozování a sebevražedného chování u žáků. Získané dovednosti pedagogové využívají při každodenní práci s třídními kolektivy, při individuální podpoře žáků i v preventivních aktivitách školy.

Vedení školy se také zapojilo do vzdělávání „**Moderní škola 2025**“ a „**Učí se škola**“ zaměřených na rozvoj profesních kompetencí pedagogických pracovníků, podporu spolupráce v týmu a zavádění moderních metod řízení školy, systematické zlepšování školního prostředí, vytváření otevřené a spolupracující kultury a zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím sdílení zkušeností a sebereflexe.

Nezanedbatelnou součástí náplně práce výchovných poradců a metodika prevence je také **spolupráce s pedagogy a učiteli odborného výcviku**. Pro všechny pedagogické pracovníky jsou vypracovány metodiky, krizový plán školy, kde se popisují příznaky rizikového chování a zajišťuje se jednotný postup pedagogů při řešení problémů.

Školní preventivní tým zpracoval Program poradenských služeb ve škole. Práce v oblasti prevence rizikového chování vychází ze Školní preventivní strategie a Preventivního programu školy. Školní preventivní tým - ve spolupráci s pedagogickými pracovníky školy - se v průběhu školního roku zaměřoval na standardy primární prevence, legislativu vztahující se k rizikovému chování, na právní vědomí, metodické doporučení k primární prevenci rizikového a agresivního chování a na další možnosti spolupráce rodiny a školy, efektivní formy komunikace, záškoláctví, na rozkrývání příčin neprospěchu a na oblast společného vzdělávání.

Škola využívá v oblasti prevence rizikového chování informační portály doporučené koordinátory prevence KÚ MSK. Výchovní poradci pracovali s novými přílohami Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí mládeže MŠMT č. j.:

21291/2010-28. Pracovali jsme s informačními materiály MSK se zaměřením na ochranu člověka v rizikových situacích. Učitelům byl doporučen informativní portál „Zákony pro lidi“ www.zakonyprolidi.cz., předpisy, Sbírky zákonů ČR v aktuálním znění, zákony a vyhlášky. Pro pracovníky školy, pro sborovnu byla využívána publikace **Policie ve škole**, jejímž autorem je Ing. Bc. Luděk Cuták plk.v.v. Publikace byla zakoupena v tištěné i elektronické verzi. Cílem bylo seznámit pracovníky školy se správnými postupy a spoluprací s policií ČR při šetření protiprávní činnosti mládeže.

Evaluační hodnocení práce školy v oblasti prevence rizikového chování vytyčují hlavní **cíle pro další práci** s žáky, rodiči, pedagogickými a nepedagogickými pracovníky v rámci budování zdravého klimatu ve škole. Dlouhodobě se zaměřujeme na intenzivní spolupráci s rodiči, poskytování základních a objektivních informací o škole i o studijních výsledcích žáků. Informace o škole kontinuálně poskytujeme nejen prostřednictvím internetových stránek, publikační činnosti, vývěskami a výstavkami, ale také formou Dnů otevřených dveří, kde prezentujeme veřejnosti moderní vybavení školy a prostory určené pro specializované vyučování.

Společně s preventivním týmem cíleně pracujeme s příčinami rizikového chování žáků. Pedagogické pracovníky vedeme k tomu, aby se zaměřili na preventivní aktivity směřující ke změně životního stylu a na ochranu duševního zdraví.

Dalším cílem školy je dlouhodobý a systematický program MŠMT na podporu aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování. Pedagogičtí pracovníci se zapojují do různých vzdělávacích aktivit. Během teoretického vyučování i odborného výcviku se zaměřujeme na prevenci rizikového chování a intenzivně a jednotně působíme na žáky. Také aktivujeme žáky k vyhledání pomoci, k řešení vzniklých problémů u výchovných poradců, třídních učitelů

a učitelů odborného výcviku. Zaměřujeme se rovněž na okamžité řešení problémového chování žáků, na agresi vůči spolužákům a projevy šikany. Učitelé pracují s příčinami neprospěchu žáků a s příčinami neúspěšnosti žáků. Pedagogové se snaží být trpěliví a spravedliví, hodnotit objektivně, zdůvodňovat své hodnocení žákovi, názorně svůj postup vysvětlovat, mít lidský přístup k žákům a zároveň zachovávat profesionálnost, motivovat žáky k domácí přípravě, podněcovat žáky ke studiu daného oboru povzbuzováním, nepřetěžováním a pochvalou a ve svém přístupu spojovat teorii s praxí. Rovněž je nutné podrobně pracovat s připomínkami žáků a zaměřit se na práci třídních učitelů.

Cílená práce pedagogů směřuje k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, a to realizováním podpůrných opatření dle doporučení Školského poradenského zařízení. Zaměřujeme se na vzdělávání cizinců, kteří navštěvují naši školu. Prioritou v této oblasti je pracovat s klimatem školy, zajímat se o názory žáků v oblastech vzdělávání, v jejich vztahu ke škole, k učitelům, k teoretické a praktické výuce a ke spolužákům. Realizované aktivity směřují k prevenci rizikového chování na naší škole. Práce v oblasti prevence rizikového chování byla zpracována na www.preventivni-aktivity.cz ve formě výkazu za školní rok 2024/2025.

Výskyt rizikového chování

Školní rok 2024/2025

Alkohol	Kouření	Návykové látky	Agresivita	Problémová docházka Záškoláctví	Krádež	Problémové chování Špatné vztahy mezi žáky
1	13	5	9	22	0	15

Práce výchovných poradců, metodika prevence a všech pedagogů byla během školního roku 2024/2025 založena na dobré spolupráci s ostatními organizacemi, které se angažují v oblasti prevence. Metodickou pomoc nám poskytuje Krajský školský koordinátor prevence KÚ MSK - rizikové projevy chování Mgr. Andrea Matějková a Oblastní metodik a koordinátor prevence Mgr. Michaela Skřížalová, PPP Orlová. V průběhu roku jsme navázali spolupráci s organizací KORU Hope v rámci projektu IDZ MSK (Implementace Dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje), v programu Mobilní centrum pro podporu inkluze (MCPI). MCPI je mobilní tým odborníků, který poskytuje praktickou pomoc školám.

Během školního roku jsme spolupracovali v oblasti rizikového chování se Sociálními službami města Havířov (Centrum pro osoby ohrožené závislostmi, Centrum prevence), Školskými poradenskými zařízeními, Pedagogicko-psychologickou poradnou Karviná a Havířov, lektorem Bc. T. Veličkou, ředitelem Poradny primární prevence Ostrava, s odbory sociální péče, lékaři a Policií ČR. Velmi přínosné byly konzultace s oblastním a krajským metodikem preventivních aktivit a individuální konzultace se Školským poradenským zařízením (Pedagogicko-psychologickou poradnou Havířov, Karviná, Orlová, SPC Karviná, Ostrava). Výchovné poradkyně poskytovaly dle potřeb metodickou podporu učitelům. Cílem práce výchovných poradců a metodika prevence je v dalším období zapojovat do preventivních aktivit stále více žáků, pedagogů a rodičovskou veřejnost. Komunikace, důvěra a odborná pomoc by měla doprovázet naši práci s žáky. Cílem je podpora pozitivního chování žáků.

Práce školního preventivního týmu byla zaměřena na prevence rizikového chování, podporu duševního zdraví, vzdělávací aktivity pro žáky a pedagogy, detekci a řešení rizikových situací, spolupráci s rodiči, koordinaci a spolupráci s odborníky, vytváření preventivních plánů, podporu bezpečného klimatu školy a systematickou spolupráci školního poradenského pracoviště a všech pedagogických pracovníků školy.

Pro další školní rok jsme si vytyčili v oblastech podpory zdravého životního stylu a prevence rizikového chování tyto cíle:

- Posilovat u žáků povědomí o významu zdravého životního stylu prostřednictvím pravidelných preventivních aktivit, projektových dnů a spolupráce s odborníky z oblasti zdraví a prevence.
- Podporovat žáky v aktivním trávení volného času a vést je k pravidelnému pohybu zařazováním sportovních akcí, výzev a soutěží v rámci školy.

- Zaměřit se na rozvoj sociálních dovedností žáků, zvládání stresu a budování zdravých vztahů – prostřednictvím třídnických hodin, besed a skupinových aktivit.
- Posílit prevenci rizikového chování (šikana, závislosti, kybernetická bezpečnost) formou interaktivních programů a spolupráce s externími organizacemi.
- Vytvářet otevřené, bezpečné a podpůrné školní prostředí, kde se žáci nebojí vyjádřit své názory, potřeby a případné obavy.

