



Střední škola technických oborů  
Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600  
příspěvková organizace

Příspěvková organizace  
Moravskoslezského kraje



# KONCEPCE ROZVOJE

na období  
2024 – 2030

**Vypracoval:**

Ing. Martin Fišer – ředitel školy  
V Havířově, 1. 10. 2024



## OBSAH

<b>1. ÚVOD</b> .....	<b>04</b>
<b>2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE</b> .....	<b>06</b>
<b>3. VIZE ŠKOLY</b> .....	<b>08</b>
<b>4. SWOT ANALÝZA</b> .....	<b>10</b>
<b>5. KONCEPCE ŠKOLY</b> .....	<b>14</b>
<b>5.1 VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ</b> .....	<b>15</b>
5.1.1 Přehled silných stránek školy .....	<b>15</b>
5.1.2 Přehled slabých stránek školy a hrozby .....	<b>16</b>
5.1.3 Dlouhodobé cíle .....	<b>18</b>
5.1.4 Strategie k dosažení cílů .....	<b>18</b>
<b>5.2 ORGANIZACE, ŘÍZENÍ, PERSONALISTIKA</b> .....	<b>20</b>
5.2.1 Přehled silných stránek školy .....	<b>20</b>
5.2.2 Přehled slabých stránek školy a hrozby .....	<b>20</b>
5.2.3 Dlouhodobé cíle .....	<b>22</b>
5.2.4 Strategie k dosažení cílů .....	<b>22</b>
<b>5.3 EKONOMIKA A MATERIÁLE TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ</b> .....	<b>24</b>
5.3.1 Silné stránky školy .....	<b>24</b>
5.3.2 Slabé stránky školy a hrozby .....	<b>25</b>
5.3.3 Dlouhodobé cíle .....	<b>26</b>
5.3.4 Strategie k dosažení cílů .....	<b>26</b>
<b>5.4 PUBLIC RELATIONS</b> .....	<b>28</b>
5.4.1 Silné stránky školy .....	<b>28</b>
5.4.2 Slabé stránky školy a hrozby .....	<b>29</b>
5.4.3 Dlouhodobé cíle .....	<b>29</b>
5.4.4 Strategie k dosažení cílů .....	<b>29</b>
<b>6. SLOVO NA ZÁVĚR</b> .....	<b>30</b>

