

Výroční zpráva



Střední škola technických oborů,

Lidická 1a/600

Havířov-Šumbark,

příspěvková organizace

Září 2019



Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
2. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY	5
3. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ	6
4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ	7
5. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	8
5.1 Přehled prospěchu žáků oborů vzdělání s maturitní zkouškou za 2. pololetí a porovnání s výsledky za minulá období.....	8
5.2 Přehled prospěchu žáků nástavbových oborů za 2. pololetí a porovnání s výsledky za minulá období	8
5.3 Přehled prospěchu žáků oborů vzdělání s výučním listem za 2. pololetí a porovnání s výsledky za minulá období.....	8
5.4 Celkový prospěch žáků školy za 2. pololetí školního roku 2017/2018.....	8
5.5 Výsledky závěrečné zkoušky	9
5.6 Přehled výsledků maturitní zkoušky – v jarním termínu 2019	10
5.7 Přehled výsledků maturitní zkoušky – v podzimním termínu 2019	11
5.8 Přehled celkových výsledků maturitní zkoušky za školní rok 2018/2019	11
5.9 Výsledky školy v programu KVALITA ve školním roce 2018/2019.....	12
5.10 Činnost úseku teoretického vyučování	12
6. ÚDAJE O PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ	34
6.1 Školní preventivní strategie, Minimální preventivní program	34
7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	47
8. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	50
8.1 Přehled soutěží ve školním roce 2018/2019	50
8.2 Dny otevřených dveří a prezentace školy na veřejnosti	51
8.3 Klub přátel školy.....	52
9. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ	53
10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	53
10.1 Hospodaření školy.....	53
10.2 Přehled o příjmech (výnosech)	53
10.3 Přehled o nákladech.....	53
10.4 Doplňková činnost.....	54
11. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROJEKTŮ.....	54
11.1 Partnerská spolupráce se školou v Jastrzębie Zdrój.....	54
12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	55

12.1 Oblast celoživotního vzdělávání.....	55
13. REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ.....	57
14. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVOU ORGANIZACÍ, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ.....	58
14.1 Spolupráce školy s odborovou organizací.....	58
14.2 Spolupráce se sociálními partnery.....	58
15. ZÁVĚR.....	62

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Zřizovatel školy: Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava
Název školy, sídlo: Střední škola technických oborů, Havířov - Šumbark,
Lidická 1a/600, příspěvková organizace
Lidická 600/1a, 736 01 Havířov – Šumbark,
Právní forma: příspěvková organizace, IČO : 68321261
Identifikátor zařízení: 600 171 205
Statutární orgán (ředitel školy): Mgr. Jaroslav Knopp, MBA

Zřizovací listina příspěvkové organizace čj. ZL/123/2001 ze dne 11. října 2005 v úplném znění
zřizovací listiny ke dni 1. 1. 2006

Kontakt: tel.: 596 802 111
Webové stránky: www.ssto-havirov.cz, e-mail: ssto@ssto-havirov.cz
Datová schránka: myaghtu

Jméno pracovníka pro podávání informací: p. Marcela Hýblová

Datum zřízení (založení) školy: 1. srpna 1958
Rozhodnutím MŠMT ČR ze dne 19. 5. 1998 čj. 20 742/98 – 21 ke dni 1. září 1998 došlo ke sloučení
Středního odborného učiliště stavebního, Havířov - Šumbark, Opletalova 5 a Centra odborné přípravy,
Havířov - Šumbark, Lidická 600.

Datum zařazení do rejstříku škol a školských zařízení: 1. září 1998
Poslední aktualizace v rejstříku škol a školských zařízení: 20. dubna 2017
Dnem 1. září 2005 byla na základě usnesení rady Moravskoslezského kraje č.18/895 ze dne
13. července 2005 a ve smyslu ustanovení § 167 odst. 2 zákona 561/2004.Sb., o předškolním,
základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) při naší střední škole
zřízena školská rada.

Součásti školy: Střední škola, Domov mládeže, Školní jídelna
Střední škola IZO: 013 643 045 kapacita: 1 350 žáků
Domov mládeže IZO: 110 027 183 kapacita: 148 lůžek
Školní jídelna IZO: 110 027 191 kapacita: 500 strážníků

2. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Fyzické stavy k 30. 9. 2018

Pracovníci			Dosažené vzdělání								Praxe nad 5 let	
Zařazení	Počet		VŠ		ÚSO		SO		ZŠ		17/18	18/19
	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19	17/18	18/19		
Řídící prac.	4	4	4	4	-		-		-		4	4
Učitelé teor.vyuč.	29	29	29	29	-		-		-		29	29
Učitelé odb.výcviku	24	25	4	4	18	19	2	2	-	-	24	25
Vychovatelé	1	1	0	0	1	1	-	-	-	-	1	1
THP	9	8	3	2	6	6	-	-	-	-	9	8
Celkem:	67	67	40	39	25	26	2	2	0	0	67	67
Dělníci	15	15	-	-	4	4	10	10	1	1	15	15

Pracovníci školy z hlediska dosaženého vzdělání odpovídají vzhledem k výkonu činnosti potřebám zaměstnavatele.

Stavy k zahájení školního roku 2018/19

Škola poskytuje	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na třídu podle stavu k 30. 9. 2018	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet žáků na přepočtené ped. pracovníky
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	10	248	24,80	15,15	16,37
Střední vzdělání s výučním listem	15	402	26,80	40,23	9,99
Celkem	25	650	26,00	55,38	11,74

Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace vychovává a vzdělává žáky za účelem získání středního vzdělání s maturitní zkouškou nebo středního vzdělání s výučním listem. Přehled o vyučovaných oborech je uveden na str. 3.

3. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

Vyučované obory ve školním roce 2018/19	Kód oboru	Obory vzdělání	Denní (dálkové) studium		
			Počet žáků k 30. 9. 2018	Ukončilo ZZ šk.r.17/18	Ukončilo MZ šk.r.17/18
Podnikání denní	64-41-L/51	MN	51	x	12
Podnikání dálkové	64-41-L/51	MN	70	x	13
Stavební provoz	36-44-L/51	MN	x	x	x
Provozní technika	23-43-L/51	MN	x	x	x
Dopravní prostředky	23-45-M/01	M	x	x	x
Karosář	23-55-H/02	VL	38	9	x
Strojník	23-65-H/01	VL	x	17	x
Strojník silničních strojů	23-65-H/03	VL	69	6	x
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	VL	95	24	x
Autoelektrikář	26-57-H/01	VL	19	x	x
Nábytkářská a dřevařská výroba	33-42-M/01	M	x	x	2
Truhlář	33-56-H/01	VL	40	10	x
Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov	39-41-L/002	M	x	x	x
Technická zařízení budov	36-45-M/01	M	23	x	13
Instalatér	36-52-H/01	VL	47	13	x
Klempíř	23-55-H/01	VL	12	2	x
Kominík	36-56-H/01	VL	28	8	x
Tesař	36-64-H/01	VL	4	x	x
Zedník	36-67-H/01	VL	50	8	x
Autotronik	39-41-L/01	M	104	x	15
Celkem			650	97	53

Seznam zkratk:

- M - obor vzdělání s maturitní zkouškou
- MN - obor vzdělání nástavbového studia s maturitní zkouškou
- VL - obor vzdělání s výučním listem
- ZZ - závěrečná zkouška
- MZ - maturitní zkouška

4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Školní rok 2018/19

Kód	Název	Počet						Počet zápisových lístků	Počet odvolání
		Délka studia	Druh studia	přihlášených a přijatých v jednotlivých kolech					
				1. kolo		další kola			
36-41-L/51	Podnikání	2	denní	39	36	0	0	x	
33-42-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba	4	denní	x	x	x	x	x	
39-41-L/01	Autotronik	4	denní	56	55	0	0	28	
36-45-M/01	Technická zařízení budov	4	denní	x	x	x	x	x	
23-55-H/01	Klempíř	3	denní	7	7	2	2	6	
23-55-H/02	Karosář	3	denní	30	27	2	2	10	
23-65-H/03	Strojník silničních strojů	3	denní	18	18	1	1	7	
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	3	denní	58	56	0	0	33	
33-56-H/01	Truhlář	3	denní	24	24	1	1	11	
36-52-H/01	Instalatér	3	denní	20	18	0	0	10	
36-56-H/01	Kominík	3	denní	12	12	1	1	11	
36-64-H/01	Tesař	3	denní	8	8	1	1	6	
36-67-H/01	Zedník - Obkladač	3	denní	22	22	0	0	15	
26-57-H/01	Autoelektrikář	3	denní	16	16	0	0	0	
Celkem				310	299	8	8	137	0

(nástavbové obory neodevzdávají zápisové lístky)

5. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

5.1 Přehled prospěchu žáků oborů vzdělání s maturitní zkouškou za 2. pololetí a porovnání s výsledky za minulá období

Školní rok	σ prospěch	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Neklasif.
II. pol.15/16	2,40	168	10	150	8	0
II. pol.16/17	2,42	120	7	111	2	0
II. pol.17/18	2,52	133	5	118	10	0
II. pol.18/19	2,60	116	3	101	12	0

5.2 Přehled prospěchu žáků nástavbových oborů za 2. pololetí a porovnání s výsledky za minulá období

Školní rok	σ prospěch	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Neklasif.
II. pol.15/16	2,21	118	21	86	11	0
II. pol.16/17	2,25	130	21	100	9	0
II. pol.17/18	2,34	105	6	85	14	0
II. pol.18/19	2,33	87	5	78	4	0

5.3 Přehled prospěchu žáků oborů vzdělání s výučním listem za 2. pololetí a porovnání s výsledky za minulá období

Školní rok	σ prospěch	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Neklasif.
II. pol.15/16	2,56	338	21	288	29	0
II. pol.16/17	2,54	333	26	276	31	0
II. pol.17/18	2,56	326	19	284	23	0
II. pol.18/19	2,55	354	23	292	39	0

5.4 Celkový prospěch žáků školy za 2. pololetí školního roku 2018/2019

	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou	116	3	101	12
Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou – nástavbové studium	87	5	78	4
Obory středního vzdělání s výučním listem	354	23	292	39
Výsledky za školu	557	31	471	55

5. 5 Výsledky závěrečné zkoušky

	Počet žáků v posledním ročníku/počet žáků k ZZ	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
Obory ukončené výučním listem	94/80	13	62	5

Závěrečná zkouška

V souladu se školním vzdělávacím programem mají učitelé odborných předmětů a učitelé odborného výcviku na žáky u závěrečné zkoušky vyšší nároky. Všichni ocenili velmi dobrou úroveň znalostí žáků a celkově bezchybnou organizaci závěrečných zkoušek. U závěrečných zkoušek byli přítomni odborníci z praxe a představitelé Cechu topenářů a instalatérů ČR.

Za školu bylo navrženo 10 žáků na ocenění HK ČR za úspěšné vykonání závěrečné zkoušky a za velmi dobré výsledky během studia.



Úspěšní absolventi při slavnostním předávání výučních listů

5.6 Přehled výsledků maturitní zkoušky - v jarním termínu 2019

Část	Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Prům. prospěch
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
Společná	ČJ	39-41-L/01 Autotronik	24	21	21	18	21	3,33
		64-41-L/51 Podnikání	33	27	27	25	27	2,59
	AJ	39-41-L/01 Autotronik	21	19	18	18	19	2,47
		64-41-L/51 Podnikání	18	14	14	14	14	1,87
	M	39-41-L/01 Autotronik	3	2	2			3,50
		64-41-L/51 Podnikání	11	9	9			3,56
	RJ	64-41-L/51 Podnikání	3	3	3	3	3	1,67
NJ	64-41-L/51 Podnikání	1	1	1	1	1	1,00	
Profilová	1. TZ	39-41-L/01 Autotronik	24	21			18	2,71
	1. TZ	64-41-L/51 Podnikání	33	27	24			2,63
	2. TZ	39-41-L/01 Autotronik	24	21			18	2,71
	2. TZ	64-41-L/51 Podnikání	33	27	27			2,37
	POV	39-41-L/01 Autotronik	24	23			21	3,09
	PMZ	64-41-L/51 Podnikání	33	29			28	1,97

5.7 Přehled výsledků maturitní zkoušky - v podzimním termínu 2019

Část	Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Prům. prospěch
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
Společná	ČJ	39-41-L/01 Autotronik	3	3	-	1	-	4,33
		64-41-L/51 Podnikání	5	5	1	1	0	4,6
	AJ	39-41-L/01 Autotronik	2	2	1	1	-	2,5
		64-41-L/51 Podnikání	1	1	1	0	0	5
	M	64-41-L/51 Podnikání	1	1	0			5
Profilová	1. TZ	39-41-L/01 Autotronik	3	3			1	4,67
	1. TZ	64-41-L/51 Podnikání	6	6			3	3,83
	2. TZ	39-41-L/01 Autotronik	3	3			0	5
	2. TZ	64-41-L/51 Podnikání	2	2			0	5
	POV	39-41-L/01 Autotronik	1	1			1	3
	PMZ	64-41-L/51 Podnikání	1	1			1	1

1. TZ – první teoretická zkouška z odborných předmětů
 2. TZ – druhá teoretická zkouška z odborných předmětů
 PMZ - Praktická zkouška z odborných předmětů
 POV - Praktická zkouška z odborného výcviku

5.8 Přehled celkových výsledků maturitní zkoušky za školní rok 2018/2019

Obor	Termín	Jarní termín - KVĚTEN 2019				Podzimní termín - ZÁŘÍ 2019			
		prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch	prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch
39-41-L/01 Autotronik	řádný	17	0	4	2,86	0	0	0	-
	opravný					3		3	3,37
64-41-L/51 Podnikání	řádný	15	5	7	2,4	0	0	2	4,5
	opravný					4	0	2	2,88

5.9 Výsledky školy v programu KVALITA ve školním roce 2018/2019

Testování žáků 3. ročníků oborů poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou

Předmět	Výsledky školy v rámci všech testovaných škol		Výsledky školy v rámci skupiny oborů vzdělání	
			TECH (název skupiny oborů vzdělání)	
	úspěšnost	percentil	percentil	reziduál
Český jazyk	84,4%	58	70	1. stupeň
Matematika	50%	45	52	4. stupeň
Anglický jazyk	84,6%	74	91	1. stupeň

Reziduál - relativní přírůstek třídy je charakterizován těmito stupni:

Jedná se o čtyřstupňovou škálu, která odpovídá kvantilovému rozdělení tříd, resp. škol podle hodnot jejich relativních přírůstků v daném oboru vzdělání a předmětu.

1. stupeň – znamená, že žáci školy v daném oboru vzdělání a testovaném předmětu mají za sebou velmi pozitivní změnu v přístupu ke studiu. Celkově vykazují nadprůměrné hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli v 1. ročníku stejné výsledky jak oni. Třídy jsou z pohledu relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání v horním kvartilu.

2. stupeň – žáci v daném předmětu mají spíše pozitivní změnu v přístupu ke studiu.

3. stupeň – žáci třídy nedoznali změnu v přístupu ke studiu, vykazují průměrné až podprůměrné hodnoty relativního přírůstku vzhledem k prvnímu ročníku.

4. stupeň – žáci třídy doznali negativní změnu v přístupu ke studiu, vykazují nízké hodnoty relativního přírůstku ve srovnání s prvním ročníkem.

Hodnocení:

V tomto školním roce proběhlo testování tříd 3. AT a 3. T, počet testovaných žáků byl 32.

Přírůstek znalostí se objevuje u žáků, kteří se účastnili testování v 1. a 3. ročníku.

V celkovém hodnocení se v Českém i Anglickém jazyce nacházíme nad průměrnou úspěšností v daném oboru. Výsledky v Matematice jsou slabší, ale dosahujeme průměru.

V porovnání obou tříd jsou dovednosti žáků třídy 3. T hodnocení vyšší procentuální úspěšnosti.

5.10 Činnost úseku teoretického vyučování

Ve škole pracují předmětové komise, do kterých jsou zařazeni učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů, a odborné komise, které se zabývají problematikou všech odborných předmětů podle jednotlivých oborů vzdělání. Všechny komise pracovaly podle schválených plánů práce. Tyto plány vycházejí z hlavních úkolů Plánu činnosti školy pro školní rok 2018/2019.

Všechny předmětové i odborné komise se soustředily na zlepšování kvality výuky, individuální přístup vyučujících k žákům, zavádění nových informací v odborných předmětech do výuky, přípravu k maturitním a závěrečným zkouškám, prohlubování mezipředmětových vztahů.

Do jednotlivých tematických celků byly začleněny nově používané materiály zpracované jednotlivými učiteli. Byly řešeny i požadavky v rámci mezipředmětových vztahů – hlavně aplikace matematických

postupů v odborných výpočtech. Důsledně byla prosazována návaznost odborných předmětů teoretických a praktických.