10.2 Výchovné poradenství

Výchovné poradenství na naší škole ve školním roce 2024/2025 kladlo důraz na pozitivní rozvoj žáka, zdravý životní styl, zdravý psychický rozvoj, duševní zdraví se zaměřením na vytvoření pozitivního klimatu ve škole.

Škola má zpracován Program poradenských služeb ve škole, Strategii předcházení školní neúspěšnosti a Koncepci kariérového poradenství.

Program výchovných poradců na naší škole vycházel ze spolupráce jednotlivých článků tvořících prevenci na škole. Mezi ně patří: vedení školy, výchovní poradci, metodik prevence, třídní učitelé, učitelé, učitelé odborného výcviku a rovněž i spolupráce se Školským poradenským zařízením, pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny a Speciálně-pedagogických center, Centrem prevence, Kontaktním a poradenským centrem pro osoby ohrožené závislostmi Havířov a s ostatními organizacemi.

Práce výchovných poradců na škole byla ve školním roce 2024/2025 zaměřena na:

1. Podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- identifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a speciálně-pedagogickými centry (SPC)
- koordinace a úprava podpůrných opatření (Zpráva školy o žákovi, Snímek třídy, PLPP, IVP)
- monitoring pokroku a poskytování podpory učitelům při práci s žáky se SVP.

2. Řešení kázeňských a výchovných problémů

- individuální konzultace s žáky, kteří mají kázeňské nebo sociální problémy
- spolupráce s třídními učiteli, učiteli a rodiči na řešení problémového chování
- intervence v případech šikany, kyberšikany či jiného rizikového chování
- podpora žáků v krizových situacích (např. konflikty ve třídě, domácí problémy).

3. Kariérové poradenství

- pomoc při volbě dalšího vzdělávání nebo povolání
- informování o možnostech studia na vysokých školách, vyšších odborných školách a jiných institucích
- organizace exkurzí, návštěv veletrhů vzdělávání a setkání s odborníky z praxe

- poskytování poradenství k přípravě na přijímací řízení (životopisy, motivační dopisy, pohovory).

4. Spolupráci s rodiči

- konzultace s rodiči ohledně vzdělávacích, výchovných či sociálních potřeb žáků
- informování rodičů o podpůrných opatřeních a dostupných službách (např. poradenství PPP, krizové linky)
- zapojení rodičů do řešení konkrétních situací, včetně společných schůzek s žáky.

5. Prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání

- podpora žáků, kteří jsou ohroženi předčasným ukončením studia (např. záškoláctví, nízká motivace)
- individuální práce s žáky v krizových situacích (např. neprospěch, sociální problémy)
- spolupráce s vedením školy a dalšími odborníky na vytvoření opatření k udržení žáka ve vzdělávacím procesu.

6. Koordinaci poradenských služeb ve škole

- spolupráce se školním poradenským pracovištěm a vedením školy
- organizace pravidelných konzultací a setkání zaměřených na podporu žáků
- zajištění souladu mezi vzdělávacími, výchovnými a preventivními aktivitami školy.

7. Administrativní činnost

- vedení dokumentace spojené s činností výchovného poradenství
- vyhodnocování účinnosti poradenských opatření a návrhy na jejich zlepšení
- zajištění informačních materiálů pro žáky a rodiče.

8. Osobnostní a sociální rozvoj žáků

- organizace aktivit zaměřených na rozvoj měkkých dovedností (komunikace, sebeřízení, řešení konfliktů)
- podpora žáků při zvládnutí stresu a rozhodování v klíčových životních situacích
- vytváření podnětného prostředí pro sociální začlenění všech žáků.

Výchovné problémy

Výchovní poradci řešili společně s vedením školy, třídními učiteli, učiteli odborného výcviku, žáky a zákonnými zástupci ve výchovných komisích porušení školního řádu žáky školy. Během školního roku 2024/2025 proběhlo celkem **44 výchovných jednání** za účasti vedení školy. Problémové chování některých žáků bylo řešeno formou konzultací s třídním učitelem, výchovnými poradci a zástupci ředitele školy.

Školní rok 2024/2025

Počet výchovných jednání celkem	Důtka ředitele školy	Počet správních řízení	Podmíněná vyloučení	Vyloučení ze studia	Zastavení správného řízení
44	16	28	25	1	2

Výchovní poradci společně s ostatními pedagogy a odborníky se do budoucna zaměří na práci s problémovými žáky v následujících oblastech: problémové chování žáků, rizikové chování, agresivita, diagnostická činnost, rodinné zázemí, špatné sociální vazby ve škole, sledování záškoláctví – neomluvená absence, zneužívání návykových látek a ostatních rizikových forem chování, prevenci rizikového chování, příčiny neúspěchu žáků, příčiny neprospěchu a příčiny předčasných odchodů ze vzdělávání.

10.3 Řešení studijních výsledků

Výchovní poradci se zabývali řešením studijních výsledků žáků a podporou správných návyků. K měření efektivity jsou významným ukazatelem výsledky vzdělávání a chování za 1. a 2. pololetí daného školního roku, které srovnáme s loňským školním rokem. Neprospěch žáků byl pravidelně analyzován na schůzkách předmětových komisí a také se samotnými žáky a jejich rodiči. Pro zvýšení studijní úspěšnosti žáků bylo ve spolupráci s učiteli občanské nauky do výuky začleněno téma „Styly učení, jak se efektivně učit“. Pod vedením výchovných poradců byla začleňována do výuky občanské nauky témata zaměřená na přípravu k maturitní zkoušce a metody efektivního učení. Pozornost byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Během školního roku byla navázána spolupráce s organizací KORU Hope v rámci iniciativy MCPI – Mobilní centrum pro podporu inkluze, která dlouhodobě pomáhá školám v řešení zátěžových situací a podporuje psychickou pohodu žáků, a která má rovněž za cíl úspěšně provést žáky během studia a poskytnout jim v případě potřeby profesionální pomoc. Škola má zpracovanou **strategii předcházení školní neúspěšnosti** a materiál k **respektování rovných příležitostí na škole**.

10.4 Profesní orientace žáků

Ve škole se snažíme vytvořit funkční systém kariérového poradenství. Učitelé, výchovné poradkyně a metodik prevence se průběžně a intenzivně věnovali vzdělávání žáků v oblastech **kariérového poradenství**. Hodiny občanské nauky a ekonomiky byly zaměřeny na tematické okruhy ze světa práce a finanční gramotnosti. Žáci využívali internetové portály a poradenský servis výchovných poradců. Výchovné poradkyně a zástupci ředitele školy poskytovali během roku individuální konzultace o možnostech kariérové dráhy po absolvování školy, a to převážně žákům 3. ročníku. Intenzivně jsme se zaměřovali na žáky posledních ročníků a skupinově byly podávány informace o jejich uplatnění na trhu práce. Zaměřovali jsme se na otázky kariérového poradenství, světa práce a občanského poradenství formou realizovaných motivačních workshopů, adaptačních, tematických a prožitkových programů. Byly poskytovány individuální konzultace žákům ohroženým předčasným odchodem ze vzdělávání. Cílená práce směřovala k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům byly poskytnuty informace o možnostech uplatnění na trhu práce.

Ve školním roce 2024/2025 byla práce výchovných poradců zaměřena na kariérové poradenství:

1. Podpora kariérového poradenství a pozitivního chování žáků

- výchovné poradenství (VP) je integrální součástí školního poradenského pracoviště
- kariérové poradenství je cíleně rozvíjeno s důrazem na individuální potřeby žáků
- dvě výchovné poradkyně absolvovaly akreditovaný 80hodinový kurz kariérového poradce
- škola je zapojena do projektu TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání.

2. Zaměření kariérového poradenství

Sebepoznání

- identifikace silných stránek, dovedností a talentů
- práce s hodnotami, zájmy a osobnostními předpoklady.

Informace o možnostech studia a trhu práce

- přehled studijních a učebních oborů (VŠ, VOŠ, SŠ)
- informace o aktuálních trendech na trhu práce a perspektivních profesích
- seznámení s pracovním prostředím, sektory a specializacemi.

Rozvoj klíčových kompetencí

- podpora v oblasti komunikace, týmové spolupráce, prezentace
- rozvoj plánovacích, rozhodovacích a adaptačních schopností
- vedení k samostatnému kariérenímu plánování a zvládnání stresu.

Praktické nástroje a aktivity

- tvorba životopisů a motivačních dopisů
- simulace pracovních pohovorů
- účast na exkurzích, veletrzích vzdělávání a pracovních výjezdech (např. Erasmus+ – Portugalsko, Slovensko, Irsko).

Podpora profesního směřování

- individuální konzultace s kariérovým poradcem
- ujasňování osobních a profesních cílů
- doporučení možností dalšího vzdělávání, stáží a dobrovolnictví.