# 1. ÚVOD

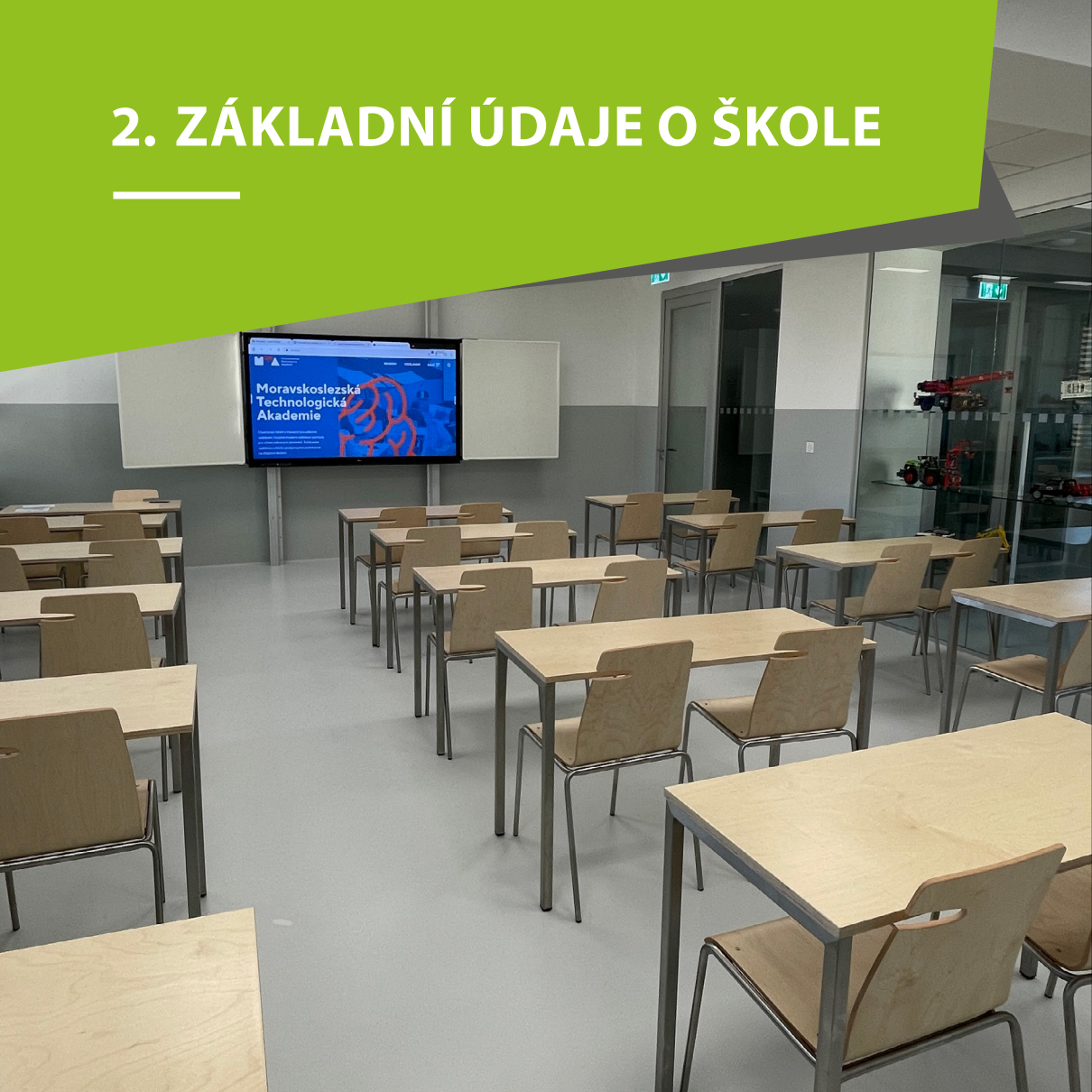


**Koncepce rozvoje školy je manažerským plánem vypracovaným jako podklad pro strategické řízení a vedení školy v letech 2024–2030.**

Vychází z koncepčních, strategických a kurikulárních dokumentů: Národní program rozvoje vzdělávání v ČR, Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji (DZ MSK 2024-2028), Rámcové vzdělávací programy pro střední odborné vzdělávání.

**Koncepce nastiňuje vizi školy** a její rozvoj v delším časovém období, vychází z podrobnější analýzy současného stavu, stanovuje dlouhodobé cíle v základních oblastech plánovaného rozvoje organizace a současně uvádí strategie k dosažení těchto jednotlivých cílů.

## 2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE



**Zřizovatel školy:** Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava

**Název školy, sídlo:** Střední škola technických oborů, Havířov – Šumbark,

Lidická 1a/600, příspěvková organizace  
Lidická 600/1a, 736 01 Havířov – Šumbark,

**Právní forma:** příspěvková organizace, IČO : 68321261

**Identifikátor zařízení:** 600 171 205

**Statutární orgán (ředitel školy):** Ing. Martin Fišer

Zřizovací listina příspěvkové organizace čj. ZL/123/2001 ze dne 11. října 2005  
v úplném znění zřizovací listiny ke dni 1. 1. 2006

**Kontakt:** tel.: (+420) 596 802 111

e-mail: [ssto@ssto-havirov.cz](mailto:ssto@ssto-havirov.cz), úřední e-mail: [ssto@po-msk.cz](mailto:ssto@po-msk.cz)

**Webové stránky:** [www.ssto-havirov.cz](http://www.ssto-havirov.cz)

**Datová schránka:** [myaghtu](mailto:myaghtu)

### 3. VIZE ŠKOLY



**Škola je místem s kvalitním zázemím a příjemným prostředím, které motivuje všechny k dosažení společného cíle: „Úspěšný učitel = úspěšný žák = úspěšná škola“.**

Posláním Střední školy technických oborů, Havířov – Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace je vzdělávání a výchova odborníků v technicky zaměřených oborech připravujících žáky pro život a práci v moderní společnosti. Při přípravě žáků chceme navázat na a více než 65letou tradici školy a maximálně využít zkušeností, schopností a iniciativy všech jejích zaměstnanců při současném využití všech jejích možností, kapacit a vybavení.