Předmětová komise humanitních předmětů

Výuka českého jazyka a literatury byla zaměřena na realizaci vzdělávacích požadavků stanovených celoročním plánem práce v souladu s ŠVP a RVP. Plnění jednotlivých tematických celků odpovídalo časové dotaci a výuka probíhala dle schválených tematických plánů. Tematické plány pro žáky oborů ukončených maturitní zkouškou (OUMZ) vyhovují potřebám a požadavkům k úspěšnému zvládnutí státní maturitní zkoušky. Vzdělávací činnost ve výuce byla realizována v součinnosti s rozvojem čtenářské gramotnosti.

Ke zkvalitnění výuky jsme využívali **učebny IT** a **dataprojektory** v kmenových třídách. Při rozbořech textů v pracovních listech se nám osvědčila forma **skupinové práce**. Žáci se aktivně zapojovali do diskuse, vyjadřovali své názory, vyhledávali požadované informace. Ve třídách se žáky oborů ukončených výučním listem (OUVL) jsme se zaměřili na výrazný přednes ukázek literárních děl a pochopení autorova záměru. Naším cílem bylo, aby žáci dokázali samostatně vyhledat a formulovat téma a motivy textu. Ve slohové výuce jsme volili učební metody, které podporují představivost, fantazii, stylistické dovednosti a rozvíjí slovní zásobu.

Největším problémem u žáků stále zůstává jejich pomalé čtení, omezená slovní zásoba, neporozumění složitějšímu textu a nedostatečné paměťové schopnosti.

Ve výuce jsme využívali program **www.umimecesky.cz**, který upevňoval především gramatické dovednosti.

V rámci projektu OKAP jsme se zúčastnili **dalšího vzdělávání pedagogů**, a to se zaměřením na rozvíjení čtenářské gramotnosti a podporu efektivitu ve výuce. Absolvovali jsme školení: „Čtenářská gramotnost pro SŠ 1, „Čtenářská gramotnost pro SŠ 2“, „ADHD – metody práce a „Dílna čtení k rozvoji čtenářství na SŠ“.

Pro **žáky 9. tříd** a naše **žáky 3. ročníků** oborů ukončených výučním listem byl zorganizován přípravný kurz českého jazyka k přijímacím zkouškám. Kurzu se zúčastnilo 38 žáků.

Přípravu žáků k maturitní zkoušce jsme zaměřili na splnění Katalogu požadavků pro zkoušky společné části maturitní zkoušky pro Český jazyk a literaturu, rozvoj řečových a komunikačních dovedností při prezentaci svých znalostí a výsledků práce. Nedílnou součástí práce s žáky byla příprava na potřeby trhu práce, požadavky konkurzních řízení. Žáci napsali cvičné didaktické testy, díky kterým si vyzkoušeli simulační formu didaktického testu CERMAT a otestovali úroveň svých znalostí a dovedností.

V rámci Projektu pro výzvu Implementace krajských akčních plánů I - **OKAP** (Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání) jsme realizovali tzv. „**Podporu gramotností** k vyrovnání úrovně žáků“, a to ve studijních třídách. Tyto vyrovnávací hodiny jsme využívali k individuálnímu vysvětlování a procvičování učební látky a k opakování. Díky vytvořenému neformálnímu prostředí mimo rámec výuky dokázali být žáci otevřenější a komunikativnější.

Ke zlepšení přípravy k MZ také přispěly vyučovací jednotky **ŠABLONY** (projekt „*Budme lepší*“), které **výrazně** pomohly žákům ohroženým školním neprospěchem.

Pokračovali jsme ve vypracovávání **jazykových rozborů a testů** s vybranými odbornými termíny. Tato technika vede žáky ke společné diskusi a vysvětlování daných pojmenování, což je vhodné pro opakování.

Události a informace se v dnešní době rychle mění, proto jsme prohlubovali mediální gramotnost žáků formou efektivní práce s internetem, použití aktuálních zpráv do rozborů pracovních listů, vysvětlování cizích slov a vyhledávání vhodných synonym. Tímto jsme žáky motivovali k vytváření vědomí o potřebě celoživotního vzdělávání.

Předmětová komise cizích jazyků

Výuka cizích jazyků se zaměřila na realizaci vzdělávacích požadavků v souladu s ŠVP a RVP . Ve výuce **oborů ukončených maturitní zkouškou** byly pro výuku anglického jazyka používány učebnice **English File Elementary, English File Pre-intermediate a Maturita Activator**. Tyto učebnice byly doplňovány různými počítačovými výukovými programy s cílem zpestřit žákům výuku cizího jazyka. V předmaturitním období byli žáci testováni zkušebními testy maturit minulých let.

Ve výuce **oborů ukončených výučním listem** byl kladen důraz na profesní stránku daného oboru, takže **základní učebnice English File Elementary byla dále doplňována** nejen různými počítačovými výukovými programy, ale také programy zaměřujícími **se na odbornou slovní zásobu příslušného oboru a zvládnutí základní odborné komunikace**. V této oblasti byla využívána mezipředmětová spolupráce s učiteli odborného výcviku.

Výsledky vzdělávání našich žáků bylo možno hodnotit jako velmi dobré. Žáci ze základních škol však přicházejí s různou úrovní znalostí, kterou se nám v průběhu jejich studia daří srovnat a dále zvyšovat. Ve třetím ročníku oborů ukončených výučním listem jsme připravovali zájemce o nástavbové studium cíleně s ohledem na jejich budoucí potřeby k maturitní zkoušce.

Problémovou oblastí ve výuce cizího jazyka se dlouhodobě jeví hlavně **ústní projev**. Ostych ze samostatného projevu nebo tvorby rozhovoru na zadané téma pomáhala i letos žákům v anglickém jazyce překonat **práce rodilého mluvčího** Benjamina D. Helge, který na naší škole působí již šestým rokem. Žákům také pomáhal individuální přístup výuky v malých skupinách, který probíhal v rámci projektu „Šablony“. V těchto malých skupinách bylo možno učivo individuálně vysvětlit a také důkladně procvičit.

V průběhu celého školního roku navštívili vyučující několik **vzdělávacích programů**, které byly financovány z projektu „Šablony“. Konkrétně se jednalo o programy „Čtení a psaní v hodinách cizích jazyků“, „Reálie netradičně – Spojené království Velké Británie a Severního Irska“, „Jak dobře znáte Německo“ a „Brána jazyků otevřená“. Všechny tyto programy byly organizovány NIDV a akreditovány MŠMT.

V prosinci navštívili vybraní žáci školy anglické divadelní představení **„Sen noci svatojánské“**, které bylo součástí předmaturitní přípravy.

Školní kolo soutěže v jazyce anglickém, které proběhlo v březnu, bylo rozděleno do dvou skupin. V jedné soutěžili žáci oborů ukončených výučním listem, ve druhé skupině potom žáci oborů ukončených maturitní zkouškou. Testovány byly jejich poslechové schopnosti a porozumění textu.

Žák 3. ročníku oboru Mechanik opravář motorových vozidel, reprezentoval školu **v krajském kole Soutěže v anglickém jazyce**, kde ve své kategorii vybojoval v konkurenci 48 účastníků 9. místo.

Program Edison Culture pokračoval i letos týdenním pobytem univerzitních studentů z Ruska, Číny a Indonésie. Stážisté nás v prezentacích hned první den svého pobytu seznámili se svými zeměmi, jejich kulturou a životem mladých lidí. V dalších dnech konverzovali s našimi žáky v hodinách angličtiny i mimo ně, navštívili havířovský Klub seniorů a zúčastnili se námi připravované soutěže pro žáky základních škol „**Welcome to the Czech Republic**“.

Erasmus+ “Internships abroad accelerate your future career”).

V rámci tohoto projektu proběhly dvě stáže:

- pracovní stáž pro 10 žáků školy byla realizována ve dvou termínech, podzimním a jarním - pracovní umístění v 8 firmách ve městě Portsmouth (Anglie) mělo bezproblémový průběh a byla vyjádřena spokojenost ze strany partnera (pracovní morálka a jazyková úroveň) i ze strany účastníků (pracovní umístění, přínos, ubytování a organizační zajištění).
- **stáž ErasmusPRO** (3 měsíce - 28. 10. 2018 - 27. 1. 2019) pro 2 žáky oboru Automechanik (3. ročník). I tato stáž měla bezproblémový průběh (kladné hodnocení majitele autoservisu a jeho spokojenost s účastníky - nabídka zaměstnání po ukončení studia), plnění individuálního studijního plánu probíhalo bez problémů, došlo ke zlepšení jazykové úrovně žáků (na základě výstupního OLS jazykového testu EU) z B2 na C1 a z A1 na B1.

V rámci **projektu OKAP** proběhla v únoru Prezentiáda žáků základních škol. Cílem této aktivity (**Klíčová aktivita J: Rozvoj výuky cizích jazyků**) bylo podpořit rozvoj výuky anglického jazyka. Jedná se především o zaměření na odborný cizí jazyk a jeho praktické využití, o propojení školních znalostí s praxí a o zlepšení komunikačních dovedností žáků. Součástí projektu jsou kroužky cizích jazyků zaměřené na odbornou slovní zásobu.

V realizaci **Školního akčního plánu** se podařilo zajistit zahraniční stáž pro žáky autooborů, rodilého mluvčího pro výuku konverzace v anglickém jazyce, další vzdělávání vyučujících angličtiny, prohloubit výuku technické angličtiny u autooborů, pokračovat ve spolupráci s organizací AIESEC v realizaci projektu Edison, podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem a vybavit jazykovou počítačovou učebnu.



Předmětová komise přírodních věd

Vyučování přírodovědných předmětů na naší škole vycházelo z platných učebních osnov a navazovalo na učivo základní školy. Výuka probíhala dle těchto plánů a byla přizpůsobena schopnostem žáků v jednotlivých třídách. Výuku jsme se snažili oživit učivem spojeným s běžným životem a také podklady ze školení, kterých se členové komise zúčastnili. Vytvářeli jsme sbírku zajímavých příkladů, která je umístěna v systému Moodle a bude průběžně doplňována. Vzhledem k budoucím úpravám RVP, budeme upravovat ŠVP a tematické plány. Učivo studijních oborů doplňujeme o příklady z maturitních testů. U učebních oborů spolupracujeme s učiteli odborných předmětů a reagujeme na jejich požadavky.

Kladně hodnotíme naši účast v projektech **Šablony a OKAP**, díky které se rozšířily možnosti věnovat se individuálně slabším žákům i intenzivnější přípravě k maturitní zkoušce.

Výuka v přírodovědných předmětech byla zaměřena jednak na zvládnutí poznatků a dovedností z příslušných vědních oborů, jednak na rozvoj schopností - logického a abstraktního myšlení, prostorové představivosti, tvůrčího řešení úloh a na přípravu a provádění experimentů.

Žáci s hlubším zájmem o tyto obory se zapojovali do soutěží, účastnili se odborných exkurzí a přednášek. Pro žáky z 9. tříd jsme pořádali přípravné kurzy k přijímacím zkouškám. Těchto kurzů se zúčastnilo 45 žáků.

Žáci čtvrtých ročníků psali během školního roku tři kontrolní didaktické maturitní testy. Testy simulovaly reálné podmínky maturitních testů, a to nejen co se týče obsahu a rozsahu, ale i časové dotace a ostatních podmínek. Tyto testy prokázaly dobrou úroveň připravenosti studentů k maturitní zkoušce.

Žáci třetích ročníků oborů s výučním listem byli systematicky připravováni k nastavbovému studiu.

Ve školním roce jsme se zúčastnili těchto soutěží a akcí

- PlšQworky
- Přírodovědný KLOKAN
- Matematická soutěž – školní a celostátní kolo
- Matematický KLOKAN
- Soutěž s panem POPELOU – ekologická soutěž v separaci sběru papíru na škole
- Fyzikální soutěž
- Vzdělávací pořady ve Světě Techniky
- EVVO Český Těšín – Envofilm Č. Těšín a Ekotoulky Českým a Polským Těšínem
- EVVO – ZOO Ostrava – Výukový program SŠ „Prales na talíři“



Ve školním roce 2018/2019 předmětová komise spolupracovala nejen s vedením školy, ale také navzájem mezi sebou, v rámci mezipředmětových vztahů.

Výuka Informační technologie a Ekonomických předmětů probíhala v souladu se školním vzdělávacím plánem.

Komise, jako každoročně, zajistila pro své žáky a studenty přednášky z oblasti financí, soudů a úřadu práce. Dále umožnila porovnat své vědomosti a znalosti se žáky z jiných škol. To se uskutečnilo formou různých soutěží a olympiád na školní i národní úrovni.

Nejvíce žáků se zapojilo do školního kola soutěže „**Ekonomická olympiáda**“. Nejlepší z nich (Matěj Fiala, student 2. ročníku nástavbového studia Podnikání) se probojoval až do krajského kola, ve kterém se umístil na 13. místě. Tato soutěž prověřila nejen znalosti středoškolského učiva, ale mnohdy i vědomosti nad tento rámec.

Celostátní soutěž v **Účetnictví**, do které se zapojili dva studenti z denního nástavbového studia oboru Podnikání, měla název **Má dáti-Dal**. V dvoudenní soutěži řešili nejen teoretické otázky, ale zároveň souvislý účetní příklad. Matějovi Fialovi se v těžké konkurenci podařilo umístit se v první polovině výsledkové listiny.

Za velký úspěch považujeme 2. umístění opět Matěje Fialy v **Soutěži pro studenty středních škol**, kde měl vypracovat ekonomickou esej na téma: „**Je zisk jediným měřítkem úspěchu podnikatele?**“ Matěj za svou práci získal diplom a finanční poukázku na sportovní oblečení. Druhou esejí, kterou psal na téma: „Kolik let ještě korunu čeká a jaká budou?“ se probojoval na krásné třetí místo z celkového počtu 54 prací z celé České republiky.

Komise se snaží své studenty do soutěží nejen zapojovat, ale umožňuje jim zároveň aktivity vytvářet. To se povedlo třídě 2.P pod vedením třídní učitelky Ing. A. Palíkové. Vytvořili si projekt „**Křeslo pro hosta**“. Cílem projektu byla snaha přiblížit studentům svět podnikání a to prostřednictvím hostů, kteří se v této oblasti pohybují. Projekt byl studenty hodnocen velmi kladně a v dalších letech jistě naváže na spolupráci s dalšími hosty.

Předmětová komise IT a EKO využívá pro svou práci nově vybavené počítačové učebny, žáci pracují v ekonomických a účetních programech. Informační technologie je součástí většiny předmětů, proto se žáci učí nejen kancelářské programy, ale také grafické a odborné.

Škola za své ekonomické aktivity získala ocenění „**Finančně gramotná škola**“, kterého si velmi vážíme.

Žáci, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, jsou podporováni individuálně v rámci projektu „**Bud' me lepší**“.



Sportovní aktivity

Ozdravně - sportovní kurz

Na začátku školního roku, a to v termínu od 7. do 16. 9. 2018, se zúčastnili žáci naší školy pod vedením 2 pedagogických pracovníků ozdravně-sportovního kurzu v Itálii. Celá akce byla realizována prostřednictvím CK Victoria v lokalitě kempu Mare e Pineta v Lido degli Estensi. K ubytování sloužily prostorné mobilhomy s kompletně vybavenou kuchyní a sociálním zařízením, stravu měli žáci vlastní. V kempu i na pískové pláži měli žáci možnost využívat několik fotbalových, volejbalových a badmintonových hřišť, dále hřiště na basketbal a petanque, bazén a také dalších sportovišť.

Náplň a cíle kurzu:

- zvyšování fyzické kondice
- rozvíjení soutěživosti, kolektivního vnímání
- ozdravná část – pobyt u moře, relaxace
- zdokonalování plaveckých dovedností
- rozvíjení samostatnosti
- aktivní odpočinek
- pobyt na čerstvém vzduchu
- pravidelný denní režim



Lido degli Estensi

Lyžařský a snowboardový kurz

Lyžařský a snowboardový kurz proběhl v termínu 24. 2.- 2. 3. 2019 ve Vysokých Tatrách. Ubytování i stravování bylo zajištěno v Penzionu Erika v Tatranské Lesné. Program kurzu byl oproti minulým rokům netradiční, a to díky tomu, že žáci měli kromě části lyžařské a snowboardové také část turistickou a relaxační. Účastníci kurzu poznali Vysoké Tatry nejen ze svahu v Tatranské Lomnici, ale navštívili i zajímavá místa jako Starý Smokovec, Hrebienok (s galerií ledových soch), Štrbské pleso a Tatranskou Lomnici. V rámci relaxační části navštívili místní aqua centrum.