Zapojení rodičů

- informační schůzky s rodiči
- podpora rodičů při rozhodování o vzdělávací dráze jejich dítěte.

Spolupráce s odborníky a institucemi

- motivační besedy s absolventy
- program Den pro školu
- konzultace s odborníky a spolupráce s úřady práce
- spolupráce se ZŠ (např. prezentace na SŠTO) a se ŠPZ (PPP, SPC).

Individuální přístup

- respekt k odlišnostem žáků a jejich možnostem
- nabídka poradenské podpory i žákům se specifickými potřebami.

3. Podpora inkluze – MCPI

- V rámci projektu IDZ MSK a ve spolupráci s organizací KORU Hope je škola zapojena do programu MCPI – Mobilní centrum pro podporu inkluze.
- Program zajišťuje cílenou pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům žádajícím psychologickou podporu.
- Podpora je realizována prostřednictvím školního psychologa, speciálního a sociálního pedagoga.

4. Prevence školní neúspěšnosti a duševní nepohody

- zaměření pedagogů na příčiny neprospěchu a podporu motivace žáků (trpělivost, spravedlivé hodnocení, propojení teorie s praxí, lidský přístup, chválení, nepřetěžování)
- důraz na prevenci předčasného odchodu ze vzdělávání a na zlepšování třídního klimatu
- spolupráce s preventivním týmem v oblasti podpory duševního zdraví žáků a změny životního stylu.

5. Podpora žáků se SVP a žáků-cizinců

- realizace podpůrných opatření dle doporučení ŠPZ - ve spolupráci s koordinátorem inkluze
- zaměření na pedagogickou intervenci dle Metodického pokynu MŠMT ze dne 14. 1. 2021
- individuální přístup k žákům-cizincům v rámci výuky a výchovy.

6. Spolupráce s rodiči a veřejností

- zintenzivněna komunikace s rodiči a veřejností prostřednictvím webu, vývěsek, výstav, publikací
- podpora školní identity a propagace školy při Dnech otevřených dveří – prezentace moderního vybavení a specializovaných učeben.

7. Profesní rozvoj pedagogů

- pravidelné vzdělávání VP, kariérových poradců a dalších pedagogických pracovníků

- kolegiální sdílení zkušeností a využívání odborných zdrojů (např. časopis Školní poradenství v praxi).

V průběhu školního roku 2024/2025 byly realizovány výstupy projektové aktivity projektu OKAP II, klíčová aktivita Kariérové poradenství. V rámci projektu OKAP II škola získala publikaci **VERCAJK KARIÉROVÉHO PORADCE**, D. Madziová s kol., MŠMT a **Mindfulness** u dětí a dospívajících (154 technik a aktivit), Debra Burdick. Publikace Vercajk kariérového poradce získala ocenění Nejkrásnější česká kniha roku 2023 v kategorii Učebnice, a to rovnou 1. místo. Vercajk se tak podívá např. do Hongkongu. Využíváme aktivity této knihy.

10.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na SŠTO vychází z platné legislativy. Výchovné poradkyně zpracovaly metodiky práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro učitele a učitele odborného výcviku. Také pokračovala spolupráce se Školským poradenským zařízením, Pedagogicko-psychologickou poradnou Havířov a ostatními pracovišti. V rámci inkluzivního vzdělávání se výchovné poradkyně pravidelně účastnily během školního roku 2024/2025 konzultací se Školským poradenským zařízením v PPP Havířov a SPC Karviná a Ostrava. V rámci spolupráce se školskými poradenskými zařízeními průběžně probíhalo vyhodnocení podpůrných opatření. Výchovné poradkyně se v průběhu školního roku 2024/2025 cíleně věnovaly práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Společně vycházíme z obecných návodů jak respektovat u žáků speciální vzdělávací potřeby pro úspěšné zvládnutí studia. Učitelé využívají na základě Doporučení Školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření, tj. konkrétní postupy v kategoriích podpůrných opatření, která mají být aplikována (metody výuky, hodnocení žáka, popřípadě podpůrná opatření jiného druhu, která ovlivňuje zdravotní stav, zátěžové situace v rodině či škole, vztahové problémy nebo postavení ve třídě). Učitelé jsou pravidelně u výchovných poradců a na poradách úseku informováni o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami. Práce žáků se hodnotí na třídních schůzkách, poradách úseků, s učiteli odborného výcviku na P 2, na jednáních předmětových komisích a klasifikačních konferencích.

Ve školním roce 2024/2025 jsme se společně věnovali **64 žákům** se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří mají nastavená podpůrná opatření PO1 – PO4 Školským poradenským zařízením. Žákům je pravidelně doporučeno dle dobrovolnosti obnovení Doporučení Školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. Žáci s uznaným stupněm podpůrného opatření

Žáci s uznaným stupněm podpůrného opatření (PO)	PO1	PO2	PO3	PO4	IVP	NFN	Školské poradenské zařízení PPP	Školské poradenské zařízení SPC
64	4	49	10	1	2	0	50	14

2. Uzpůsobení podmínek MZ 2025

Uzpůsobení podmínek MZ 2025	Počet žáků
Celkem	2

3. Uzpůsobení podmínek JZZ 2025

Uzpůsobení podmínek JZZ 2025	Počet žáků
Celkem	20

Mezi nejčastější vývojové poruchy učení patří dysortografie, dyslexie, dysgrafie, poruchy chování ADHD v oblasti pozornosti, vývojové poruchy řeči, ADD syndrom a PAS. Pravidelně probíhaly konzultace s rodiči a učiteli k problematice speciálních vzdělávacích potřeb žáků. S rodiči žáků, od kterých škola obdržela doporučení Školského poradenského zařízení přes datovou schránku, proběhly konzultace o metodách a formách práce s žáky a podepsání informovaného souhlasu zákonných zástupců s poskytováním podpůrných opatření. Učitelé s koordinátorem inkluze zpracovávali hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zaměřené na vyhodnocení účinnosti metod a forem práce a naplnění vzdělávacích cílů.

V rámci hodnocení práce se žáky vyplynulo, že učitelé respektují speciální vzdělávací potřeby žáků, snaží se žákům pomáhat zvládnout látku volbou vhodných metod a forem práce, které žákům vyhovují. Do dalších let je třeba motivovat žáky k větší angažovanosti a lepší komunikaci s učiteli. Důvodem nespěchu často není SPU, ale malá studijní příprava na vyučování či nezáměr o daný obor. Velmi kladně lze hodnotit spolupráci všech třídních učitelů a učitelů odborného výcviku s výchovnými poradci.

10.6 Podpora nadaných žáků

Žákům nadaným, zejména sportovcům, je poskytován individuální přístup učitelů, který respektuje jejich specifické potřeby a možnosti. Tento přístup je realizován bez potřeby vydávání individuálního vzdělávacího plánu (IVP), přičemž cílem je podporovat jejich osobní rozvoj a optimální využití jejich schopností.

10.7 Podpora žáků – cizinců

Naším cílem je začlenit žáky do prostředí školy a do kolektivu třídy. Snažíme se k nim přistupovat individuálně dle jejich potřeb. Prioritou pro pedagogické pracovníky je zajistit žákům bezpečné a klidné prostředí na vzdělávání v daném oboru. K žákům se přistupuje individuálně dle jejich potřeb. Žáci mají zpracované Plány pedagogické podpory. Práce žáků se vyhodnocuje na informativních schůzkách, poradách úseků, s učiteli odborného výcviku na P2, na jednáních předmětových a odborných komisích a klasifikačních konferencích.

Ve školním roce 2024/2025 jsme se věnovali podpoře 14 žáků z Ukrajiny, kteří byli zapojeni do vzdělávacího procesu v různých ročnících. V rámci inkluzivního přístupu byla nastavena cílená podpora s důrazem na rozvoj jazykových kompetencí, začlenění do kolektivu a přípravu na závěrečné zkoušky.

V souladu s vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů, která je s účinností od 1. 9. 2024 novelizována, byla na SŠTO poskytnuta středoškolským žákům-cizincům bezplatná výuka českého jazyka, jejímž cílem bylo podpořit začlenění těchto žáků do středního vzdělání. Celý školní rok 2024/25 byl na naší škole organizován **Kurz českého jazyka**, který byl primárně určený pro žáky ukrajinského původu, a to ze středních škol zřizovaných MSK. Kurz probíhal pod vedením kvalifikovaného pedagoga a zúčastnilo se jej celkem 15 žáků (11 ze SŠTO). Výuka byla realizována 1x týdně v rozsahu 3 vyučovací hodiny. Vzdělávání rozvíjelo všechny jazykové kompetence češtiny - tedy výslovnost, gramatiku, slovní zásobu, čtení, poslech, konverzaci a stylistiku. Součástí kurzu byly individuální konzultace.