Při výchově a vzdělávání žáků nám samozřejmě záleží nejen na profesní připravenosti, ale i na morálních vlastnostech každého jedince.

Poskytujeme žákům i zaměstnancům příjemné prostředí, zdravé klima a individuální přístup. Samozřejmostí je pro nás komplexní soubor služeb podporujících vzdělávací proces každého žáka.

Motem pro naší výchovně-vzdělávací činnost je: „**Tradice s novou vizí**“.

## 4. SWOT ANALÝZA

---



**SWOT analýza byla vyhotovena** na základě výsledků šetření spokojenosti žáků, zaměstnanců školy, rodičů, žáků, absolventů učebních a maturitních oborů, absolventů dalšího vzdělávání, kvalifikačních a rekvalifikačních kurzů a odborných seminářů i na základě průzkumu vnitřních i vnějších podmínek školy.

**Souhrnná SWOT analýza školy vychází z hodnocení silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb** pro organizaci v každé ze čtyř jednotlivých oblastí plánovaného rozvoje: **výchova a vzdělávání, organizace a řízení, ekonomika a materiálně technické zabezpečení a public relation.**

Detailnější popis zdrojů pro SWOT analýzu z jednotlivých oblastí je patrný v kapitolách 5.1.1, 5.1.2, 5.2.1, 5.2.2, 5.3.1, 5.3.2, 5.4.1, 5.4.2.

## SWOT analýza shrnující nejdůležitější výsledky z analýzy dílčích oblastí

- Dobrá materiálně technická vybavenost školy pro výuku všech nabízených oborů a průběžná inovace vybavení.
- Využívání centralizovaných i vlastních projektových aktivit a dotačních programů pro rozvoj kompetencí žáků, pracovníků i pro zlepšení vybavení + zkušenosti.
- Promyšlený rozvoj ICT a jejich systematické zavádění do výuky + využívána jednotná komunikační platforma.
- Efektivní prevence před projevy rizikového chování a kvalitně fungující systém výchovného poradenství a inkluze.

- Slabší využívání moderního vybavení a ICT pro každodenní výuku teorie i praxe.
- Nedostatečná úprava výchovně vzdělávacího procesu a přístupu k žákům zaměřená na motivaci a úspěch žáků.
- Horší propojení teorie s praxí, slabší povědomí pedagogů o firemním prostředí.
- Nedostatečné zapojení žáků do řízení školy a jejich propagačních aktivit.
- Nedostatečné digitální kompetence u části pedagogů a neochota pro změnu zaběhlých metod a forem práce.
- Rezervy v komunikaci mezi učiteli teoretického a praktického vyučování.



- Spolupráce se zaměstnavateli a oborovými cechy a odborný výcvik žáků na pracovištích firem.
- Propagace řemeslných oborů, spolupráce se ZŠ.
- Stáže pedagogů ve firmách i školách v rámci projektů Erasmus+, OP JAK, IZO + sdílení zkušeností.
- Aktivní spolupráce s Moravskoslezskou technologickou akademií, VŠ, Magistrátem města Havířova, partnerskými školami.
- Rostoucí poptávka po absolventech oborů technického zaměření.
- Zvyšující se důraz na potřebu rozvoje finanční gramotnosti a podnikavosti u žáků, jejich kritického myšlení a mediální gramotnosti.

- Přetrvávající nízký zájem žáků o technické a zejména řemeslné obory.
- Nedostatek kvalifikovaných zájemců na pozici učitel odborných předmětů a obtížná nahraditelnost a zastupitelnost vzhledem k šíři nabízených oborů.
- Vyšší věkový průměr zaměstnanců na klíčových pozicích.
- Zvyšující se počet žáků s SVP a zhoršující se sociální zázemí žáků.
- Soustavně se zhoršující vstupní úroveň znalostí i dovedností nastupujících žáků a velmi malá zručnost.
- Pokles poptávky po vzdělávání dospělých.
- Klesající odpovědnost žáků za své
- vzdělávání a klesající respekt žáků vůči autoritám.
- Zvyšující se nároky a finanční náročnost na vybavení ICT.

## 5. KONCEPCE ŠKOLY



### 5.1

## VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ

### 5.1.1 Přehled silných stránek školy

- Kvalitní podpora školy žákům v oblasti teoretické přípravy.
- **Vyhovující spolupráce s rodiči** a dalšími účastníky vzdělávání.
- **Dobrá úroveň výsledků** vzdělávání s ohledem na složení a podmínky žáků.
- Úspěchy v soutěžích a olympiádách.
- Nadstandartní mezinárodní aktivity školy (**Erasmus+**, **partnerské školy**).
- Nabídka sportovních, společenských kurzů a ostatních aktivit rozvíjejících schopnosti žáků a podporujících jejich celkový rozvoj je na velmi solidní úrovni.
- Efektivní prevence před jevy rizikového chování a spolupráce s PPP a SPC.
- Úzká spolupráce s profesními cechy, sdruženími a organizacemi.
- Možnost realizovat odborný výcvik žáků na pracovištích spolupracujících firem.

## 5.1 VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ

### 5.1.2 Přehled slabých stránek školy a hrozby

- Nedostatky v realizaci a řízení vyučovací hodiny a využívání projektového vyučování.
- Vzdělávací programy školy jsou v souladu s RVP pro jednotlivé obory, ale měly by být častěji aktualizovány (alespoň 1x za rok), a to zejména s ohledem na rozvoj v daných oblastech (vývoj a nové technologie).
- Přetrvávající nedostatky v oblasti motivace žáků a existence problémů souvisejících se zpětnou vazbou při hodnocení.
- **Značné rozdíly mezi vyučujícími** v oblasti využívání nových učebních pomůcek, didaktické techniky a v zavádění nových vyučovacích metod a forem práce.
- **Využívání ICT ve výuce** je velmi rozdílné, závisí na vztahu vyučujícího k příslušné technice a často neodpovídá požadavkům žáků i celkovým možnostem a vybavení školy.
- Chybí větší individualizace výuky a přístupu k potřebným skupinám i jednotlivcům.



- **Kvalita odborného výcviku** v některých oblastech neodpovídá vybavení a podmínkám školy.
- Nedostatečné propojení teoretické výuky s praktickými zkušenostmi a realitou firemního prostředí v některých předmětech.
- **Odborný výcvik** realizovaný ve firmách občas nespĺňuje požadavky na kvalitní přípravu žáků.
- Nedostatečný zájem o nabízené obory ze strany potenciálních žáků, jejich chybějící vnitřní motivace a cílevědomost.
- Slabá vstupní úroveň žáků a často nedostatečné zázemí a podpora žáků ze strany rodiny.

## 5.1 VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ

### 5.1.3 Dlouhodobé cíle

- Vést motivující, kvalitní, rozvíjící a metodicky správný výchovně vzdělávací proces, který je přínosem pro všechny žáky školy, respektuje jejich individuální potřeby a rozvíjí jejich potenciál.
- **Rozvoj dovedností pro 21. století** (s důrazem na rozvoj jazykových, digitálních a měkkých kompetencí).
- **Podpora prevence rizikových forem chování a potřeba flexibility** a schopnosti celoživotního učení.
- Každodenní propojení polytechnického vzdělávání ve škole s reálnou praxí.
- **Získávání zkušeností v zahraničí** a spolupráce se školami podobného charakteru.

### 5.1.4 Strategie k dosažení cílů

- Vést výuku různými a propojenými učebními styly, používat moderní technické vybavení, účastnit se kurzů a dále se vzdělávat.