Náplň a cíle kurzu:

- osvojení jízdy na snowboardu a na lyžích se základy carvingového oblouku
- zdokonalení se v technice jízdy u pokročilých lyžařů a snowboardistů
- v rámci turistické části pak seznámení s okolím a významnými místy regionu Vysoké Tatry
- relaxační část



Kurz ve Vysokých Tatrách

Sportovně branný kurz

V měsíci červnu 2019 proběhl na horské chatě Skalka týdenní sportovně branný kurz. Program kurzu byl zaměřen na prvky branné výchovy a na horskou turistiku. Součástí programu byla např. ukázka práce záchranářů a beseda s vojáky - účastníky misí v Afganistánu a Africe.

Náplň a cíle kurzu:

- pohyb v přírodě
- orientace v terénu podle mapy a busoly
- poskytování první pomoci
- střelecká příprava

Mimoškolní činnost

Žáci školy mohli své schopnosti rozvíjet v rámci několika sportovních kroužků, které vedli naši pedagogičtí pracovníci.

- Žáci byli již v úvodních hodinách tělesné výchovy a také v průběhu roku seznamováni s možností zapojit se do činnosti sportovních kroužků.

- Tréninky probíhaly pod vedením učitelů tělesné výchovy dle stanoveného časového harmonogramu:

Pondělí	kondiční cvičení	Mgr. Mamula
Úterý	sportovní hry	Mgr. Aniol, Mgr. Mamula
Čtvrtek	kroužek branné všestrannosti	p. Pól, p. Telecký

- Účast žáků byla evidována v denících jednotlivých kroužků.
- Počet žáků zapojených do pravidelné činnosti v kroužku se pohyboval okolo 90 účastníků.
- Činnost kroužků zaměřili jednotliví vedoucí hlavně na zdokonalování herní techniky hráčů, nácvik herních situací, kombinace, útočné a obranné systémy, osvojení znalostí pravidel jednotlivých sportů a v neposlední řadě také na radost ze hry.
- Nejlepší jedinci a družstva byli připravováni na reprezentaci školy v postupových soutěžích SŠH.

Středoškolské hry

Ve školním roce 2018/2019 probíhaly mezi havířovskými středními školami pravidelné sportovní soutěže. Naše škola obsadila v Havířovské lize středních škol celkově druhé místo.

Výsledky jednotlivých turnajů:

1. místo

- městské kolo ve futsalu chlapců
- městské kolo ve šplhu chlapců
- městské kolo v silovém víceboji chlapců
- městské kolo ve volejbalu chlapců
- okresní kolo ve futsalu chlapců

2. místo

- městské kolo v plavání chlapců
- městské kolo v házené chlapců
- městské kolo v orientačním běhu chlapců
- HLSŠ – celkové hodnocení škol ve školním roce 2018/2019

3. místo

- okresní kolo ve florbalu chlapců SŠ
- okresní kolo v Poháru J. Masopusta ve fotbale
- okresní kolo v házené chlapců

další umístění

- 4. místo v okresním kole v házené chlapců
- 4. místo v městském kole ve fotbale chlapců
- 4. místo v okresním kole ve futsalu chlapců
- 4. místo v městském kole v atletice
- 4. místo v krajském kole ve florbalu chlapců
- 5. místo v městském kole ve stolním tenisu chlapců
- 5. místo v městském kole crossu chlapců
- 5. místo ve veslování na trenažeru chlapců
- 6. místo v krajském kole ve volejbalu chlapců
- 6. místo v městském kole ve florbalu chlapců

Pořadatelství akcí Havířovské ligy středních škol

- říjen 2018 – městské kolo v házené chlapců (Havířovská liga středních škol)
- listopad 2018 – městské kolo ve florbalu chlapců (Havířovská liga středních škol)

Pořadatelství akcí z pověření OR AŠSK v Karviné

- listopad 2018 – okresní kolo v házené chlapců (Městská sportovní hala)
- březen 2019 – okresní kolo ve florbalu chlapců (Městská sportovní hala v Havířově)
- březen 2019 – okresní kolo ve futsalu chlapců (Městská sportovní hala v Havířově)
- duben 2019 – okresní kolo ve fotbale – Pohár Masopusta (hřiště FK Baník Albrechtice)

Školní soutěže:

- školní kolo ve stolním tenisu jednotlivců
- školní kolo v silovém víceboji



Družstvo vítězných futsalistů

Odborné komise

Odborné komise se soustřeďují na výuku odborných předmětů, a to zejména stavebních oborů, autooborů, dřevooborů a oborů strojírenských. K nejvýznamnějším činnostem učitelů odborných předmětů patřilo začleňování nových technických informací do vyučovaných předmětů a také zkvalitňování výukových metod. Ve výuce odborných předmětů byly využívány různé nadstandardní učební pomůcky a prostředky.

Komise strojní

V tomto školním roce opět proběhla soutěž Autoopravář Junior 2019. Naše škola se zúčastnila regionálního kola Autotronik Junior a Automechanik Junior na Střední škole technické a dopravní v Ostravě. V kategorii Autotronik soutěžili žáci Matěj Riška a Vojtěch Petr, kteří nakonec obsadili 4. a 5. místo. V kategorii Automechanik Junior nás reprezentoval Martin Šrom, který se umístil na dvanáctém místě. Největšího úspěchu jsme dosáhli v kategorii oboru Karosář, kde na Středním odborném učilišti v Ostravě - Vítkovicích naši školu reprezentovala Denisa Rakovská, která získala 1. místo, a tím si zajistila i účast v celostátním kole v Mladé Boleslavi. Zde se umístila na nádherném druhém místě v republice.



V letošním roce se uskutečnilo 41. kolo soutěže středoškolské odborné činnosti. V oblasti strojírenství a doprava naši školu reprezentoval, pod vedením Ing. Radima Miksy, Jiří Siříněk s projektem „Výukový model servořízení pro analýzu datové sběrnice CAN BUS“. V okresním kole v Českém Těšíně se tento žák umístil na třetím místě.



Během školního roku 2018/19 proběhlo mnoho odborných exkurzí určených pro technické obory. V březnu 2019 se žáci oboru Autoelektrikář zúčastnili na mezinárodním veletrhu v Brně exkurze s názvem „AMPER 2019“. Žáci zde měli jedinečnou možnost prohlédnout si nové trendy z oblasti elektrotechniky, elektroniky, automatizace a mechatroniky. Nejzajímavější částí se stalo určitě představení nových moderních technologií pohonů vozidel, hybridních systémů, zdrojů, měničů, akumulace a regulace elektrické energie pro čistě elektrická, případně hybridní vozidla.

Každoročně se zúčastňujeme exkurze ve firmě Hyundai Nošovice (výroba vozidel), kde si studenti mohou prohlédnout kompletní výrobu vozidel.



Žáci ve firmě Hyundai

V listopadu 2018 proběhla exkurze ve firmě Continental Automotive Frenštát p. Radhoštěm. Žáci měli možnost nahlédnout do výroby řídicích jednotek a snímačů pro automobily různých značek.



Continental Automotive

V září 2018 jsme navštívili Škodu Mladou Boleslav. Naši žáci si nejprve prohlédli muzeum Škody Mladá Boleslav, kde se seznámili s historií firmy - od počátku výroby vozidel až po její současnost. V depozitáři vozidel jsme měli možnost vidět vozidla, která ačkoli byla vyrobena jako prototypy, nedočkala se sériové výroby. Poslední částí exkurze byla prohlídka závodu Škody, kde žáci zhlédli dvě pracoviště - lisovnu a konečnou montážní linku.



Říjen 2018 strojírenský veletrh Brno

Přínosem exkurze je, že si žáci mohli ověřit a doplnit své znalosti v praxi, a to v předmětech Strojírenství, Strojnictví, Opravárenství a diagnostika a Technologie oprav. Získané znalosti žáci následně využijí nejen při závěrečné a maturitní zkoušce, ale i v dalším profesním životě.



Odborné semináře, stáže a exkurze

Odborné semináře, stáže a exkurze, které učitelé absolvovali, jim umožňují:

- získat aktuální odbornou literaturu, a to nejen pro učitele, ale i pro žáky
- navázat užší spolupráci s odbornými firmami
- seznámit žáky s prostředím firem.

Pro vyučující oboru vzdělání Strojník silničních strojů se ve šk. roce 2018/19 uskutečnilo školení v pražské pobočce firmy **CAD ZEPPELIN**. Hlavním tématem školení byly hydraulické systémy ve stavebních strojích. Součástí školení byla praktická ukázka některých stavebních strojů. Učitelé měli možnost se v některých strojích svést a vyzkoušet si funkci jejich pracovních nástrojů. Součástí akce byla prohlídka celého areálu, včetně dílen.



Zeppelin CZ s. r. o. Praha Modletice

Učitelé teoretického vyučování byli v rámci projektu Šablony na stážích v různých servisech, kde si vyzkoušeli své znalosti a zručnost při opravách motorových vozidel. Svě nové poznatky využívají při výuce odborných předmětů.

OK stavebních a dřevozpracujících předmětů

Propojení s praxí

- ❖ Usilujeme o exkurze a odborné semináře se stavebním zaměřením, protože pro žáky jsou takové odborné činnosti značným přínosem pro jejich budoucí praxi.
- ❖ Nedílnou součástí výuky jsou odborné přednášky firem, které přinášejí žákům nejen novinky v oblastech vývoje a inovací dané technologie, ale zároveň i praktické ukázky postupu jednotlivých pracovních činností.

Účast na soutěžích

Učeň INSTALATÉR 2019

V lednu 2019 se ve Frýdku – Místku konalo Krajského kolo soutěže Cechu instalatérů a topenářů ČR. Za naši školu se soutěže zúčastnili žáci Dominik Bartoň a Dominik Sobotka. V družstvech jsme celkově obsadili 6. pozici. V jednotlivcích se naši žáci umístili na 8. a 11. místě.



Obkladačská naděje 2019

V České republice byli v letošním šk. roce naši obkladači byli bronzoví. Dvoudenní soutěž „Obkladačská naděje 2019“ se uskutečnila v Brně-Bosonohách, a to ve dnech 9. a 10. dubna 2019. Za naši školu soutěžilo družstvo složené z žáků 2. a 3. ročníku oboru Zedník-Obkladač Patrik Madecki a Matěj Šablatura, kteří v silné konkurenci obsadili pěkné 3. místo.



Soutěž krajského kola Cechu instalatérů ČR

Naši instalatéři byli letos v Olomouci opět zlatí. Ve dnech 28. a 29. března 2019 se v Olomouci konala Soutěž krajského kola Cechu instalatérů ČR. Naše družstvo, ve složení Dominik Bartoň a Dominik Sobotka, získalo **1. místo**.



Truhláři na 23. ročníku Region Morava

Ve dnech 29. a 30. 3. 2019 se truhláři naší školy zúčastnili 23. ročníku Region Morava, postupového kola soutěže SUSO 2019, a to na Výstavišti FLORA v Olomouci. Žáci naší školy se zde umístili na **šestém místě**.



Zedníci v Soutěži SUSO 2019

Naši zedníci na Moravě pátí. Ve dnech 29. a 30. 3. 2019 se žáci naší školy zúčastnili 23. ročníku soutěže Region Morava, postupového kola oboru Zedník soutěže SUSO 2019 na Výstavišti FLORA v Olomouci. Naši žáci se snažili. Udělali však pár chybiček a skončili uprostřed startovního pole, na **5. místě**.



Kominíci na Mistrovství České republiky v Brně

Ve dnech 27. 2. – 1. 3. 2019 jsme se zúčastnili soutěže dovednosti učňů 3. ročníku oboru Kominík. Jednalo se o VIII. ročník Mistrovství České republiky pořádaného v Brně v rámci stavebního veletrhu. Za naši školu soutěžili Denis Bortlík a David Sihelský, žáci třetího ročníku. Naši žáci – i přes jejich velkou snahu – se tentokrát nedostali na medailové pozice a skončili na **5. a 6. místě**.



13. ročník celostátní soutěže MĚĎ 2019

Slavnostní předávání cen proběhlo 16.5.2019 v Brně na Fakultě stavební Vysokého učení technického. V soutěži jsme vyhráli 5 000 Kč na nákup materiálu a nářadí souvisejícího s prací s mědí. Šek nám věnovala firma Evropský institut mědi, a to za celkově **druhé místo** v kategorii SOŠ.



Řemeslo/SKILL 2018

Za podpory Pardubického kraje, města Vysoké Mýto a řady sponzorů a partnerů proběhl od 17. do 20. září 2018 na místním náměstí již 8. ročník soutěže učňů v řemeslných dovednostech. Své síly zde změřilo 60 soutěžících z 18 škol z České republiky, Slovenska a Maďarska. Za naši SŠTO soutěžili čtyři žáci 2. a 3. ročníku oboru Zedník-Obkladač. V oboru Zedník naše barvy hájil tým Matěj Šablatura a Roman Oršulík, v oboru Obkladač pak tým ve složení Daniel Kovacs a Patrik Madecki. Oba týmy se shodně umístily na **čtvrtém místě**.



Mistrovství České republiky oboru Truhlář

Truhláři z Lidické na Mistrovství České republiky. Dne 28. listopadu 2018 se žáci naší školy zúčastnili regionálního kola celostátní soutěže Mistrovství České republiky oboru Truhlář, kterou uspořádala SOU stavební v Opavě. Klání se zúčastnilo celkem osm škol z Moravskoslezského a Olomouckého kraje a Polska. Ze 17 účastníků se naši žáci umístili na **11. a 12. místě**.



PRÁCE ODBORNÉ KOMISE JE HODNOCENO POZITIVNĚ:

Jednotliví členové komise průběžně

- sledují veškeré změny týkající se legislativy a tyto implementují do výuky
- do výuky zařazují také nové trendy týkající se oblastí stavebnictví, energetiky, plynárenství, nově vylepšených prostředků na ochranu a zvýraznění vzhledu dřeva a další novinky
- spolupracují s profesními cechy, klastry a odbornými firmami
- spolupracují s VŠB TU Ostrava
- plní zadané úkoly vyplývající z celoročního plánu

- sebevzdělávají se, zúčastňují se odborných seminářů, kurzů aj. aktivit vedoucích k rozvoji odborných kompetencí
- publikují v odborných časopisech a na mezinárodních konferencích
- zajišťují odborné exkurze, semináře
- spolupracují s ostatními předmětovými a odbornými komisemi
- spolupracují s učiteli odborného výcviku
- připravují žáky na soutěže (krajské, celostátní a na soutěže s mezinárodním podtextem)
- aktivně se podílejí na náboru žáků

5.11 Činnost úseku praktického vyučování

Cílem praktického vyučování je zejména rozvíjení praktických dovedností žáků. Dalším významným úkolem je seznamování žáků s podmínkami výkonu jednotlivých profesí na pracovištích odborných firem. Úsek praktického vyučování zabezpečoval odborný výcvik a praktické vyučování v 10 oborech vzdělání ukončených výučním listem a ve 2 čtyřletých oborech ukončených maturitní zkouškou, a to ve 22 dílnách a 13 odborných učebnách. Výuka odborného výcviku a odborné praxe probíhala také na externích pracovištích právnických a fyzických osob, kde svou praktickou výuku absolvovalo cca. 130 žáků. Výuku zajišťovalo 26 pracovníků, z toho 1 zástupce ředitele pro praktické vyučování, 2 vedoucí učitelé odborného výcviku a 23 učitelů odborného výcviku.

Neustále inovujeme vybavení dílen praktického vyučování, a tím dlouhodobě zvyšujeme odbornou úroveň absolventů všech oborů.

Škola disponuje vlastní svářečskou školou registrovanou Stavcertem Praha, s. r. o., Českou svářečskou společností DOM-ZO 13 Česká Třebová - pobočka Ostrava a další zkušební organizaci č. 15 - Českým svářečským ústavem se sídlem v Ostravě-Porubě. Vedoucí svářečské školy je nositel certifikátu mezinárodního svářečského technologa pro svařování kovů.

Instruktoři svářečské školy kovů mají oprávnění mezinárodního svářecího praktika. Vedoucí svářečské školy plastů disponuje oprávněním svářečského technologa. Oba lektori svářečské školy plastů mají oprávnění instruktora plastů.

Ve škole se provádí kromě klasických kurzů svařování i svařování elektrickým obloukem, řezání kyslíkem, svařování plamenem a pájení mědi. Jako jedna z mála svářečských škol nabízíme kurzy řezání plazmou. V kurzech svařování plastů se zaměřujeme na polyfúzi, na tupo, elektrotvarovku, horký vzduch (ruční a rychlotryska) a svařování extruderem. Kurzy svářečské školy jsou poskytovány nejen žákům školy, ale také žákům ostatních škol MSK a široké veřejnosti, dále absolventům rekvalifikačních kurzů a kurzů profesní kvalifikace.