Lekce si kladly za cíl umožnit žákům-cizincům úspěšnou integraci do české vzdělávací soustavy, připravit je na závěrečné/ maturitní zkoušky a jazykově je vybavit k získání další odborné kvalifikace (řidičský průkaz). Účastníci udělali pokrok především v běžné a odborné konverzaci a získali větší sebejistotu v mluveném i písemném projevu.

Díky jazykové podpoře, kterou SŠTO poskytuje, všichni žáci-cizinci naší školy úspěšně složili v červnu 2025 závěrečné zkoušky. Kurz splnil svůj účel a prokázal důležitost podpůrné jazykové výuky. Doporučujeme v činnosti pokračovat i v příštím školním roce, případně doplnit nabídku o individuální jazykové konzultace pro žáky s většími obtížemi.

11. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Činnosti školy v oblasti zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

v seznamu zaškrtněte činnosti, na nichž se Vaše škola aktivně podílí

- x Rekvalifikace
- x Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
- x Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele

- x Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění
- Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
- Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
- Vzdělávání seniorů
- Občanské vzdělávání
- x Čeština pro cizince
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
- Jiné – *vypište*:

Oblasti DVPP je na škole trvale věnována mimořádná pozornost. V souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění zákonů č. 383/2005 Sb., č. 179/2006 Sb. a č. 264/2006 Sb. a vyhláškou č. 329/2013 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků v platném znění mají pedagogičtí pracovníci zpracovány osobní plány dalšího vzdělávání v návaznosti na kariérní růst. Níže uvedená školení a odborné semináře jsou vesměs akreditovány.

Profesní rozvoj zaměstnanců – viz Příloha č. 5

11.1 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Název akce	Způsob financování	Počet účastníků
Účetnictví školských p.o. zřízených územně samosprávnými celky	rozpočet školy	6
Změny v odpadovém hospodářství od 1. 1. 2025	rozpočet školy	1
Zákoník práce, §10 vyhl.317/2005 Sb. vzdělávání pedagog. pracovníků, akreditační komisi a kariérnímu systému pedagog. pracovníků	rozpočet školy	2
Zákon o pedagog. pracovnících a prováděcí předpisy	rozpočet školy	2
Finanční kontrola ve veřejné správě	bezplatně	1
Školení JPMS – EGJE 6x	bezplatně	1
Školení JPMS – základy	bezplatně	3

12. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Ve školním roce jsme uspořádali tři tradiční Dny otevřených dveří (9. listopadu, 7. prosince 2024 a 18. ledna 2025). Návštěvníci z řad žáků základních škol i jejich rodičů měli možnost projít si odborné učebny, laboratoře, dílny i kmenové třídy a získat informační materiál o možnostech studia na SŠTO.

Naše škola se rovněž zúčastnila pěti burz škol a dalších akcí zaměřených na volbu povolání pořádaných v našem regionu.

Významnou součástí aktivit byly projekty Erasmus+, které žákům přinesly nové odborné zkušenosti i mezikulturní obohacení. Někteří z účastníků se stali ambasadory sítě Euroučen (EuroApprentices Network) a reprezentovali školu na národním setkání v Brně. V říjnu 2024 jsme se také zapojili do mezinárodní akce Erasmus Days, v jejímž rámci proběhlo online propojení s žáky na mobilitě v zahraničí a beseda s absolventy programu.

Prezentace o akcích školy probíhala průběžně prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí, tištěných i elektronických médií. Články o činnosti školy se objevily například v Radničních listech, Učitelských novinách, Havířovském a Karvinském deníku, na webu města Havířova, Moravskoslezského kraje i České školní inspekce.

Zástupci školy pravidelně navštěvovali základní školy v regionu, kde představovali vzdělávací nabídku SŠTO a podporovali zájem o technické a řemeslné obory. Součástí propagace bylo pořádání aktivit pro základní a mateřské školy, které dětem přiblížily řemeslné činnosti zábavnou a praktickou formou.

Pro posílení propagace byly využity také moderní komunikační kanály – oficiální školní profily na Facebooku, Instagramu a YouTube. Tyto platformy si postupně získávají stále širší okruh sledujících. K viditelnosti školy přispěla také plošná tištěná reklama na veřejných vývěškách a informačních panelech ve městě Havířově.

13. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce neproběhlo žádné šetření České školní inspekce.

14. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Za kalendářní rok 2024 dosáhla škola kladného výsledku hospodaření ve výši 19 139,36 Kč. Dlouhodobým cílem školy je zajistit a udržet aktivity v doplňkových činnostech školy tak, aby kladný hospodářský výsledek z těchto činností byl použit na aktivity podporující výchovně vzdělávací oblast. Nejvýznamnějšími doplňkovými aktivitami jsou pronájem nemovitého majetku, pořádání rekvalifikačních a svářečských kurzů. Podrobné výsledky jsou

uvedeny
ve Zprávě o hospodaření za příslušný kalendářní rok.

14.1 Přehled o příjmech (výnosech)

UKAZATEL		09-12/2024	01-08/2025	Celkem školní rok 2024/2025
Celkové výnosy		35 256 968,61	67 483 788,72	102 740 757,33
Výnosy z hlavní činnosti		34 798 059,17	66 588 198,78	101 386 257,95
z toho	výnosy z transferů	33 740 726,64	64 933 325,46	98 674 052,10
	výnosy ze školního a závodního stravování	611 295,86	854 892,80	1 466 188,66
	ubytování žáků v domově mládeže	144 700,00	243 000,00	387 700,00
Výnosy z doplňkové činnosti		458 909,44	895 589,54	1 354 498,98
z toho	rekvalifikační kurzy, svářečské kurzy	218 175,20	312 934,72	531 109,92
	pronájmy nemovitostí a movitých věcí	228 064,60	448 503,80	676 568,40
	výnosy z hostinské činnosti	12 669,64	59 445,94	72 115,58

14.2 Přehled o nákladech (výdajích)

UKAZATEL		09-12/2024	01-08/2025	Celkem školní rok 2024/2025
Celkové náklady		35 016 877,40	63 499 810,99	98 516 688,39
z toho	mzdové náklady	18 318 704,00	35 890 299,00	54 209 003,00
	zákonné pojištění	5 936 686,00	11 659 487,00	17 596 173,00
	zákonné sociální náklady	354 299,47	841 279,95	1 195 579,42
	výdaje na knihy, učební pomůcky, materiál pro výuku	625 743,60	576 622,06	1 202 365,66
	OOPP pro žáky	227 294,21	26 995,53	254 289,74

14.3 Doplnková činnost

Okruhy doplňkové činnosti školy jsou vymezeny na základě § 27 odst. 2 písm. g) zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů, v příloze Zřizovací listiny.

Ve školním roce 2024/2025 byly vykonávány doplňkové činnosti v těchto oblastech:

- ubytovací služby
- svářečské kurzy včetně přezkoušení
- pořádání rekvalifikačních kurzů, vzdělávacích kurzů a odborného školení včetně zprostředkování
- hostinská činnost
- pronájem majetku

Výnosy doplňkových činností

Výnosy z doplňkových činností jsou pro školu významným finančním zdrojem. Za rok 2024 činily výnosy z doplňkové činnosti 1 337 526,57 Kč. Hospodářský výsledek (zisk) po zdanění byl ve výši 211 169,98 Kč a byl použit na pokrytí nákladů v hlavní činnosti.

15. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROJEKTŮ

Partnerská spolupráce se školou v Jastrzębie Zdrój

V tomto školním roce se ve spolupráci s partnerskou školou **Zespół Szkół Nr. 6, Im. Króla Jana III Sobieskiego v Jastrzębiu-Zdroju** uskutečnily celkem tři společné akce.

Před podzimními prázdninami proběhlo **sportovní dopoledne** u našich partnerů v Polsku. Společným jmenovatelem tohoto setkání byl **volejbal**, který se stal nejen samotnou sportovní aktivitou, ale především příležitostí k utužování přátelství a mezinárodní spolupráce.



Sportovní dopoledne v Jastrzębiu-Zdroju

Konec února se nesl ve znamení kulturní akce „**Móda bez hranic**“. Jednalo se o **společnou módní přehlídku s partnerskou družební školou**. **Žáci společně předvedli modely mapující historii módy posledních padesátí let**.



Kulturní akce Móda bez hranic v Jastrzębiu-Zdroju

Závěr školního roku patřil **naučné exkurzi do Lanek Parku v Ostravě**. Tento významný technický skanzen nabídl žákům obou škol jedinečnou příležitost nahlédnout do bohaté hornické historie regionu.