- Usilovat o zlepšování týmové spolupráce a spolupráce mezi úsekem teoretického a odborného vyučování.
- **Podporovat využívání ICT technologií** pro zvýšení efektivity vyučovacího procesu.
- Lépe využívat možnosti spolupráce s firmami a organizacemi, zajistit jejich participaci na výchovně vzdělávacím procesu ve škole a dohlížet na plnění učebnímu plánu odborného výcviku na pracovištích. Zvýšit počet žáků absolvujících odborný výcvik ve firmách.
- Využívat příkladů dobré praxe, získávat zkušenosti ve firmách, školách a institucích v ČR i mimo a zkušenosti přenášet na žáky i zaměstnance.
- **Propojit teorii s praxí** prostřednictvím odborných školení a stáží pro pedagogy realizovaných ve spolupráci s firmami
- Testovat, ověřovat, vyhodnocovat získávané schopnosti a dovednosti žáků a následně upravovat své metody a formy práce.
- **Využívat a rozšiřovat aktivity Školního podnikatelského centra** a podílet se na aktivitách Moravskoslezské technologické akademie s cílem rozvoje podnikatelských a měkkých kompetencí žáků.
- Rozvíjet potenciál každého žáka s přihlédnutím k jeho schopnostem, dovednostem, motivacím a zázemí a upravovat výchovně vzdělávací proces tak, aby umožňoval úspěch.

### 5.2.1 Přehled silných stránek školy

- Pevná a všeobecně akceptovaná organizační struktura.
- Probíhající postupná obměna pracovníků a náhrada plánovaných odchodů zaměstnanců.
- Kvalifikovanost pedagogického sboru.
- DVPP v souladu s potřebami školy a požadavky zaměstnanců.

### 5.2.2 Přehled slabých stránek školy a hrozby

- Průměrná činnost předmětových komisí a občasná nedostatečná spolupráce mezi jednotlivými vyučujícími.
- Nedostatečné jazykové vybavení vyučujících a menší schopnost pokročilejší práce s ICT.
- Nedostatečný podíl některých pedagogů na řízení školy.
- Nedokončený systém pro sdílení informací v rámci organizace a horší workflow.



- Malý podíl žáků na řízení školy a nedostatečná informovanost žáků o dění ve škole in situ.
- Nedostatek kvalifikovaných zájemců na pozici učitel odborných předmětů.
- Obtížná nahraditelnost vyučujících odborných předmětů a jejich nedostatečná vzájemná zastupitelnost.
- Strnulost a pohodlnost části učitelů ve smyslu změny svých využívaných zaběhlých metod a forem práce.

**5.2.3 Dlouhodobé cíle**

- **Motivovat pracovníky pro nové nápady, zapojit je do procesu řízení,** dále delegovat pravomoci a tím předat odpovědnost za svěřené úseky.
- Funkční a všeobecně akceptovaný tok informací a úkolů s využitím ICT.
- Stabilizovaný, optimalizovaný a plně kvalifikovaný učitelský sbor.
- Žáci se podílejí na chodu školy a spolupracují s vedením.
- Pravidelně aktualizovaná autoevaluace školy pro vytváření zpětné vazby a regulaci procesů.

**5.2.4 Strategie k dosažení cílů**

- Spolupracovat při řešení problémů, komunikovat a důsledně informovat o chystaných plánech a záměrech, a to na všech úrovních.
- **Zřídit „Radu žáků školy“ jako partnera vedení** a zajistit tak lepší participaci žáků na dění ve škole.
- Využít jednotného prostředí Google pro efektivní workflow a task management.

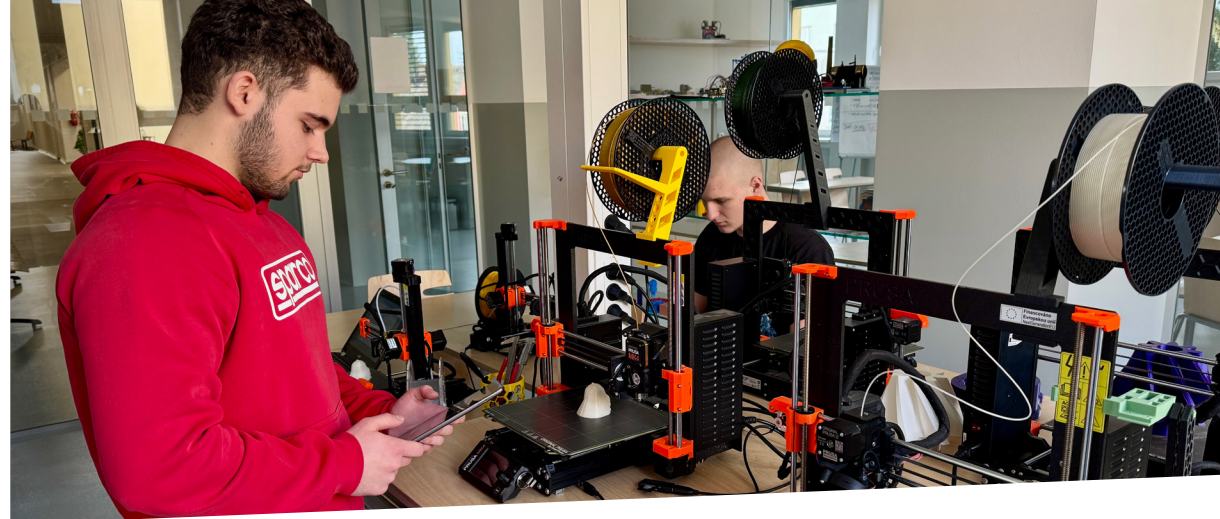
- Průběžně hodnotit pracovníky na základě sdělených kritérií a využívat tento nástroj při odměňování.
- Vytvářet společné projekty a projektové týmy a podporovat iniciativu a kreativitu.
- Naslouchat učitelům a využít maximum z jejich nápadů a námětů a tyto se pokusit uvést do praxe.
- Motivovat k osobní zodpovědnosti a přístupu k sebevzdělávání, a toto zohlednit při odměňování.
- Zlepšit jazykové schopnosti učitelů, využívat zahraniční odborné i jazykové stáže a podporovat vzdělávání v oblasti práce s ICT, moderními technologiemi a zařízeními.
- Tvorba etického kodexu pracovníků.
- Evaluační rozhovory, systém mentoringu a sdílení příkladů dobré praxe.
- Strnulost a pohodlnost části učitelů ve smyslu změny svých využívaných zaběhlých metod a forem práce.

## 5.3

# EKONOMIKA A MATERIÁLĚ TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ

### 5.3.1 Silné stránky školy

- **Hospodaření je vyrovnané**, škola má k dispozici prostředky pro rozvoj, je tvořen kladný hospodářský výsledek.
- Dobrá spolupráce se zřizovatelem a využívání různých projektových aktivit a dotačních programů.
- **Budovy školy jsou v dobrém stavu, částečně revitalizovány** a nevyžadují kromě údržby větší investice, většina sociálních zařízení je renovována, prostory Domova mládeže jsou odpovídající.
- Vybavení učeben i souvisejících prostor je v převážné většině dostatečné a probíhá jeho soustavná obměna a modernizace.
- Škola naplňuje standard konektivity ve všech hlavních bodech a správa ICT je na dobré úrovni, pokrytí Wi-Fi je téměř ve všech prostorách školy, existuje funkční monitorovací kamerový systém.
- Je vypracován realistický plán rozvoje ICT, který je systematicky a promyšleně realizován.



### 5.3.2 Slabé stránky školy a hrozby

- Předpokládáné větší investice do školní jídelny a školní šatny.
- Vyšší využití komerčního ubytování je podmíněno vysokými investicemi do renovace prostor.
- Nedostatečný dodatečný příjem školy prostřednictvím doplňkové činnosti.
- Nábytek v kabinetech vyučujících (zejména OV) je z části zastaralý a nevyhovující.
- Nutné vyšší investice do revitalizace vybavení auly ICT.

### 5.3.3 Dlouhodobé cíle

- **Dostatek finančních zdrojů** na zajištění kvalitní, klidné a moderní výuky pro žáky školy a radostnou, pohodovou a motivující práci pro pedagogy (moderně vybavené učebny teorie a prostory pro odborný výcvik, kvalitní zázemí pro přípravu pedagogů a relaxaci i mimoškolní aktivity žáků).
- Úsek odborného vyučování se v maximální míře podílí na údržbě a modernizaci školních prostor a zařízení.
- **Zvyšující se příjmy z doplňkové činnosti školy.**

### 5.3.4 Strategie k dosažení cílů

- **Aktivní spolupráce se zřizovatelem** v oblasti údržby a modernizace svěřeného majetku.
- Využívání projektových aktivit, dotačních titulů a sponzoringu pro podporu investičních i vzdělávacích aktivit školy a zajištění její ekonomické dostatečnosti a finanční stability (MTA, OPST, OP JAK, NPO, OKAP aj.).



- Využití výnosů z doplňkové činnosti k dodatečnému financování a modernizaci školní infrastruktury a rozšíření doplňkové činnosti o další oblasti.
- Maximální využití principu BYOD při práci s ICT a současné využívání Wi-Fi ve všech objektech školy.
- **Využití outsourcingu i centralizovaných služeb MSK.**
- Zachovat nejméně 5 aktivních profesních kvalifikací každý rok a zintenzivnit a zefektivnit aktivity ve všech oblastech doplňkové činnosti školy.

### 5.4.1 Silné stránky školy

- Efektivní a propracovaný systém propagace školy a její prezentace na veřejnosti.
- Tradice školy a její stabilní postavení v rámci MSK a pozitivní vnímání veřejností.
- Ověřená jednotná komunikační platforma propojující školu s žáky i rodiči.
- Aktualizované, moderní webové stránky školy a funkční prezentace školy v rámci sociálních sítí.
- **Nadstandartní propagace mezinárodních aktivit školy v rámci ČR i na evropské úrovni (Erasmus+, EuroApprentice, Euroscola...).**
- Dlouhodobá spolupráce se ZŠ v regionu a systematická propagace oborů školy.
- **Spolupráce s městem Havířov** na velice dobré úrovni.

### 5.4.2 Slabé stránky školy a hrozby

- Nedostatečná prezentace školy na akcích města a kraje (vlastní výstavy, soutěže, workshopy, semináře atd.).
- Slabší aktivní spolupráce s podobnými SŠ v regionu ve smyslu sdílení zkušeností, prezentace dovedností a rozvoje měkkých kompetencí žáků.

### 5.4.3 Dlouhodobé cíle

- Prezentace školy je na nejvyšší dostupné úrovni a je dosažena maximálně možná informovanost veřejnosti.
- **Na propagačních a prezentačních aktivitách školy se podílí širší spektrum žáků i zaměstnanců.**
- Posílit souznění žáků, zaměstnanců i „přátel“ školy s vizí školy a vytvoření pocitu „firemní“ hrdosti.

### 5.4.4 Strategie k dosažení cílů

- Průběžně zjišťovat názory žáků, absolventů, rodičů i veřejnosti na školu.
- **Využívat absolventů školy a ostatních „dobrých příkladů“ k propagaci a prezentaci školy.**
- Žáci samotní se aktivně podílí na tvorbě propagačního obsahu školy a šíří dobré jméno školy prostřednictvím oficiálních sociálních kanálů školy.

## 6. SLOVO NA ZÁVĚR



Závěrem lze konstatovat, že **Střední škola technických oborů, Havířov – Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace** má silný základ v oblasti vzdělávání, s důrazem na technické obory, kvalitní zázemí a dlouholetou tradici. S postupným zaměřením na modernizaci výuky a integraci nových technologií ve vzdělávacím procesu škola reaguje na aktuální potřeby trhu a požadavky moderní společnosti. I přes některé výzvy, jako je motivace žáků nebo nedostatek kvalifikovaných pedagogů, škola vychází z analýzy silných stránek a příležitostí pro dosažení stanovených cílů v oblasti výchovy, řízení, ekonomiky a komunikace. Tento plán rozvoje je cestou k zajištění kvalitního a flexibilního vzdělávání, které připraví žáky na výzvy současného pracovního trhu a podpoří jejich osobní i profesní růst.

*Vážení kolegové, studenti a absolventi,  
doufám, že se vám tato představená koncepce rozvoje školy líbí a že ji společně, s nasazením a odhodláním, přivedeme k úspěšné realizaci. Každý z nás má svůj podíl na tom, jakým směrem se naše škola bude ubírat, a já věřím, že se nám společně podaří vytvořit prostředí, které bude nejen kvalitně vzdělávat, ale také inspirovat a motivovat všechny, kteří s ní přijdou do kontaktu.*

*S přátelským pozdravem,  
**Ing. Martin Fišer**  
ředitel školy*



**Tel.:** (+420) 596 802 111

**E-mail:** [ssto@ssto-havirov.cz](mailto:ssto@ssto-havirov.cz)

**[www.ssto-havirov.cz](http://www.ssto-havirov.cz)**