Ve školním roce 2018/2019 jsme v rámci svářečské školy realizovali tyto kurzy:

Kurz	Absolvent	Počet osob
Pájení mědi ZP 942/912-8/9 31	rekvalifikace klempíř	1
Svařování ZK 135 1.1	individuální	1
Svařování ZK 15 P2	SŠTaS Karviná	8

Svařování ZK 15 P2	soukromě, firmy	2
periodické školení svářečů	jednotlivci, firmy	67
Celkem		79

Žáci školy se pravidelně účastní řady soutěží různých dovedností konaných pod záštitou MŠMT ČR a odborných cechů, na jejichž realizaci se významně podílí i naše škola.

Za velmi významný úspěch naší školy považujeme postup našeho soutěžícího z regionálního do národního kola celostátní odborné soutěže AUTOOPRAVÁŘ JUNIOR 2019, a to v kategoriích KAROSÁŘ.

V kategorii KAROSÁŘ zvítězila poprvé v historii soutěže dívka, naše žákyně Denisa Rakovská, která následně v republikovém finále obsadila skvělé 2. místo.



Denisa Rakovská při řešení soutěžních úkolů

Významným úspěchem byl také výkon družstva žáků oboru Instalatér ve složení Dominik Bartoň a Dominik Sobotka v regionálním kole „Soutěže žáků Středních odborných škol a Středních odborných učilišť – obor Instalatér“, které se konalo 28. a 29. 3. 2019 v rámci výstavy Stavotech v Olomouci. Naši žáci postoupili z 1. místa do finále. Finále soutěže se bude konat v Kongresovém centru Praha 4 v rámci výstavy Schola pragensis ve dnech 28. - 29. listopadu 2019.

Dalším úspěchem bylo umístění našich obkladačů v celorepublikové soutěži „Obkladačská naděje 2019“, jejímž pořadatelem byl Cech obkladačů ČR, z.s. a která se uskutečnila v Brně - Bosonohách v termínech 9.4. a 10.4.2019. Družstvo ve složení Matěj Šablatura a Patrik Madecki obsadilo pěkné 3. místo.

Uvedená umístění svědčí o kvalitních vědomostech a dovednostech našich žáků.

Závěrem lze konstatovat, že učební plány úseku praktického vyučování stanovené pro školní rok 2018/2019 byly splněny v plném rozsahu. Odborná výuka na úseku praktického vyučování probíhala nejen v dílnách a odborných učebnách školy, ale také formou individuální výuky na externích pracovištích právnických a fyzických osob. Žáci tak měli možnost seznámit se i s reálným provozem firem.

5.12 Činnost úseku výchovy mimo vyučování

Využití DM ve školním roce 2018/2019

Průměrný stav ubytovaných žáků	- 29,6
září 2018 - leden 2019	- měsíční průměr ubytovaných žáků 30,4
únor 2019 - červen 2019	- měsíční průměr ubytovaných žáků 28,8

Počet vychovatelů: 1

Dohled nad ubytovanými žáky v době od 21.30 do 06.00 hodin byl zajišťován bezpečnostním pracovníkem. Provoz domova mládeže probíhá od neděle 17.00 hodin do pátku 15.00 hodin (nepřetržitě).

Ubytování

Ubytování bylo zajištěno pro zájemce z řad žáků 7 středních škol ze spádových oblastí Havířov, Havířov – Suchá a Chrudim. Volné ubytovací kapacity byly využívány pro komerční ubytování.

Výchovně-vzdělávací činnosti

Časové výchovně-vzdělávací plány byly sestaveny v souladu se Školním vzdělávacím programem domova mládeže. Složky výchovy a vzdělávání byly zpracovány v plánech tak, aby plnily funkci výchovnou, vzdělávací, relaxační, zdravotní a sociální. Nenásilnou formou byly průběžně v pedagogické činnosti s výchovnou skupinou realizovány tyto výchovně-vzdělávací cíle:

Hlavní výchovně-vzdělávací cíle:	Zaměření na:
poskytovat žákům hodnotné naplnění volného času mimoškolní zájmovou činností se zaměřením na aktivní odpočinek a rozvoj jejich schopností a zájmů	smysluplné trávení volného času, zdravý životní styl (čelit nudě, priority volného času, aktivní odpočinek, osobní zapojení do organizace domova mládeže)
pečovat o méně nadané žáky, probouzet v nich tvůrčí fantazii, vychovávat je k zájmu o sebevzdělávání	samostatnost a důslednost při přípravě na vyučování a hledání vlastního režimu učení, zvládnutí neúspěchu ve studiu, který je řešen kamuflovanou absencí ve výuce (předstíraná zdravotní indispozice, výmluva na rodinné problémy)
eliminovat prostřednictvím zájmové činnosti vliv sociálně patologických jevů na žáky, zvláštní pozornost věnovat problémovým žákům, předcházet možnému rizikovému chování	záškoláctví, šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus, užívání návykových látek, závislost na politickém či náboženském extremismu
rozpoznat a zajistit včasnou intervenci v případech, kdy je ohroženo zdraví a mravní výchova žáka	případy domácího násilí, týrání a zneužívání, ohrožování mravní výchovy a poruchy příjmu potravy

Stanovené výchovně-vzdělávací cíle byly realizovány těmito formami:

- besedy, diskuse, strukturovaný rozhovor
- interakční hra, navození modelové sociální situace
- společenské a sportovní akce, výstavky
- činnost zájmových kroužků.

Měsíční přehled uskutečněných aktivit – tematických bloků s výchovnou skupinou v domově mládeže

Měsíc	Tematické bloky
Září	<p>„Umíme se chovat zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí?“</p> <p>činnostní a občanské kompetence - bezpečnostní předpisy, řád DM, hygienické návyky</p> <p>„Učíme se žít v sociální skupině, učíme se projevovat ohleduplnost, citlivost, učíme se rozpoznat nespravedlnost.“</p> <p>činnostní a občanské kompetence – uč se chápat názory druhých, pojem sociální skupina</p>
Říjen	<p>„Chceš-li být úspěšný a v životě něčeho dosáhnout, musíš být zdravý.“</p> <p>„Volný čas a životní styl“</p> <p>trávení volného času- dodržování správného režimu dne, zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy, účast na společenském dění v DM</p> <p>„Strategie učení – role celoživotního vzdělávání v současné době“</p> <p>kompetence k učení - sebekritický přístup k vlastním pracovním a studijním výsledkům</p>
Listopad	<p>„Jaký máš vztah k občanům jiné národnosti?“ „Předsudky, tolerance a diskriminace.“</p> <p>„Jak bys vymezil pojem agresivita, šikana, vandalismus?“</p> <p>v rámci školní preventivní strategie – oblast sociálně patologických jevů u žáků – xenofobie, agresivní chování žáka, kouření, šikana, kyberšikana, požívání omamných látek,</p> <p>závislost na PC, hráčství, reklamní vlivy, sekty</p>
Prosinec	<p>„Vánoční tradice a zvyky. Jak se slaví Vánoce u nás a jak u našich sousedů?“</p> <p>kompetence k trávení volného času</p>
Leden	<p>„Pravidla a chování v DM.“</p> <p>„Nemám kamaráda, co je asi příčinou, že mě ostatní ignorují, anebo dokonce odmítají?“</p> <p>činnostní a občanské kompetence, problémoví žáci, vzájemná tolerance, koheze výchovné skupiny, práva a povinnosti jednotlivce, respektování schopností druhých lidí</p> <p>kompetence k sexu- sexuální zdraví, předčasná sexuální zkušenost, vědomosti z oblasti mezilidských vztahů- přátelství a zamilovanost</p>
Únor	<p>„Jak se chovat v patových situacích.“</p> <p>„Kdy se malý problém stává neřešitelným!“ „Jaká je tvá hodnotová orientace?“</p> <p>kompetence k řešení problémů – logické uvažování, snaha řešit složité životní situace</p>

Březen	<p style="text-align: center;"><i>„Individuální studijní programy k závěrečným zkouškám.“</i></p> <p>kompetence k učení – úprava podmínek pro učení, časové rozvržení dne, příprava do výuky maturujících žáků a žáků konajících závěrečné zkoušky</p> <p style="text-align: center;">hodnotový žebříček- reálné životní cíle</p>
Duben	<p style="text-align: center;"><i>„Společenské normy – chování na veřejnosti.“ „Co je to společenské chování?“</i></p> <p style="text-align: center;"><i>„Jak se máme správně chovat, aby se za nás nemusel nikdo stydět?“</i></p> <p>činnosti a občanské kompetence – tolerance, ohleduplnost, jednání a chování k starší generaci, vrstevníkům,</p>
Květen	<p style="text-align: center;"><i>„Kolik úsilí jsi ochoten a schopen vynaložit pro splnění svých plánů a tužeb?“</i></p> <p>sociální kompetence – spolupráce ve skupině, přijmout napomenutí</p>
Červen	<p style="text-align: center;"><i>„Kamarádství, zdravá výživa, nebo užívání alkoholu, drog a kouření?“</i></p> <p style="text-align: center;">Školní preventivní strategie</p>

Zájmová činnost

Pravidelná zájmová činnost žáků se konala i mimo domov mládeže.

Devět žáků pravidelně realizovalo své zájmy v sportovních kroužcích mimo domov mládeže.

Príležitostná zájmová činnost ostatních žáků mimo domov mládeže

Žáci byli pravidelně seznamováni s aktuální nabídkou kulturních, sportovních a společenských akcí v Havířově a blízkém regionu. Největší zájem projevovali o návštěvy krytého bazénu a filmová představení s akční tematikou.

Zaměření zájmové činnosti v domově mládeže

Od března byl mimořádný zájem o venkovní sportovní areál, za příznivého počasí byl pravidelně využíván 10 žáky ke sportovním kolektivním hrám.

- *Tvůrčí dílna* – zapojeno 9 dívek, výrobky prezentovány na DOD a v prostorách domova mládeže
- *Stolní tenis* – 7 chlapců, 2 dívky – turnaje v DM
- *Hudebně relaxační kroužek* – 6 dívek a 5 chlapců

Materiálně-technické vybavení domova mládeže

Materiálně-technické zázemí domova mládeže je na úrovni, která umožňuje žákům věnovat se jak přípravě na vyučování, tak i svým vyhraněným zájmovým aktivitám.

Studijní výsledky ubytovaných žáků

Z celkového počtu žáků neprospěli ve 2. pololetí dva žáci. Jeden bude opakovat ročník. Tři žáci vykonali úspěšně závěrečnou zkoušku v oboru ukončeném výučním listem. Jedna žákyně dokončila úspěšně studium na VOŠ. Dvě žákyně ukončily studium maturitou. Jeden žák nástavbového studia prospěl s vyznamenáním, a to s průměrem 1,00.

Chování žáků a výchovná opatření udělená ubytovaným žákům

Žádné závažné patologické jevy jako jsou rasismus, xenofobie a intolerance se během školního roku v domově mládeže nevyklytly.

6. ÚDAJE O PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

6.1 Školní preventivní strategie, Minimální preventivní program

Ve školním roce 2018/2019 škola postupovala na základě zpracovaného „**Programu poradenských služeb ve škole**“. Program obsahuje náplň poradenské služby ve škole, konzultační hodiny, práce výchovného poradce, práce školního metodika prevence, práci třídního učitele v oblasti prevence rizikového chování, kvalifikační standardy poradenských pracovníků a podmínky pro poskytování poradenských služeb ve škole. Součástí programu poradenských služeb ve škole je Školní preventivní strategie, Minimální preventivní program, Krizový a bezpečnostní plán školy a Strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

Cílem **Minimálního preventivního programu** v rámci plnění **Školní preventivní strategie** na naší škole ve školním roce 2018/2019 bylo vytvářet podmínky pro příznivé pracovní klima a zdravý pracovní režim, vychovávat žáky ke zdravému životnímu stylu, posilovat jejich komunikační dovednosti, odstraňovat nedostatky v chování a napomáhat mládeži formovat správné postoje a vztahy. Problematika rizikových forem chování je podrobně rozpracována ve školním řádu, který vychází z „Metodického doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů č. j. 21291/2010 – 28“ a „Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č.j. MŠMT - 21149/2016“. Pro oblast prevence škola vycházela z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027 a Akčního plánu realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021.

Ve škole pracoval preventivní tým. Ten vytváří Školní preventivní strategii, Minimální preventivní program a aktivně se účastní plnění jejich cílů. Je tvořen zástupcem vedení školy, metodikem prevence, výchovným poradcem, koordinátorem inkluze, kariérovým poradcem a zástupci z řad pedagogických pracovníků. Výchovné poradkyně a školní metodik prevence jsou řídicím týmem školního poradenského pracoviště, který vychází z programu poradenských služeb ve škole.

Školní preventivní strategie a Minimální preventivní program na daný školní rok jsou prezentovány na webových stránkách školy. Škola informuje rodiče žáků o plnění Minimálního preventivního programu na třídních schůzkách a prostřednictvím webových stránek školy. Rodiče jsou seznámeni s projektovými aktivitami. Cílem nás všech je předejít problémům spojených s rizikovým chováním, případně minimalizovat jejich dopad a zamezit jejich rozšiřování. Učitelé informují rodiče o aktivitách, které jsou zaměřeny na rozvoj osobnosti žáků a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Škola nabízí dle potřeb rovněž konzultace s metodikem prevence a výchovným poradcem.

Otázky zdravého životního stylu jsou náplní všech vyučovacích předmětů na naší škole. Nejvíce pozornosti této problematice věnují učitelé v občanské nauce. Žákům slouží odborná literatura, filmy na DVD s problematikou výchovy ke zdravému životnímu stylu a aktuální nástěnná propagace. Žáci společně s učiteli využívají učebny vybavené výpočetní technikou, kde aktivně pracují s internetem, získávají a vyhledávají dostupné informace z daných oblastí. Během roku vzniklo na škole Centrum kariérového poradenství – místnosti samostatně zřízené pro potřeby kariérového poradenství. Zázemí tohoto centra a jeho vybavení slouží k realizaci workshopů, společnému setkávání, schůzkám metodické podpory, výměně zkušeností učitelů 1. Ročníků. Probíhají zde jednání s rodiči, konzultace s žáky a náborové akce. V učebně kariérového poradenství probíhá výuka zaměřená na svět práce. Pro žáky, kteří chtějí se svými dotazy, informacemi nebo upozorněními zůstat v anonymitě, je přístupná schránka důvěry.

K pozitivním aktivitám v rámci prevence patří konzultace výchovných poradců a metodika prevence s žáky. Patří zde rovněž motivační workshopy s cílem motivovat žáky ke studiu a snížit předčasné odchody žáků ze vzdělávání, adaptační a prožitkové programy, tematické aktivity, interaktivní projektové aktivity, besedy zaměřené na zdravý životní styl a různé modely chování, dále pak návštěvy divadelních a kulturních představení a výstav, školní exkurze a výměnné pobyty, rovněž účast žáků v odborných soutěžích, sportovních aktivitách a na akcích pořádaných městem Havířovem. Zaměřili jsme se na oblast vztahů, rizikového chování dětí a mládeže, na nebezpečí návykových látek a ostatních závislostí, dále na právní vědomí, kriminalitu, záškoláctví, vandalismus, závislostní chování, rovněž na oblasti agrese, šikany, rasismu, xenofobie a výchovy ke zdraví. Minimální preventivní standardy jsou zpracovány v Minimálním preventivním programu na školní rok 2018/2019 v rámci plnění Školní preventivní strategie.

Vedení školy ve spolupráci s výchovnými poradci, metodikem prevence a pedagogickými pracovníky pracují s projektovými aktivitami v rámci podpory v oblasti primární prevence rizikového chování a bezpečného klimatu ve škole.

V 1. pololetí školního roku 2018/2019 škola realizovala projekt „**Zelená prevence**“. V dotačním programu MŠMT na podporu aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování na rok 2018 byl projekt podpořen částkou (rozpočet dotace) 64 493 Kč. Celkový rozpočet projektu činil 82 198 Kč.

Cílem dlouhodobého kontinuálního a systematického preventivního působení je sledování potenciálních problémů u žáků a včasná intervence, která vede ke zdravému a odpovědnému způsobu života. Žáci jednotlivých ročníků se ve dnech primární prevence aktivně účastnili preventivních prožitkových programů monitorujících vztahy ve třídě, tematických prožitkových programů zaměřených na rizikové chování a konstruktivní zvládání konfliktů a rovněž tematických programů zaměřených na specifickou primární prevenci rizikových projevů chování v oblastech agrese, šikany, rasismu, xenofobie, extremismu, kriminálního a závislostního chování. Naším cílem je prostřednictvím komplexních interaktivních programů pro menší skupiny vytvářet dobré klima ve třídě, naučit žáky odolávat sociálnímu tlaku, zaměřit se na zkvalitnění komunikace, na osvojování a rozvoj sociálně emočních dovedností a také zvládání konfliktů a zátěžových situací. Prostřednictvím programů se snažíme žáky připravit k uplatnění na trhu práce a na roli aktivních jedinců se zdravým životním stylem.