Lanek Park Ostrava

16. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Oblast celoživotního vzdělávání

Střední škola technických oborů, jako autorizovaná osoba s právem organizovat a provádět zkoušky z příslušných profesních kvalifikací, nabízí realizaci a absolvování zkoušek, které pomohou jednotlivcům deklarovat jejich znalosti a dovednosti na základě státem uznávaného certifikátu a zaměstnavatelům tím umožňuje získat kvalifikované zaměstnance.

Pro absolvování profesní zkoušky je nutné získat mnohé vědomosti a dovednosti a patřičně si je osvojit. Naše škola nabízí s ohledem na zájem uchazečů rekvalifikační kurzy, které jsou tematicky zaměřeny na konkrétní profesní kvalifikace a to tak, aby absolventi byli schopni tuto zkoušku úspěšně vykonat.

V současné době má škola autorizaci na tyto profesní kvalifikace:

- Tesař/tesařka (36-051-H)
- Truhlář/truhlářka nábytkář (33-001-H)
- Zedník/zednice (36-020-H)
- Montér/montérka zateplovacích systémů (kód 36-022-H)
- Montážník/montážnice nábytku (33-014-H)
- Zámečnick/zámečnice (23-003-H)
- Stavební truhlář/truhlářka (33-002-H)
- Montér/montérka vnitřního rozvodu plynu a zařízení (36-005-H)
- Topenář/topenářka (36-004-H)
- Montér/montérka vnitřního rozvodu vody a kanalizace (36-003-H)
- Strojní klempíř/klempířka (23-051-H)
- Kominík/kominice – Měření spalin (36-023-H)
- Kominík/kominice – Kontrola a čištění spalinových cest (36-025-H)
- Kominík/kominice – Montáž komínů a komínových vložek (36-017-H)
- Kominík/kominice – Revizní technik spalinových cest (36-024-H)
- Stavební klempíř/klempířka (36-053-H)
- Truhlář/truhlářka pro výrobu oken a dveří (33-022-H)
- Dílenský montážník/dílenská montážnice nábytku (33-020-H)
- Truhlář/truhlářka pro obklady, schodiště a podlahy (33-024-H)
- Obsluha strojů pro zpracování materiálu ve výrobě nábytku (33-017-H)
- Truhlář/truhlářka pro příčky a vestavěný nábytek (33-023-H)
- Omítkář/omítkářka (36-057-H)
- Montér/montérka výplní stavebních otvorů (36-054-H)
- Montér/montérka zdících systémů (36-056-H)
- Mechanik/mechanička příslušenství osobních automobilů (23-103-H)
- Mechanik/mechanička pneuservisů osobních motorových vozidel (23-087-H)
- Mechanik/mechanička komplexního pneuservisů (23-091-H)

Nabídka kurzů je průběžně rozšiřována o další profesní kvalifikace uváděné v Národní soustavě kvalifikací, pro které škola po podání žádosti získává autorizaci.

Rekvalifikační kurzy a profesní kvalifikace 06/2024 – 06/2025

Období	Kurz	Absolvent	Počet osob	Cena v Kč
09/2024	Přípravný kurz k ZUZ Stavební klempíř	individuální	1	2 900,00
10/2024	Topenář/topenářka	individuální	1	35 000,00
12/2024	Kominík/kominice – Montáž komínů a komínových vložek	individuální	8	128 000,00
02/2025	Kominík/kominice – Měření spalin	individuální	6	81 600,00
06/2025	Kominík/kominice – Kontrola a čištění spalinových cest	individuální	7	115 500,00
06/2025	Kominík/kominice – Montáž komínů a komínových vložek	individuální	1	16 000,00
VÝNOSY celkem			24	379 000,00

Kromě uvedených rekvalifikačních kurzů nabízí škola i kurzy a přezkoušení svařování pro fyzické osoby, zaměstnance firem a také pro žáky ostatních škol v regionu.

V rámci doplňkových činností jsou realizovány kurzy svařování naší vlastní svářečskou školou.

Kurzy svářečské školy:

základní kurz svařování elektrickým obloukem ZK 111 1.1

základní kurz svařování elektrickým obloukem ZK 135 1.1

základní kurz svařování plamenem ZK 311 1.1

zaškolovací kurz řezání kyslíkem ZP 81 - 2 1.1

zaškolovací kurz řezání plazmou ZP 83 - 2 1.1

zaškolovací kurz plamenové pájení mědi ZP 942/912-8/9 31

základní kurz polyfúzního svařování plastů – polypropylén ZK 15 P 2,

základní kurz polyfúzního svařování plastů – polyetylén, polybuten ZK 15 P 3

základní kurz svařování elektrotvarovkou - polyetylén ZK 16 P 3

základní kurz svařování ruční tryskou – ZK 31 S1, S2, S3

základní kurz svařování rychlotryskou – ZK 32 S1, S2, S3

periodické školení svářeče (ocel + plast)

periodické školení svářeče (ocel)

periodické školení svářeče (plast)

Svářečské kurzy 6/2024 - 6/2025

Období	Kurz	Absolvent	Počet osob	Cena v Kč
10/2024	Kurz řezání kyslíkem ZP 81 – 2 1.1	firma	1	5 300
3/2025	Kurz svařování ZK 15 P 2	soukromě	1	9 000
6/2025	Kurz svařování ZK 135 1.1	soukromě	1	22 000
12/2024	Kurz svařování ZK 311	soukromě	1	22 000
11/2024	Kurz pájení mědi ZK 31 S1, S2, S3	firma	1	11 000
11/2024	Kurz pájení mědi ZK 32 S1, S2, S3	firma	1	11 000
3/2025	Kurz svařování ZK 111 1.1	firma	3	60 000
2024/2025	periodické školení svářečů	firma, soukromě	4/16	14 100
VÝNOSY celkem			29	154 400

17. REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

Projektová činnost školy dle objemu finančních prostředků, viz Příloha č. 6

18. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVOU ORGANIZACÍ, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

18.1 Spolupráce školy s odborovou organizací

Spolupráce školy s odborovou organizací pracovníků školství byla velmi dobrá. V lednu 2025 byla podepsána kolektivní smlouva s platností do konce roku 2025. Průběžně byla vyhodnocována ustanovení kolektivní smlouvy především v oblasti odměňování pracovníků. Informace o mzdovém vývoji byly předkládány písemně.

18.2 Spolupráce se sociálními partnery

Škola udržuje **aktivní partnerství** s klíčovými profesními organizacemi a firmami v regionu, což zajišťuje relevantnost a optimalizaci vzdělávací nabídky dle potřeb trhu práce.

Členství v profesních organizacích

Škola je aktivním členem řady významných profesních uskupení a cechů:

- **Stavební a řemeslné cechy:**
 - Cech topenářů a instalatérů ČR
 - Cech instalatérů ČR
 - Cech obkladačů ČR
 - Cech klempířů, tesařů a pokrývačů ČR
 - Cech kamnářů ČR
 - Společenstvo kominíků ČR
 -
- **Klastry a sdružení:**
 - Moravskoslezský dřevařský klastr
 - Moravskoslezský automobilový klastr
 - Svaz prodejců a opravářů motorových vozidel ČR
 - Krajská hospodářská komora Moravskoslezského kraje (členem od roku 2015)

Zástupci školy se pravidelně účastní jednání a zasedání těchto organizací, stejně jako **Svazu podnikatelů ve stavebnictví ČR** a **Sdružení automobilového průmyslu ČR**. Tato aktivní účast umožňuje škole sledovat **poptávku trhu práce** efektivně na ni reagovat.

Realizace praktické výuky ve firmách

Klíčovým prvkem praktického vyučování je umístění žáků na externí pracoviště.

Rozsah praxe a zapojení firem

- **168** žáků vykonává odborný výcvik a praxi ve **119 partnerských firmách** v regionu, a to na základě smluvního vztahu.
- **Zapojení žáků v oborech ukončených výučným listem:**
 - Přibližně **75 % žáků 3. ročníků** provádí praxi ve firmách.
 - Přibližně **38 % žáků 2. ročníků** provádí praxi ve firmách.