Realizace preventivních aktivit byla zajištěna v rámci projektu „Zelená prevence“ a prostřednictvím **5 adaptačních programů** v září a listopadu. Adaptační programy jsou zvláštními typy preventivních programů, které jsou určeny k nastartování a upevnění zdravých sociálních vztahů v nových třídních kolektivech. Cílem programů bylo vzájemné seznámení žáků ve třídě, a to včetně třídního učitele, dále sledování vzájemných mezilidských vztahů, vztahu ke škole a k jejich oboru. Smyslem adaptačních programů bylo vytvoření bezpečné atmosféry ve třídě, práce s nežádoucím chováním jednotlivců a upevňování zdravých postojů a norem chování. Součástí programů byl také nácvik sociálních dovedností. Adaptační programy byly organizovány pod vedením lektorů z Centra prevence Havířov.

Realizace dlouhodobého projektu byla dále zajištěna 5 interaktivními prožitkovými programy. Programy byly zaměřeny na témata: „**Prevence šikanování a kyberšikany, podpora vztahů a spolupráce, jsme sami sebou, tolerujeme se**“, „**Prevence zneužívání návykových látek, chováme se odpovědně**“, „**Sexualita – prevence pohlavně přenosných chorob, partnerství, intimita, blízkost, důvěra, sebeúcta**“, „**Prevence členství ve zločinných kultech**“ a „**Relaxační techniky**“. Cílem programů bylo vzájemné seznámení žáků ve třídě, sledování vzájemných vztahů,

vztahů ke škole a k jejich oboru. Programy proběhly v měsíci listopadu. Interaktivní tematické programy byly organizovány pod vedením lektorů z AZ HELP.

V termínech od října do prosince byla realizace projektu zajištěna 5 tematickými programy „**Škola osobního života**“ pod vedením MUDr. Fridrichové z Centra pro rodinu a sociální péči. Cílem bylo inspirovat žáky 1. ročníků, dospívající mladé lidi k pozitivnímu pohledu na sebe sama, na lidskou důstojnost, lásku, manželství a ukázat význam lidské sexuality ve vztazích.

V říjnu a prosinci 2018 byly realizovány 4 tematickými programy se zaměřením na prevenci rizikového chování v oblastech „**Nebezpečí sekt**“ a „**Droga a já**“. Tematické programy byly organizovány pod vedením lektorů z RENARKONU OSTRAVA. Lektori pracovali s interaktivními prožitkovými technikami. Využívali rozhovor, diskuzi, výklad, příklady ze života a z profesní oblasti své práce.

V prosinci 2018 byly realizovány 2 programy pod vedením Poradny pro primární prevenci Ostrava se zaměřením na vztahová témata, na práci s třídním kolektivem a na komunikaci směřující k minimalizaci rizikového chování s názvem „**Vztahy, šikana, kyberšikana**“. Během aktivit žáci získali základní dovednosti bezpečné práce na internetu a seznámili se s riziky sociálních sítí.

Do projektu byla začleněna v prosinci 2018 vzdělávací aktivita „**První pomoc se zaměřením na ochranu zdraví ve své profesi a prevenci rizikového chování**“ pod vedením lékaře MUDr. D. Koudelky ze zdravotnické záchranné služby MS Kraje a Pavla Skořepy, který pracuje jako instruktor vodní záchranné služby ČČK. Obsahem vzdělávání bylo efektivní chování v mimořádných krizových situacích, se kterými se žáci mohou setkat nejen v běžném, ale i profesním životě. Žáci se svými učiteli a učiteli odborného výcviku absolvovali poskytování první pomoci formou praktického nácviku a výcviku na figuríně AMBU-MAN.

Projektový tým zařadil v roce 2018 pro žáky s výtvarným nadáním **výtvarnou aktivitu „Můj pohled na svět“**. Žáci školy zpracovávali libovolnou technikou svá výtvarná díla. Díla anonymně hodnotili žáci školy, učitelé, nadšenci pro projektovou aktivitu, vedení školy, projektový tým, rodičovská veřejnost a budoucí žáci školy, a to dne 15. 12. 2018 v AULE školy při příležitosti Dnů otevřených dveří.

Škola v rámci projektu **OKAP** (Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK), klíčové aktivity K: Podpora kariérového poradenství, aktivity K4 Práce se žáky s cílem motivace ke studiu a snížení předčasného odchodu ze vzdělávání realizovala **5 motivačních workshopů**. Dvoudenní motivační workshopy se uskutečnily v Beskydech na horské chatě Skalka u Jablunkova. Celkově se akci zúčastnilo 124 žáků prvních ročníků.



Motivační workshop na Skalce

Dle harmonogramu projektu OKAP se 1 pedagog a 5 žáků 1. ročníků zúčastnili dvou denních **výjezdových kurzů** v Davidově Mlýně. V dubnu 2019 se kurzu zúčastnili žáci maturitního oboru Autotronik a v květnu 2019 žáci učňovského oboru Automechanik. Obsah byl zaměřen na celoživotní učení, práci s osobními příběhy žáků, mapování individuálních potřeb a motivaci žáků ke své profesi. Akci realizovalo Centrum kompetencí.

V rámci aktivity K5 Práce se žáky s cílem motivace ke studiu a snížení předčasného odchodu ze vzdělávání byly organizovány pro žáky prvních ročníků **workshopy**. Workshopy pro SŠ se uskutečnily v březnu 2019, a to pro žáky tříd 1. AT a 1. A. Workshopy byly realizovány na SŠTO. Lektori se zaměřovali na příklady dobré praxe studovaného oboru, na práci se zdroji žáků a na uplatnění ve vztahu ke konkrétnímu oboru. Workshopy probíhaly pod vedením lektorů z Centra kompetencí a odborných lektorů dle harmonogramu. Cílem celé aktivity bylo vybudování motivace vůči vlastní osobě a profesní i osobní budoucnosti.

Během školního roku byl harmonogram školy rozšířen o odborné aktivity, odborné soutěže, sportovní a kulturní akce. Ve školním roce 2018/2019 byly organizovány sportovní kroužky, sportovní soutěže, turnaje pro třídní kolektivy a pro žáky středních škol s cílem podporovat fyzický rozvoj žáků a zdravý životní styl. Škola motivuje žáky k účasti na volnočasových aktivitách. Mezi úspěšné akce se v posledních letech řadí **Kurz společenského tance a společenského chování**. Kurz nabízí žákům smysluplné využití volného času a rovněž vede k eliminaci rizikových forem chování. Žáci si zde ověřili dovednosti, návyky a zásady společenského vystupování v reálném prostředí, a to spolu s pedagogy a rodičovskou veřejností.

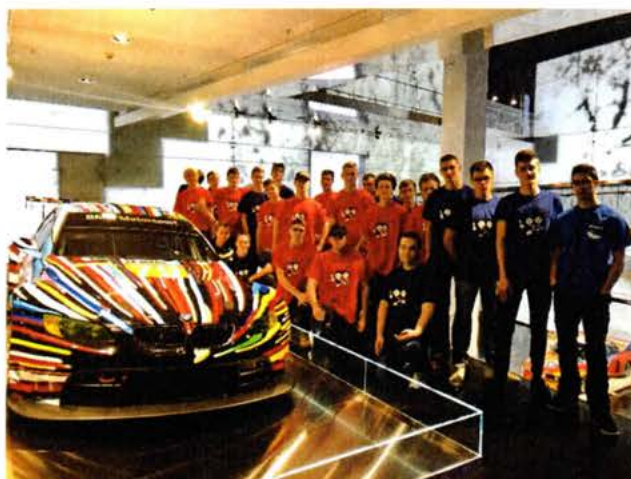
K velmi významným akcím SŠTO patří aktivity žáků školy v rámci projektu **ERASMUS +, Partnerství škol, „Sport bez hranic“, Erasmus+ Projekt MOBILITY OSOB (2018–2020)**. V dubnu 2019 se uskutečnila další plánovaná stáž žáků naší školy oboru Autotronik ve Velké Británii, a to konkrétně ve městě Portsmouth. Tato pracovní stáž byla v pořadí již třetím pracovním pobytem žáků školy realizovaným v rámci schváleného projektu z programu EU Erasmus+.

Díky vítězství v celostátní soutěži Euroscola žáci naší školy - jako jediní zástupci ČR - reprezentovali naši vlast v **Evropském parlamentu ve Štrasburku**. Své školní lavice a židle dočasně vyměnili za křesla evropských poslanců a 29. 11. 2018 společně se studentskými delegacemi dalších 27 evropských zemí řešili otázky současnosti i budoucnosti Evropy a témata aktuálních globálních problémů světa. Vítězství v soutěži Euroscola 2018 přineslo studentům i pedagogům SŠTO skvělou příležitost reprezentovat na evropské úrovni nejen samotnou školu, ale také zviditelnit město, Moravskoslezský kraj a celou Českou republiku.



Naši žáci v Evropském parlamentu ve Štrasburku

Zpáteční cesta ze Štrasburku byla obohacena o návštěvu Mnichova, kde žáci navštívili **Svět BMW a muzeum vozů BMW**. Poznat historii, přítomnost a budoucnost značky BMW byl pro žáky naší školy zážitek, který využijí ve své další profesní dráze.



Naši učitelé i žáci se aktivně zapojili do projektu „**Kraje za bezpečný internet**“. Žáci studovali e-learningové lekce a videospoty a poté zpracovávali vědomostní soutěžní KVÍZ. Úspěšní řešitelé ihned obdrželi diplom.

Žáci školy během školního roku navštěvovali interaktivní technické muzeum „**Svět techniky**“ v Dolní oblasti Vítkovic. Cílem těchto exkurzí bylo zatraktivnit mladým lidem technické obory a přiblížit jim praktické využití vědy a techniky.

V rámci kariérového poradenství a profesní orientace se žáci maturitních tříd 1.AT a 2.AT v únoru 2019 aktivně účastnili interaktivního **semináře „Styly učení“**. Cílem bylo vysvětlit žákům „Jak se učit, jak se připravovat na hodinu, naučit je konkrétní techniky efektivního učení. Organizátorem semináře byla Pedagogicko-psychologická poradna Havířov pod vedením speciálních pedagogů a psychologů.

Pro žáky závěrečných ročníků byla zorganizována v březnu 2019 v AULE školy beseda „**Možnosti uplatnění v armádě ČR**“ pod vedením lektorů z rekrutačního pracoviště Ostrava.

V dubnu a květnu proběhly akce Úřadu práce Havířov v rámci kariérového poradenství. Den vzdělávání dospělých s podtitulem „**Vzděláváním k zaměstnání**“ a semináře pro žáky třetích a čtvrtých ročníků „**Uplatnění na trhu práce**“ Ty ukázaly budoucí absolventům možnosti nabídek volných míst daných oborů v regionu.

V dubnu 2019 žáci třetích ročníků navštívili v rámci projektu Legie 100 „**Legiovlak**“, který zastavil v Havířově. Legiovlak je replikou legionářského vojenského ešalonu z let 1918–1920, s nímž se českoslovenští legionáři přesouvali přes Rusko po Transibiřské magistrále zpět do vlasti.

Žáci školy navštívili v rámci primární protidrogové prevence interaktivního a zážitkového vzdělávání **protidrogový vlak**, který zastavil v Havířově. Návštěvníkům názorně ukázal, jak může závislost zničit lidský život. Vagony byly přetvořeny do podoby multimediálních interaktivních sálů, v nichž se odehrával příběh o příčinách, vývoji a důsledcích drogové závislosti.

V dubnu 2019 se na naší škole konal **Paralympijský školní den**. Obsahem byla přednáška s paraolympioniky a interaktivní workshop v tělocvičně školy. Žáci školy a pedagogičtí pracovníci se také 30. 4. 2019 zúčastnili sportovní akce Mistrovství světa v para hokeji.



Paralympijský školní den

V dubnu 2019 se žáci školy zúčastnili celoměstské studentské akce **Haviřovský Majáles** na náměstí Republiky Havířov. Na této akci jako zpěvák vystoupil žák třídy 2.S Lukáš Wincler, účastník soutěže **The Voice Česko Slovensko**.

V květnu 2019 se žáci maturitních tříd zúčastnili na KÚ MSK v Ostravě jednodenního workshopu s tématem „**Demokracie a já**“. Workshopy s živou a aktuální tematikou byly plné interaktivního programu a praktických aktivit. Série workshopů v ČR byla zakončena 20. května na závěrečné konferenci v Praze, na níž žák naší školy, Jakuba Kotas (3. AT) obhájil projekt před odbornou porotou. Žáci měli možnost konzultovat své projekty přímo s projektovými konzultanty programu Erasmus+ mládež a Evropského sboru solidarity.



Workshop „Demokracie a já“

Žáci školy se v červnu 2019 zúčastnili pod vedením učitelů odborného výcviku a tělesné výchovy **branného kurzu** na horském středisku Skalka u Jablunkova. Náplní pobytu na horách byla nejen turistika, sportovní aktivity, ale i branná výchova, prvky první pomoci a řešení mimořádných situací.

Ve školním roce 2018/2019 byl velký důraz kladen na **vzdělávání pedagogických pracovníků**.

V rámci realizace projektu Zelená prevence se pedagogičtí pracovníci zúčastnili vzdělávacího programu pro pedagogické pracovníky **„ADHD – metody práce“**, akreditace MŠMT č.j.: 27237/2015-1-714. Organizátorem programu byla Vzdělávací instituce pod vedením lektorky Mgr. Marie Komárová. Výchovné poradkyně se zúčastnily také **11. krajské konference k prevenci rizikových forem chování**, a to v říjnu 2018 v hotelu KAM v Malenovicích.

V rámci vzdělávání učitelů, výchovných poradců, kariérových poradců projektu OKAP se pedagogičtí pracovníci během celého školního roku účastnili **Metodické podpory třídních učitelů**, která probíhala v rámci klíčové aktivity kariérového poradenství. Metodickou podporu zajišťoval odborník z praxe Bc. Jana Svobodová, partner Centra kompetencí, ve spolupráci s výchovnými poradci školy, kariérovým poradcem, metodikem prevence a třídními učiteli. Metodická podpora navazovala na kurz **Práce se vztahy ve třídě**, který třídní učitelé 1. ročníků rovněž absolvovali. Práce se vztahy ve třídě se uskutečnily pod vedením lektorů z KVIC Ostrava. Výchovné poradkyně se během školního roku

2018/2019 účastnily **Metodických schůzek výchovných, kariérových poradců**, které zajišťovalo Centrum kompetencí. Výchovné poradkyně se zúčastnily sebezkušenostního kurzu „**Mapování kompetencí CH-Q**“, který byl zaměřen na posílení dovedností, plánování osobní a profesní dráhy, pozitivní pohled na vlastní kvality a jejich uplatnění a také kurzů **Vedení rozhovoru v poradenství, individuální práce se žákem a Motivace skrze osobní příběh žáka**, a to pod vedením lektorů z Centra kompetencí. Pedagogičtí pracovníci se zúčastnili semináře „**6 klíčových měkkých kompetencí pro žáky SŠ – trénink pro učitele**“. V rámci projektu Šablony se pedagogičtí pracovníci zúčastnili vzdělávací akce „**Jak řešit problémové chování žáků s PAS**“ a „**Formativní hodnocení a zpětná vazba v heterogenní třídě**“ pod vedením lektorů z KVIC Ostrava. Výchovné poradkyně se účastnily odborné konference „**Dítě v krizi – praxe Linky bezpečí**“ na KÚ MSK Ostrava.

Nezanedbatelnou částí náplně práce výchovných poradců a metodika prevence je také **spolupráce s pedagogy a učiteli odborného výcviku**. Pro všechny pedagogické pracovníky jsou vypracovány metodiky, krizový plán školy, kde se popisují příznaky rizikového chování a zajišťují jednotný postup pedagogů při řešení těchto problémů. Školní preventivní tým zpracoval dle Vyhlášky č.197/2019 §7 Program poradenských služeb ve škole. Práce v oblasti prevence rizikového chování vychází ze Školní preventivní strategie a Minimálního preventivního programu školy (Program prevence). Školní preventivní tým ve spolupráci s pedagogickými pracovníky školy se v průběhu školního roku zaměřoval na standardy primární prevence, legislativu vztahující se k rizikovému chování – právní vědomí, metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování, agresivní projevy chování, možnosti spolupráce rodiny a školy, komunikaci, záškoláctví, příčiny neprospěchu a oblast společného vzdělávání. Škola využívá v oblasti prevence rizikového chování informační portál Krajského úřadu Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu <http://www.prevence-info.cz/r-rizikovechovani>. Výchovní poradci pracovali s novými přílohami Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí mládeže MŠMT č. j.: 21291/2010-28. Pracovali rovněž s informačními materiály MSK se zaměřením na ochranu člověka v rizikových situacích „Zvládání emočně náročných a rizikových situací“, „Základní přehled systémů a sociální ochrany obyvatel ČR“, „Doporučení pro zaměstnance veřejných institucí při Ozbrojeném útoku“ a „Doporučení pro zaměstnance veřejných institucí při výhružném telefonátu“. Učitelům byl doporučen informativní portál „Zákony pro lidi“ www.zakonyprolidi.cz, předpisy, Sbírký zákonů ČR v aktuálním znění, zákony, vyhlášky. Projektový tým vytvářel během projektového roku 2018 v rámci projektu „Zelená prevence“ informační materiály pro žáky, rodiče a pedagogy z oblasti rizikového chování a první pomoci.

Evaluační hodnocení práce školy v oblasti prevence rizikového chování vytyčují hlavní **cíle pro další práci** s žáky, rodiči, pedagogickými a nepedagogickými pracovníky v rámci budování zdravého klimatu ve škole. Zaměřili jsme se na intenzivní spolupráci s rodiči, poskytování základních a objektivních informací o škole a o studijních výsledcích žáků. Informace o škole kontinuálně poskytujeme prostřednictvím internetových stránek, publikační činnosti, vývěskami a výstavkami. Rovněž formou podpory Dnů otevřených dveří, moderním vybavením, novými prostory určenými pro specializované učebny. Společně s preventivním týmem budeme cíleně pracovat s příčinami rizikového chování žáků. Pedagogické pracovníky chceme směřovat k tomu, aby se zaměřili na preventivní aktivity směřující ke změně životního stylu.

Dalším cílem školy je podporovat dlouhodobý a systematický program MŠMT na podporu aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování. Pedagogické pracovníky zapojíme během školního roku 2019/2020 do Projektu ŠAP a Projektu OKAP formou různých vzdělávacích aktivit. Během teoretického vyučování i odborného výcviku se zaměříme na prevenci rizikového chování a intenzivně a jednotně budeme působit na žáky. Budeme směřovat žáky k vyhledání pomoci, řešení vyskytnutých problémů u výchovných poradců, metodika prevence, třídních učitelů, učitelů odborného výcviku

a okamžité řešení problémového chování žáků, agrese vůči spolužákům, šikany. Učitelé budou pracovat s příčinami neprospěchu žáků a s příčinami neúspěšnosti žáků, snažit se být trpěliví a spravedliví, hodnotit objektivně, zdůvodňovat hodnocení žákovi, názorně vysvětlovat - spojovat teorii s praxí, mít lidský přístup a přitom zachovávat profesionálnost, motivovat žáky k domácí přípravě, motivovat žáky ke studiu daného oboru povzbuzováním, nepřetěžováním a pochvalou. Dále je nutné podrobně pracovat s připomínkami žáků a zaměřit se na práci třídních učitelů. Cílená práce bude směřovat k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami realizováním podpůrných opatření dle doporučení Školského poradenského zařízení. Pracovat s Klimatem školy, zajímat se o názory žáků v oblastech vzdělávání, vztahu žáků ke škole, k učitelům, k teoretické a praktické výuce a vztahy mezi spolužáky. Realizované aktivity směřují k prevenci rizikového chování na naší škole. Práce v oblasti prevence rizikového chování za rok 2018/2019 byla zpracována na www.preventivni-aktivity.cz ve formě výkazu pro školní rok 2018/2019.

Výskyt rizikového chování

Školní rok	Alkohol	Kouření	Návykové látky	Agresivita	Záškoláctví	Krádež	Problémové chování
2013/2014	1	18	0	4	40	0	13
2014/2015	0	20	2	0	43	2	5
2015/2016	0	18	1	4	30	0	9
2016/2017	3	30	3	5	32	0	8
2017/2018	0	29	0	6	46	0	8
2018/2019	0	26	2	3	42	0	9

Pozn.: Všechny případy byly řešeny výchovnou komisí udělením daného výchovného opatření.

Práce výchovných poradců, metodika prevence a všech pedagogů byla ve školním roce 2018/2019 založena na dobré spolupráci s ostatními organizacemi, které se angažují v oblasti prevence. Metodickou pomoc nám poskytuje krajský školský koordinátor prevence KÚ MSK - rizikové projevy chování Mgr. Andrea Matějková a oblastní metodik a koordinátor Mgr. Michaela Skřížalová.

Se školou spolupracují v oblasti rizikového chování Kontaktní a poradenské centrum pro osoby ohrožené závislostmi Havířov, Centrum prevence Havířov, Školská poradenská zařízení, Pedagogicko-psychologická poradna Karviná, pracoviště Havířov, p. Michal Malina, lektor programu Zdravá mládež na havířovských školách, Bc. Tomáš Velička, ředitel Poradny primární prevence Ostrava, Mgr. Marie Komárová, lektorka vzdělávacích aktivit, RENARKON Ostrava, AZ HELP, Centrum pro rodinu a sociální péči a Centrum kompetencí. Dále Odbory sociální péče, lékaři a Policie ČR. Velmi přínosné byly pracovní schůzky a konzultace s oblastním a krajským metodikem preventivních aktivit, metodická podpora v rámci projektu OKAP a individuální konzultace se Školským poradenským zařízením, Pedagogicko-psychologickou poradnou Havířov. Významnou osobností v oblasti prevence je pro naši školu Mgr. Michal Fabian – sociální pedagog, vedoucí středisek CDP, NDC, adiktolog, se kterým konzultujeme rizikové projevy chování v oblasti specifické primární prevence.

Cílem výchovné práce ve škole se zaměřením na budování zdravého a bezpečného klima je zapojovat do preventivních aktivit stále více žáků, pedagogů a rodičovskou veřejnost. Komunikace, důvěra a odborná pomoc by měla stále doprovázet práci s žáky naší školy.

Výchovné poradenství

Výchovné poradenství na naší škole ve školním roce 2018/2019 kladlo důraz na pozitivní rozvoj žáka, zdravý životní styl, zdravý psychický rozvoj se zaměřením na vytvoření pozitivního klimatu ve škole. Program výchovných poradců na naší škole vycházel ze spolupráce jednotlivých článků tvořící prevenci na škole. Mezi ně patří: vedení školy, výchovní poradci, metodik prevence, třídní učitelé, učitelé, učitelé odborného výcviku a rovněž i spolupráce se Školským poradenským zařízením, pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny a Speciálně-pedagogických center, Centrem prevence, Kontaktním a poradenským centrem pro osoby ohrožené závislostmi Havířov a s ostatními organizacemi.

Z průběžných úkolů jsme věnovali nejvíce pozornosti:

- prevenci rizikových forem chování u žáků
- realizaci projektu „Zelená prevence“
- realizaci projektu ŠAP
- realizaci projektu OKAP
- předcházení školní neúspěšnosti
- předčasným odchodům ze školy
- skupinové a individuální práci se žáky a jejich rodiči
- práci s problémovými žáky prostřednictvím výchovných komisí
- spolupráci s metodikem prevence
- konzultaci s třídními učiteli, řešení problémů tříd jako celků
- konzultacím s učiteli odborného výcviku
- profesnímu a kariérnímu poradenství
- práci s nadanými žáky v oblasti sportu
- práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- oblasti mezilidských vztahů
- vzdělávání pedagogů

Prevence výchovných problémů

Výchovní poradci se zabývali:

- prevencí výchovných problémů
- analýzou docházky žáků do školy ve spolupráci s třídním učitelem a učitelem odborného výcviku
- rizikovým chováním žáků
- předcházení školní neúspěšnosti
- výchovnými pohovory se žáky, případně se zákonnými zástupci žáků
- doporučením Školského poradenského pracoviště, popř. speciálního pracoviště (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně-pedagogická centra, kliničtí psychologové)

Výchovné problémy

Výchovní poradci řešili společně s vedením školy, třídními učiteli, učiteli odborného výcviku, žáky a zákonnými zástupci žáků porušení školního řádu školy ve výchovných komisích. Během školního roku 2018/2019 proběhlo celkem 56 výchovných jednání za přítomnosti vedení školy.

Školní rok	Počet výchovných jednání celkem	Důtka ředitele školy	Počet správních řízení	Podmíněná vyloučení	Vyloučení ze studia	Zastavení správného řízení
2013/2014	68	19	49	32	4	13
2014/2015	65	8	50	50	0	7
2015/2016	43	8	35	30	1	4
2016/2017	36	3	33	29	1	3
2017/2018	59	11	46	43	0	3
2018/2019	56	5	51	43	1	7

Počet problémových žáků je stále vysoký. Výchovní poradci společně s ostatními pedagogy a odborníky se do budoucna zaměří na práci s problémovými žáky v následujících oblastech:

- problémové chování žáků, rizikové chování, agresivita
- diagnostická činnost
- rodinné zázemí
- špatné sociální vazby ve škole
- systematické sledování záškoláctví – neomluvená absence
- zneužívání návykových látek a ostatních rizikových forem chování
- prevence rizikového chování
- příčiny neúspěchu žáků
- příčiny neprospěchu
- příčiny předčasných odchodů ze vzdělávání

Řešení studijních výsledků

Výchovní poradci se zabývali řešením studijních výsledků žáků a podporou správných návyků. Neprospěch žáků byl pravidelně analyzován na schůzkách předmětových komisí a také se samotnými žáky a jejich rodiči. Pro zvýšení studijní úspěšnosti žáků bylo ve spolupráci s učiteli občanské nauky do výuky začleněno téma „Styly učení, jak se efektivně učit“. Pod vedením výchovných poradců byla začleňována do výuky občanské nauky témata zaměřena na učební styly, přípravu k maturitní zkoušce a metody efektivního učení. Pozornost byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola má zpracovanou **strategii předcházení školní neúspěšnosti** a materiál k **respektování rovných příležitostí na škole**.

Profesní orientace žáků

Snažíme se vytvořit ve škole funkční systém kariérového poradenství. Učitelé, výchovné poradkyně a metodik prevence se průběžně a intenzivně věnovali vzdělávání žáků v oblastech **kariérového poradenství**. Hodiny občanské nauky a ekonomiky byly zaměřeny na tematické okruhy ze světa práce. Žáci využívali internetové portály a poradenský servis výchovných poradců. Žáci byli zapojeni do projektu finanční gramotnost do škol. Výchovné poradkyně a zástupci ředitele školy poskytovali během roku individuální konzultace o možnostech kariérové dráhy po absolvování školy, a to převážně žákům 3. ročníku. Intenzivně jsme se zaměřovali na žáky posledních ročníků a skupinově byly podávány informace o jejich uplatnění na trhu práce. Zaměřovali jsme se na otázky kariérového

poradenství, světa práce a občanského poradenství formou realizovaných motivačních workshopů, adaptačních, tematických a prožitkových programů. Byly poskytovány individuální konzultace žákům ohroženým předčasným odchodem ze vzdělávání. Cílená práce směřovala k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům byly poskytnuty informace o možnostech uplatnění na trhu práce, které byly rozšířeny prostřednictvím exkurzí u zaměstnavatelů. V průběhu školního roku 2018/2019 byl realizován školní akční plán ŠAP se zaměřením na rozvoj kariérového poradenství s prioritou systematické realizace kariérového poradenství a projektové aktivity projektu OKAP, klíčová aktivita Kariérové poradenství.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na SŠTO vychází z platné legislativy. Výchovné poradkyně zpracovaly metodiky práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro učitele a učitele odborného výcviku. Pokračovala spolupráce se Školským poradenským zařízením, Pedagogicko-psychologickou poradnou Havířov a ostatními pracovišti. Obsahem jednání bylo inkluzivní vzdělávání, Vyhláška č. 27/2017 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, práce s žáky se specifickou poruchou učení, speciálními vzdělávacími potřebami a realizování podpůrných opatření. V rámci inkluzivního vzdělávání se výchovná poradkyně pravidelně účastnila během školního roku 2018/2019 konzultací se Školským poradenským zařízením v PPP Havířov. V rámci spolupráce se školskými poradenskými zařízeními průběžně probíhalo vyhodnocení podpůrných opatření. Výchovné poradkyně se v průběhu školního roku 2018/2019 cíleně věnovaly práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Společně vycházíme z obecných návodů, jak respektovat u žáků speciální vzdělávací potřeby pro úspěšné zvládnutí studia. Učitelé využívají na základě Doporučení Školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření, tj. konkrétní postupy v kategoriích podpůrných opatření, které mají být aplikovány (metody výuky, hodnocení žáka, popřípadě podpůrná opatření jiného druhu, které ovlivňuje zdravotní stav, zátěžové situace v rodině či škole – vztahové problémy, postavení ve třídě). Podílejí se na tvorbě, plnění a vyhodnocení účinnosti Plánu pedagogické podpory pro žáky. Učitelé jsou pravidelně informováni o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami u výchovných poradců a na poradách úseku. Práci žáků hodnotí na třídních schůzkách, poradách úseků, s učiteli odborného výcviku na P 2, na předmětových komisích a klasifikačních konferencích.

Ve školním roce 2018/2019 jsme evidovali 58 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. Žáci s uznaným stupněm podpůrného opatření

Žáci s uznaným stupněm podpůrného opatření (PO)	PO1	PO2	PO3	IVP	NFN	Školské poradenské zařízení PPP	Školské poradenské zařízení SPC
58	2	52	4	6	1	52	6

2. Plán pedagogické podpory

PLPP	Plán pedagogické podpory - PLPP podnět školy (podnět učitelů)
Celkem	4

3. Uzpůsobení podmínek MZ 2019

Uzpůsobení podmínek MZ 2019	Počet žáků
Celkem	2

Mezi nejčastější vývojové poruchy učení patří dysortografie, dyslexie, dysgrafie, poruchy chování ADHD v oblasti pozornosti, ADD syndrom a PAS – Aspergerův syndrom.

Pravidelně probíhaly konzultace s rodiči a učiteli k problematice speciálních vzdělávacích potřeb žáků. S rodiči žáků, od kterých škola obdržela Doporučení Školského poradenského zařízení přes datovou schránku, proběhly konzultace o metodách a formách práce s žáky a podepsání informovaného souhlasu zákonných zástupců s poskytováním podpůrných opatření. Učitelé s koordinátorem inkluze zpracovávají hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zaměřené na vyhodnocení účinnosti metod a forem práce a naplnění cílů.

V rámci hodnocení práce s žáky vyplynulo, že učitelé respektují speciální vzdělávací potřeby žáků, snaží se žákům pomáhat zvládnout látku volbou vhodných metod a forem práce, které žákům vyhovují. Do dalších let je třeba motivovat žáky k větší angažovanosti a lepší komunikaci s učiteli. Důvodem neprospěchu často není SPU, ale malá studijní příprava na vyučování, nezájem o daný obor. Velmi kladně lze hodnotit spolupráci všech třídních učitelů a učitelů odborného výcviku s výchovnými poradci.

Škola má zpracován ŠAP, školní akční plán se zaměřením na podporu inkluze s prioritou podpory inkluzivního vzdělávání. Cílem je zvýšit a prohloubit kompetence pedagogických pracovníků školy v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a inkluzivním přístupem, podpora inkluzivního vzdělávání žáků, spolupráce se školským poradenským zařízením a zajistit prostorové dispozice školy pro realizaci inkluzivního vzdělávání.

7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Činnosti školy v oblasti zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

v seznamu zaškrtněte činnosti, na nichž se Vaše škola aktivně podílí

- x Rekvalifikace
- x Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
- x Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
- x Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění
- Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
- Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
- Vzdělávání seniorů
- Občanské vzdělávání
- Čeština pro cizince
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
- Jiné – *vypište*:

Oblasti DVPP je na škole trvale věnována mimořádná pozornost. V souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění zákonů č. 383/2005 Sb., č. 179/2006 Sb. a č. 264/2006 Sb. a vyhláškou č. 329/2013 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků v platném znění mají pedagogičtí pracovníci zpracovány osobní plány dalšího vzdělávání v návaznosti na kariérní růst. Níže uvedená školení a odborné semináře jsou vesměs akreditovány.

Pedagogičtí pracovníci školy se zúčastnili následujících školení a seminářů:

Název akce	Organizátor	Počet účastníků
Jak rozvíjet gramotnosti ve výuce	KVIC Nový Jičín	2
6 klíčových měkkých kompetencí pro žáky SŠ - trénink pro učitele	KVIC Nový Jičín	3
Rozvoj čtenářské gramotnosti pro češtináře na SŠ	KVIC Nový Jičín	2

Název akce	Organizátor	Počet účastníků
Rozvoj čtenářství v odborných předmětech – práce s neuměleckým textem	KVIC Nový Jičín	2
Čtení a psaní v hodinách cizích jazyků	KVIC Nový Jičín	2
Učíme efektivně v praxi	KVIC Nový Jičín	1
Učitel – Výuka - Inovace	Ostravská univerzita	1
Matematika pro život	NIDV, Ostrava	1
Matematická gramotnost v praxi učitele	KVIC Nový Jičín	1
Seminář o výuce matematiky na SŠ a ZŠ	Ostravská univerzita	2
Zajímavá algebra v moderní době	Decartes	1
Geogebra	Decartes	1
Setkání koordinátorů environmentální výchovy MSK	Klub ekologické výchovy	1
Využití ICT nejen ve výuce matematiky	Decartes	1
Setkání koordinátorů ICT	Středisko služeb školám, Brno	1
Odborné využití tabulek a grafů ve výuce	KVIC Nový Jičín	2
Základy tvorby vektorové grafiky a animace	KVIC Nový Jičín	3
Práce učitele s dokumenty Google	KVIC Nový Jičín	2
Sociální sítě- riziko nebo příležitost ve výuce?	KVIC Nový Jičín	2
Škola v síti informací	KVIC Nový Jičín	1
ADHD – metody práce	PPP Havířov	16
Konference k prevenci rizikového chování	KÚ MSK	2
Mapování kompetencí dle metody CH - Q	Centrum kompetencí, Český Těšín	1

Název akce	Organizátor	Počet účastníků
Formativní hodnocení a zpětná vazba v heterogenní třídě	KVIC Nový Jičín	2
Efektivní komunikace pro vedoucí pracovníky	KVIC Nový Jičín	1
Konzultační seminář pro management škol k maturitní a přijímací zkoušce	NIDV Ostrava	1
Technolog svařování plastů	Česká svářečská společnost, Praha	1
Instruktor svařování_CWS ANB	Česká svářečská společnost, Praha	2
Rizika při provozu odběrných plynových zařízení a prevence poruch	CTI ČR	1
Nové úsporné technologie pro rodinné domy, veřejné, průmyslové a komerční budovy	Společnost pro techniku prostředí	1
Klimatizace, diagnostika a řešení závad	Auto Kelly,a.s.	1
Opravy klimatizačních systémů	Auto Kelly,a.s.	1
Montáž plastových a nerezových komínových systémů Almeva	East Europe, s.r.o.	1

8. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

8.1 Přehled soutěží ve školním roce 2018/2019

REGIONÁLNÍ A KRAJSKÉ SOUTĚŽE				
Datum konání	Obor	Název akce, místo konání	Pořadatel	Umístění
28. 11. 2018	Truhlář	Mistrovství České republiky oboru Truhlář, krajské kolo soutěže, Opava	SOU stavební, Opava, p.o.	11., 12.
29. 1. 2019	Instalatér	Krajské kolo UČEŇ INSTALATÉR 2019	CTI ČR – SŠ Frýdek - Místek	6.
20.2.2019	Autotronik	Autoopravář junior 2019 – kategorie Autotronik, Ostrava	SŠTD, Ostrava	4. a 5.
27.2.2019	Mechanik opravář motorových vozidel	Autoopravář junior 2019 – kategorie Automechanik, Ostrava	SŠTD, Ostrava	12.
7.3.2019	Karosář	Autoopravář junior 2019 – kategorie Karosář, Ostrava	RB SOU opravárenské s.r.o., Ostrava	1.
28. - 29. 3. 2019	Instalatér	Soutěž žáků Středních odborných škol a Středních odborných učilišť – obor instalatér, Výstava Stavotech v Olomouci	Cech instalatérů ČR, z. s.	1.

CELOSTÁTNÍ a MEZINÁRODNÍ SOUTĚŽE				
Datum konání	Obor	Název akce, místo konání	Pořadatel	Umístění
18. – 22. 9. 2018	Obkladač	SUSO - soutěžní finále 22. ročníku Výstaviště FOR-ARCH 2018, Praha	ABF, a.s.	10.
18. – 19. 9. 2018	Zedník	Řemeslo/Skill 2018, 8. ročník mezinárodní soutěže v řemeslných dovednostech učňů Vysoké Mýto	Erudio CZ, o.s. Pardubický kraj Visegrádský fond	4.

18. – 20. 9. 2018	Obkladač	Řemeslo/Skill 2018, 8. ročník mezinárodní soutěže v řemeslných dovednostech učňů Vysoké Mýto	Erudio CZ, o.s. Pardubický kraj Visegrádský	4.
22. - 23. 11. 2018	Instalatér	Finále soutěže žáků SOŠ a SOU oboru instalatér - Kongresové centrum Praha 4 v rámci výstavy Schola pragensis	Cech instalatérů ČR	6.
27. 2. – 1.3. 2019	Kominík	Soutěž odborných dovedností v oboru vzdělání Kominík, VIII. ročník, MISTROVSTVÍ ČESKÉ REPUBLIKY Stavební veletrh Brno	Moravské kominické společenstvo, SŠ staveb. řemesel, Brno- Bosonohy	5. - 6.
28. - 30.3. 2019	Truhlář	Soutěžní přehlídka řemesel SUSO – 23. ročník, Výstaviště FLORA OLOMOUC	Výstaviště FLORA OLOMOUC	6.
29. 3. - 30.3. 2019	Zedník	Soutěžní přehlídka řemesel SUSO – 23. ročník, Výstaviště FLORA OLOMOUC	Výstaviště FLORA OLOMOUC	5.
9. – 10. 4. 2019	Zedník obkladač	Soutěž „Obkladačská naděje 2019“ IX. ročník soutěže	Cech obkladačů ČR	3.
16. -17.4. 2019		Zlatý pohár Linde	Linde Gas a.s.	14., 16., 42.
16. - 17. 5. 2019	Instalatér	Soutěž instalatérů a Elektrikářů, Sušice	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Sušice, Systherm	8.

8.2 Dny otevřených dveří a prezentace školy na veřejnosti

Ve dnech 17. 11., 15. 12. 2018 a 26. 1. 2019 se konaly na naší škole již tradiční Dny otevřených dveří. Zájemci o studium z řad žáků základních škol a také jejich rodiče absolvovali prohlídku naší školy i s odborným výkladem. Prohlédli si odborné učebny, laboratoře, dílny a běžné třídy. Zájemci o studium obdrželi v rámci Dnů otevřených dveří informační materiály o možnostech studia na naší škole. Mimo Dny otevřených dveří navštívily naši školu celé třídy žáků některých základních škol

z Havířova a Orlové s doprovodem výchovných poradců. Prohlédli si školu a výuková pracoviště za provozu, tj. v době výuky jak praktické, tak i teoretické.

Škola se zúčastnila několika prezentačních výstav „Volba povolání 2018“, které pořádají Úřady práce v Karviné a ve Frýdku-Místku ve městech Karviná, Orlová, Havířov, Frýdek-Místek a Třinec. V listopadu 2018 jsme se zúčastnili 1. ročníku veletrhu SŠ, který se konal v Avion Shopping Parku Ostrava. Začátkem prosince 2018 jsme se již tradičně zúčastnili dvoudenní akce „Učeň, středoškolák, vysokoškolák“ na Výstavišti Černá louka v Ostravě.

Na naší škole organizujeme nejenom exkurze s možností vyzkoušet si práci v jednotlivých oborech, ale řemeslo rovněž „vyvážíme“ do škol. Zorganizovali jsme na 2 základních školách v Českém Těšíně a Třinci dny řemesel kde představujeme žákům nabízené obory.

8.3 Klub přátel školy

Sdružení rodičů a přátel školy je důležitým partnerem naší školy. Je nezávislým dobrovolným občanským sdružením fyzických osob, které vzniklo za účelem podpory školy, života žáků ve škole i společného prosazování oprávněných zájmů žáků školy a jejich rodičů. Rodiče a přátelé školy jako dobrovolní sponzoři svými finančními dary vytvářejí fond, ze kterého se hradí částečné náklady spojené s účastí našich žáků v soutěžích a na olympiádách (jízdě, startovné a další finanční výdaje s tím spojené). Klub finančně přispívá na sportovně ozdravný a lyžařský kurz.

9. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce neproběhlo na škole žádné šetření České školní inspekce.

10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

10.1 Hospodaření školy

Za kalendářní rok 2018 dosáhla škola kladného výsledku hospodaření ve výši 18 264,67 Kč. Dlouhodobým cílem školy je zajistit a udržet aktivity v doplňkových činnostech školy tak, aby kladný hospodářský výsledek z těchto činností byl použit na aktivity podporující výchovně vzdělávací oblast. Nejvýznamnějšími doplňkovými aktivitami jsou ubytovací služby, pořádání rekvalifikační a svářečských kurzů a pronájem nemovitého majetku. Podrobné výsledky budou uvedeny ve Zprávě o hospodaření za příslušný kalendářní rok.

10.2 Přehled o příjmech (výnosech)

UKAZATEL		09-12/2018	01-08/2019	Celkem školní rok 2018/2019
Celkové výnosy		24 202 371,58	48 958 590,75	73 160 962,33
Výnosy z hlavní činnosti		23 307 274,39	47 056 172,54	70 363 446,93
z toho	výnosy z transferů	21 805 275,48	46 082 925,44	67 888 200,92
	výnosy ze školního a závodního stravování	486 815,76	633 473,85	1 120 289,61
	ubytování žáků v domově mládeže	96 142,00	165 175,00	261 317,00
Výnosy z doplňkové činnosti		895 097,19	1 902 418,21	2 797 515,40
z toho	výnosy z komerčního ubytování	665 209,83	1 319 135,55	1 984 345,38
	rekvalifikační kurzy	131 915,00	226 054,11	357 969,11
	pronájmy nemovitostí	84 801,25	327 018,74	411 819,99

10.3 Přehled o nákladech

UKAZATEL		09-12/2018	01-08/2019	Celkem školní rok 2018/2019
Celkové náklady		24 803 801,47	47 993 563,77	72 797 365,24
z toho	mzdové náklady	11 836 381,00	24 408 905,00	36 245 286,00
	zákonné pojištění	3 717 657,00	7 725 365,00	11 443 022,00
	zákonné sociální náklady	428 152,00	1 071 659,66	1 499 811,66
	výdaje na knihy, učební pomůcky, materiál pro výuku	957 343,00	2 671 921,70	3 629 264,70
	OOPP pro žáky	209 930,00	38 453,70	248 383,70

10.4 Doplnková činnost

Okruhy doplňkové činnosti školy jsou vymezeny na základě § 27 odst. 2 písm. g) zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů, v příloze Zřizovací listiny.

Ve školním roce 2018/2019 byly vykonávány doplňkové činnosti v těchto oblastech:

- ubytovací služby
- svářečské kurzy včetně přezkoušení
- pořádání rekvalifikačních kurzů, vzdělávacích kurzů a odborného školení včetně zprostředkování
- hostinská činnost
- pronájem majetku

Výnosy doplňkových činností

Výnosy z doplňkových činností jsou pro školu významným finančním zdrojem. V kalendářním roce 2018 činily výnosy z doplňkové činnosti celkem 2 743 442 Kč. Hospodářský výsledek (zisk) po zdanění ve výši 468 590 Kč byl použit na pokrytí nákladů v hlavní činnosti.

11. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROJEKTŮ

11.1 Partnerská spolupráce se školou v Jastrzębie Zdrój

Naše škola se může pochlubit bohatou přehlídkou akcí v rámci spolupráce s polskou družební školou v Jastrzębie Zdrój.

Účastnili jsme se vědeckého festivalu E(X)PLORY v Polsku

Naše polská družební škola se už od roku 2009 účastní studentských vědeckých soutěží po celém světě a patří v tomto směru k těm nejiniciativnějším v regionu. Ocenění si studenti přivezli například z Kanady, Francie, Ruska, Koreje, ale také i z České republiky.

Polští studenti ve velkém sále školy prezentovali své **práce zaměřené na informatiku a přírodní vědy**. Některé práce byly teoretické, některé budou mít dokonce v budoucnu i uplatnění v praxi – jako například identifikační náramky, analyzátor vody v bazénu či krychle pro rehabilitaci dlaně.

Projekty hodnotili nejen středoškolští a vysokoškolští učitelé, ale také podnikatelé a zástupci velkých průmyslových firem v regionu. Je velmi povzbudivé, že některé projekty nezůstanou jenom na papíře, ale že o ně projeví zájem už sami výrobci.

Kromě prohlídky exponátů byla pro naše žáky v Polsku připravena i **výuka elektrotechniky**. Pozvání jsme byli také na **slavnostní ukončení celé akce** - na předávání cen spojené s kulturním programem.

Mezinárodní turnaj v malé kopané v Jastrzębie Zdrój

V červnu 2019 žáci školy zúčastnili mezinárodního turnaje v malé kopané. Turnaj probíhal za účasti 4 družstev, dvě družstva byla sestavena z žáků pořádající školy, kterou byl Zespół Szkół nr 6 im. Króla Jana III Sobieskiego z Jastrzębie-Zdrój, dalšími účastníky byla naše škola a Polské gymnázium z Českého Těšína. Hrál se systémem každý s každým, a to dva krát po 10 minutách.

Naši chlapci zvítězili v prvních dvou zápasech nad domácím družstvem B a Polským gymnáziem z Českého Těšína vždy o jednu branku. O vítězi se rozhodovalo v posledním utkání mezi naší školou a domácím „áčkem“. Tento zápas skončil remízou 1:1, což nám na celkové vítězství nestačilo. Obsadili jsme druhé místo stejně jako v loňském roce.

Společná výuka žáků v rámci prohlubování odborných dovedností

Dne 13. 6. 2019 proběhl společný den v dílnách Střední školy technických oborů v Havířově Šumbarku a žáků s partnerské školy z Jastrzębie-Zdrój. Žáci si prohlédli dílny, v nichž probíhá výuka odborného výcviku, která je zaměřena na zámečnické dovednosti žáků 1. ročníků strojních oborů. Žáci společně vyráběli ozdobné klíčenky. Při jejich výrobě se postupně seznámili s jednotlivými výrobními postupy, a to řezáním, pilováním broušením a tepelným zpracováním oceli.

S výsledkem společné práce byli všichni spokojeni - především děvčata, pro které byla práce s pilkou a pilníkem jedinečným zážitkem.

12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

12.1 Oblast celoživotního vzdělávání

Střední škola technických oborů, jako autorizovaná osoba s právem organizovat a provádět zkoušky z příslušných profesních kvalifikací, nabízí realizaci a absolvování zkoušek, které pomohou jednotlivcům deklarovat jejich znalosti a dovednosti na základě státem uznávaného certifikátu a zaměstnavatelům tím umožňují získat kvalifikované zaměstnance.

Pro absolvování profesní zkoušky je nutné získat mnohé vědomosti a dovednosti a patřičně si je osvojit. Naše škola nabízí s ohledem na zájem uchazečů rekvalifikační kurzy, které jsou tematicky zaměřeny na konkrétní profesní kvalifikace a to tak, aby absolventi byli schopni tuto zkoušku úspěšně vykonat.

V současné době má škola autorizaci na tyto profesní kvalifikace:

- Tesař (36-051-H)
- Truhlář nábytkář (33-001-H)
- Zedník (36-020-H)
- Montér zateplovacích systémů (kód 36-022-H)
- Montážník nábytku (33-014-H)
- Zámečnický (23-003-H)
- Stavební truhlář (33-002-H)
- Montér vnitřního rozvodu plynu a zařízení (36-005-H)
- Topenář (36-004-H)

Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace (36-003-H)
 Klempíř strojní (23-051-H)
 Kominík – Měření spalin (36-023-H)
 Kominík – Kontrola a čištění spalinových cest (36-025-H)
 Kominík – Montáž komínů a komínových vložek (36-017-H)
 Kominík – Revizní technik spalinových cest (36-024-H)
 Klempíř stavební (36-053-H)
 Truhlář pro výrobu oken a dveří (33-022-H)
 Dílenský montážník nábytku (33-020-H)
 Truhlář pro obklady, schodiště a podlahy (33-024-H)
 Obsluha strojů pro zpracování materiálu ve výrobě nábytku (33-017-H)
 Truhlář pro příčky a vestavěný nábytek (33-023-H)
 Omítkář (36-057-H)
 Montér výplní stavebních otvorů (36-054-H)
 Montér zdících systémů (36-056-H)
 Mechanik příslušenství osobních automobilů (23-103-H)
 Mechanik pneuservisu osobních motorových vozidel (23-087-H)
 Mechanik komplexního pneuservisu (23-091-H)
 Obkladač v prefabrikaci (36-109-E)

Nabídka kurzů je průběžně rozšiřována o další profesní kvalifikace uváděné v Národní soustavě kvalifikací, pro které škola po podání žádosti získává autorizaci.

Rekvalifikační kurzy a profesní kvalifikace 9/2018-6/2019

Období	Kurz	Absolvent	Počet osob	Cena
11/2018	Kominík – Montáž komínů a komínových vložek	individuální	7	105 000 Kč
01-05/2019	RK Klempíř stavební	individuální	1	28 020 Kč
03/2019	Kominík – Měření spalin	individuální	5	62 500 Kč
04-05/2019	Kominík – Kontrola a čištění spalinových cest	individuální	6	90 000 Kč
06/2019	Kominík – Přípravný kurz k ZUZ	individuální	5	9 750 Kč
VÝNOSY celkem			24	295 270 Kč

Kromě uvedených rekvalifikačních kurzů nabízí škola i kurzy a přezkoušení svařování pro fyzické osoby, zaměstnance firem a také pro žáky ostatních škol v regionu.

V rámci doplňkových činností jsou realizovány kurzy svařování naší vlastní svářečskou školou.

Kurzy svářečské školy:

základní kurz svařování el. obloukem ZK 111 1.1

základní kurz svařování el. obloukem ZK 135 1.1

základní kurz svařování plamenem ZK 311 1.1

základní kurz svařování a řezání kyslíkem ZK 135 1.1 + ZP 81-2 1.1

doškolení řezání kyslíkem ZP 81-2 1.1

základní kurz polyfúzního svařování plastů – polypropylén ZK 15 P2, základní kurz polyfúzního svařování plastů – polyetylén, polybuten ZK 15 P 3
základní kurz svařování elektrotvarovkou polypropylén ZK 16 P 2
zaškolení pro plamenové pájení mědi ZP 942/912-8/9 31
předkvalifikace ZU 2.2.2. 12 na ZK 15 P 2
periodické školení svářeče (ocel + plast)
periodické školení svářeče (ocel)
periodické školení svářeče (plast)

Svářečské kurzy 9/2018-8/2019

Kurz	Absolvent	Počet osob	Cena
Svařování ZK 135 1.1	individuální	2	10 000 Kč
Svařování ZK 15 P2	SŠTaS Karviná	9	23 650 Kč
Svařování ZK 15 P2	individuální	1	3 100 Kč
periodické školení svářečů	jednotlivci, firmy	65	25 950 Kč
VÝNOSY celkem		79	62 700 Kč

13. REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

Projekty v realizaci:

Název projektu	Operační program/zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu – příjemce/partner	Rozpočet projektu	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
Buďme lepší	OP VVV	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_035/0005208	Příjemce	1397932 Kč	Personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků a studentů, podpora extrakurikulárních aktivit, aktivity rozvíjející ICT	1. 9. 2017 - 31. 8. 2019
Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK	OP VVV	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008507	Partner		Podpora odborného, kariérového, polytechnického a jazykového vzdělávání.	1.7.2018 – 30.6.2021

„Zelená prevence“	MŠMT	č. 1069-1/2018-6	Příjemce	82198 Dotace 64493 Škola 17705	Program na podporu aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování. Navazující tematické bloky adaptačních, tematických, preventivních prožitkových programů a vzdělávacích aktivit zaměřených na zdravý životní styl a klima školy. Do projektu byli zapojeni žáci, pedagogičtí pracovníci, rodiče.	1. 1. – 31. 12. 2018
„Pracovní stáže v zahraničí urychlí tvou budoucí kariéru“	EU	2018-1-CZ01-KA102-046943	Příjemce	130 364 EUR	Erasmus+, Vzdělávací mobilita jednotlivců, Mobilita žáků a zaměstnanců v odborném vzdělávání a přípravě - krátkodobé a Erasmus pro dlouhodobé stáže žáků oborů Autotronik a Automechanik ve firmách (autoservisech) v Anglii	01.07. 2018 - 30.06. 2020

14. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVOU ORGANIZACÍ, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

14.1 Spolupráce školy s odborovou organizací

Spolupráce školy s odborovou organizací pracovníků školství byla velmi dobrá. V lednu 2019 byla podepsána kolektivní smlouva s platností do konce roku 2019. Průběžně byla vyhodnocována ustanovení kolektivní smlouvy především v oblasti odměňování pracovníků. Informace o mzdovém vývoji byly předkládány písemně.

Ve školním roce 2018/19 byla společně s odbory zorganizována kulturně-společenská akce ke Dni pracovníků školství, na které bylo provedeno vyhodnocení průběžného plnění výchovně-vzdělávacích cílů.

14.2 Spolupráce se sociálními partnery

Naše škola velmi úzce spolupracuje s cechy a firmami regionu. Je členem Moravskoslezského dřevařského klastru, Cechu topenářů a instalatérů ČR, Cechu instalatérů ČR, Cechu obkladačů ČR a Cechu klempířů, tesařů a pokrývačů ČR, Cechu kamnářů ČR, Moravskoslezského automobilového klastru a Svazu prodejců a opravářů motorových vozidel České republiky. Zástupci školy se

pravidelně účastní zasedání a jednání Svazu podnikatelů ve stavebnictví ČR a Sdružení automobilového průmyslu ČR.

Zástupci školy se pravidelně zúčastňují jednání jednotlivých organizací. Díky těmto aktivitám může škola sledovat poptávku trhu práce a optimalizovat vzdělávací nabídku.

Od roku 2015 je škola členem Krajské hospodářské komory Moravskoslezského kraje. V rámci spolupráce s Krajskou hospodářskou komorou Moravskoslezského kraje zajišťovala naše škola v tomto školním roce pro žáky ZŠ Moravská v Havířově dílenskou výuku, a to v prostorách odborných dílen naší školy. Cílem této spolupráce bylo zabezpečit pro žáky základní školy chybějící dílny a umožnit žákův základní školy vyzkoušet si řemesla vyučovaná na naší škole. Ředitel školy byl oceněn

Merkurovou medailí HK ČR jako výrazná pedagogická osobnost, která v učňovském školství působí již řadu let a zvyšuje prestiž podnikání a řemesel v České republice a zahraničí.

V rámci odborného výcviku jsou žáci na základě smluvního vztahu umístováni do 113 odborných firem v regionu. V současné době provádí praxi ve firmách cca. 65 % žáků 3. ročníků a cca. 30% žáků 2. ročníků oborů ukončených výučním listem. Velmi dobrá je spolupráce se zástupci podnikatelských subjektů, tzv. odborníky z praxe, kteří se zúčastňují závěrečných praktických i ústních zkoušek. Na základě doporučení těchto odborníků získali nejúspěšnější absolventi oborů Strojník silničních strojů, Instalátér, Mechanik opravář motorových vozidel, Klempíř a Zedník - Obkladač osvědčení Hospodářské komory České republiky.

Naše škola byla opakovaně oslovena Národním ústavem odborného vzdělávání, aby se podílela na vypracování úprav jednotného zadání závěrečných zkoušek oboru vzdělání Strojník silničních strojů.

Firmy spolupracující při zajišťování praktického vyučování žáků

Počet firem	Dlouhodobě spolupracující firmy
113	AWT Rekultivace, a.s.; Auto Kelly, a.s.; Zeppelin CZ, s.r.o.; KARIREAL a.s.; ČSAD Havířov, a.s.; Mrózek, a.s.; Auto Toman, s.r.o.; Autodům Vrána, s.r.o.; Hyundai Motor Manufacturing Czech, s.r.o.; Hamrozi, s.r.o.

Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupracující partner	Hlavní oblasti a přínosy spolupráce	Forma spolupráce
<i>Profesní organizace</i>		
AWT Rekultivace, a.s.	Zpřístupnění specializovaných pracovišť a nových pracovišť při zajišťování ZZ oboru Strojník. Seznámení s prvky těžké mechanizace, opravy pásových a kolových rypadel, nakladačů, hydrauliky a hydromotorů. Zajištění odborné praxe žáků pro výuku oborů Zedník-Obkladač a Klempíř. Kurzy profesní kvalifikace; svářečské kurzy.	školení, exkurze, výuka žáků

Zeppelin CZ, s.r.o.	Zpřístupnění specializovaných pracovišť při zajišťování ZZ oboru Strojník. Odborné exkurze na pobočce v Ostravě pro žáky a učitele autooborů. Ukázky z diagnostiky a novinek v těžké mechanizaci. Svářečské kurzy.	sponzor, školení, exkurze
Mrózek, a.s.	Zpřístupnění specializovaných pracovišť při zajišťování ZZ oboru Strojník. Exkurze na pobočce v Bystřici pro žáky a učitele autooborů. Ukázky z diagnostiky a novinek v těžké mechanizaci. Dodání funkčního pásového rypadla, které je nezbytnou pomůckou pro výuku oboru Strojník.	sponzor, školení, exkurze
TERRAMET, spol. s.r.o.	Zajišťování odborného výcviku oboru Strojník silničních strojů na pracovištích firmy.	výuka žáků
POLANSKÝ s.r.o.	Zajišťování odborného výcviku oboru Strojník silničních strojů na pracovištích firmy.	výuka žáků
Auto Kelly, a.s.	Prezentace novinek v oblasti autoopravárenství, servisní technika, diagnostika. Odborná certifikovaná školení pro učitele.	školení, exkurze
AZ – Komíny Zbigniew Adamus	Spolupráce při zajišťování profesních kvalifikací pedagogických pracovníků oboru Kominík.	odborné kurzy, školení, výuka, sponzor
Ricomgas, s.r.o.	Zajišťování materiálního vybavení pro výuku odborného výcviku. Odborná školení.	školení, sponzor
Heluz cihlářský průmysl, s.r.o.	Zajišťování materiálního vybavení pro výuku odborného výcviku. Odborná školení.	školení, exkurze, sponzor
Hamrozi, s.r.o.	Zajišťování materiálního vybavení pro výuku odborného výcviku. Odborná školení.	školení, sponzor
Gascontrol, společnost s. r.o.	Zajišťování materiálního vybavení pro výuku odborného výcviku. Exkurze.	exkurze, sponzor
SIAD Czech spol. s r.o.	Zajišťování materiálního vybavení při výuce odborného výcviku. Odborná školení.	školení, sponzor
Haviřovská teplárenská společnost, a.s.	Zajišťování odborného výcviku oboru instalatér na pracovištích firmy.	výuka žáků
Antonín Papík	Zajišťování odborného výcviku oboru kominík na pracovištích firmy.	výuka žáků
Porsche Inter Auto CZ spol. s r.o.	Zajišťování odborného výcviku oboru mechanik opravář motorových vozidel na pracovištích firmy.	výuka žáků
Bogdan Szmek	Zajišťování odborného výcviku oboru karosář na pracovištích firmy.	výuka žáků
VOLVO GROUP CZECH REPUBLIC, s.r.o.	Zajišťování odborného výcviku oboru mechanik opravář motorových vozidel a oboru Strojník silničních strojů na pracovištích firmy.	výuka žáků
AGROTEC, a.s.	Zajišťování odborného výcviku oboru mechanik opravář motorových vozidel a oboru Strojník silničních strojů na pracovištích firmy.	výuka žáků
Firmy (jiné formy spolupráce než zajišťování praktického vyučování)		
Hundai Motor Manufacturing Czech, s.r.o.	Exkurze ve výrobním závodě pro žáky a učitele.	školení, exkurze
Auto Kelly, a.s.	Předvádění servisního nářadí, pomůcek a diagnostiky pro údržbu a opravy motorových vozidel.	školení, exkurze, obchodní partner
Motor EXPERT, s.r.o.	Diagnostika motorových vozidel, specializovaná odborná školení v oblasti autoopravárenství.	školení, obchodní partner

John Guest Czech s.r.o.	Zajišťování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.	školení
Viega, s.r.o.	Zajišťování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.	školení
AGROTEC, a.s.	Zajišťování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.	školení
<i>Další partneři (např. úřad práce, obec ...)</i>		
ÚP ČR – krajská pobočka v Ostravě, kontaktní pracoviště Karviná	Provádění rekvalifikačních kurzů různého profesního zaměření.	kurzy
Svět vzdělávání Ostrava	Projekty v rámci celoživotního vzdělávání.	kurzy
Statutární město Havířov	Podpora spolupráce s polskou školou, mimoškolní činnost – kroužky	dotace

Stipendia žáků

Počet udělených stipendií	Firmy poskytující stipendium
3	Zeppelin CZ, s.r.o.
116	Krajská stipendia – motivační, obory vzdělání: Klempíř, Kominík, Tesař, Zedník
72	Krajská stipendia – prospěchové, obory vzdělání: Klempíř, Kominík, Tesař, Zedník

15. ZÁVĚR

Kvalitní vzdělání je předpokladem úspěšného uplatnění našich absolventů na trhu práce. Naše škola bude usilovat o to, abychom tuto kvalitu vzdělávacího procesu poskytovali jako standard. Budeme pokračovat v občanské výchově žáků v duchu demokracie a humanismu, v prevenci kriminality, drogové závislosti a rasové nesnášenlivosti. Budeme zvyšovat a podporovat finanční a právní gramotnost našich žáků a rozvíjet jejich altruismus.

Úkoly školy pro další období:

- vyhodnocovat a v případě potřeby aktualizovat školní vzdělávací programy
- cíleně aplikovat Školní preventivní strategii – minimální preventivní program
- pokračovat v práci na školních/krajských projektech z ESF, MŠMT
- prohlubovat spolupráci s Hospodářskou komorou ČR
- prohlubovat spolupráci s Moravskoslezským automobilovým klastrem a Svazem prodejců a opravářů motorových vozidel České republiky
- v mimoškolní činnosti se zaměřit podobně jako v letošním roce na soutěže a sportovní aktivity, nadále rozvíjet partnerskou spolupráci se Zespółem Szkół Nr 6 im. Króla Jana III Sobieskiego, Jastrzębiu Zdrój
- propagace oborů vzdělání školy na veřejnosti, Dny otevřených dveří
- výchova k udržitelnému rozvoji, environmentální výchova
- ochrana člověka za mimořádných událostí (dodatek k učebním dokumentům MŠMT čj. 12050/03–22 a čj. 13586/03-22), začlenění vzdělávací oblasti do vzdělávacího programu předmětů Tělesná výchova, Občanská nauka, Chemie a ekologie, Fyzika a odborné předměty
- spolupracovat s profesními cechy a asociacemi, především v oblasti spoluorganizování seminářů a školení k novým trendům v oborech (Hospodářská komora, Svaz podnikatelů ve stavebnictví, úřady práce apod.)
- zkvalitnit přípravu k maturitním zkouškám i s využitím projektů EU
- další vzdělávání pedagogických pracovníků dle nabídky v souladu s Plánem DVPP
- organizovat školní kola soutěží odborných dovedností jako jeden z nástrojů motivace žáků, účastnit se vyšších kol
- pokračovat ve vybavování dílen a odborných učeben dle schváleného plánu.

Lidské zdroje

Zvyšování kvalifikace učitelského sboru je na naší škole trvale věnována vysoká pozornost. Velmi důležitým úkolem je i vedení učitelů ke stálému sebevzdělávání – DVPP, kurzy, samostudium, stáže. Za zvláště přínosné považujeme přednášky, školení a semináře pořádané předními firmami regionu pro učitele odborných předmětů a akce krajského zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků všeobecně vzdělávacích předmětů.

Oceňujeme zvyšování kvalifikace našich učitelů v oblastech jazykového, odborného vzdělávání a informačních technologií.

Naši pedagogové se zúčastnili řady vzdělávacích aktivit, jako např. školení kurikulárních změn, školení

Legislativní oblast

V průběhu uplynulého školního roku byly aktualizovány školní směrnice a prováděcí pokyny v souvislosti s novelizací školského zákona a dalších zákonů a vyhlášek. Vedoucí pracovníci školy absolvovali řadu seminářů a školení k těmto novým zákonným normám a ve škole byly zákony, vyhlášky, nařízení vlády a metodické pokyny MŠMT ČR rozpracovány do Plánu činnosti školy a organizace školy pro školní rok 2018/2019, do plánů práce výchovného poradce, protidrogového koordinátora a metodika prevence sociálně patologických jevů. Pedagogičtí pracovníci byli se s těmito novými zákony a následnými předpisy seznamováni prostřednictvím porad a samostudiem (v souladu se zákonem č.563/2004 Sb., v platném znění).

Zvýšení kvality vzdělávání a řízení školství

Management školy a jeho pedagogičtí pracovníci se zaměří na zvýšení atraktivity vzdělávací nabídky školy ve smyslu popularizace technických oborů, budou se cíleně snažit o přeměnu školy na Centrum celoživotního vzdělávání a budou rozvíjet a podporovat smysluplné mimoškolní aktivity žáků. Budeme se aktivně podílet na akcích, které technické obory popularizují u veřejnosti. Z četných seminářů, setkání a jednání s představiteli firem vyplynulo, že v našem regionu je nedostatek technicky vzdělaných pracovníků. Naše škola chce tak přispět ke zvýšení zaměstnanosti našich absolventů a k jejich úspěšnému uplatnění na trhu práce.

Závěrem lze konstatovat, že hlavní cíle, které si škola stanovila v Plánu činnosti školy a organizace školy pro školní rok 2018/2019, a rovněž priority a cíle Školní preventivní strategie byly splněny.



Mgr. Jaroslav Knopp, MBA
ředitel školy

Školská rada projednala tuto výroční zprávu na svém jednání dne 10. 10. 2019 a schvaluje ji.



Ing. Pavel Viertigroch
předseda školské rady