Spolupráce školy s externími subjekty

Spolupracující partner	Forma spolupráce	Počet žáků školy konající ODV u organizace
<i>Profesní organizace</i>		
Zeppelin CZ, s.r.o.	Realizace jednotných závěrečných zkoušek, realizace obsahu vzdělávání, stipendia, zajištění odborného výcviku žáků	10
AWT Rekultivace, a.s.	Realizace jednotných závěrečných zkoušek, realizace obsahu vzdělávání, zajištění odborného výcviku žáků	4
Autosalon Kudrna s.r.o.	Realizace obsahu vzdělávání, zajištění odborného výcviku žáků	2

Liebherr - Stavební stroje CZ s.r.o.	Realizace jednotných závěrečných zkoušek, realizace obsahu vzdělávání, zajištění odborného výcviku žáků	3
Karireal, a.s.	Realizace obsahu vzdělávání, zajištění odborného výcviku žáků	2
AB AUTOBOSS,s.r.o.	Realizace jednotných závěrečných zkoušek, zajištění odborného výcviku žáků	3
PNEU WAY, s.r.o.	Zajištění odborného výcviku žáků	3
KUHN – Bohemia, a.s.	Realizace jednotných závěrečných zkoušek, realizace obsahu vzdělávání, zajištění odborného výcviku žáků	1
METEOR CAR s.r.o.	Realizace obsahu vzdělávání, zajištění odborného výcviku žáků	4
POLANSKÝ s.r.o.	Realizace jednotných závěrečných zkoušek, realizace obsahu vzdělávání, zajištění odborného výcviku žáků	2
AUTOCHODURA, s.r.o.	Realizace obsahu vzdělávání, zajištění odborného výcviku žáků	4
Transdev Slezsko, a.s.	Realizace jednotných závěrečných zkoušek, realizace obsahu vzdělávání, zajištění odborného výcviku žáků	2
MROZEK a.s.	Realizace jednotných závěrečných zkoušek, realizace obsahu vzdělávání, zajištění odborného výcviku žáků	1
CRU Servis s.r.o.	Realizace obsahu vzdělávání, zajištění odborného výcviku žáků	1
Jan Mejta, Havířov - Šumbark	Realizace obsahu vzdělávání, zajištění odborného výcviku žáků	5
VAPES CE s.r.o., Horní Suchá	Realizace obsahu vzdělávání, zajištění odborného výcviku žáků	4
KÜBL-STOLARŠTVÍ, s.r.o., Horní Suchá	Realizace obsahu vzdělávání, zajištění odborného výcviku žáků	2
HTS, a.s., Havířov - Šumbark	Realizace obsahu vzdělávání, zajištění odborného výcviku žáků	1
LV Kominík Ostrava s.r.o. Těškovice 62	Realizace obsahu vzdělávání, zajištění odborného výcviku žáků	1
KOMEX – kominiectví, s.r.o., Český Těšín	Realizace obsahu vzdělávání, zajištění odborného výcviku žáků	1

Stipendia žáků

Počet udělených stipendií	Firmy poskytující stipendium
0	Zeppelin CZ, s.r.o.
97	Krajská stipendia – motivační , obory vzdělání: Klempíř, Kominík, Tesař, Zedník
251	Krajská stipendia – prospěchová , obory vzdělání: Klempíř, Kominík, Tesař, Zedník, Karosář, Strojník Silničních strojů, Autoelektrikář

ZÁVĚR

Kvalitní vzdělávání představuje základní předpoklad úspěšného profesního i osobního uplatnění našich absolventů v rychle se měnícím pracovním prostředí. Naše škola bude i nadále usilovat o to, aby poskytovala vzdělávací proces na vysoké úrovni jako standard, a to s důrazem na odborné i všeobecné kompetence, které odpovídají požadavkům 21. století.

Nadále budeme rozvíjet občanskou výchovu žáků v duchu demokracie, tolerance a humanismu. Důraz budeme klást také na prevenci kriminality, závislostí a rasové nesnášenlivosti. V rámci výuky i mimoškolních aktivit budeme podporovat finanční a právní gramotnost, rozvíjet sociální a měkké dovednosti žáků a vést je k altruismu, odpovědnosti a udržitelnému způsobu života.

Úkoly školy pro další období:

- Průběžně vyhodnocovat a aktualizovat školní vzdělávací programy
- cíleně aplikovat Školní preventivní strategii – minimální preventivní program
- pokračovat v realizaci školních i krajských projektů z ESF, MŠMT
- rozšiřovat mezinárodní aktivity školy v rámci projektu EU Erasmus+
- prohlubovat spolupráci s Hospodářskou komorou ČR
- prohlubovat spolupráci s Moravskoslezským automobilovým klastrem a Svazem prodejců a opravářů motorových vozidel a dalšími profesními cechy a organizacemi
- rozvíjet mimoškolní činnost se zaměřením na soutěže, sportovní aktivity a mezinárodní spolupráci se Zespółem Szkół Nr 6 im. Króla Jana III Sobieskiego, Jastrzębie Zdrój a Strednou odbornou školou technickou Vráble

- aktivně propagovat obory vzdělání školy na veřejnosti, organizovat Dny otevřených dveří a účastnit se veletrhů středních škol
- rozvíjet spolupráci s MTA v oblasti Future mobility a výchovy k podnikání
- posilovat environmentální výchovu a výchovu k udržitelnému rozvoji
- systematicky seznamovat žáky s ochranou člověka za mimořádných událostí (v souladu učebními dokumenty MŠMT)
- spolupracovat s profesními cechy a asociacemi a úřady práce při organizaci odborných seminářů a školení k novým trendům v praxi
- zkvalitnit přípravu k maturitním i závěrečným zkouškám, a to i s využitím projektů EU
- modernizovat výuku i školní vybavení, rozvíjet využívání ICT technologií a prvků distanční výuky
- pokračovat ve vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s Plánem DVPP
- posilovat podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí
- pořádat školní kola soutěží odborných dovedností jako jeden z nástrojů motivace žáků
- rozvíjet partnerskou spolupráci s podniky a institucemi regionu
- dbát na estetizaci a modernizaci pracovního prostředí i výukových prostor školy

Lidské zdroje

Zvyšování kvalifikace učitelského sboru je dlouhodobou prioritou školy. Pedagogičtí pracovníci jsou systematicky vedeni k dalšímu vzdělávání prostřednictvím kurzů, seminářů, stáží a samostudia. Velký přínos mají přednášky a odborná školení pořádaná významnými regionálními firmami a zařízeními pro další rozvoj pedagogických pracovníků.

Oceňujeme zejména zvyšování kvalifikace našich učitelů v oblastech jazykového, odborného vzdělávání a informačních technologií. Naši pedagogové se zapojili do mnoha vzdělávacích aktivit, včetně zahraničních stáží v rámci projektu Erasmus+ (např. stínování na pracovištích, jazykové kurzy). Aktivní spolupráce s Moravskoslezskou technologickou akademií (MTA) umožňuje sdílení zkušeností, tvorbu moderních učebních materiálů a podporu profesního rozvoje zaměstnanců.

Legislativní oblast

V uplynulém školním roce byly aktualizovány všechny školní směrnice a prováděcí pokyny v návaznosti na novelizaci školského zákona a souvisejících právních předpisů. Vedoucí pracovníci školy absolvovali řadu odborných seminářů a školení zaměřených na nové legislativní požadavky. Veškeré změny byly promítnuty do Plánu činnosti školy pro školní rok 2024/2025, do plánů práce výchovného poradce, metodika prevence i protidrogového koordinátora. Pedagogičtí pracovníci byli s novými právními normami průběžně seznamováni prostřednictvím porad a samostudia v souladu se zákonem č.563/2004 Sb.

Zvyšování kvality vzdělávání a řízení školství

Management školy a jeho pedagogičtí pracovníci se dlouhodobě zaměřují na zvýšení atraktivity vzdělávací nabídky, v posilování prestiže technických oborů a rozvoj školy jako

Centra celoživotního vzdělávání školy. Vedoucí pracovníci školy se zapojili do manažerského programu Leader pro školy budoucnosti – Učíci se škola. Aktivně se účastníme akcí podporujících technické vzdělávání a spolupracujeme s firmami a institucemi regionu. Naším cílem je přispět ke zvyšování zaměstnanosti absolventů a jejich úspěšnému uplatnění na trhu práce.

Závěrem lze konstatovat, že hlavní cíle stanovené v Plánu činnosti školy a ve Školní preventivní strategii pro školní rok 2024/2025 byly splněny a škola nadále naplňuje své poslání poskytovat kvalitní, moderní a všestranné vzdělání.

Ing. Martin Fišer
ředitel školy

Školská rada projednala tuto výroční zprávu na svém jednání dne 04. 10. 2025 a schvaluje ji.

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha č. 1: Výsledky přijímacího řízení na SŠ

Příloha č. 2: Výsledky jednotných závěrečných zkoušek

Příloha č. 3: Výsledky společné části maturitní zkoušky po jarním a podzimním zkušebním období

Příloha č. 4: Výsledky maturitních zkoušek v profilové části MZ

Příloha č. 5: Profesionální rozvoj zaměstnanců

Příloha č. 6: Projektová činnost školy dle objemu finančních prostředků

Příloha č. 7: Aktivity školy a žáků v rámci výuky

Příloha č. 8: Aktivity školy a žáků nad rámec výuky

Příloha č. 2 - Výsledky jednotných závěrečných zkoušek

		CELKOVÉ VÝSLEDKY za daný školní rok(stav k 31. 10.)					2024/2025							
Skupina oborů	Obor vzdělání	Počet žáků					Výsledky závěrečné zkoušky (řádný + náhradní + opravný termín)							
		v oboru (dle zahajovacích výkazů)	ODCHODY v průběhu školního roku	NÁSTUPY v průběhu školního roku	NEPROSPĚLI na konci studia (včetně opravných zkoušek)	měli konat závěrečnou zkoušku	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	nekonalo	průměrná známka za obor	Hrubá úspěšnost (%)	Čistá úspěšnost (%)	POZNÁMKA
23 Strojírnoství a strojírenská výroba	2355H01 Klempíř	2	1			1	0	1	0		2,3	100,0	100,00	
23 Strojírnoství a strojírenská výroba	2355H02 Karosář	10	1			9	2	7	0		2,1	100,0	100,00	
23 Strojírnoství a strojírenská výroba	2365H03 Strojník silničních strojů	19			1	18	5	12	1		2,3	94,4	94,44	
23 Strojírnoství a strojírenská výroba	2368H01 Mechanik opravář motorových vozidel	29			5	24	3	18	3		3,0	87,5	87,50	
23 Strojírnoství a strojírenská výroba	2368H01 (L+H) Mechanik opravář motorových vozidel	41			1	40	8	32	0		2,4	100,0	100,00	
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	2657H01 Autoelektrikář	19	2			17	0	17	0		2,4	100,0	100,00	
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	3356H01 Truhlář	22	2			20	0	17	3		3,2	85,0	85,00	
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	3652H01 Instalátér	12				12	3	9	0		2,6	100,0	100,00	
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	3656H01 Kominik	4				4	2	2	0		1,8	100,0	100,00	
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	3664H01 Tesař	8				8	2	6	0		2,8	100,0	100,00	
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	3667H01 Zedník	7				7	3	4	0		1,8	100,0	100,00	
Celkem		173	6	0	7	160	28	125	7	0	2,4	96,99	96,99	
						100,00%	17,50%	78,13%	4,38%	0,00%				

Příloha č. 3 - Výsledky společné části maturitní zkoušky po jarním a podzimním zkušebním období

Sledovaný školní rok	2024/2025	01.09.2024	31.08.2025				
Kód oboru	Název oboru	Forma vzdělávání	Předmět	Počet přihlášených ke společné části MZ	Počet konajících	Počet úspěšně konajících	Průměrný % skór (nepovinný údaj)
3941L01	Autotronik (L+H - Mechanik opravář motorových vozidel)	denní	Český jazyk a literatura	34	30	29	70,3
			Matematika	4	3	3	48,7
			Angličtina	30	27	27	79,6
6441L51	Podnikání	denní	Český jazyk a literatura	17	16	16	77
			Matematika	5	4	4	43,5
			Angličtina	12	12	12	76,2

Příloha č. 4 - Výsledky maturitních zkoušek v PROFILOVÉ části MZ

Sledovaný školní rok		2024/2025	01.09.2024	31.08.2025								
Skupina oborů	Obor vzdělání	Skupiny školooborů dle CERMATu	Předmět	Typ zkoušky	Forma zkoušky	Počet přihlášených prvomaturantů za JaP	Počet konali po JaP	Počet uspěli po JaP	Hrubá úspěšnost (uspěli) v %	Čistá úspěšnost v %	Průměrný prospěch za zkoušku po JaP	Poznámka
39 Speciální a interdisciplinární obor	3941L01 Autotronik	UTE SOU TECHNICKÁ	Český jazyk a literatura	povinná	písemná zkouška	34	30	30	88,2	100,0	2,6	
			Český jazyk a literatura	povinná	ústní zkouška před zkuš	34	30	30	88,2	100,0	1,8	
			Anglický jazyk	povinná	písemná zkouška	30	26	26	86,7	100,0	2,4	
			Anglický jazyk	povinná	ústní zkouška před zkuš	30	26	26	86,7	100,0	2,1	
			1. teoretická zkouška	povinná	ústní zkouška před zkuš	34	30	30	88,2	100,0	2,6	
			2. teoretická zkouška	povinná	ústní zkouška před zkuš	34	30	30	88,2	100,0	2,4	
			praktická zkouška z OV	povinná	praktická zkouška	34	30	30	88,2	100,0	2,9	
			Český jazyk a literatura	povinná	písemná zkouška	17	16	16	94,1	100,0	2,6	
			Český jazyk a literatura	povinná	ústní zkouška před zkuš	17	16	16	94,1	100,0	2,1	
			Anglický jazyk	povinná	písemná zkouška	12	12	12	100,0	100,0	2,0	
64 Podnikání v oborech, odvětví	6441L51 Podnikání	NOS NÁSTAVBY OSTATNÍ	Anglický jazyk	povinná	ústní zkouška před zkuš	12	12	12	100,0	100,0	2,5	
			1. teoretická zkouška	povinná	ústní zkouška před zkuš	17	16	16	94,1	100,0	2,4	
			2. teoretická zkouška	povinná	ústní zkouška před zkuš	17	16	16	94,1	100,0	2,0	
			praktická zkouška	povinná	písemná zkouška	17	16	16	94,1	100,0	2,2	
			Český jazyk a literatura	povinná	písemná zkouška	17	16	16	94,1	100,0	2,6	
			Český jazyk a literatura	povinná	ústní zkouška před zkuš	17	16	16	94,1	100,0	2,1	
			Anglický jazyk	povinná	písemná zkouška	12	12	12	100,0	100,0	2,0	

Nahrazující zkouška z cizího jazyka u profilové části MZ				
Anglický jazyk	Německý jazyk	Ruský jazyk	Francouzský jazyk	jiný jazyk - pod
0	0	0	0	0
0				

Příloha č. 6 - Projektová činnost školy dle objemu finančních prostředků

Sledovaný školní rok						2024/2025	01.09.2024	31.08.2025				
						Počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů			617			
						Počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v D			0			
						Celkový součet žáků i studentů (SŠ, konzervatoře a VOŠ) dle zahajovacích výkazů			617			
Identifikace projektu						Finanční prostředky						Poznámka
Číslo projektu	Název a stručný popis projektu	Role školy v projektu	Zahájení realizace projektu (měsíc a rok)	Stav realizace projektu	Poskytovatel dotace nebo Operační program	Výše dotace v Kč	Celkový počet měsíců realizace projektu	Počet měsíců čerpání ve sledovaném školním roce	Dopad na druh školy	Čerpáno v daném školním roce	Přepočet na žáka/studenta DFV v Kč	
CZ.10.03.01/22_003/0000072	TPA - Inovační centrum pro transformaci vzdělávání	partner v krajském projektu	leden 2023	v udržitelnosti	EU, MŽP, OPST	6 002 000,0 Kč	12			- Kč	0,00 Kč	
CZ.10.03.01/00/23_007/0000061	Rozvoj infrastruktury SŠTO Havířov Šumbark v rámci OPST	žadatel	únor 2023	ukončen v daném školním roce	OPST	5 159 540,0 Kč	20	1	SŠ	257 977,00 Kč	418,12 Kč	
CZ.06.2.37/0.0./0.0./16_066/0010809	Podpora technických a řemeslných oborů v MSK	partner v krajském projektu	říjen 2018	v udržitelnosti	IROP	5 093 000,0 Kč	51			- Kč	0,00 Kč	
2025-1-CZ01-KA121-VET-000313654	Erasmus+, KA1 Vzdělávací mobilita jednotlivců	žadatel	červen 2025	v realizaci	EU, DZS	3 027 584,0 Kč	15	3	SŠ	605 516,80 Kč	3 731,02 Kč	
2024-1-CZ01-KA121-VET-000197154	Erasmus+, KA1 Vzdělávací mobilita jednotlivců	žadatel	červen 2024	ukončen v daném školním roce	EU, DZS	2 877 550,0 Kč	15	12	SŠ	2 302 040,00 Kč	418,12 Kč	
CZ.02.02.XX/00/22_003/0003489	Hanys, OP JAK	partner	únor 2023	v realizaci	EU, MŠMT	2 728 640,0 Kč	36	12	SŠ	909 546,67 Kč	1 474,14 Kč	
CZ.02.02.XX/00/23_018/0014352	IDZ MSK	partner v krajském projektu		v realizaci	MSK, OPST	2 190 007,0 Kč	48	12	SŠ	547 501,75 Kč	887,36 Kč	
č.j. MSK 147368/2024	Vzdělávání cizinců - spádová škola	partner v krajském projektu	září 2024	ukončen v daném školním roce	MSK, OPST	70 230,0 Kč	12	12	SŠ	70 230,00 Kč	113,82 Kč	
Celkový objem finančních prostředků na projektovou činnost školy						10 894 011 Kč				4 434 835 Kč		

Zkratky:

Příloha č. 7 - Aktivity školy a žáků v rámci výuky

		Sledovaný školní rok	2024/2025	01.09.2024	31.08.2025	
Celkový počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku:				617	0	
Celkový počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů v DFV a OFV sledovaného školního roku:				0	0	
Druh aktivity	Název aktivity	Četnost	Časový rozsah aktivity	Dopad na druh školy	Počet zúčastněných žáků nebo studentů	Poznámka
EVVO	: Globální problémy lidstva	1	vícedenní	SŠ	78	
EVVO	: Problémy životního prostředí (nejen) našeho regionu	1	vícedenní	SŠ	77	
Beseda s odborníkem z oboru	: Motivační přednáška "Žiješ svůj sen"	1	půldenní	SŠ	90	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	: Erasmus Days 2024	1	půldenní	SŠ	87	
EVVO	: Sběrka potravinové pomoci	1	půldenní	SŠ	20	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	: Přednášky lektorky Amerického centra v Ostravě	2	půldenní	SŠ	40	
Adaptační kurz	: Adaptační kurzy pro žáky 1. ročníků Jsme na jedné lodi	7	půldenní	SŠ	150	
Výchovné a kariérové poradenství	: Online relace READYCON, kariéra příležitostí	4	půldenní	SŠ	64	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	: Erasmus Days 2024	1	půldenní	SŠ	84	
Vzdělávání žáků v reálném prostředí (mimo školu)	: Rozhoduj o Evropě, KUMSK, interaktivní seminář	1	jednodenní	SŠ	6	
Beseda s odborníkem z oboru	: Výroba šindelů firma Dorňák Ludvík	1	půldenní	SŠ	6	
Beseda s odborníkem z oboru	: Den pro školu - firma BOSCH	1	půldenní	SŠ	15	
Školní exkurze	: Exkurze do firmy HTS, a.s.	2	půldenní	SŠ	37	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	: Evropský den jazyků	1	půldenní	SŠ	60	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	: Best in English	1	půldenní	SŠ	64	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	: P1ŠKWORKY	1	půldenní	SŠ	25	
Školní exkurze	: Návštěva firmy Szturc interiéry s.r.o.	1	půldenní	SŠ	20	
Sportovně-turistický kurz	: Lyžařský kurz	1	vícedenní	SŠ	30	
Školní exkurze	: Návštěva v ČNB	1	jednodenní	SŠ	21	
Školní exkurze	: HYUNDAI Nošovice	1	jednodenní	SŠ	18	
Školní exkurze	: Exkurze Třinecké železářny a.s. + Turistické informační cent	1	půldenní	SŠ	17	
Beseda s odborníkem z oboru	: Betonová schodiště, DNA design s.r.o.	1	půldenní	SŠ	42	
Školní exkurze	: Střechy Praha 2025	1	jednodenní	SŠ	14	
Vzdělávání žáků v reálném prostředí (mimo školu)	: Kurz Lisování mědi, Viega s.r.o	1	jednodenní	SŠ	16	
Aktivní partnerství se zahraniční školou (např. eTwinning)	: Móda bez hranic - spolupráce se školou v PL	1	jednodenní	SŠ	10	
Sportovně-turistický kurz	: Sportovní kurz Itálie	1	vícedenní	SŠ	30	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	: American Center - Vědomostní kvíz o USA	1	půldenní	SŠ	45	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	: Olympiáda v AJ	1	půldenní	SŠ	35	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	: Matematický Klokán	1	půldenní	SŠ	16	
Školní exkurze	: Veletřh Amper 2025	1	jednodenní	SŠ	46	
Beseda s odborníkem z oboru	: Střešní okna (fa. Fenestra), dřevotřískové desky (fa. Cleaf)	1	půldenní	SŠ	28	
Školní exkurze	: Mobitex Veletřh - Brno	1	jednodenní	SŠ	18	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	: Naše firmy - projektový den	1	jednodenní	SŠ	24	
Školní exkurze	: Arboretum Ratibof	1	jednodenní	SŠ	18	
Kulturní akce	: Chile, země ledu a písku ...	1	půldenní	SŠ	32	
Školní exkurze	: Auto Toman Havířov	1	jednodenní	SŠ	28	
Aktivní partnerství se zahraniční školou (např. eTwinning)	: Landek Park	1	jednodenní	SŠ	40	
Beseda s odborníkem z oboru	: Fa Teknos - nátěrové hmoty ve stavebnictví	1	půldenní	SŠ	20	
Školní exkurze	: HP Trend - Instalatéři	1	jednodenní	SŠ	18	
EVVO	: Rok 2024 - Mezinárodní rok velbloudovitých	1	půldenní	SŠ	250	
EVVO	: Projektový den - Globální problémy lidstva	1	půldenní	SŠ	110	
Prevence	: Stejně příběhy, jiná jména 2024, JSN, Čl. v tisku	1	půldenní	SŠ	241	
Prevence	: Kraje za bezpečný internet	1	půldenní	SŠ	618	
Prevence	: Fakescape, Dokážeme uniknout dezinformacím?	1	půldenní	SŠ	29	
Školní exkurze	: Exkurze do firmy Vaillant Group Czech s.r.o.	1	jednodenní	SŠ	16	
Prevence	: Zvládání náročných situací, KORUHope	1	půldenní	SŠ	25	
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	: EPAS program - Erasmus+ Inspired: Objevování světa díky r	1	půldenní	SŠ	25	
Součet četností akcí na jedno opakování akce:		58	úměrný počet zúčastněných na jedno opakování akce:		48,33	

Příloha č. 8 - Aktivity školy a žáků nad rámec výuky

Sledovaný školní rok					2024/2025		31.08.2025
Celkový počet žáků SŠ nebo konzervatoře dle zahajovacích						617	0
Celkový počet studentů VOŠ dle zahajovacích výkazů						0	0
Druh aktivity	Název aktivity	Četnost	Časový rozsah aktivity	Dopad na druh školy	Počet zúčastněných žáků nebo studentů	Poznámka	
Zprostředkování pracovních stáží žáků ve firmách	ErasmusPRO dlouhodobá mobilita, Irsko	1	vícedenní	SŠ	3		
Projektová činnost žáků	Globální problémy lidstva	1	vícedenní	SŠ	60		
Projektová činnost žáků	Problémy životního prostředí (nejen) našeho regionu	1	vícedenní	SŠ	77		
Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové)	PIŠQworky 2024 - školní kolo	1	půldenní	SŠ	10		
Zprostředkování pracovních stáží žáků ve firmách	Erasmus+ krátkodobá mobilita, Irsko	1	vícedenní	SŠ	9		
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Kurz společného tance a chování	13	vícedenní	SŠ	20		
Projektová činnost žáků	Rok 2024 - Mezinárodní rok velbloudovitých	1	vícedenní	SŠ	6		
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Národní setkání Euroučňů 2025 v Brně	1	vícedenní	SŠ	2		
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Erasmus+ krátkodobá mobilita, Portugalsko	1	vícedenní	SŠ	19		
Jiná (specifikujte v Názvu akce)	Předvýjezdové setkání koordinátorů a účastníků 2025, Praha	1	vícedenní	SŠ	2		
Projektová činnost žáků	Projektový den - Globální problémy lidstva	1	vícedenní	SŠ	14		
Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové)	Matematická soutěž - školní kolo	1	vícedenní	SŠ	51		
Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové)	Matematický KLOKAN 2025	1	půldenní	SŠ	16		
Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové)	Finále Wolfram 2024	1	jednodenní	SŠ	5		
Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové)	Oblastní kolo soutěže Wolfram 2025	1	jednodenní	SŠ	5		
Projektová činnost žáků	Podnikavost a podnikání	18	půldenní	SŠ	10		
Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové)	Turnaj v házené	1	půldenní	SŠ	35		
Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové)	Turnaj v šipkách	1	půldenní	SŠ	19		
Organizace soutěží (sportovní, kulturní, jazykové)	Bowlingový turnaj žáků	1	půldenní	SŠ	21		
Projektová činnost žáků	Obhajoby podnikatelských záměrů (MTA - rozvoj podnikavosti)	1	půldenní	SŠ	5		
Součet četností akcí na jedno opakování akce:		49	et zúčastněných na jedno opakování akce:			7,94	

Zkratky: