

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Podnikání - denní (od 1.9.2025)

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu	7
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	7
3.2	Organizace výuky	7
3.3	Realizace praktického vyučování	9
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.5	Začlenění průřezových témat	12
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	13
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	13
3.8	Organizace přijímacího řízení	14
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	16
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	17
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	18
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	19
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	20
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	21
4	Učební plán	22
4.1	Týdenní dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
4.2	Celkové dotace - přehled	23
4.3	Přehled využití týdnů	24
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	25
6	Učební osnovy	27
6.1	Český jazyk a literatura	27
6.2	Anglický jazyk	41
6.3	Matematika	52
6.4	Tělesná výchova	62
6.5	Informační technologie	73
6.6	Právo	82
6.7	Ekonomika	89
6.8	Marketing a management	97
6.9	Ekonomika v praxi	105

6.10	Účetnictví	111
6.11	Účetnictví v praxi	120
6.12	Daně a daňová politika	126
6.13	Písemná a elektronická komunikace	131
6.14	Občanská nauka	136
7	Zajištění výuky	143
8	Charakteristika spolupráce	144
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	144
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	144

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Lidická 600/1a, Havířov - Šumbark, 73601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Martin Fišer

KONTAKT: Mgr. Renáta Ságlová, Mgr. Jaroslav Čapek

IČ: 68321261

RED-IZO: 600171205

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Zuzana Válková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Moravskoslezský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: 28.října 117, 702 18 Ostrava

KONTAKTY:

Odbor školství, mládeže a sportu

tel.: +420 595 622 222, web: www.msk.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Podnikání - denní

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 64-41-L/51 Podnikání

ZAMĚŘENÍ:

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE SVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 25. 6. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 23. 6. 2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Lidická 600/1a, Havířov - Šumbark, 73601

ZŘIZOVATEL: Moravskoslezský kraj

NÁZEV ŠVP: Podnikání - denní

KÓD A NÁZEV OBORU: 64-41-L/51 Podnikání

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní

Absolvent je připraven vykonávat ekonomické, provozně - ekonomické, obchodní a administrativní činnosti.

Získané znalosti a dovednosti uplatní při řízení vlastní firmy, především v profesní oblasti, pro kterou se připravoval v předcházející přípravě v konkrétním učebním oboru.

Studiem si prohlubuje a rozšiřuje ekonomické znalosti, orientuje se v platné daňové soustavě, vyhotoví podnikatelský záměr pro založení a úvěrování firmy, zpracuje daňovou evidenci i účetnictví v malém a středně velkém podniku ručně i na počítači, vyhotoví obchodní korespondenci podle platných norem a dodržení pravidel etiky a komunikace.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent je středoškolsky vzdělaný pracovník s odborným a všeobecným vzděláním. Jeho příprava je zaměřena na rozvoj osobnosti žáka, přípravu pro život v občanské společnosti a pro pracovní uplatnění. Absolvent je připraven vykonávat ekonomické, provozně-ekonomické, obchodní a administrativní činnosti.

V průběhu přípravy je kladen důraz na rozvoj schopností aplikovat poznatky a dovednosti z ekonomiky podniku, účetnictví, písemné a elektronické komunikace, práva, managementu a marketingu a psychologie na konkrétní situace v podniku. Získané znalosti a dovednosti může uplatnit při řízení vlastní firmy především v profesní oblasti, pro kterou se připravoval v předcházející přípravě v konkrétním učebním oboru.

Absolvent oboru, který úspěšně vykoná maturitní zkoušku, se může ucházet o studium na vyšších odborných školách nebo na vysokých školách podle platných právních předpisů.

2.2 Kompetence absolventa

Odborné kompetence absolventa:

- přesně a v přiměřené rychlosti ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou
- vyřizuje obchodní písemnosti v normalizované úpravě včetně vyplňování formulářů s využitím výpočetní techniky
- stylizuje písemnosti věcně a jazykově správně
- sestavuje různé tabulky s využitím textového a tabulkového editoru
- vede předepsanou dokumentaci v různých typech obchodních společností, úřadech i ve vlastní firmě
- pracuje s počítačem se specifickým programovým vybavením a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- používá elektronickou poštu a další prostředky elektronické komunikace
- provádí jednoduché výpočty v rámci svého oboru
- eviduje a účtuje hotovostní a bezhotovostní operace podniku
- provádí mzdové výpočty
- vede daňovou evidenci

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou; dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Dosažený stupeň vzdělání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Lidická 600/1a, Havířov - Šumbark, 73601

ZŘIZOVATEL: Moravskoslezský kraj

NÁZEV ŠVP: Podnikání - denní

KÓD A NÁZEV OBORU: 64-41-L/51 Podnikání

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program oboru Podnikání je zpracován podle RVP a byl sestaven tak, aby vytvořil optimální předpoklady pro úspěšné uplatnění absolventů středního odborného vzdělávání na trhu práce a jejich připravenost pro další vzdělávání.

Propojuje nejen teoretické, ale také praktické znalosti a dovednosti, které jsou potřebné pro vytvoření vlastní podnikatelské činnosti. V procesu vzdělávání žáci zpracovávají vlastní podnikatelský plán, který může sloužit pro začátky vlastního podnikání.

Metody a postupy ve výuce odpovídají odborné úrovni pedagogů. Výuka se zaměřuje na využití ekonomických programů, které se běžně využívají v podnikovém řízení. Mezi další motivační činitele patří soutěže a besedy, které přispívají k zájmu o daný obor a dalšímu studiu, např. na vyšší odborné škole.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Odborné vzdělávání je orientováno především na ovládnutí běžné ekonomicko-administrativní agendy oboru. Pojetí výuky by mělo směřovat k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, reflexi, modifikaci a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení minimalizujícím rizika na trhu práce.

Odborné vyučování by mělo ještě více respektovat provázanost a aplikaci odborných předmětů na konkrétní úkol z praxe a propojení s reálným životem.

Učební praxe může být v rozvrhu řešena jako vícehodinový blok na sebe navazujících předmětů, nedílnou součástí výuky je učební a odborná praxe. Učební praxe se uskutečňuje v předmětech Účetnictví v praxi a Ekonomika v praxi.

V prvním ročníku je cílem přiblížit žákům práci ekonomů v jejich každodenní činnosti ve firmách, institucích, úřadech a tak nahlédnout do světa praktických ekonomických výpočtů.

Při provádění ekonomických výpočtů je hlavní metodou využití teoretického základu všech ekonomických předmětů při zpracovávání a výpočtu konkrétních příkladů z oblastí hospodaření podniku, majetku podniku a jeho financování, odměňování práce, stanovení cen výkonů, bankovníctví a daně. Cílem je vypěstovat u žáka schopnost samostatně řešit zadaný úkol a nést odpovědnost za výsledek práce, dále schopnost zjištěné informace posoudit a využít při řízení podniku.

V druhém ročníku se žáci seznamují se všemi skutečnostmi a aktivitami nutnými pro podnikání prostřednictvím nácviu fungování vlastní firmy pomocí vytvoření podnikatelského záměru. Nedílnou součástí jsou exkurze, na kterých se studenti seznamují s reálnými podmínkami fungování firem – jednání na živnostenském úřadu, návštěva obchodní banky, jednání na finančním úřadu,...

Žáci musí sami navrhnout podstatné prvky výuky, jako je právní forma podnikání, podnikatelský záměr, musí samostatně vyhledávat příslušné informace, zjišťovat v reálných podmínkách (firmy, úřady, instituce), okolnosti nutné k založení firmy a jejímu fungování a při tom dodržovat stanovený harmonogram. Úloha učitele je v koordinaci činnosti, v pomoci při zdolávání obtížných situací a hodnocení práce jednotlivých členů týmu. Tato aktivita se opírá o zkušenosti z reálné firmy, která má obdobné zaměření.

Odborná praxe probíhá na konci prvního ročníku v délce trvání dvou týdnů. Praxi si žáci zajišťují individuálně, průběh vykonané praxe dokládají potvrzením příslušného pracoviště. O průběhu praxe si žáci vedou dokumentaci o průběhu, výčtu vlastních činností a výstupů. Na základě těchto záznamů žáci vypracují podrobnou zprávu a odevzdají v elektronické podobě. Výsledky praxe jsou hodnoceny v rámci odborných předmětů. V případě, že žák odbornou praxi neabsolvuje, nebude klasifikován z předmětu Písemná a elektronická komunikace.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování není realizováno

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Erasmus +

Finančně gramotná škola

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování není realizováno

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k celoživotnímu učení	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně se věnovat učení a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání; ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení; získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu; využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě;
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni úspěšně budovat svoji profesní kariéru a byli připraveni zvládat podnikatelské činnosti, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat; mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovněprávních vztazích; mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce; jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost; rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.
Kompetence k řešení problémů	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady; • zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Provádět administrativní činnosti	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládali klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti; • vyhotovovali písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky; • stylizovali písemnosti věcně a jazykově správně; • manipulovali s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel; • dodržovali všechny právní předpisy související s ochranou osobních údajů; • pracovali se specifickým programovým vybavením používaným v profesní oblasti.
Provádět základní podnikové činnosti	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázali charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku; • prováděli marketingový průzkum, sběr a analýzu dat a dokázali zvolit a použít efektivní marketingovou strategii; • orientovali se v problematice managementu a osvojili si základní manažerské dovednosti; • zpracovávali doklady související s pohybem majetku a závazků podniku; • evidovali a účtovali hotovostní a bezhotovostní operace podniku; • prováděli základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob; • prováděli základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku; • prováděli mzdové výpočty a vypočítávali odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmů; • vedli daňovou evidenci; • účtovali o majetku a závazcích, nákladech a výnosech podniku; • prováděli účetní uzávěrku; • sestavovali účetní závěrku; • orientovali se v soustavě daní; • stanovovali daňovou povinnost k daním z příjmů a k dani

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>silniční;</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovali se v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích;
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.); • rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví • v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili s finančními prostředky; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Digitální kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívali digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života; • ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech; vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků; • navrhovali prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázali poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnávali se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovali, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovali rizika a přínosy; • předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník
Člověk v demokratické společnosti	CJL , CJA , OBN , MAT , TEV , PRÁ , E , MM , UCT , UČPR , DA , KEP	CJL , CJA , MAT , TEV , PRÁ , MM , UCT , UČPR , DA , KEP
Člověk a životní prostředí	OBN , MAT , TEV , E	MAT , TEV , MM
Člověk a digitální svět	CJL , CJA , OBN , MAT , TEV , IT , PRÁ , E , MM , EkPC , UCT , UČPR , DA , KEP	CJL , CJA , MAT , TEV , IT , PRÁ , E , MM , EkPC , UCT , UČPR , DA , KEP

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
CJA	Anglický jazyk
CJL	Český jazyk a literatura
DA	Daně a daňová politika
E	Ekonomika
EkPC	Ekonomika v praxi

Zkratka	Název předmětu
IT	Informační technologie
KEP	Písemná a elektronická komunikace
MAT	Matematika
MM	Marketing a management
OBN	Občanská nauka
PRÁ	Právo
TEV	Tělesná výchova
UČPR	Účetnictví v praxi
UCT	Účetnictví

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné kurzy pro uchazeče

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání je rozpracováno v Klasifikačním řádu SŠTO, Havířov-Šumbark. Klasifikace v jednotlivých předmětech je výsledkem průběžného sledování a hodnocení žáka za příslušné klasifikační období. Chování nemá přímý vliv na klasifikaci ve vyučovacích předmětech. Nároky kladené na žáka jsou přiměřené učebním osnovám a profilu absolventa oboru vzdělání.

O klasifikaci si učitel vede soustavný a přehledný záznam. Hodnocení žáků je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné. Obsahuje jak zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáka, tak zásady pedagogického taktu při hodnocení, jakož i systémy průběžného hodnocení, frekvence zkoušení, podkladů pro klasifikaci žáka, včetně stanovení jednotlivých kritérií stupňů hodnocení prospěchu a chování.

Důležitým kritériem pro hodnocení a klasifikaci žáků je zohlednění aktivity při výuce a při předávání nových informací, jejich spontánního zapojování do metody dialogu ve výuce, schopnost a kvalita diskuse nad problémem, schopnost navrhnout řešení daného problému. Dále je nutná dostatečná frekvence a různorodost ústního a písemného zkoušení, a to i s ohledem na rozvoj komunikativních kompetencí. Ústní zkoušení je prováděno individuálně nebo frontálně kladením otázek s možností doplňování či zpřesňování odpovědí jinými žáky. Písemné zkoušení je uplatňováno formou krátkých písemných prací diagnostikujících znalost jednoho vyučovaného tématu nebo formou delších písemných prací zahrnujících více témat delšího časového období výuky. Písemné zkoušení je vhodně doplňováno uzavřenými didaktickými testy.

Hodnocení v předmětech s převahou praktických činností učitel harmonicky a rovnoměrně sladí v celek dále uvedené okruhy hodnocení: hodnocení kvality práce u praktických činností žáka (dodržení postupu práce, účelnost činnosti, samostatnost, dodržování bezpečnostních předpisů, atd.). Zvláštní pozornost je věnována hodnocení stupně dokonalosti natrénovaných dovedností, které jsou konečným cílem výuky. Dále jsou sledovány výsledky odborných činností žáka, kvalita teoretické přípravy na učební praxi. Volí se vhodná - ústní nebo písemná forma, kterou se ověřuje příprava na učební praxi.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – § 59, 60, 83, 85 (2), dále § 63, 16, 20, 70, včetně splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru.

- výuční list v tříletém učebním oboru
- splnění podmínek přijímacího řízení
- aktuální kritéria přijímacího řízení jsou stanovována každoročně ředitelem SŠTO a jsou zveřejněna na veřejně přístupném místě (webové stránky školy)

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

- Lékařské vyšetření zdravotního stavu uchazeče o studium v oboru Podnikání není vyžadováno, pokud žák nepotřebuje speciální uzpůsobení podmínek studia pro svůj zdravotní handicap.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Obsah a forma přijímací zkoušky odpovídají rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání.

Jednotná zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Způsob zadávání, délku trvání a kritéria hodnocení jednotné zkoušky a podmínky organizace jednotné zkoušky stanoví prováděcí právní předpis.

Písemné testy jednotné zkoušky obsahují uzavřené testové úlohy s nabídkou odpovědi, otevřené testové úlohy bez nabídky odpovědi, případně široce otevřené úlohy s hodnocením postupu řešení.

Kritéria přijetí žáka

V přijímacím řízení může uchazeč dosáhnout maximálně 166 bodů takto:

1. Za celkový průměrný prospěch za 1. pololetí 3. ročníku oboru vzdělání s výučním listem., maximálně 66 bodů dle následující tabulky:

	1. pololetí 3. ročníku
Průměrný prospěch	Počet bodů
1,00 – 1,25	56
1,26 – 1,50	54
1,51 – 1,75	40
1,76 – 2,00	32
2,01 – 2,25	20
2,26 – 2,50	8
2,51 a více	0

2. Znáмка z chování se do průměrného prospěchu za hodnotící období nezapočítává.
3. Průměrný prospěch za hodnotící období se přepočítává na dvě desetinná místa.
4. Za jednotné přijímací zkoušky z Českého jazyka a literatury – maximálně 50 bodů.
5. Za jednotné přijímací zkoušky z Matematiky a jejich aplikací – maximálně 50 bodů.
6. Podíl jednotné zkoušky na hodnocení uchazeče je 60,24 %.
7. Za výsledky vzdělávání ve vybraných předmětech - Český jazyk a literatura, Matematika a cizí jazyk za 1. pololetí 3. ročníku oboru vzdělání s výučním listem. Počet získaných bodů bude vypočten dle následující tabulky:

Znáмка	Bodové hodnocení předmětů za 1 . pololetí 3. ročníku
---------------	---

	Český jazyk a literatura	Matematika	Cizí jazyk
1	3	4	3
2	2	3	2
3	1	2	1
4	-3	-3	-3
5	-20	-20	-20

1. Uchazeči se řadí podle celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení sestupně.
2. V případě rovnosti bodů bude dána přednost uchazeči s lepšími výsledky vzdělávání z matematiky v 1. pololetí 3. ročníku oboru vzdělání s výučním listem.
3. Uchazeč o studium musí při přijímacím řízení získat kladné bodové hodnocení (větší než 0).
4. Nastoupit ke studiu může pouze uchazeč, který řádně dokončí obor vzdělání s výučním listem dle nařízení vlády č. 211 /2010 Sb., v platném znění.

Uchazečům, kteří doloží vyjádření školského poradenského pracoviště o nároku na uzpůsobení podmínek konání jednotných testů, budou tyto podmínky uzpůsobeny pouze prodloužením času konání zkoušky. Uchazeči s přiznaným uzpůsobením budou konat jednotné testy v samostatné učebně.

Uchazeč, který se nedostaví k vykonání jednotné přijímací zkoušky v žádném z termínů, obdrží za tuto nevykonanou zkoušku **mínus 100 bodů** .

Pozn.: Uchazečům, kteří nejsou státními občany České republiky a získali předchozí vzdělání v zahraniční škole, se při přijímacím řízení promine jednotný test z Českého jazyka a literatury, a to na základě podané žádosti. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání škola ověří v době konání jednotného testu z Českého jazyka a literatury rozhovorem, který ohodnotí dle platné klasifikační stupnice a přiřadí body dle tohoto klíče: výborný = 50 bodů, chvalitebný = 40 bodů, dobrý = 30 bodů, dostatečný = 10 bodů, nedostatečný = 0 bodů.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Vzdělání v oboru je ukončeno maturitní zkouškou. Maturitní zkouška se skládá písemných zkoušek, ústních zkoušek a praktické maturitní zkoušky z odborných předmětů. Maturitní zkouška

se od školního roku 2010/2011 v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona, v platném znění, skládá ze dvou částí – společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je maturitní vysvědčení. Absolvent je připraven k výkonu své profese nebo ke studiu na vysokých nebo vyšších odborných školách.

Organizace maturitní zkoušky

Společná část MZ se skládá z povinné zkoušky z českého jazyka a literatury. Dále si žák povinně volí mezi zkouškou z matematiky nebo z cizího jazyka, který studoval.

Zkoušku z předmětu český jazyk a literatura konají žáci formou didaktického testu (společná část MZ, organizuje Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání - CERMAT).

Profilová část MZ se skládá z písemné části (písemné práce) a ústní části (ústní zkouška před zkušební komisí).

Zkouška z matematiky je ve formě didaktického testu ve společné části (organizuje Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání)

Profilová část MZ se skládá ze dvou nebo tří povinných zkoušek. Klade důraz na odborné znalosti absolventa a možnosti jeho uplatnění na trhu práce nebo v dalším studiu.

Předpokládaná struktura povinných zkoušek

Profilová část Maturitní zkoušky se skládá z praktické maturitní zkoušky z předmětů vzdělávacích oblastí: Ekonomika v praxi, Účetnictví v praxi, Daně a daňová politika, Písemná a elektronická komunikace.

Ústní zkouška před zkušební maturitní komisí:

1. teoretická zkouška – Ekonomika, Management a marketing, Právo
2. teoretická zkouška – Účetnictví, Daně a daňová politika

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Žáci si ve společné části MZ volí mezi cizím jazykem (Anglickým) a matematikou.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zohledňují specifika vzdělávání dospělých. Poskytování podpory se řídí školským zákonem a prováděcími předpisy.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola (výchovný poradce s třídním učitelem) pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Plán pedagogické podpory je zpracován v písemné podobě. Na jeho tvorbě se podílí třídní učitel, učitelé odborných a všeobecně-vzdělávacích předmětů a výchovný poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Individuální vzdělávací plán je zpracován v písemné podobě.

Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a dle potřeb školským poradenským zařízením

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. 3 (dále jen vyhláška).

Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována na doporučení ŠPZ „pedagogická intervence“. Pod pojmem pedagogická intervence se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a dle potřeb školským poradenským zařízením.

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s mimořádně nadaným žákem a zákonným zástupcem žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce po podpisu IVP zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka, podepsání písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka a rozhodnutí ředitele školy o povolení individuálního vzdělávacího plánu žákovi s mimořádným nadáním (§ 18 školského zákona) předá informace o zahájení vzdělávání podle individuálního plánu do školní matriky

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Při výuce se vychází z platných zákonů, vyhlášek, nařízení a předpisů včetně všeobecných i konkrétních bezpečnostních zásad platných pro činnosti v tomto oboru. Další školení získají při probírání nových témat nebo při příchodu na nové pracoviště nebo do speciální učebny.

Při stanovení konkrétních opatření péče o bezpečnost a ochranu zdraví žáků vychází škola z vyhledávání, posuzování a vyhodnocení rizik spojených s činnostmi a prostředím v celém režimu žáka ve škole v rámci výchovného a vzdělávacího působení, bere v úvahu možné ohrožení žáků při výuce jednotlivých předmětů, při přesunech žáků v rámci školního vyučování a při účasti školy na různých akcích pořádaných ve škole i mimo školu. Žáci jsou rovněž poučeni o bezpečnosti a chování před nástupem na soustředěnou praxi v rozsahu 2 týdnů.

Škola podle školního vzdělávacího programu seznamuje žáky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví tak, aby bylo dosaženo klíčových kompetencí vztahujících se k ochraně zdraví žáků a jejich bezpečnosti.

V rámci oboru podnikání si žáci osvojí zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami, např. s monitory nebo displeji.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání v oboru je ukončeno **maturitní zkouškou**. Maturitní zkouška se skládá z písemných zkoušek, ústních zkoušek a praktické maturitní zkoušky z odborných předmětů.

Maturitní zkouška se od školního roku 2010/2011 v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona, v platném znění, skládá ze dvou částí – společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je maturitní vysvědčení. Absolvent je připraven k výkonu své profese nebo ke studiu na vysokých nebo vyšších odborných školách.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium		Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	
Povinné předměty				
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3+1	6+2
	Anglický jazyk	3+1	3+1	6+2
Matematické vzdělávání	Matematika	3+1	3+1	6+2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	4
Informatické vzdělávání	Informační technologie	1	0+1	1+1
Odborné vzdělávání	Právo	1	1	2
	Ekonomika	3	3	6
	Marketing a management	1	1+1	2+1
	Ekonomika v praxi	0+2	0+2	0+4
	Účetnictví	3	3	6
	Účetnictví v praxi	0+2	0+2	0+4
	Daně a daňová politika	1	1+1	2+1
Písemná a elektronická komunikace	3	2	5	
Ostatní předměty				
Ostatní předměty	Občanská nauka	0+1		0+1
Celkem hodin		32	32	46+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informační technologie

Žáci mohou používat vhodná didaktická programovací prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Ekonomika v praxi

Ve druhém ročníku vytváří žáci v předmětu Ekonomika v praxi vlastní podnikatelský plán v on-line prostředí. Tento podnikatelský plán je součástí ústní MZ, konkrétně 1. teoretické zkoušky z odborných předmětů.

Daně a daňová politika

- umožňujeme žákům pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- rozvíjíme u žáků práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací používaných v podnikatelském prostředí
- učíme žáky využívat vhodné prostředky online a offline komunikace

* ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura se učí oblast Estetické vzdělávání v rozsahu 5 hodin za studium.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium		Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	
Povinné předměty				
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	96+32	96+32	192+64
	Anglický jazyk	96+32	96+32	192+64

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium		Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	
Matematické vzdělávání	Matematika	96+32	96+32	192+64
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	64	64	128
Informatické vzdělávání	Informační technologie	32	0+32	32+32
Odborné vzdělávání	Právo	32	32	64
	Ekonomika	96	96	192
	Marketing a management	32	32+32	64+32
	Ekonomika v praxi	0+64	0+64	0+128
	Účetnictví	96	96	192
	Účetnictví v praxi	0+64	0+64	0+128
	Daně a daňová politika	32	32+32	64+32
	Písemná a elektronická komunikace	96	64	160
Ostatní předměty				
Ostatní předměty	Občanská nauka	0+32		0+32
Celkem hodin		1024	1024	1472+576

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník
Soustředěná praxe	2	0
Výuka dle rozpisu učiva	32	32
Celkem týdnů	34	32

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		Vyučovací předmět	ŠVP	
	Min. vyuč. hodin za studium			Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Anglický jazyk	6	192
			Český jazyk a literatura	3	96
Matematické vzdělávání	6	192	Matematika	6	192
Estetické vzdělávání	3	96	Český jazyk a literatura	3	96
Vzdělávání pro zdraví	4	128	Tělesná výchova	4	128
Informatické vzdělávání	1	32	Informační technologie	1	32
Odborné vzdělávání	23	736	Daně a daňová politika	2	64
			Ekonomika	6	192
			Marketing a management	2	64
			Písemná a elektronická komunikace	5	160
			Právo	2	64
			Účetnictví	6	192
Disponibilní časová dotace	18	576	Anglický jazyk	2	64
			Český jazyk a literatura	2	64
			Daně a daňová politika	1	32
			Ekonomika v praxi	4	128
			Informační technologie	1	32
			Marketing a management	1	32
			Matematika	2	64
			Občanská nauka	1	32
Účetnictví v praxi	4	128			

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Celkem RVP	64	2048	Celkem ŠVP	64	2048

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
4	4	8
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.</p> <p>Tohoto cíle však nelze dosáhnout pouze na základě nastavbového studia, nýbrž uplatněním návaznosti na předchozí výuku ve tříletých učebních oborech.</p> <p>Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech a při řešení různorodých problémů.</p> <p>V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
důležité pro jeho realizaci)	<p>- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;</p> <p>- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;</p> <p>- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;</p> <p>- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.</p> <p>Počet vyučovacích hodin byl stanoven na 4 hodinu týdně v každém ročníku. Celkový počet hodin za celou dobu vzdělávání je 8 hodin.</p> <p>Ve výuce se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání uplatňují tyto výukové metody:</p> <p>- výklad</p> <p>- práce s texty různého charakteru, s pracovními listy, se slovníky a kodifikačními příručkami, s novými mediemi</p> <p>- mluvní, pravopisná a stylistická cvičení, korektury textu, tvorba textu dle zadaných kritérií, písemné slohové práce</p> <p>- testy, referáty, prezentace, soutěže</p> <p>- brainstorming, samostatná práce, práce ve dvojicích</p> <p>Využívá se tato didaktická technika:</p> <p>- dataprojektor, interaktivní tabule, školní PC, notebook</p> <p>- CD nahrávky komunikačních situací, videoukázky</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Písemná a elektronická komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k celoživotnímu učení: Absolvent:</p> <p>- je motivován k možnostem dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>- musí dbát na vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání</p> <p>- musí akceptovat různé způsoby práce s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace</p> <p>- umí ovládat a využívat k učení různé informační zdroje</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Absolvent umí:</p> <p>- analyzovat a řešit problematiku situace</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> - při řešení problému spolupracovat s jinými jedinci (týmová práce, práce ve skupině) - zvolit postup řešení problému, zdůvodnit jej a vyhodnotit výsledek - používat různé metody myšlení a umí aplikovat již dříve nabyté vědomosti <p>Komunikativní kompetence: Absolvent umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádřit v projevu vlastní názory a myšlenky - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; - navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; - předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy.</p> <p>Převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Hodnocení se bude provádět za základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování, dále pak hodnocením ze strany spolužáků a sebehodnocením žáka.</p> <p>V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití vhodných gramatických a stylistických prostředků, a to jak v projevu písemném, tak i ústním. Dále budou hodnoceny praktické komunikační dovednosti, analýza a interpretace různorodých textů a vlastní tvůrčí práce.</p> <p>V každém ročníku jsou stanoveny 2 kontrolní slohové práce za rok, podle uvážení učitele buď obě školní, nebo jedna školní a jedna domácí.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k celoživotnímu učení • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do jazyka a slohu - základní pojmy	- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	
Stylistika – úvod – funkční styly a slohotvorní činitelé	- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	
	- definuje základní pojmy stylistiky	
	- zaměří se na typické znaky dominantního slohového postupu	
	- rozliší komunikační funkce textu	
	- vhodně využívá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	
Charakteristické znaky řečnických projevů	- řídí se zásadami správné výslovnosti	
Hlavní řečnické útvary	- aplikuje zásady správné výslovnosti	
Řečnická cvičení na zadané téma	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Nauka o slovní zásobě – slovní zásoba, její proměny a obohacování Základní pojmy lexikologie		<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje vhodnou slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - vysvětluje principy českého slovosledu, objasňuje nepravdivosti větné stavby, vyhledává je v mluveném i písemném jazykovém projevu a funkčně je nahrazuje - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - orientuje se v soustavě jazyků - aplikuje znalosti třídění hesel v jazykových slovnících pro každodenní praxi
Rétorika – komunikační funkce		<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje zásady správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
Katalogy jmenné, názvové, předmětové, systematické		<ul style="list-style-type: none"> - získává a zpracovává informace ke konkrétním knižním titulům
Věta jednoduchá - jazykový rozbor		<ul style="list-style-type: none"> - určuje významové skladební vztahy
Výstavba, soudržnost a členění textu		<ul style="list-style-type: none"> - aktivně využívá i útvary uměleckého stylu a prostě sdělovacího, definuje je, vytváří a funkčně používá při komunikaci jak v mluvené, tak i psané podobě - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
Nauka o zvukové stránce jazyka		<ul style="list-style-type: none"> - řídí se zásadami správné výslovnosti
Nepřímá a expresivní pojmenování		<ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy vyjadřuje a popíše vlastní prožitky
Pravopis - psaní velkých písemn		<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje dovednosti zdůvodňování chyb - užívá znalost českého pravopisu - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
Pravopis - čárka ve větě jednoduché a v souvětí		<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje dovednosti zdůvodňování chyb - užívá znalost českého pravopisu
České národní obrození		<ul style="list-style-type: none"> - zaměří se na vývoj literárních kultur u nás - orientuje se významných literárních dílech a v kontextu doby
Realismus a naturalismus v české literatuře Francouzský realismus a naturalismus Anglický realismus Ruský realismus Realismus v české literatuře		<ul style="list-style-type: none"> - zaměří se na vývoj literárních kultur u nás - vyjmenuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stežejní díla
Počátky literatury na našem území Latinsky psaná literatura		<ul style="list-style-type: none"> - zaměří se na vývoj literárních kultur u nás

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Počátky česky psané literatury		- orientuje se významných literárních dílech a v kontextu doby
Nauka o významu slov - sémantika		- zaměří se na porozumění textu, jeho obsahu, pochopení tématu
Infomatická výchova, mediální výchova		- využívá periodika, internet
Základy syntaxe - větné členy Souvětí souřadné a podřadné		- určuje významové skladební vztahy - vysvětluje principy českého slovosledu, objasňuje nepravidelnosti větné stavby, vyhledává je v mluveném i písemném jazykovém projevu a funkčně je nahrazuje
Základy morfologie, tvarosloví - slovní druhy		- znázorní stavbu slova a dokáže ji popsat - používá způsoby tvoření slov a dokáže je využít v mluveném i psaném projevu
Odborný styl		- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si výpisky
Rétorika a práce s textem		- zaměří se na porozumění textu, jeho obsahu, pochopení tématu - orientuje se v asertivních metodách komunikace a používá je
Interpretace textu		- adekvátním způsobem se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozliší komunikační funkce textu - zaměří se na porozumění textu, jeho obsahu, pochopení tématu
Rétorická cvičení a práce s textem		- vlastními slovy vyjadřuje a popíše vlastní prožitky - zaměří se na typické znaky dominantního slohového postupu
Kompozice		- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
Světové, národní a regionální instituce		- nalézá potřebné informace z dostupných zdrojů, - roztřídí je
Romantismus ve světové literatuře Francouzský romantismus Anglický romantismus Ruský romantismus Německý romantismus		- vyjmenuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stežejní díla
Diskuse		- orientuje se v asertivních metodách komunikace a používá je
Základní pojmy jazykovědy		- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
Národní jazyk a jeho útvary		- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
Umění vrcholného středověku - období husitského hnutí		- zaměří se na vývoj literárních kultur u nás
Renesance a humanismus Renesance v Itálii Renesance v Anglii Humanismus v českých zemích		- vyjmenuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stežejní díla
Baroko a doba pobělohorská		- vyjmenuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stežejní díla
Klasicismus, osvícenství a přeromantismus		- vyjmenuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stežejní díla
Administrativní styl		- zaměří se na typické znaky dominantního slohového postupu
Moderní poezie 19. a 20. století Prokletí básníci Česká moderna		- vyjmenuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stežejní díla
Literatura a základní literární druhy a žánry, folkór a ústní lidová slovesnost Literatura starověku		- nalézá potřebné informace z dostupných zdrojů, - roztřídí je
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
<p>K odpovědnému a demokratickému jednání je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi atp.), proto jejich systematické rozvíjení ve všech vyučovacích předmětech výrazně napomáhá výchově k demokratickému jednání.</p> <p>Vedeme žáky k prosazování vlastního morálního úsudku a udržování vhodné míry sebevědomí. Usilujeme o celoživotní vzdělávání žáků. Během studia apelujeme na slušné chování žáků, jejich jednání, čestnost, toleranci a solidaritu.</p> <p>Žáky připravujeme na respektování názoru druhých lidí, klademe důraz na kladný přístup k sobě samému, vlastnímu životu, ostatním lidem, živé i neživé přírodě, ke společenským hodnotám apod.</p> <p>Snažíme se žáky připravit na různé metody výuky a získávání informací z různých ověřených zdrojů.</p> <p>K této realizaci dochází především v předmětech občanská výchova a informační technologie.</p>		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p>		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<p>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních, komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu.</p>		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k celoživotnímu učení • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Strukturní prvky novin a časopisů		- charakterizuje publicistický funkční styl a jeho funkci - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) - vypracuje anotaci
Vybrané slohové útvary publicistického stylu		- uvádí útvary odborného stylu a definuje je, vytváří a funkčně používá při komunikaci jak v mluvené, tak i psané podobě - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)
Získávání a zpracování informací		- orientuje se v systému knihoven a jejich službách
Funkční styly a slohové postupy		- má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)
Administrativní funkční styl		- využívá správné kompoziční postupy, zejména návaznosti vět a odstavců s logikou rozvoje textů, dokáže je využít při tvorbě a hodnocení písemného projevu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - má přehled o základních slohových útvarech
Odborný funkční styl		- využívá správné kompoziční postupy, zejména návaznosti vět a odstavců s logikou rozvoje textů, dokáže je využít při tvorbě a hodnocení písemného projevu

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		<ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - má přehled o základních slohových útvarech
Interpunkce. Čárka ve větě jednoduché a v souvětí		<ul style="list-style-type: none"> - správně využívá interpunkčních znamének v jazykovém projevu
Kompozice a charakteristické jazykové prostředky		<ul style="list-style-type: none"> - využívá správné kompoziční postupy, zejména návaznosti vět a odstavců s logikou rozvoje textů, dokáže je využít při tvorbě a hodnocení písemného projevu - uspořádá části textu podle textové návaznosti
Praktická cvičení		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje principy českého slovosledu, objasňuje nepravdivosti větné stavby, vyhledává je v mluveném i písemném jazykovém projevu a funkčně je nahrazuje - vypracuje výpisky z odborného textu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) - ovládá asertivní principy chování
Slovní druhy - charakteristika, dělení, mluvnické kategorie		<ul style="list-style-type: none"> - provádí rozbor z hlediska tvaroslovného, obsahového a skladebného
Všeobecné jazykové rozборы		<ul style="list-style-type: none"> - využívá správné kompoziční postupy, zejména návaznosti vět a odstavců s logikou rozvoje textů, dokáže je využít při tvorbě a hodnocení písemného projevu - používá adekvátní slovní zásobu a příslušnou odbornou terminologii
Analýza neumeleckého textu		<ul style="list-style-type: none"> - uspořádá části textu podle textové návaznosti - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - předvede kultivovaný jazykový proslov
Kompozice		<ul style="list-style-type: none"> - využívá formální zásady při psaní textů - orientuje se v moderních normativních příručkách - charakterizuje základní slohové postupy a útvary - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Profesní komunikace – Vstupní pohovor, přijímací pohovor, pracovní diskuse, schůzka a návštěva		- používá adekvátní slovní zásobu a příslušnou odbornou terminologii ovládá asertivní principy chování
Rétorika a technika řeči		- používá adekvátní slovní zásobu a příslušnou odbornou terminologii - předvede kultivovaný jazykový proslov
Analýza uměleckého textu		- využívá správné kompoziční postupy, zejména návaznosti vět a odstavců s logikou rozvoje textů, dokáže je využít při tvorbě a hodnocení písemného projevu - uspořádá části textu podle textové návaznosti - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - aplikuje znalosti z literární teorie
Úvaha, úvahový postup		- má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu - charakterizuje základní slohové postupy a útvary
Výklad, výkladový postup		- využívá správné kompoziční postupy, zejména návaznosti vět a odstavců s logikou rozvoje textů, dokáže je využít při tvorbě a hodnocení písemného projevu - charakterizuje základní slohové postupy a útvary
Zvláštnosti ve větěném členění, nedostatky a nepravdelnosti ve stavbě věty, pořádek slov		- využívá formální zásady při psaní textů - provede rozbor jednočlenné, dvojčlenné věty (v klasické skladbě) - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
Textová syntax		- uspořádá části textu podle textové návaznosti
Bibliografické údaje a informační zdroje		- samostatně zpracovává informace
Stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby		- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
Kulturní instituce světové, národní a regionální		- orientuje se v nabídce kulturních institucí
Ochrana a využívání kulturních hodnot		- orientuje se v nabídce kulturních institucí
Česká literatura a kultura přelomu 19. a 20. století		- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - aplikuje znalosti z literární teorie

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Významní čeští spisovatelé současnosti		<ul style="list-style-type: none"> - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - orientuje se v nabídce kulturních institucí - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - aplikuje znalosti z literární teorie - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
Česká literatura mezi světovými válkami		<ul style="list-style-type: none"> - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - aplikuje znalosti z literární teorie - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
Světová literatura 2. poloviny 20. století		<ul style="list-style-type: none"> - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vyjmenuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - aplikuje znalosti z literární teorie
Systematizace poznatků z literatury		<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti z literární teorie
První světová válka ve světové literatuře		<ul style="list-style-type: none"> - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vyjmenuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - aplikuje znalosti z literární teorie - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
Avantgardní umělecké směry		<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - orientuje se ve významných literárních dílech a v kontextu doby - aplikuje znalosti z literární teorie
Meziválečná próza v české literatuře		<ul style="list-style-type: none"> - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyjmenuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - aplikuje znalosti z literární teorie - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Meziválečná poezie v české literatuře		<ul style="list-style-type: none"> - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyjmenuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - aplikuje znalosti z literární teorie - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
Legionářská literatura, světovost Jaroslava Haška,		<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti z literární teorie - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
Česká literatura s tematikou okupace		<ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyjmenuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - aplikuje znalosti z literární teorie - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
Interpretace literárních textů		<ul style="list-style-type: none"> - předvede kultivovaný jazykový proslav - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - aplikuje znalosti z literární teorie
Tematika okupace v české próze		<ul style="list-style-type: none"> - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - orientuje se ve významných literárních dílech a v kontextu doby - aplikuje znalosti z literární teorie
Společenský historický vývoj v letech 1945-1989		<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - orientuje se ve významných literárních dílech a v kontextu doby
Česká poezie 2.poloviny 20.století		<ul style="list-style-type: none"> - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vyjmenuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - aplikuje znalosti z literární teorie

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Česká próza 2.poloviny 20.století		<ul style="list-style-type: none"> - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vyjmenuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - aplikuje znalosti z literární teorie - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
České divadlo 2. poloviny 20. století		<ul style="list-style-type: none"> - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vyjmenuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - aplikuje znalosti z literární teorie - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
Světová próza proti válce		<ul style="list-style-type: none"> - samostatně zpracovává informace - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vyjmenuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - aplikuje znalosti z literární teorie
Umělecké směry a generační hnutí 2.poloviny 20.století		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vyjmenuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - orientuje se ve významných literárních dílech a v kontextu doby - aplikuje znalosti z literární teorie - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
Věta a souvětí.		<ul style="list-style-type: none"> - provádí rozbor z hlediska tvaroslovného, obsahového a skladebného
Souvětí souřadné		<ul style="list-style-type: none"> - provádí rozbor z hlediska tvaroslovného, obsahového a skladebného
Souvětí podřadné		<ul style="list-style-type: none"> - provádí rozbor z hlediska tvaroslovného, obsahového a skladebného

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Základy větné syntaxe - větné členy		- provede rozbor jednočlenné, dvočlenné věty(v klasické skladbě)
Prostě sdělovací funkční styl		- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - má přehled o základních slohových útvarech
Tvarosloví - slovní druhy. Mluvnické kategorie jmen a sloves		- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
Vybrané pravopisné jevy		- orientuje se v moderních normativních příručkách - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - ovládá základní pravopisné jevy
Zásady tvorby písemné práce		- využívá formální zásady při psaní textů - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
Stylistika - funkční styly a postupy		- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních, komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu.</p>		
Člověk v demokratické společnosti		
<p>K odpovědnému a demokratickému jednání je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi atp.), proto jejich systematické rozvíjení ve všech vyučovacích předmětech výrazně napomáhá výchově k demokratickému jednání.</p> <p>Vedeme žáky k prosazování vlastního morálního úsudku a udržování vhodné míry sebevědomí. Usilujeme o celoživotní vzdělávání žáků. Během studia apelujeme na slušné chování žáků, jejich jednání, čestnost, toleranci a solidaritu.</p> <p>Žáky připravujeme na respektování názoru druhých lidí, klademe důraz na kladný přístup k sobě samému, vlastnímu životu, ostatním lidem, živé i neživé přírodě, ke společenským hodnotám apod.</p> <p>Snažíme se žáky připravit na různé metody výuky a získávání informací z různých ověřených zdrojů.</p> <p>K této realizaci dochází především v předmětech občanská výchova a informační technologie.</p>		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
4	4	8
Povinný	Povinný	

Název předmětu	
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu Anglický jazyk je naučit žáky plynule komunikovat v běžných situacích: seznámit se, představit se, omluvit se, zeptat se na cestu nebo ji s... Žáci by měli pracovat se slovníkem a využívat k získání nových informací informační a komunikační technologie, např. internet. Žáci by měli být schopni samostatně vytvořit souvislý text na dané téma, vhodně používat slovní zásobu a gramatické jevy, které si během studia osvojili, V písemné i ústní podobě budou schopni vyjadřovat své myšlenky a názory. Během celého studia si budou rozšiřovat slovní zásobu v rozsahu minimálně 2... Předmět navazuje na znalosti získané na základní škole (základy gramatiky a konverzační témata, např. rodina, školy, plány do budoucna, cestování, kultura... Přidanou hodnotou je získat odbornou slovní zásobu v daném oboru. Kromě lingvistických znalostí tj. gramatiky, slovní zásoby, syntaktických znalostí apod. požadujeme také dovednosti z oblasti sociální, tj. vnímavost student... Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů...</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové členění Anglického jazyka je tvořeno konverzací, gramatickou oblastí a přípravou žáků k maturitní zkoušce. Konverzace je zaměřena na rozšíření slovní zásoby, získání nových odborných výrazů v daném oboru (včetně jejich procvičení) a komunikaci v běžných situacích. Gramatická oblast bude rozdělena do dvou ročníků a pokryje veškeré gramatické jevy a oblasti, které jsou nutné ke zvládnutí maturitní zkoušky. Příprava žáků a jejich výuka bude zaměřena cíleně, bude odpovídat probíranému učivu a zároveň bude vycházet z požadavků maturitní zkoušky z jazyka a... Počet vyučovacích hodin byl stanoven na 4 hodiny týdně. Celkový počet hodin za celou dobu vzdělávání je 8 hodin. Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - skupinová i samostatná práce - práce ve dvojicích (roleplay) - žáci absolvují ve 2. ročníku testy kopírující maturitní podobu, zadání a náročnost, které budou hodnoceny dle maturitních kritérií (poslech s porozuměním) - práce s textem</p>

Název předmětu	
	<ul style="list-style-type: none"> - seminární práce - poslech CD, DVD - používání on-line nástrojů - práce s počítačem
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k celoživotnímu učení: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve výuce prezentuje různé druhy přístupů ke studiu jazyka • uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny připomenutím osvojeného učiva a navázáním na známé pojmy • pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce • vybízí žáky k upevňování slovní zásoby a k pravidelnému sledování svého pokroku v učení • procvičuje dovednosti žáků různými metodami • zdůvodňuje své hodnocení a usměrňuje žáky v sebehodnocení • motivuje žáky a poskytuje žákovi různé zdroje informací a vede žáka k využití informací <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden ke hledání souvislostí • samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů • analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky • rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu • je motivován k přejímání zodpovědnosti za učení <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k dodržování pravidel školního řádu - vede žáka k profesní orientaci - vede žáka k tvůrčímu myšlení, estetickému cítění - vede žáky ke spolupráci a kooperaci

Název předmětu	
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k naplánování činnosti a dodržování plánů - vede žáka k systematickému učení - učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realistickými při odhadování svých znalostí a schopností <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost - dokáže se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce <hr/> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení - buduje pozitivní mezilidské vztahy - vede k úctě k druhému - vede žáka ke slušnému chování v každodenním setkávání, učitel je žákovi vzorem - klade důraz na kooperaci, vede žáka k osobní a skupinové odpovědnosti - představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se efektivně učí a pracuje, využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností - sebekriticky vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok, přijímá radu a kritiku - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace - dále se vzdělává - přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly - pracuje v týmu - nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se snaží problémem zaujmout, vede žáky k rozpoznání problémů a navržení různých řešení - poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů - vyžaduje zřetelnou argumentaci při vyjadřování názoru

Název předmětu	
	<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám a připravuje tak systematicky žáky na tyto zkoušky <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden učitelem k hledání souvislostí a smyslu <p>Komunikativní kompetence: Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu – dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním</p> <p>Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma - u žáků rozvíjí komunikaci standardními metodami - vede žáky k dialogu, diskusi, argumentaci, obhajobě názorů a naslouchání druhým, dává prostor k vlastnímu vyjádření a prezentaci - vede žáka ke kultivovanému projevu - rozvíjí asertivitu v komunikaci - zadává zajímavá témata k diskusi, kterou následně řídí - zadává úkoly, které vedou ke zpracování informace z různých zdrojů - zadává samostatnou písemnou práci v různých slohových útvarech, ve které žáci vyjadřují svůj názor či postoj k situaci <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve výuce využívá různé druhy spolupráce - se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentuje v souladu s pravidly daného kulturního prostředí - formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých - písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevu jiných lidí - zpracovává přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata - využívá informací z časopisů, CD a DVD nosičů a jiných médií, které jsou při výuce běžně používány <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vyučující:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor a aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním a kulturním - posiluje u žáků hrdost, vědomí příslušnosti ke společnosti - přivádí žáky k poznání duchovních hodnot a k hodnotovému žebříčku - při pobytech v anglicky mluvících zemích vybízí žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a estetických hodnot - učí žáka respektovat kulturní, etické a ekologické hodnoty - učí žáka demokratickým přístupům

Název předmětu	
	<p>- poukazuje na každodenní život lidí na celém světě v diskusi po přečtení populárně naučných textů</p> <p>- využívá témata k diskusi o událostech a vývoji veřejného života v ČR</p> <p>Žák:</p> <p>- je veden k samostatnému vyjádření svého názoru a stanoviska</p> <p>- respektuje kulturní, estetické a další hodnoty svého i jiných národů</p> <hr/> <p>Digitální kompetence:</p> <p>Vyučující:</p> <p>- vede žáka ke schopnosti orientovat se v digitálním prostředí</p> <p>- vede žáka k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií</p> <p>Žák:</p> <p>- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence</p> <p>- využívá digitální technologie ve školním a pracovním prostředí a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti</p> <p>- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech</p> <p>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat</p> <p>- v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Kriteria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu.</p> <p>Vyučující hodnotí získanou slovní zásobu a její praktické využití v konverzaci, porozumění mluvenému a psanému textu a orientaci v něm, komunikační schopnosti.</p> <p>Vyučující při svém hodnocení přihlíží k aktivitě v hodinách, zapojení do cizojazyčných školních soutěží a projektů, samostatnosti a dalším dovednostem, znalostem.</p> <p>Získané znalosti jsou prověřovány formou testu po probrání dvou modulů, ústním zkoušením, v situačních hrách (rozhovory, scénky apod.), v tematicky zaměřených úkonech.</p> <p>Hodnocení vědomostí je provedeno známkou.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k celoživotnímu učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence 	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika : opakování a zautomatizování předchozích vědomostí a dovedností Komunikační situace : poskytování informací o svém denním programu Komunikační situace : popis obrázků a jejich srovnání		- používá přítomné časy pro vyjádření daného děje - používá vazbu "there is/are" k popisu obrázků a vyprávění o svém denním programu - používá stupňování přídavných jmen pro vyjádření daného děje, k popisu obrázků a vyprávění o svém denním programu - používá zájmena a přivlastňovací pád v samostatném jazykovém projevu
Jazykové funkce : rozlišení formálního a neformálního stylu korespondence a jejich správné použití Seznámení se s jednotlivými typy korespondence a jejich hlavní znaky		rozliší formální a neformální korespondenci používá vhodná pravopisná a stylistická pravidla
Receptivní řečová dovednost zraková = čtení zaměřené situačně i tematicky dle daného okruhu Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech zaměřený situačně i tematicky dle daného okruhu Komunikační situace: popis a vlastnosti člověka Gramatika (tvarosloví a větná skladba) - vyjádření minulých dějů		- používá přítomné časy pro vyjádření daného děje - používá vazbu "there is/are" k popisu obrázků a vyprávění o svém denním programu - používá stupňování přídavných jmen pro vyjádření daného děje, k popisu obrázků a vyprávění o svém denním programu - používá zájmena a přivlastňovací pád v samostatném jazykovém projevu
		používá osvojenou slovní zásobu čte texty zaměřené na danou slovní zásobu odpovídá na otázky k poslechovým cvičením k dané slovní zásobě popíše vzhled a charakterové vlastnosti dovede dodržovat v psané i mluvené podobě správnost minulých časů a respektuje
		nejdůležitější rozdíly typické pro daný jazykový jev komunikuje na téma Lidé a jejich charakteristika
Receptivní řečová dovednost zraková = čtení zaměřené situačně i tematicky dle daného okruhu Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech zaměřený situačně i tematicky dle daného okruhu Komunikační situace: popis svého bytu-pokoje, zdůvodnění změny, uvedení údajů o bydlení a srovnání s anglicky mluvícími zeměmi Gramatika (tvarosloví a větná skladba) - vyjádření budoucích dějů Kompetence v psaní - nácvik slohových útvarů - email, vzkaz Tematický okruh Bydlení		používá osvojenou slovní zásobu čte texty zaměřené na danou slovní zásobu odpovídá na otázky k poslechovým cvičením k dané slovní zásobě popíše místo svého bydliště, postihne rozdíly mezi městem a venkovem dovede dodržovat v psané i mluvené podobě správnost budoucích časů a respektuje nejdůležitější rozdíly typické pro daný jazykový jev interakce písemná - vytvoří daný slohový útvar komunikuje na téma Bydlení
Receptivní řečová dovednost zraková = čtení zaměřené situačně i tematicky dle		používá osvojenou slovní zásobu

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<p>daného okruhu Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech zaměřený situačně i tematicky dle daného okruhu Komunikační situace: získávání a předávání informací - vzdělávací systém v naší zemi a jeho srovnání s anglicky mluvícími zeměmi Gramatika (tvarosloví a větná skladba) - vyjádření množství a srovnávání Tematický okruh Škola</p>		<p>čte texty zaměřené na danou slovní zásobu odpovídá na otázky k poslechovým cvičením k dané slovní zásobě popíše školu a školské systémy dovede dodržovat v psané i mluvené podobě správnost učiva pro vyjádření množství a respektuje nejdůležitější rozdíly typické pro daný jazykový jev komunikuje na téma Škola</p>
<p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení zaměřené situačně i tematicky dle daného okruhu Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech zaměřený situačně i tematicky dle daného okruhu Komunikační situace: popis místa své odborné praxe, vytvoření prezentace svého oboru Kompetence v psaní - nácvik slohových útvarů - žádost, pohlednice Tematický okruh Práce</p>		<p>používá osvojenou slovní zásobu čte texty zaměřené na danou slovní zásobu odpovídá na otázky k poslechovým cvičením k dané slovní zásobě popíše pracoviště, kancelář a její vybavení interakce písemná - vytvoří daný slohový útvar</p>
<p>Komunikační situace - mluvení zaměřené situačně i tematicky na firmu a její fungování, Představení sebe a firmy, udržování společenské konverzace Vytvoření prezentace a její okomentování Plánování zahraniční pracovní cesty Příprava a realizace pracovního pohovoru</p>		<p>používá osvojenou slovní zásobu zvoleného oboru v produktivní řečové dovednosti ústní komunikuje v rámci firemních společenských kontaktů naplánuje pracovní cestu do zahraničí zvládá prezentovat své pracovní zkušenosti a dovednosti</p>
<p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení zaměřené situačně i tematicky dle daného okruhu Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech zaměřený situačně i tematicky dle daného okruhu Komunikační situace: popis rodiny a rodinných vztahů, rozhovor o volnočasových aktivitách Gramatika (tvarosloví a větná skladba) - použití modálních sloves Tematický okruh Rodina a společenský život</p>		<p>používá osvojenou slovní zásobu čte texty zaměřené na danou slovní zásobu odpovídá na otázky k poslechovým cvičením k dané slovní zásobě popíše svou rodinu, řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace týkající se rodiny a denního života dovede dodržovat v psané i mluvené podobě správnost použití modálních sloves a respektuje nejdůležitější rozdíly typické pro daný jazykový jev komunikuje na téma Rodina a společenský život</p>
<p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení zaměřené situačně i tematicky dle daného okruhu Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech zaměřený situačně i tematicky dle daného okruhu</p>		<p>používá osvojenou slovní zásobu čte texty zaměřené na danou slovní zásobu odpovídá na otázky k poslechovým cvičením k dané slovní zásobě popíše stravovací zvyklosti, sestaví a přeloží jednoduchý jídelní lístek</p>

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<p>Komunikační situace: popis národní jídla a nápoje české kuchyně a jejich srovnání s anglicky mluvícími zeměmi, sestavit jídelní lístek</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba) - vyjádření trpného rodu</p> <p>Kompetence v psaní - nácvik slohových útvarů - dopis, zpráva</p> <p>Tematický okruh - Jídlo</p>		<p>dovede dodržovat v psané i mluvené podobě trpný rod a respektuje nejdůležitější rozdíly typické pro daný jazykový jev</p> <p>interakce písemná - vytvořit daný slohový útvar</p> <p>komunikuje na téma : Jídlo</p>
<p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení zaměřené situačně i tematicky dle daného okruhu</p> <p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech zaměřený situačně i tematicky dle daného okruhu</p> <p>Komunikační situace: popis obchodu, služeb, získávání a poskytování informací k tématu nakupování (i online)</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba) - použití slovesných časů v souvislém textu</p> <p>Tematický okruh - Nakupování a služby</p>		<p>používá osvojenou slovní zásobu</p> <p>čte texty zaměřené na danou slovní zásobu</p> <p>odpovídá na otázky k poslechovým cvičením k dané slovní zásobě</p> <p>popíše obchod, zboží a dovede zahájit, udržovat a ukončit jednoduchý rozhovor</p> <p>dovede dodržovat v psané i mluvené podobě správnost probraných slovesných časů a respektuje nejdůležitější rozdíly typické pro dané jazykové jevy</p> <p>komunikuje na téma : Nakupování a služby</p>
<p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení zaměřené situačně i tematicky dle daného okruhu</p> <p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech zaměřený situačně i tematicky dle daného okruhu</p> <p>Komunikační situace: rozdělení dopravních prostředků, popis zvolené trasy a aktivní zapojení se do rozhovoru k cestování</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba) - použití předpřítomných časů</p> <p>Tematický okruh Cestování</p>		<p>používá osvojenou slovní zásobu</p> <p>čte texty zaměřené na danou slovní zásobu</p> <p>odpovídá na otázky k poslechovým cvičením k dané slovní zásobě</p> <p>popíše zvolenou trasu a dopravní prostředky, řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace týkající se cestování</p> <p>dovede dodržovat v psané i mluvené podobě správnost použití předpřítomných časů a respektuje nejdůležitější rozdíly typické pro daný jazykový jev</p> <p>komunikuje na téma Cestování a turistika</p>
<p>Receptivní řečová dovednost zraková=čtení a práce s textem+překlad</p> <p>Komunikační situace : získávání a poskytování informací v oblasti reálií zadaných míst</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>Tematické okruhy - Tradice a státní svátky Velké Británie, USA a České republiky</p>		<p>rozumí souvislému textu k tradicím a státním svátkům Velké Británie, USA a České republiky</p> <p>vhodně používá překladový i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě</p> <p>dovede aplikovat získané informace v řízeném rozhovoru</p> <p>vytvoří samostatný monolog k zadanému tématu</p> <p>komunikuje na téma Tradice a státní svátky Velké Británie, USA a České republiky</p>
<p>Receptivní řečová dovednost zraková =čtení a práce s textem + překlad</p> <p>Komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti reálií zadaných míst</p> <p>Produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>Tematické okruhy - Velká Británie a Zajímavá místa Velké Británie</p>		<p>rozumí souvislému textu k reáliím Velké Británie</p> <p>vhodně používá překladový i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě</p> <p>dovede aplikovat získané informace v řízeném rozhovoru</p> <p>vytvoří samostatný monolog k zadanému tématu</p> <p>komunikuje na téma: Reálie Velké Británie</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<p>K odpovědnému a demokratickému jednání je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi atp.), proto jejich systematické rozvíjení ve všech vyučovacích předmětech výrazně napomáhá výchově k demokratickému jednání.</p> <p>Vedeme žáky k prosazování vlastního morálního úsudku a udržování vhodné míry sebevědomí. Usilujeme o celoživotní vzdělávání žáků. Během studia apelujeme na slušné chování žáků, jejich jednání, čestnost, toleranci a solidaritu.</p> <p>Žáky připravujeme na respektování názoru druhých lidí, klademe důraz na kladný přístup k sobě samému, vlastnímu životu, ostatním lidem, živé i neživé přírodě, ke společenským hodnotám apod.</p> <p>Snažíme se žáky připravit na různé metody výuky a získávání informací z různých ověřených zdrojů.</p> <p>K této realizaci dochází především v předmětech občanská výchova a informační technologie.</p>		
<p>Člověk a digitální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - Využívání vhodných technologií a jejich kombinace pro školní práci - Vytváření a úprava digitálního obsahu v různých formátech - Využívání digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji - Získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí 		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k celoživotnímu učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení zaměřené situačně i tematicky dle daného okruhu</p> <p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech zaměřený situačně i tematicky dle daného okruhu</p> <p>Komunikační situace: popis kulturní události, volnočasových aktivit a hromadných sdělovacích prostředků</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba) - vyjádření podmínkových vět</p>		<p>používá osvojenou slovní zásobu</p> <p>čte texty zaměřené na danou slovní zásobu</p> <p>odpovídá na otázky k poslechovým cvičením k dané slovní zásobě</p> <p>popíše kulturní událost, řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace týkající se volnočasových aktivit a sdělovacích prostředků</p> <p>dovede dodržovat v psané i mluvené podobě správnost použití podmínkových vět a respektuje nejdůležitější rozdíly typické pro daný jazykový jev</p>

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Tematické okruhy Kultura a volný čas, Masmédia		komunikuje na téma Kultura a volný čas a téma Masmédia
<p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení zaměřené situačně i tematicky dle daného okruhu</p> <p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech zaměřený situačně i tematicky dle daného okruhu</p> <p>Komunikační situace: popis sportovní události a sportovních aktivit v naší zemi a v anglicky mluvících zemích</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba) - použití slovesných vazeb</p> <p>Kompetence v psaní - nácvik slohových útvarů - email, pozvánka</p> <p>Tematický okruh Sport</p>		<p>používá osvojenou slovní zásobu</p> <p>čte texty zaměřené na danou slovní zásobu</p> <p>odpovídá na otázky k poslechovým cvičením k dané slovní zásobě</p> <p>popíše sportovní událost, řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace týkající se sportovních aktivit</p> <p>dovede dodržovat v psané i mluvené podobě správnost použití slovesných vazeb a respektuje nejdůležitější rozdíly typické pro daný jazykový jev</p> <p>komunikuje na téma Sport</p>
<p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení zaměřené situačně i tematicky dle daného okruhu</p> <p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech zaměřený situačně i tematicky dle daného okruhu</p> <p>Komunikační situace: popis zdravotního stavu a řešení situace při návštěvě lékaře</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba) - použití nepřímé řeči a nepřímých otázek</p> <p>Tematický okruh Zdraví</p>		<p>používá osvojenou slovní zásobu</p> <p>čte texty zaměřené na danou slovní zásobu</p> <p>odpovídá na otázky k poslechovým cvičením k dané slovní zásobě</p> <p>popíše zdravotní stav, řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace týkající se návštěvy u lékaře</p> <p>dovede dodržovat v psané i mluvené podobě správnost použití nepřímé řeči a nepřímých otázek a respektuje nejdůležitější rozdíly typické pro daný jazykový jev</p> <p>komunikuje na téma Zdraví</p>
<p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení zaměřené situačně i tematicky dle daného okruhu</p> <p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech zaměřený situačně i tematicky dle daného okruhu</p> <p>Komunikační situace: popis experimentu</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba) - použití vztažných vět</p> <p>Kompetence v psaní - nácvik slohových útvarů - formální dopis, leták</p> <p>Tematický okruh Věda a technologie</p>		<p>používá osvojenou slovní zásobu</p> <p>čte texty zaměřené na danou slovní zásobu</p> <p>odpovídá na otázky k poslechovým cvičením k dané slovní zásobě</p> <p>popíše technologický postup, řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace týkající se vědeckých poznatků</p> <p>interakce písemná - vytvoří daný slohový útvar</p> <p>dovede dodržovat v psané i mluvené podobě správnost použití vztažných vět a respektuje nejdůležitější rozdíly typické pro daný jazykový jev</p> <p>komunikuje na téma Věda a technologie</p>
<p>Receptivní řečová dovednost zraková = čtení zaměřené situačně i tematicky dle daného okruhu</p> <p>Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech zaměřený situačně i tematicky dle daného okruhu</p> <p>Komunikační situace: problémy přírody</p> <p>Gramatika (tvarosloví a větná skladba) - členy</p>		<p>používá osvojenou slovní zásobu</p> <p>čte texty zaměřené na danou slovní zásobu</p> <p>odpovídá na otázky k poslechovým cvičením k dané slovní zásobě</p> <p>popíše technologický postup, řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace týkající se vědeckých poznatků</p> <p>dovede dodržovat v psané i mluvené podobě správnost použití členů a respektuje</p>

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Tematický okruh Příroda a životní prostředí		nejdůležitější rozdíly typické pro daný jazykový jev komunikuje na téma Příroda a životní prostředí
Receptivní řečová dovednost zraková = čtení zaměřené situačně i tematicky dle daného okruhu Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech zaměřený situačně i tematicky dle daného okruhu Komunikační situace: společenské problémy současného světa Gramatika (tvarosloví a větná skladba) - použití spojek a předložek Kompetence v psaní - nácvik slohových útvarů - článek, leták Tematický okruh Společnost a problémy současného světa		používá osvojenou slovní zásobu čte texty zaměřené na danou slovní zásobu odpovídá na otázky k poslechovým cvičením k dané slovní zásobě popíše společenské problémy, řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace týkající se současné společnosti komunikuje na téma Problémy současného světa interakce písemná - vytvoří daný slohový útvar dovede dodržovat v psané i mluvené podobě správnost použití spojek a předložek a respektuje nejdůležitější rozdíly typické pro daný jazykový jev komunikuje na téma Stát a společnost a problémy současného světa
Odborná slovní zásoba - podnikání, firma, ekonomika prostředky, případně dovede upravit své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými či obtížnými situacemi Receptivní řečová dovednost zraková = čtení zaměřené situačně i tematicky dle daného okruhu Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech zaměřený situačně i tematicky dle daného okruhu Komunikační situace: realizace telefonního rozhovoru, popis firmy a její struktury Kompetence v psaní - firemní formální korespondence Tematický okruh Firma a její fungování		používá osvojenou slovní zásobu zvoleného oboru v produktivní řečové dovednosti ústní komunikuje písemně a telefonicky v rámci firemních vztahů podá informace o firmě zvládá prezentovat své pracovní zkušenosti a dovednosti na manažerské úrovni
Receptivní řečová dovednost zraková=čtení a práce s textem+překlad Komunikační situace : získávání a poskytování informací v oblasti reálií zadaných míst Produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky Tematické okruhy - USA, Kanada, Austrálie a Nový Zéland		rozumí souvislému textu k reáliím USA, Kanady, Austrálie a Nového Zélandu vhodně používá překladový i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě dovede aplikovat získané informace v řízeném rozhovoru vytvoří samostatný monolog k zadanému tématu komunikuje na téma Reálie USA, Kanady, Austrálie a Nového Zélandu
Receptivní řečová dovednost zraková=čtení a práce s textem+překlad Komunikační situace : získávání a poskytování informací v oblasti reálií zadaných míst Produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky Tematické okruhy - Česká republika, region a místo bydliště		rozumí souvislému textu k reáliím České republiky, regionu a místa bydliště vhodně používá překladový i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě dovede aplikovat získané informace v řízeném rozhovoru vytvoří samostatný monolog k zadanému tématu komunikuje na téma Reálie České republiky, regionu a místa bydliště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<p>K odpovědnému a demokratickému jednání je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi atp.), proto jejich systematické rozvíjení ve všech vyučovacích předmětech výrazně napomáhá výchově k demokratickému jednání.</p> <p>Vedeme žáky k prosazování vlastního morálního úsudku a udržování vhodné míry sebevědomí. Usilujeme o celoživotní vzdělávání žáků. Během studia apelujeme na slušné chování žáků, jejich jednání, čestnost, toleranci a solidaritu.</p> <p>Žáky připravujeme na respektování názoru druhých lidí, klademe důraz na kladný přístup k sobě samému, vlastnímu životu, ostatním lidem, živé i neživé přírodě, ke společenským hodnotám apod.</p> <p>Snažíme se žáky připravit na různé metody výuky a získávání informací z různých ověřených zdrojů.</p> <p>K této realizaci dochází především v předmětech občanská výchova a informační technologie.</p>		
<p>Člověk a digitální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - Využívání vhodných technologií a jejich kombinace pro školní práci - Vytváření a úprava digitálního obsahu v různých formátech - Využívání digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji - Získávání dat, informací a obsahu z různých zdrojů v digitálním prostředí 		

6.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
4	4	8
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět matematika je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět s vazbou k odborné složce vzdělávání. Učivo rozšiřuje poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole, navazuje na obsah a výsledky vzdělávání v tříletých oborech vzdělání s výučním listem. Je rozčleněno do tematických celků.

Název předmětu	Matematika
	<p>Posloupnost v řazení tematických celků nepředstavuje chronologické členění, ale jen obsahově a logicky uspořádaný systém učiva.</p> <p>Cílem předmětu je zprostředkovat žákům vědomosti a dovednosti potřebné ve všeobecném a odborném vzdělávání, v praktickém životě, vytvořit předpoklady pro další úspěšné studium. V matematickém vzdělávání je kladen důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si osvojí pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Výuka se zaměřuje na rozvíjení prostorové představivosti, na geometrické modelování reálné situace, na zdokonalování grafického projevu. Žáci jsou vedeni k analýze informací z tabulek, diagramů a grafů.</p> <p>Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Cílem matematického vzdělávání je vést žáky k řešení úloh a problémů, při nichž je nutno uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty. Prostřednictvím řešení logických úloh se posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování. Podchytí se i ti žáci, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Cílem je rozvíjet intelektuální schopnosti, paměť, představivost, tvořivost, abstraktní a exaktní myšlení, logický úsudek, učí analýze problému a podmínek, vyslovovat hypotézy. Matematika přispívá k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako je vytrvalost, pracovitost, houževnatost, kritičnost, sebekritičnost, sebekontrola. Učí kooperaci a spolupráci.</p> <p>Počet hodin byl stanoven na 4 hodin týdně v každém ročníku. Celkem 8 hodin za celou dobu studia. Pro tuto časovou dotaci byly použity 4 disponibilní hodiny.</p> <p>V průběhu 2. ročníku jsou zařazeny 3 přípravné didaktické testy pro žáky s maturitní zkouškou z matematiky.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody slovní (vysvětlování, práce s textem, rozhovor) - metody názorně-demonstrační - metody dovednostně-praktické

Název předmětu	Matematika
	<p>- aktivizující metody (metody diskusní, řešení problému, situační)</p> <p>- komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová výuka, samostatná práce žáků, výuka s využitím didaktických pomůcek, práce s počítačem)</p> <p>Mezi nejpoužívanější didaktickou techniku patří:</p> <p>- dataprojektor</p> <p>- interaktivní tabule</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k celoživotnímu učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje získané matematické vědomosti do oblasti odborného vzdělávání a do praktického života <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí zadání úkolu nebo určuje jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodňuje, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Matematická a finanční gramotnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používá a převádí běžné jednotky • používá pojmy kvantifikujícího charakteru • provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích <p>Digitální kompetence:</p> <p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat</i></p>

Název předmětu	Matematika
	<p><i>digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	<p>Kriteria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hodnocení je prováděno formou ústního a orientačního zkoušení. Po ukončení tematického celku následuje písemné zkoušení. Čtyřikrát (ve druhém ročníku třikrát) za školní rok píší celohodinovou písemnou práci. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami učení.</p>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k celoživotnímu učení • Kompetence k řešení problémů • Matematická a finanční gramotnost • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přirozená čísla	- rozlišuje prvočíslo a číslo složené	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		- provádí rozklad na prvočinitele
		- používá znaky dělitelnosti
		- určuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek
Celá čísla		- používá opačné číslo
Racionální čísla		- používá převrácené číslo
		- provádí aritmetické operace se zlomky
		- provádí aritmetické operace s desetinnými čísly včetně
		- zaokrouhlování, určuje řád čísla
Reálná čísla		- znázorňuje reálné číslo na číselné ose
Absolutní hodnota reálného čísla, interval		- určuje absolutní hodnotu čísla
		- zapisuje a znázorňuje interval
		- provádí sjednocení a průnik intervalů
Slovní úlohy		- rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost
		- řeší praktické slovní úlohy pomocí trojčlenky
		- řeší slovní úlohy na poměr
Mnohočleny		- určuje hodnotu výrazu
		- vypočítá nulový bod výrazu
		- provádí početní operace s mnohočleny
Rozklad mnohočlenů		- rozkládá mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním
Lomené výrazy		- určuje definiční obor lomeného výrazu
		- provádí početní operace s lomenými výrazy
Mocniny s přirozeným mocnitelem		- provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
Mocniny s celým mocnitelem		- provádí početní operace s mocninami s celým mocnitelem
		- zapisuje reálné číslo pomocí mocniny deseti
Mocniny s racionálním mocnitelem		- provádí početní operace s mocninami s racionálním mocnitelem
Odmocniny		- provádí početní operace s odmocninami
		- částečně odmocňuje
		- pracuje s lomenými výrazy s odmocninami
Lineární funkce		- používá pojmy definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce, určuje vlastnosti funkce

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		- črtá a sestrojuje graf funkce konstantní a lineární
		- určuje průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic
		- určuje předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce
Lineární funkce lomená		- sestrojuje lineární funkci lomenou
Nepřímá úměrnost		- sestrojuje a črtá graf nepřímé úměrnosti
		- řeší reálné problémy pomocí lineární funkce a nepřímé úměrnosti
Lineární rovnice		- řeší lineární rovnice o jedné neznámé, s neznámou ve jmenovateli
		- stanovuje definiční obor rovnice s neznámou ve jmenovateli
Slovní úlohy řešené pomocí rovnic		- používá lineární rovnice při řešení slovních úloh
Vyjádření neznámé ze vzorce		- vyjadřuje neznámou ze vzorce
Soustava 2 lineárních rovnic o dvou neznámých		- řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
Slovní úlohy řešené pomocí soustavy rovnic		- řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
Lineární nerovnice s jednou neznámou		- řeší lineární nerovnice s jednou neznámou
Soustavy lineárních nerovnic		- řeší soustavy lineárních nerovnic
Nerovnice v součinovém a podílovém tvaru		- řeší nerovnice v součinovém a podílovém tvaru
Kvadratická funkce		- určuje vlastnosti kvadratické funkce, črtá její graf
		- počítá souřadnice extrému
Kvadratická rovnice		- řeší úplné a neúplné kvadratické rovnice
Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice		- používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
Slovní úlohy řešené pomocí kvadratických rovnic		- používá kvadratickou rovnici při řešení slovních úloh
Kvadratická nerovnice		- řeší kvadratické nerovnice
Soustava lineární a kvadratické rovnice		- řeší soustavu lineární a kvadratické rovnice
Základní geometrické konstrukce		- správně užívá pojmů bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly – vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné
		- provádí základní geometrické konstrukce
Trojúhelník		- rozlišuje jednotlivé typy trojúhelníků
Shodnost trojúhelníků		- používá věty o shodnosti trojúhelníků
Shodná zobrazení		- sestrojuje shodná zobrazení (středová a osová souměrnost, rotace a posunutí)
Podobnost trojúhelníků		- používá věty o podobnosti trojúhelníků
Thaletova věta		- používá Thaletovu větu v konstrukcích

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Konstrukční úlohy		- využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh - určuje objekty v trojúhelníku, znázorní je a správně používá jejich základní vlastnosti
Úlohy početní geometrie (trojúhelník, čtyřúhelníky, pravidelný n-úhelník, kružnice, kruh)		- používá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině - aplikuje poznatky o trojúhelnících (obvod, obsah, velikost výšky, Pythagorova věta, poznatky o těžnicích, těžišti) v úlohách početní geometrie - rozlišuje základní druhy čtyřúhelníků, správně používá jejich vlastnosti - používá poznatky o pravidelném mnohoúhelníku v úlohách početní geometrie - aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích v úlohách početní geometrie
Vzájemná poloha bodů, přímek, rovin		- používá pojem bod, přímka, rovina - objasňuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru
Vzájemná poloha přímky a roviny		- používá pojem bod, přímka, rovina - objasňuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru
Konstrukce rovinných řezů hranolu		- sestrojuje rovinné řezy hranolem
Základní tělesa		- charakterizuje jednotlivá tělesa, vypočítá jejich objem a povrch (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, koule a její části) - používá poznatků o tělesech v praktických úlohách s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
Exponenciální funkce		- určuje exponenciální funkci, její definiční obor a obor hodnot, črtá její graf
Exponenciální rovnice		- řeší exponenciální rovnice
Logaritmická funkce		- určuje logaritmickou funkci, její definiční obor a obor hodnot, črtá její graf
Vlastnosti logaritmu		- používá věty o logaritmování
Logaritmické rovnice		- řeší logaritmické rovnice
Orientovaný úhel, velikost ve stupňové a obloukové míře		- používá pojmy úhel, stupňová míra, oblouková míra
Goniometrické funkce		- definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - definuje a črtá goniometrické funkce v $\langle 0; 2\pi \rangle$, určuje definiční obor a obor hodnot - črtá grafy goniometrických funkcí tvaru $y = f(x)$, $y = a \cdot f(bx+c)+d$
Hodnoty goniometrických funkcí		- určuje hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek, kalkulačtoru
Jednoduché goniometrické rovnice		- řeší jednoduché goniometrické rovnice

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Vztahy mezi goniometrickými funkcemi		- pomocí jedné zavedené funkce vypočítá hodnoty ostatních goniometrických funkcí
		- provádí úpravy goniometrických výrazů
Úpravy výrazů		- provádí úpravy goniometrických výrazů
Obecný trojúhelník		- řeší obecný trojúhelník užitím sinové a kosinové věty
		- počítá obsah obecného trojúhelníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost.</p>		
Člověk v demokratické společnosti		
- angažuje se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy, přispívá k péči o prostředí ve škole – třídí odpad, šetří vodou, energií, pečuje o školní zařízení, neníčí zeleň, školní prostředí		
Člověk a životní prostředí		
- rozumí významu racionálního hospodaření jak pro jednotlivce a rodinu, tak i pro celou společnost a stát		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k celoživotnímu učení • Kompetence k řešení problémů • Matematická a finanční gramotnost • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Určení posloupnosti	- určuje posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků, rekurentním vzorcem	
Aritmetická posloupnost	- určuje aritmetickou posloupnost, používá pojem diference - aplikuje základní vzorce aritmetické posloupnosti - určuje aritmetickou posloupnost ze soustavy rovnic	
Geometrická posloupnost	- určuje geometrickou posloupnost a používá pojem kvocient - používá základní vzorce geometrické posloupnosti - určuje geometrickou posloupnost ze soustavy rovnic	
Užití aritmetické a geometrické posloupnosti při řešení praktických úloh	- počítá slovní úlohy z praxe s použitím aritmetické a geometrické posloupnosti	
Procenta	- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	
Jednoduché úrokování	- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	
Složené úrokování	- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	
Dlouhodobé spoření	- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	
Souřadnice bodu, vzdálenosti bodů v rovině, střed úsečky	- zapisuje souřadnice bodu, počítá vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky	
Vektor	- znázorňuje vektor v souřadném systému a zapisuje jeho souřadnice - používá pojmy umístění vektoru, jednotkový vektor, opačný vektor	
Početní operace s vektory	- počítá velikost vektoru - provádí operace s vektory početně i graficky	
Odchylka dvou vektorů	- počítá velikost úhlu dvou vektorů	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Analytické vyjádření přímky		- používá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině - vysvětluje pojem směrový vektor, normálový vektor, směrový úhel, směrnice - používá podmínky rovnoběžnosti a kolmosti
Vzájemná poloha bodu a přímky		- určuje vzájemnou polohu bodu a přímky
Vzájemná poloha dvou přímek		- řeší vzájemnou polohu dvou přímek a počítá jejich průsečík
Odchylka dvou přímek		- počítá úhel dvou přímek
Vzdálenost bodu od přímky		- počítá vzdálenost bodu od přímky
Polohové a metrické vztahy bodů a přímek v úlohách		- určuje a aplikuje v úlohách polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině
Variace, kombinace, permutace		- používá základní kombinatorická pravidla - rozpozná kombinatorické skupiny (variace, permutace, kombinace bez opakování), určí jejich počty a používá je v reálných situacích
Početní operace s faktoriálem		- počítá s faktoriály
Kombinační čísla		- používá kombinační čísla
Rovnice s kombinačními čísly		- řeší rovnice s kombinačními čísly
Pravděpodobnost		- počítá pravděpodobnost náhodného jevu
Základy statistiky		- používá pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev a jistý jev - vysvětluje a používá pojmy statistický soubor, jednotka, znak, četnost
Tabulka četností a grafické rozdělení četností		- počítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestavuje tabulku četností, graficky znázorňuje rozdělení četností
Charakteristiky polohy		- počítá charakteristiky polohy (aritmetický průměr, modus, medián)
Charakteristiky variability		- počítá charakteristiky variability (rozptyl a směrodatná odchylka)
Statistická data v grafech a tabulkách		- vyhledává a vyhodnocuje statistická data v grafech a tabulkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Člověk a životní prostředí		
- rozumí významu racionálního hospodaření jak pro jednotlivce a rodinu, tak i pro celou společnost a stát		
Člověk v demokratické společnosti		
- angažuje se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy, přispívá k péči o prostředí ve škole – třídí odpad, šetří vodou, energií, pečuje o školní zařízení, neničí zeleň, školní prostředí		

6.4 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
2	2	4
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví.</p> <p>Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.</p> <p>Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v pohybovém, sociálním, historickém, politickém, právním a ekonomickém kontextu. Žáky také vybaví znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Tělesná výchova zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy.</p> <p>Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomoci přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.</p> <p>Počet vyučovacích hodin v každém ročníku byl stanoven na 2 hodiny týdně, tzn. 4 hodiny za celou dobu vzdělávání.</p> <p>Mezi základní formy výuky patří:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizační (vyučovací hodina, cvičení v přírodě apod.) - sociálně-interakční (hromadná, skupinová, individuální) - metodicko-organizační (průpravná cvičení, hra)
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje příčiny problému, získává informace potřebné k jeho řešení, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, zvaží možné pozitivní i negativní dopady; - uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení, volí prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - plánuje a organizuje vlastní tréninkové a sportovní aktivity, což podporuje jeho schopnosti v oblasti time managementu a organizace; - přizpůsobuje svou strategii v závislosti na změnách v průběhu hry, což podporuje jeho flexibilitu a schopnost přizpůsobit se měnícím se podmínkám; - vyrovnává se s tlakem a stresem, a to nejen v soutěžních podmínkách, ale i při osobních výzvách, hodnotí vlastní výkon, hledá způsoby zlepšení a motivuje se k dalšímu růstu; - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení); - seznamuje se s principy zdravého životního stylu, což podporuje jeho celkové zdraví a výkonnost; <p>Kompetence k celoživotnímu učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří si pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání; - reaguje na změny ve sportovním prostředí (nové trendy, technologie), což posiluje jeho schopnost přizpůsobit se změnám v širší společnosti; - je motivován k celoživotnímu učení, překonává překážky a je vytrvalý v zájmu úspěšnosti učení; - pravidelně se hodnotí a reflektuje své pokroky, což je klíčová kompetence pro celoživotní učení, hodnotí nejen vlastní výkon, ale i přínos ostatních, což podporuje schopnost učit se a růst ve skupině; - přizpůsobuje se novým sportovním aktivitám a vnímá každou zkušenost jako příležitost k učení; <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - spolupracuje s ostatními lidmi, odpovědně se podílí se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usiluje o integritu a prosperitu pracovního týmu; - aktivně se zapojuje do skupinových aktivit a sportovních her, respektuje pravidla her, spolupráče i soupeře, řeší konflikty nenásilně; - podílí se na strategii a výsledku, posiluje schopnost pracovat v kolektivu a vzájemně si pomáhat, hodnotí své schopnosti, identifikuje oblasti pro zlepšení a stanovuje si cíle pro osobní rozvoj; - kontroluje své emoce při sportovních výzvách, přijímá zpětnou vazbu od učitele i spolužáků ohledně svého výkonu; - uvědomuje si význam zdravého životního stylu; - plánuje své pohybové aktivity v rámci výuky i volného času, zvládá jednoduché rozcvičení, protažení či

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>zahřátí organismu bez neustálého vedení učitele, inspiruje a motivuje tým, deleguje úkoly a zajišťuje, aby tým fungoval efektivně;</p> <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým;
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitel vede o všech postupech a výsledcích práce v tělesné výchově ucelenou evidenci. Na jejím základě hodnotí stav tělovýchovného procesu a plánuje další tělovýchovnou činnost.</p> <p>Podkladem pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Úroveň všeobecné pohybové výkonnosti /je třeba hodnotit i individuální zlepšení žáků/ 2. Zvládnutí základního učiva /s přihlédnutím k somatickému vývoji žáka/ 3. Osvojení teoretických poznatků 4. Postoje žáků k plnění úkolů školní i mimoškolní TV. <p>Žák se hodnotí komplexně podle klasifikačního řádu. Žáci se zdravotními problémy se klasifikují ve vyučovacích hodinách tělesné výchovy z učiva povoleného lékařem.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k celoživotnímu učení • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity a stravovací návyky, rizikové chování aj.</p> <p>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</p> <p>- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</p> <p>- partnerské vztahy; lidská sexualita</p> <p>- prevence úrazů a nemocí</p> <p>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</p>	<p>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</p> <p>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</p> <p>- objasní vliv tělesných cvičení na funkci jednotlivých orgánů a soustav a důsledky pohybové nedostatečnosti pro organismus</p> <p>- volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p>	
<p>Mimořádné události (živelné pohromy havárie, krizové situace aj.) Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</p>	<p>- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</p>	
<p>Úrazy a náhlé zdravotní příhody Poranění při hromadném zasažení obyvatel Stavy bezprostředně ohrožující život</p>	<p>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>	
<p>Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku Odborné názvosloví, komunikace Výstroj, výzbroj; údržba Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení Cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace Rozhodování Pravidla her, závodů a soutěží Motorické testy, měření výkonů Zdroje informací</p>	<p>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</p> <p>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</p> <p>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a</p> <p>- zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>- dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p>	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<ul style="list-style-type: none"> - osvojil si zásady správného držení těla a chůze - dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách
<p>Průpravná, koordinační, kondiční, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení Pohybové odlišnosti a handicap - věkové, pohlavní a výkonnostní</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje základní pohybové dovednosti a dovednosti v činnostech sportovních odvětví
<p>Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. (jako součást všech tematických celků)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - dovede uvědoměle zlepšovat svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a kloubní pohyblivost aj.
<p>Akrobacie Přeskoky Cvičení s náčiním Cvičení na nářadí Šplh Cvičení s hudbou</p>		<ul style="list-style-type: none"> - poskytne záchranu a pomoc u osvojovaných pohybových dovedností - zvládá (byť s pomocí) vazby z osvojených cvičebních prvků
<p>Běhy (sprint, vytrvalostní; starty, štafety) Skoky (výška, dálka) Vrhy (koule) Hody (granát, míček)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - průběžně zvyšuje svoji zdatnost a výkony prováděných atletických disciplín a dílčích dovedností - využívá atletické činnosti ke zvyšování tělesné zdatnosti - rozvíjí se pro vybranou atletickou disciplínu
<p>Pohybové hry (soutěživé, štafetové, běžecké, honící, s využitím náčiní,...)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěžích, závodech a hrách, řeší význam vzájemné pomoci, má radost ze hry, z prožitku - má radost ze hry, z prožitku
<p>Basketbal, streetbal Volejbal, beachvolejbal Florbal Fotbal Futsal Házená Stolní tenis Badminton Nohejbal</p>		<ul style="list-style-type: none"> - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - zdokonaluje základní pohybové dovednosti a dovednosti v činnostech sportovních odvětví- - uplatňuje herní činnosti jednotlivce ve hře - řeší různé herní situace - zvládá nejdůležitější herní činnosti a pravidla tak, že je uplatňuje

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<ul style="list-style-type: none"> ve hře a podílí se tak na herním výkonu družstva - komunikuje při pohybových činnostech
Kondiční posilování Strečink Relaxace		<ul style="list-style-type: none"> - rozcvičí se před posilováním - vybere si vhodné posilovací stroje na svaly, které chce procvičovat - rozhoduje se v hmotnosti zátěže, počtu opakování, počtu sérií, délce přestávky mezi sériemi, dýchání, protažení, regeneraci - vyhledá si zásobník cviků a posiluje podle popisu a obrázků cviků
Technika plaveckých způsobů Startovní skok Hry a soutěže ve vodě Kondiční plavání		<ul style="list-style-type: none"> - uplave určitou vzdálenost - ovládá základní plavecké dovednosti a pracuje na zvládnutí plaveckých stylů - využívá vodní prostředí k relaxaci a regeneraci
Pěší turistika Pobyt v horách		<ul style="list-style-type: none"> - vhodně se oblékne na turistiku - používá mapu a buzolu pro orientaci v přírodě - uvědomuje si význam turistického značení - chová se v přírodě ekologicky - využívá zásady bezpečnosti u pobytů v přírodě; poskytne první pomoc v improvizovaných přírodních podmínkách
Motorické testy Testy flexibility		<ul style="list-style-type: none"> - ověří si úroveň kloubní pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
Ozdravně-sportovní pobyt		<ul style="list-style-type: none"> - pobyt v přírodě, u moře - sport, turistika - sportování v různých klimatických podmínkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Environmentální vzdělávání a výchova jako jejich nedílná součást poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje. Vede k odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek i k úctě k životu ve všech jeho formách. V souvislosti s odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Cílem je také získání přehledu o způsobech ochrany přírody. Průřezové téma je začleněno do předmětu Tělesná výchova, kde zaujímá velké postavení v tematické oblasti Péče o zdraví.		
Člověk v demokratické společnosti		
Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, dokázali si odpovědět na základní existenční otázky, hledali kompromisy a byli kriticky tolerantní, odolávali myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi, angažovali se ve prospěch jiných lidí, dokázali na sebe vzít riziko zodpovědnosti.		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití ;		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k celoživotnímu učení • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity a stravovací návyky, rizikové chování aj.</p> <p>Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</p> <p>Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</p> <p>Partnerské vztahy; lidská sexualita</p> <p>Prevence úrazů a nemocí</p> <p>Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</p>		<p>- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p> <p>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</p> <p>- kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</p> <p>- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p>

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k sedavému způsobu života a požadavkům budoucího povolání; osvojil si různé způsoby relaxace - navrhne a zdůvodní vhodný vlastní režim zdravého způsobu života
<p>Mimořádné události (živelné pohromy havárie, krizové situace aj.) Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - rozpoznává hrozící nebezpečí a reaguje na ně
<p>Úrazy a náhlé zdravotní příhody Poranění při hromadném zasažení obyvatel Stavy bezprostředně ohrožující život</p>		<ul style="list-style-type: none"> - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - poskytuje první pomoc sobě a jiným
<p>Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku Odborné názvosloví, komunikace Výstroj, výzbroj; údržba Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení Cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - rozhodování Pravidla her, závodů a soutěží Motorické testy, měření výkonů Zdroje informací</p>		<ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - komunikuje při pohybových činnostech - volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - využívá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání - dovede posoudit biologické, psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního zlepšování z nabídky pohybových aktivit
<p>Průpravná, koordinační, kondiční, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení Pohybové odlišnosti a handicap - věkové, pohlavní a výkonnostní</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje základní pohybové dovednosti a dovednosti v činnostech sportovních odvětví
<p>Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
(jako součást všech tematických celků)		<ul style="list-style-type: none"> - samostatně se připravuje před pohybovou činností (zahřátí, strečink); po ukončení pohybové činnosti (protažení, relaxace) - rozlišuje nevhodné pohybové činnosti vzhledem k věku, pohlaví, ochraně pohybového aparátu apod. - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
Akrobacie Přeskoky Cvičení s náčiním Cvičení na nářadí Šplh Cvičení s hudbou		<ul style="list-style-type: none"> - poskytne záchranu a pomoc u osvojovaných pohybových dovedností - zvládá (byť s pomocí) vazby z osvojených cvičebních prvků
Běhy (sprint, vytrvalostní; starty, štafety) Skoky (výška, dálka) Vrh (koule) Hody (granát, míček)		<ul style="list-style-type: none"> - průběžně zvyšuje svoji zdatnost a výkony prováděných atletických disciplín a dílčích dovedností - využívá atletické činnosti ke zvyšování tělesné zdatnosti - rozvíjí se pro vybranou atletickou disciplínu
Pohybové hry (soutěživé, štafetové, běžecké, honící, s využitím náčiní,...)		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěžích, závodech a hrách, řeší význam vzájemné pomoci, má radost ze hry, z prožitku - má radost ze hry, z prožitku
Basketbal, streetbal Volejbal, beachvolejbal Florbal Fotbal Futsal Házená Stolní tenis Badminton Nohejbal		<ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje herní činnosti jednotlivce ve hře - řeší různé herní situace zvládá nejdůležitější herní činnosti a pravidla tak, že je uplatňuje ve hře a podílí se tak na herním výkonu družstva - spolupracuje s vrstevníky v proměnlivých situacích v týmu, řeší problémy a rozhoduje
Kondiční posilování Strečink Relaxace		<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí se před posilováním vybere si vhodné posilovací stroje na svaly, které chce procvičovat

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<ul style="list-style-type: none"> - rozhoduje se v hmotnosti zátěže, počtu opakování, počtu sérií, délce přestávky mezi sériemi, dýchání, protažení, regeneraci - vyhledá si zásobník cviků a posiluje podle popisu a obrázků cviků ověří intenzitu a objem tělesného zatížení měřením (SF, DF), popíše důsledky snižování a zvyšování zátěže
Technika plaveckých způsobů Startovní skok Hry a soutěže ve vodě Kondiční plavání		<ul style="list-style-type: none"> - uplave určitou vzdálenost - ovládá základní plavecké dovednosti a pracuje na zvládnutí plaveckých stylů - využívá vodní prostředí k relaxaci a regeneraci
Motorické testy Testy flexibility		<ul style="list-style-type: none"> - ověří si úroveň kloubní pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Environmentální vzdělávání a výchova jako jejich nedílná součást poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje. Vede k odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek i k úctě k životu ve všech jeho formách. V souvislosti s odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.</p> <p>Cílem je také získání přehledu o způsobech ochrany přírody.</p> <p>Průřezové téma je začleněno do předmětu Tělesná výchova, kde zaujímá velké postavení v tematické oblasti Péče o zdraví.</p>		
Člověk v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, dokázali si odpovědět na základní existenční otázky, hledali kompromisy a byli kriticky tolerantní, odolávali myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi, angažovali se ve prospěch jiných lidí, dokázali na sebe vzít riziko zodpovědnosti.</p>		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p>Při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</p>		

6.5 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v návstavbovém studiu navazuje na požadavky vymezené pro tuto oblast v RVP pro tříleté obory vzdělání s výučním listem kategorie H a na reálné znalosti žáků. V návstavbovém studiu žáci rozvíjejí, upevňují a prohlubují znalosti a dovednosti, které získali při studiu učebního oboru v kategorii vzdělání H. Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: <ul style="list-style-type: none"> - porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích; - rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost; - získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace; - rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu; - byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; - vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů; - testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení; - rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně

Název předmětu	Informační technologie
	<p>používat a snadno se naučili používat nové;</p> <ul style="list-style-type: none"> - byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka); - navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků; - hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému; - dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; - neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné; - uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií. <p>V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání; - motivaci k celoživotnímu učení; - důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; - schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; - sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému; - schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika v praxi • Účetnictví v praxi
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k celoživotnímu učení:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně se věnovat učení a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání; – ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení; získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu; – využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě;

Název předmětu	Informační technologie
	<p>– sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu; – určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady; – zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - apelujeme na žáky, aby dodržovali bezpečnost při práci a ergonomické zásady při práci na PC - klademe důraz na znalosti týkající se poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu <p>Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; – získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; – vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; – navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; – vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje

Název předmětu	Informační technologie
	<p>společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; – předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p> <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni souvisle se vyjadřovat v písemné i ústní formě a volit komunikační strategie a prostředky adekvátně situaci, tzn. že absolventi by měli: –vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty; –vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí; –zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) –zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí; –využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu).</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Žáci mohou používat vhodná didaktická programovací prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S inforatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Kriteria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hodnocení je prováděno ústní a formou testování písemných prací, které následují vždy po ukončení příslušného tematického celku. Rovněž je hodnocena samostatná práce, která následuje po každém uzavřeném tematickém celku; spočívá ve zpracování a prezentaci přiděleného tématu. Předmětem hodnocení je taktéž aktivní přístup žáka k předmětu, což se může projevit například jeho účastí v tematických soutěžích.</p>

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k celoživotnímu učení 	

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence • Komunikativní kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvodní hodina		- seznámí se s pravidly provozu učebny, rozvržením učiva na školní rok, základní informace o kybernetické bezpečnosti
Uživatelská prostředí, sdílení, nastavení		- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí
Rozdělení aplikací, bezpečnost, nástrahy		- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle
Zlomové události HW a SW		- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano
Ochrana soukromí, proti ztrátě dat, digitálních zařízení a jejich změny		- rozpoznává nástrahy softwaru a hardwaru, efektivně využívá aplikace na novém zařízení - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost
Časté chyby, závady, nedostatky		- identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad
Základní části digitálního zařízení		- identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad
Proces komunikace mezi digitálními zařízeními, v síti, internet		- popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat
Digitální stopa, identita, emailová korespondence		- kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně
Rozdělení sítí a jejich nástrahy		- rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat
Reklamy, cookies, algoritmy		- v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		algoritmy doporučovací systémů
Funkce princip digitálního zařízení		- porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna
Editační příkazy, zkratky, ikony, tisk, převod formátu		- tvoří v textovém editoru, seznamujeme s jednotlivými editačními prvky, nastavuje sdílení, tisk, převod dokumentu
Práce v dokumentu v týmu, sdílení		- tvoří v textovém editoru, seznamujeme s jednotlivými editačními prvky, nastavuje sdílení, tisk, převod dokumentu
Souhrnná cvičení		- tvoří v textovém editoru, seznamujeme s jednotlivými editačními prvky, nastavuje sdílení, tisk, převod dokumentu - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí
Úvod data, informace modelování		- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů
Druhy modelů, grafů, myšlenkových map		- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů
Práce s daty, třídění, filtrování		- aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů
Modelování informací a dat		- odhaluje chyby v datech
Převod informací a dat		- převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému
Analýza, zhodnocení		- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model - odhaluje chyby v datech - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence
Druhy digitálních identit		- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		jednu či více digitálních identit
Digitální identita, mobilní klíč		- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit
Jak se nezadlužit směnky, půjčky, nebankovní společnosti		- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
<p>Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.</p> <p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p>Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu</p> <p>Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.</p> <p>Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.</p>		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k celoživotnímu učení • Kompetence k řešení problémů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence • Komunikativní kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvodní hodina	- seznámí se s pravidly provozu učebny, rozvržením učiva na školní rok, základní informace o kybernetické bezpečnosti	
Základní typy grafických formátů	- ovládá základní funkce grafického editoru (např. vytváření a úpravu obrázků, práci s textem, používání nástrojů pro kreslení a úpravu barev).	

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Druhy grafických editorů		- ovládá základní funkce grafického editoru (např. vytváření a úpravu obrázků, práci s textem, používání nástrojů pro kreslení a úpravu barev).
Tvorba prezentace		- samostatně i ve skupině vytvoří jednoduchou prezentaci na zadané téma
Tvorba v grafickém editoru		- vytváří jednoduchý grafický projekt (např. koláž, plakát, vizitku, logo, myšlenkovou mapu), převádí formáty
Souhrnná cvičení		- vytváří jednoduchý grafický projekt (např. koláž, plakát, vizitku, logo, myšlenkovou mapu), převádí formáty
		- samostatně i ve skupině vytvoří jednoduchou prezentaci na zadané téma
		- navrhne správný postup k tisku, vytiskne jednoduchý předmět na 3D tiskárně, uvede klady a zápory tisku
Metody typy útoků		- určí základní druhy metod kybernetických útoků, zhodnotí a navrhne opatření
Informace a úvod, informační systémy		- vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání
Informační systémy - prvky, popis		- analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek
Informační systémy ochrana dat, uložení, správnost		- identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat
Struktura dat, propojení, formát, filtrování, aplikace pro vyhledávání a zpracování dat		- navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat
		- třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru
		- vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory
		- vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání
Procesy, uživatelská rozhraní, účty		- navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů
Využití informačního systému		- navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny
Podvodné emaily, webové stránky, zprávy		- rozpozná podvodné inzeráty, reklamy, emaily
Základní koncepce tvorby programů		- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace
Algoritmus, data, schémata		- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		vhodnou formou
Algoritmy a datové struktury		- rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní
Tvorba aplikací, programů		- spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci
Způsob a druhy testování		- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu
Hlášení chyb, evidence závad		- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu
Způsoby a druhy testování		- testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu
Sledování provozu, nápověda, aktualizace		- vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci
Analýza, zhodnocení testování		- ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska
Rozdělení algoritmů		- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou
Bezpečný internet		- orientuje se v problematice bezpečného chování na sociálních sítích a uplatňuje zásady zodpovědného užívání online prostředí
Bezpečnost u 3D tisku		- navrhne bezpečnostní pravidla u 3D tisku, rozliší základní části 3D tiskárny a druhy filamentů
Základní části 3D tiskárny		- navrhne bezpečnostní pravidla u 3D tisku, rozliší základní části 3D tiskárny a druhy filamentů
Základní práce s 3D tiskem		- navrhne správný postup k tisku, vytiskne jednoduchý předmět na 3D tiskárně, uvede klady a zápory tisku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.</p> <p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití</p> <p>Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.</p> <p>- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.</p> <p>Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním</p> <p>Využívání ICT ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutné přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování. Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jaké podpůrné nebo kompenzační technologie a produkty žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni je využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se zabývají specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné</p>		

6.6 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Právo
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je upevňovat právní vědomí žáků a vést je k právní odpovědnosti. Důležitou součástí výuky je seznámení se se základními právními pojmy a předpisy, které jsou rozhodující pro podnikání a podnikové

Název předmětu	Právo
	<p>činnosti. Žáci jsou vedeni k samostatné orientaci v právních předpisech a jejich aplikaci v praxi i v občanském životě. Důraz je kladen zejména na nutnost dodržování zákonů a pravidel chování. Žáci jsou vedeni k získání vhodného sebevědomí a sebeodpovědnosti.</p> <p>Charakteristika učiva Předmět vychází z obsahového okruhu RVP - Ekonomika a právo. Učivo je zaměřeno na zvládnutí základů práva. Součástí výuky předmětu je využívání základních znalostí právních norem, týkajících se podnikání a uvědomování si následků jejich nedodržování. Důležitým úkolem předmětu je v žácích vypěstovat schopnosti využívat získané právní vědomí pro podnikatelské rozhodování a návyk kontrolovat výsledky své práce. Zároveň s ekonomikou, daněmi, účetnictvím a písemnou a elektronickou komunikací představuje právo důležitý nástroj k osvojení praktických dovedností, které směřují k plnohodnotnému uplatnění absolventů na trhu práce.</p> <p>Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.</p> <p>- Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním, a ekonomickém kontextu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo je rozčleněno do tematických celků. V prvním ročníku jsou žáci seznamováni se základními právními pojmy. Žáci získají přehled o právním řádu, právních vztazích, právních normách, právních předpisech a systému práva. Tematický celek Ústavní právo seznamuje žáky se základními právními předpisy (Ústava ČR, Listina základních práv a svobod). Žáci získají přehled o moci zákonodárné, soudní a výkonné. Třetím tematickým celkem je Korporátní právo. Žáci se podrobně seznámí s pojmy týkajícími se korporátního práva, s ustanoveními Zákona o obchodních korporacích, s charakteristikou a hlavními znaky obchodních korporací a náležitostmi vybraných korporátních vztahů. Poslední tematický celek řeší Občanské právo. Ve druhém ročníku je učivo zaměřeno na pracovní právo. Žáci jsou seznámeni se Zákoníkem práce a z něj vyplývajícími pracovněprávními vztahy, včetně bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Dalším tematickým celkem jsou majetková práva, která definuje Občanský zákoník. Trestní právo je zaměřeno na stručné seznámení s Trestním zákoníkem, s důrazem na trestné činy související s podnikatelskou činností. Tematický celek Ústavní právo je rozšířeno o správní právo ve veřejné správě.</p> <p>Časová dotace hodin byla stanovena na 1 hodinu týdně v každém ročníku. Celkem 2 hodin za celou dobu studia.</p> <p>Základními metodami jsou vysvětlování a výklad. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a řešení</p>

Název předmětu	Právo
	<p>problémů, ke schopnosti použít získané poznatky v praxi, k vyjádření a obhajobě svého názoru. Důležitou součástí výuky je využití internetu k vyhledávání informací a seznamování se zákony. K výkladu jsou použity digitální učební materiály, k procvičování učiva pracovní listy.</p> <p>K používané didaktické technice patří:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dataprojektor - interaktivní tabule - osobní počítače
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika a právo
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k celoživotnímu učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni aktivně se vzdělávat po celý život, rozvíjet své schopnosti a dovednosti a efektivně využívat dostupné zdroje a podporu pro své učení, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oblasti svého oboru a profesního směřování, a dokáže je efektivně využívat; - je motivován k celoživotnímu učení, umí překonávat překážky a vytrvale pracovat na svém osobním i profesním rozvoji; - umí získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné nástroje a podporu pro efektivní učení. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni na vstup na trh práce, měli odpovědný přístup ke své profesní kariéře a uměli se přizpůsobovat měnícím se pracovním podmínkám, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má odpovědný postoj ke svému profesnímu rozvoji, umí plánovat svou kariéru a přizpůsobovat se dynamickým změnám na trhu práce; - orientuje se ve zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a pracovních příležitostí a umí je efektivně využívat. <p>Provádět základní podnikové činnosti: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi rozuměli základním ekonomickým principům, orientovali se v podnikatelském prostředí a dokázali se zodpovědně rozhodovat v oblasti financí a práva, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže charakterizovat a analyzovat makroekonomické jevy a jejich dopad na fungování podniku; - orientuje se v daňovém systému a umí pracovat s daňovými povinnostmi v kontextu svého profesního zaměření; - zná základní právní úpravu podnikání, občanských a pracovněprávních vztahů a umí ji aplikovat v praxi.

Název předmětu	Právo
	<p>Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení výsledků žáků Jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hodnocení je prováděno formou ústního orientačního zkoušení. Po ukončení tematického celku jsou znalosti ověřovány písemným zkoušením s využitím počítače.

Právo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k celoživotnímu učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání • Provádět základní podnikové činnosti • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Právo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>Základní právní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a jeho členění - právní řád - právní normy, druhy - právní vztahy - fyzické a právnické osoby 		<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem práva, rozčlení jej na soukromé a veřejné - vysvětlí vztah práva a morálky - rozlišuje právní předpisy podle jejich právní síly - objasní podstatu právního státu a uvede příklady protiprávního jednání - vysvětlí pojmy právní skutečnost, právní úkon, právní vztah, - vysvětlí vznik, změnu a zánik právního vztahu - správně určí platnost, účinnost a působnost právních předpisů - přiřazuje k právním vztahům právní předpisy
<p>Ústavní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, Ústava ČR - Moc zákonodárná, výkonná a soudní - Nejvyšší kontrolní úřad - Česká národní banka - Územní samospráva 		<ul style="list-style-type: none"> - popíše, co obsahuje ústava ČR a Listina základních práv a svobod - definuje moc zákonodárnou, popíše parlament, funkci poslanecké sněmovny a senátu, popíše průběh parlamentních voleb - popíše postup přijímání zákonů - definuje moc výkonnou, popíše vznik vlády, její činnost a odpovědnost - popíše volbu prezidenta, jeho funkce a odpovědnost - popíše činnost a funkci Nejvyššího kontrolního úřadu a České národní banky - definuje územní samosprávu a komunální volby
<p>Korporátní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy a prameny - podnikání, podnikatel, obchodní rejstřík - obchodní společnosti (vznik, zánik, typy) - obchodně-právní smlouvy 		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v Živnostenském zákoně a v Zákoně o obchodních korporacích - popíše a rozdělí obchodní korporace, uvede jejich vznik a zánik - popíše obchodní smlouvu, vznik, změnu a zánik - orientuje se v Občanském zákoníku - definuje náležitosti kupní smlouvy
<p>Občanské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem a prameny občanského práva - právní pojetí věcí - právo vlastnické, spoluvlastnictví - právo dědické - ochrana spotřebitele 		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy z občanského práva, orientuje se v občanském zákoníku - vysvětlí způsobilost k právním úkonům - popíše vlastnictví, spoluvlastnictví a držbu, - definuje společné jmění manželů i nesezdaných párů - uvede příklady omezení vlastnického práva a vyvlastnění - popíše nájemní smlouvu, uvede její náležitosti - charakterizuje věcné břemeno, zástavní právo a zadržovací právo - vysvětlí dědění ze závěti a ze zákona - vyjmenuje skupiny dědiců ze zákona podle stupně příbuznosti - vymezí pojem neopomenutelný dědic a zná zákonné podmínky vydědění - orientuje se v problematice ochrany spotřebitele

Právo	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- rozlišuje odstranitelné a neodstranitelné vady a popíše průběh reklamace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti. 		
Člověk v demokratické společnosti		
<p>Cílem tématu je poskytnout žákům znalosti a dovednosti potřebné k orientaci v právním systému a právním řádu České republiky. Vzdělávání podporuje porozumění demokratickým principům, právům a povinnostem občanů a jejich uplatňování v osobním i profesním životě. Důležitým předpokladem je propojení teoretických znalostí s praktickými situacemi, aby žáci dokázali právo vnímat jako součást každodenní reality a zodpovědně ho využívali.</p> <p>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládali základní principy právního systému a orientovali se v právním řádu České republiky; - znali Ústavu ČR a rozuměli jejímu významu pro fungování demokratické společnosti; - vyznali se v obchodním zákoníku a dokázali ho aplikovat v praxi; - rozuměli občanskoprávním vztahům a uměli je uplatňovat v každodenním i profesním životě. 		

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Provádět základní podnikové činnosti ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání ● Kompetence k celoživotnímu učení ● Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pracovní právo - pojem a prameny pracovního práva		- orientuje se v zákoníku práce, popíše jeho funkci a důležitost - vymezí účastníky pracovněprávního vztahu, popíše jejich způsobilost, práva a

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none"> - podpora v nezaměstnanosti - pracovní poměr (vznik, změny, zánik) - pracovní posudky, odstupné - práce konané mimo pracovní poměr - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - činnost odborů - kolektivní smlouva 		<p>povinnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik pracovního poměru, náležitosti pracovní smlouvy - vysvětlí pojmy spojené s pracovní smlouvou - popíše a vysvětlí rozdíly mezi pracemi konanými mimo pracovní poměr - popíše čerpání dovolené - vysvětlí způsoby ukončení pracovního poměru - popíše pojem odstupné - vysvětlí činnost odborů a funkci kolektivní smlouvy
<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní podmínky žen a mladistvých - odpovědnost zaměstnance za škodu - odpovědnost zaměstnavatele za škodu - pracovní úraz, nejčastější příčiny úrazu - Inspekce práce 		<ul style="list-style-type: none"> - popíše zásady bezpečnosti práce na pracovišti - popíše postup při pracovním úrazu - uvede povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele v odpovědnosti za vzniklou škodu - popíše činnost inspekce práce
<p>Rodinné právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem a prameny rodinného práva - manželství, rodina - vztahy mezi rodiči a dětmi, rodičovská zodpovědnost - vyživovací povinnost 		<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem rodinného práva - popíše vznik manželství a rodiny - definuje pojem vyživovací povinnost a rodičovská zodpovědnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti. 		
Člověk v demokratické společnosti		
<p>Cílem tématu je poskytnout žákům znalosti a dovednosti potřebné k orientaci v právním systému a právním řádu České republiky. Vzdělávání podporuje porozumění demokratickým principům, právům a povinnostem občanů a jejich uplatňování v osobním i profesním životě. Důležitým předpokladem je propojení teoretických znalostí</p>		

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
s praktickými situacemi, aby žáci dokázali právo vnímat jako součást každodenní reality a zodpovědně ho využívali.		
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> - orientovali se v zákoníku práce a znali svá práva a povinnosti v pracovněprávních vztazích; - ovládali základy trestního práva hmotného a procesního a rozuměli jeho fungování v právním systému; - orientovali se ve správně-právních vztazích a chápali jejich význam v rámci veřejné správy; - ovládali zásady mezinárodního práva a rozuměli jejich vlivu na právní řád České republiky. 		

6.7 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
3	3	6
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu Ekonomika je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, vést je k hospodárnému jednání, chování a uplatňování ekonomických hledisek v profesním i osobním životě. Žáci získávají základní teoretické znalosti, a to jak z oblasti makroekonomie, tak z oblasti mikroekonomie, jsou připravováni na zvládnutí podnikatelských aktivit, založení a řízení vlastní firmy. Orientují se v platné legislativě pro podnikatele, aktivně se zajímají o ekonomické a společenské dění u nás i ve světě.</p> <p>Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.</p> <p>V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k</p>

Název předmětu	Ekonomika
	daňovým evidenčním povinnostem.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V předmětu Ekonomika žáci získávají potřebné základy ekonomického vzdělání a základní teoretické znalosti:</p> <p>Žáci se teoreticky seznamují s ekonomickými pojmy, tyto poznatky aplikují na praktických příkladech a uplatňují je v ostatních ekonomických předmětech. Při výuce pracují s učebnicí a se zákony souvisejícími s podnikáním. Při probírání nového učiva obvykle volena metoda výkladu, popř. práce s textem s využitím AV techniky. Výklad je doplněn příklady, ukázkami z podnikatelské praxe a následnou diskuzí se žáky. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací, referátů a procvičováním pomocí pracovních listů.</p> <p>Počet vyučovacích hodin byl stanoven na 3 hodiny v každém ročníku, tzn. celkově 6 hodin během celé doby vzdělávání.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu Ekonomika lze uplatnit jak frontální vyučování, tak práci ve skupině. Základní metodou výuky je výklad učitele navazující na texty učebnic a platné právní normy. Výklad je doplněn samostatným vyhledáváním informací v dostupné literatuře, na internetu nebo v praxi a jejich zpracováním. Při zpracování informací se využívá vhodný software (WORD, EXCEL, Power Point)), práce s aktuálními formuláři (studenti je získávají samostatně prostřednictvím internetu nebo příslušných institucí), diskuze k jednotlivým tématům s využitím znalostí studentů z běžného života, samostatná, popř. týmová práce, dle možností exkurze a přednášky odborníků z praxe, s nimiž jsou studenti schopni diskutovat na daná témata. K aktivaci a motivaci žáků slouží různé praktické práce, prezentace a soutěže. Učivo je nutné průběžně aktualizovat vzhledem k politickému i ekonomickému dění u nás i ve světě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika a právo
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k celoživotnímu učení:</p> <p>Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení - získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení - umět využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání:</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích - mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce - jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodné komunikaci s potenciálními zaměstnavateli, prezentaci sebe i svoji odbornost - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p> <p>Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení - umět nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí <p>Digitální kompetence:</p> <p>Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života - umět získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání využívat různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotit a umět posoudit jejich spolehlivost a úplnost - předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým - umět se vyrovnávat s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy.
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Znalosti žáků jsou ověřovány ústním zkoušením, písemným zkoušením z menších celků učiva, opakovacími testy.</p> <p>Žákům se během zkoušení (ústního, písemného) hodnotí správné odborné názvosloví a jeho formulace,</p>

Název předmětu	Ekonomika
	souvislá návaznost učiva, srozumitelnost a jazyková správnost. Zároveň se testuje provázanost mezi odbornými předměty a ostatními probíranými tematickými celky.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k celoživotnímu učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Potřeby, statky, služby, spotřeba Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces		- vysvětlí a na příkladu aplikuje základní ekonomické pojmy - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu
Trh a jeho členění, tržní subjekty Nabídka, její křivka a faktory ovlivňující nabídku Poptávka, její křivka a faktory ovlivňující poptávku Vzájemné působení nabídky a poptávky, rovnovážná cena		- vysvětlí pojmy spojené s trhem - definuje nabídku, nakreslí graf nabídky - definuje poptávku, nakreslí graf poptávky - formou grafu vysvětlí rovnovážnou cenu
Právní formy podnikání Osoba samostatně výdělečně činná a jeho firma Občanský zákoník Obchodní korporace Zákon o obchodních korporacích, Obchodní rejstřík		- definuje právní formy podnikání a určí jejich základní znaky a rozdíly - orientuje se v Živnostenském zákoně a v Zákoně o obchodních korporacích - popíše základní rozdíl mezi podnikáním fyzických osob (OSVČ) a právnických osob
Podnikání, znaky podnikatele Druhy živnosti, jejich rozdělení Podmínky provozování živnosti Zřizování a zánik živnosti Povinnosti podnikatele vůči státu		- popíše podnikání fyzické osoby - definuje druhy živností a porovná je mezi sebou - popíše podmínky provozování živnosti, potřebné doklady a postup ohlášení živnosti - definuje základní povinnosti podnikatele vůči státu
Obchodní společnosti - osobní, kapitálové Založení obchodní společnosti Zánik obchodní společnosti Druhy obchodních společností		- definuje podnikání podle Zákonu o obchodních korporacích - rozdělí Obchodní společnosti na osobní a kapitálové - popíše vznik, zánik a náležitosti obchodních korporací
Struktura majetku firmy Dlouhodobý majetek - členění, pořízení a oceňování a evidence DM Opatření DM - odpisy a vyřazení DM		- na příkladech rozdělí dlouhodobý majetek podniku, uvede jeho pořizovací cenu - popíše základní dokumenty spojené s pořízením a evidencí DM

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		<ul style="list-style-type: none"> - definuje odpisy daňové a účetní, uvede zákon, kterým se odpisy řídí - vysvětlí důvody pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku
<p>Členění oběžného majetku, jeho koloběh Složky zásob, rychlost oběhu zásob Průběh zásobování, doklady spojené se zásobováním Řízení zásob, její hladina, Metoda ABC, JIT Dodavatelsko-odběratelské vztahy</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy oběžného majetku a složky zásob - nakreslí koloběh oběžného majetku a popíše ho - na příkladu popíše postup pořízení materiálu a požadavky na jeho skladování - vyjmenuje doklady spojené se zásobováním - popíše řízení zásob - definuje dodavatelsko-odběratelské vztahy a jejich účastníky
<p>Pracovně-právní poměr - vznik a zánik - náležitosti pracovní smlouvy - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - zákoník práce</p>		<ul style="list-style-type: none"> - definuje účastníky pracovního poměru - popíše náležitosti pracovní smlouvy - definuje práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - popíše způsoby ukončení pracovního poměru - orientuje se v Zákoníku práce
<p>Investice, druhy investic Investování soukromé a firemní Výrobní kapacita</p>		<ul style="list-style-type: none"> - definuje a vysvětlí základní pojmy spojené s investováním - popíše druhy investic a uvede k nim příklady - rozliší investice podnikatelské a nepodnikatelské osoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Člověk v demokratické společnosti</p>		
<p>K odpovědnému a demokratickému jednání je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi atp.), proto jejich systematické rozvíjení ve všech vyučovacích předmětech výrazně napomáhá výchově k demokratickému jednání. Vedeme žáky k prosazování vlastního morálního úsudku a udržování vhodné míry sebevědomí. Usilujeme o celoživotní vzdělávání žáků. Během studia apelujeme na slušné chování žáků, jejich jednání, čestnost, toleranci a solidaritu. Žáky připravujeme na respektování názoru druhých lidí, klademe důraz na kladný přístup k sobě samému, vlastnímu životu, ostatním lidem, živé i neživé přírodě, ke společenským hodnotám apod. Snažíme se žáky připravit na různé metody výuky a získávání informací z různých ověřených zdrojů. K této realizaci dochází především v předmětech občanská výchova a informační technologie.</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Environmentální vzdělávání a výchova jako jejich nedílná součást poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje. Vede k odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek i k úctě k životu ve všech jeho formách. V souvislosti s odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Cílem je také získání přehledu o způsobech ochrany přírody. Průřezové téma je začleněno do předmětu Ekonomika, kde zaujímá velké postavení v tematické oblasti Výroby a dále v předmětu Marketing a management, v tematické oblasti Výrobek (ekologie při výrobě).</p>		

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života. Žáky učíme, aby využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti.</p> <p>Seznamujeme je s opatřeními, aby chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím. Usilujeme o to, aby rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc. Žáky učíme, aby využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Vedeme je k tomu, aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost.</p>		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k celoživotnímu učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Definice finančního trhu Peníze, funkce peněz, jejich vývoj Inflace, deflace Finanční trh Peněžní trh Kapitálový trh Cenné papíry Fondy (investiční podílové, účastnické a penzijní)	- vysvětlí pojem Finanční trh a jeho fungování - rozčlení finanční trh na peněžní a kapitálový, uvede příklady - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku - vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - rozliší cenné papíry na krátkodobé a dlouhodobé, majetkové a úvěrové - vysvětlí rozdíl mezi RM systémem a burzou - orientuje se v nabídce pojistných produktů	
Bankovní soustava v ČR Komerční banky - charakteristika, založení banky, činnosti Centrální banka - charakteristika, její funkce a činnosti Vedení bankovních účtů	- definuje bankovní soustavu v ČR - popíše činnost komerčních bank, včetně jejich založení - popíše činnost Centrální banky, včetně její funkce - popíše postup při zřízení a vedení bankovního účtu	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Platební karty Elektronické bankovníctví Úvěrová činnost Pojišťovnictví		- definuje a rozliší platební karty - vysvětlí princip elektronického bankovníctví - vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - popíše různé druhy a formy úvěrů
Náklady firmy a jejich členění Výnosy firmy a jejich členění Výsledek hospodaření, jeho zjištění a rozdělení Zisk, bod zvratu		- popíše jednotlivé pojmy spojené s náklady a výnosy - rozdělí náklady a výnosy z ekonomického hlediska - na příkladech uvede možnosti snižování nákladů a zvyšování výnosů - definuje výsledek hospodaření, popíše jeho vznik a možné rozdělení - popíše bod zvratu ve firmě
Hospodaření neziskových organizací - nevládní neziskové organizace - příspěvkové organizace státu Hospodaření obchodních korporací - akciová společnost - společnost s ručením omezeným		- charakterizuje činnost neziskových organizací a obchodních korporací - popíše základní rozdíl v hospodaření těchto podniků
Cena zboží, její tvorba Metody stanovení ceny Kalkulace ceny, kalkulační vzorec		- definuje pojem cena zboží - uvede příklady metod stanovení ceny - popíše kalkulaci ceny a kalkulační vzorec
Ukazatelé finančního hospodaření firmy - ukazatel rentability - ukazatel likvidity - ukazatel aktivity - ukazatel zadluženosti		- vyjmenuje všechny ukazatele finančního hospodaření firmy a každý ukazatel podrobně popíše
Vlastní a cizí kapitál jako zdroj financování		- popíše složky vlastního kapitálu - popíše složky cizího kapitálu
Hlavní činnost závodu - výroba - obchod - služby - neziskové činnosti		- popíše a na příkladech uvede hlavní činnosti závodů - definuje jednotlivé fáze výrobního procesu - definuje činnost obchodu a jeho hlavní cíl - definuje činnost závodů poskytující služby - definuje činnosti neziskových organizací
Odměňování práce Mzda a její složky Formy mezd Pobídkové složky		- vysvětlí základní mzdové pojmy - definuje základní mzdu - popíše pobídkové složky, uvede příklady - popíše základní výpočet mzdy

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Struktura a vývoj národního hospodářství Subjekty ekonomiky a jejich úloha Činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - hrubý domácí produkt - nezaměstnanost, - inflace - platební bilance Státní rozpočet		- rozdělí pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr - vysvětlí pojem národního hospodářství (NH) - popíše vývoj národního hospodářství - uvede odvětví národního hospodářství - vyjmenuje sektory NH - popíše jednotlivé ukazatele NH - rozčlení NH na neziskové a ziskové organizace - vyjmenuje subjekty ekonomiky a definuje jejich úlohu - popíše funkci státního rozpočtu, určí příjmy a výdaje státního rozpočtu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života. Žáky učíme, aby využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti.</p> <p>Seznamujeme je s opatřeními, aby chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím. Usilujeme o to, aby rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc. Žáky učíme, aby využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Vedeme je k tomu, aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost.</p>		

6.8 Marketing a management

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	2	3
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Marketing a management
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět marketing a management tvoří spolu s ekonomikou, účetnictvím a právem ucelený soubor předmětů podnikatelského zaměření.</p> <p>Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti marketingu a managementu, které jsou rozšířením znalostí z předmětu ekonomika. Žáci jsou vedeni k ovládnutí manažerských a marketingových dovedností.</p> <p>Hlavním cílem je seznámit žáky s významem managementu a marketingu, osvojit si základy managementu podniku – řízení, rozhodování, plánování, komunikace s lidmi a vedení lidí, motivace a kontrola. Naučit je používat jednotlivé nástroje marketingového mixu v podnikání- produkt, cena, distribuce, propagace.</p> <p>Analyzovat silné a slabé stránky podniku, rozpoznat jeho příležitosti a hrozby, porozumět životnímu cyklu výrobku, porozumět práci s trhem, umět si poradit se získáváním informací o podniku a spotřebitelích.</p> <p>Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo předmětu Marketing a management vychází ze vzdělávací oblasti rámcového vzdělávacího programu Ekonomika a právo.</p> <p>Zaměřuje se na tematické celky, které vymezují základní pojmy v marketingu – podstata a vývoj marketingu, marketingový výzkum, marketingový mix a jeho nástroje, a v managementu – podstata a vývoj</p>

Název předmětu	Marketing a management
	<p>managementu, osobnost manažera, význam jednotlivých manažerských funkcí. Učivo je zaměřeno na rozvíjení schopností absolventa pracovat na středním článku řízení nebo jako manažer (majitel) malé firmy. Všude, kde k tomu dává učivo příležitost, zařadí učitel řešení a procvičování praktických příkladů z manažerské a marketingové praxe. Řešením konkrétních provozních situací si žáci ověřují svou způsobilost pro podnikání. Učitel soustavně sleduje odbornou literaturu a tím aktualizuje výuku.</p> <p>Počet vyučovacích hodin byl stanoven na 1 hodinu týdně v 1. ročníku a 2 hodiny týdně ve 2. ročníku.</p> <p>Celkový počet hodin za celou dobu vzdělávání jsou 3 hodiny.</p> <p>Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva. Při výuce se používají mimo běžných výukových metod (výklad, práce s textem, diskuse) také práce s počítačem, samostatná práce žáků, skupinová práce žáků. Žáci řeší úkoly s využitím poznatků z výuky, vyhledávají potřebné informace v odborné literatuře, na internetu, ale také čerpají z vlastních zkušeností. Teoretické znalosti si žáci upevňují pomocí praktických příkladů - především formou pracovních listů, které vyžadují aktivní přístup každého účastníka. Důraz se klade na týmovou práci a na prezentaci každého účastníka. Výuka může být vhodně doplněna odbornými exkurzemi a besedami na dané téma.</p> <p>Mezi používanou didaktickou techniku patří:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interaktivní tabule - dataprojektor - osobní PC žáků
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika a právo
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání:</p> <p>Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat - mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce - porozumět podnikání a mít přehled o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umět se odborně vyjadřovat, jednat a komunikovat v obchodních situacích - vhodně prezentovat a zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty - vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně, adekvátně

Název předmětu	Marketing a management
	<p>reagovat na projevy druhých lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - využívat cizího jazyku pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu) <p>Provádět základní podnikové činnosti:</p> <p>Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokázat charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku - orientovat se v problematice managementu a osvojit si základní manažerské dovednosti - provádět marketingový průzkum, sběr a analýzu dat a dokázat zvolit a použít efektivní marketingovou strategii <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <p>Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti - dodržovat parametry (standardy) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) <p>Digitální kompetence:</p> <p>Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsoby jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků - předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým - se vyrovnávat s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy

Název předmětu	Marketing a management
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.</p> <p>Znalosti žáků jsou ověřovány ústním zkoušením, písemným zkoušením z menších celků učiva, opakovacími testy a ve druhém ročníku maturitními okruhy z daného tématu.</p> <p>Při ústním projevu se dbá na to, aby žáci: správně formulovali z hlediska odborného, mluvili souvisle, srozumitelně a jazykově správně, dokázali použít souvislosti k jiným tématům nebo navázali na jiný odborný předmět.</p> <p>Při písemném projevu se hodnotí správnost a přesnost z hlediska odborného i jazykového. Žáci pracují samostatně i týmově.</p>

Marketing a management	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání • Provádět základní podnikové činnosti • Komunikativní kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pojem management Historický vývoj managementu Pojem Manager, styly manažerské práce Tři úrovně managementu	- rozliší pojem management a manažer - definuje historický vývoj managementu a zná osobnosti z historie i současnosti - popíše a rozdělí vlastnosti ideálního manažera - popíše základní zásady řízení - definuje chyby manažerského vedení - na příkladech vysvětlí tři úrovně managementu, zařadí k nim časové plánování a výstupy jejich práce	
Plánování Organizování Řízení lidských zdrojů Vedení Kontrola	- vyjmenuje 5 základních manažerských funkcí a stručně je charakterizuje - definuje a podrobně popíše jednotlivé manažerské funkce a dokáže je aplikovat na praktickém příkladu - sestaví jednoduchý plán (plánování výroby, zaměstnanců, odbytu) - rozezná jednotlivé organizační struktury, umí je popsat a podle zadání umí sestavit organizační strukturu - vyjmenuje základní styly vedení a jejich motivační nástroje - vyjmenuje činnosti personálního manažera	

Marketing a management	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<ul style="list-style-type: none"> - vybere optimální vedení pro různé způsoby řízení zaměstnanců - na příkladu uvede správné způsoby hodnocení a kontroly
<p>Způsoby získávání pracovníků Přijímací pohovor, výběr pracovníků Hodnocení a odměňování pracovníků Pojmy kvalifikace a rekvalifikace Dalšího vzdělávání zaměstnanců Péče o zaměstnance</p>		<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem Plánování pracovníků - vyjmenuje způsoby vyhledávání a získávání pracovníků - popíše průběh (strukturu) přijímacího pohovoru - popíše základní způsoby hodnocení a odměňování pracovníků - rozliší pojmy kvalifikace a rekvalifikace - vyjmenuje možnosti dalšího vzdělávání zaměstnanců - definuje pojem "péče o zaměstnance" - určí kritéria pro výběr zaměstnanců
<p>Národní soustava povolání</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na internetu informace o svém oboru - aplikuje své požadavky do databáze oborů - vyhledává kompetence a dovednosti podle zadání a stanoveného oboru - orientuje se v daném informačním systému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Člověk v demokratické společnosti</p>		
<p>K odpovědnému a demokratickému jednání je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi atp.), proto jejich systematické rozvíjení ve všech vyučovacích předmětech výrazně napomáhá výchově k demokratickému jednání.</p> <p>Vedeme žáky k prosazování vlastního morálního úsudku a udržování vhodné míry sebevědomí.</p> <p>Usilujeme o celoživotní vzdělávání žáků. Během studia apelujeme na slušné chování žáků, jejich jednání, čestnost, toleranci a solidaritu.</p> <p>Žáky připravujeme na respektování názoru druhých lidí, klademe důraz na kladný přístup k sobě samému, vlastnímu životu, ostatním lidem, živé i neživé přírodě, ke společenským hodnotám apod.</p> <p>Snažíme se žáky připravit na různé metody výuky a získávání informací z různých ověřených zdrojů.</p> <p>K této realizaci dochází především v předmětech občanská výchova a informační technologie.</p>		
<p>Člověk a digitální svět</p>		
<p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života. Usilujeme o to, aby využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné</p>		

Marketing a management	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Žáky učíme, aby vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků. Seznamuje je s možnostmi komunikace prostřednictvím různých digitálních technologií, a aby přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti. Podněcujeme je k tomu, aby při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.</p>		

Marketing a management	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání • Komunikativní kompetence • Provádět základní podnikové činnosti • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam marketingu Podstata marketingu Marketing a trh Nabídka, poptávka, rovnovážná cena		- používá správné pojmy z oblasti marketingu - definuje pojem marketing - rozliší rozdíl mezi pojmy Marketing a trh - definuje nabídku, poptávku a rovnovážnou cenu - nakreslí grafy nabídky a poptávky, uvede k nim příklad z praxe
Marketingová strategie - vize a cíle firmy - Průzkum trhu - Swot analýza - Konkurenční strategie		- vysvětlí pojem marketingové strategie - uvede několik cílů podniku - na příkladu uvede vizi fiktivní firmy - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - sestaví SWOT analýzu - definuje konkurenční strategii a uvede její tři strategie
Průzkum trhu - fáze výzkumu - techniky výzkumu - metody výzkumu		- popíše fáze marketingového výzkumu - rozliší kvantitativní a kvalitativní techniky marketingového výzkumu - definuje metody výzkumu - sestaví jednoduchý dotazník
Výrobek - definice výrobku		- popíše jednotlivé nástroje marketingového mixu - rozdělí výrobek podle doby použitelnosti

Marketing a management	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<ul style="list-style-type: none"> - dělení výrobku - obal výrobku, ekologie při výrobě - obchodní značka, ochranná známka - jakost a kvalita výrobků - vývoj výrobku - životnost výrobku a jeho křivka 		<ul style="list-style-type: none"> - popíše funkce obalu, uvede příklady druhů obalů - popíše vývoj výrobku - definuje fáze životního cyklu výrobku a nakreslí křivku životnosti
<p>Cena</p> <ul style="list-style-type: none"> - cíle podniku při stanovení ceny - metody tvorby ceny - cenové strategie - cenové triky 		<ul style="list-style-type: none"> - definuje cenu z marketingového hlediska - popíše cíle firmy při stanovení ceny - definuje cenu z pozice firmy i spotřebitele - vysvětlí metody tvorby ceny, popíše výhody i nevýhody každé z nich - popíše cenové strategie, ke každé strategii přiřadí daný výrobek - vysvětlí použití cenových triků
<p>Distribuce</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímá a nepřímá distribuční cesta - velkoobchod, jeho činnosti a typy - maloobchod, jeho činnosti a typy 		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem distribuce - popíše typy distribučních cest a přiřadí daný výrobek - vysvětlí význam velkoobchodu a jeho činnosti - vysvětlí význam maloobchodu a jeho činnosti - uvede příklady velkoobchodních a maloobchodních typů
<p>Propagace</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika propagace - podpora prodeje - osobní prodej - public relations - Reklama 		<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem propagace, vysvětlí její význam pro firmu i spotřebitele - popíše jednotlivé složky komunikačního mixu a umí je aplikovat na praktických příkladech - dokáže uplatnit prostředky verbální a nonverbální komunikace
<p>Mikroprostředí marketingu Makroprostředí marketingu</p>		<ul style="list-style-type: none"> - definuje a vyhodnotí vlivy působící na firmu - dokáže identifikovat mikro a makroprostředí marketingu, vysvětlí, které faktory vnějšího a vnitřního prostředí ovlivňují marketingové rozhodování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Člověk v demokratické společnosti</p> <p>K odpovědnému a demokratickému jednání je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi atp.), proto jejich systematické rozvíjení ve všech vyučovacích předmětech výrazně napomáhá výchově k demokratickému jednání.</p> <p>Vedeme žáky k prosazování vlastního morálního úsudku a udržování vhodné míry sebevědomí. Usilujeme o celoživotní vzdělávání žáků. Během studia apelujeme na slušné chování žáků, jejich jednání, čestnost, toleranci a solidaritu.</p>		

Marketing a management	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>Žáky připravujeme na respektování názoru druhých lidí, klademe důraz na kladný přístup k sobě samému, vlastnímu životu, ostatním lidem, živé i neživé přírodě, ke společenským hodnotám apod. Snažíme se žáky připravit na různé metody výuky a získávání informací z různých ověřených zdrojů. K této realizaci dochází především v předmětech občanská výchova a informační technologie.</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Environmentální vzdělávání a výchova jako jejich nedílná součást poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje. Vede k odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek i k úctě k životu ve všech jeho formách. V souvislosti s odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Cílem je také získání přehledu o způsobech ochrany přírody. Průřezové téma je začleněno do předmětu Ekonomika, kde zaujímá velké postavení v tematické oblasti Výroby a dále v předmětu Marketing a management, v tematické okruhu Výrobek (ekologie při výrobě).</p>		
<p>Člověk a digitální svět</p>		
<p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života. Usilujeme o to, aby využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Žáky učíme, aby vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků. Seznamuje je s možnostmi komunikace prostřednictvím různých digitálních technologií, a aby přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti. Podněcujeme je k tomu, aby při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních.</p>		

6.9 Ekonomika v praxi

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
2	2	4
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika v praxi
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Ekonomická v praxi navazuje na předmět ekonomika a další ekonomické předměty. Tvoří tak neoddelitelnou součást odborného vzdělání oboru Podnikání. Obecným cílem předmětu je aplikovat znalosti získané v ekonomických předmětech v situacích blízkých praxi, naučit žáky pracovat s počítačovými programy, které jsou pro tyto potřeby vytvořeny. Zejména se jedná o práci s balíčkem kancelářských programů, zejména Word a Excel a s ekonomickým programem Krok za krokem . Hlavním cílem předmětu je prakticky seznámit žáky se základními podnikovými činnostmi procvičením teoreticky získaných vědomostí při maximálním přiblížení se reálné praxi a využívat týmovou spolupráci.</p> <p>Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je koncipováno tak, aby se žáci naučili využívat informace z různých zdrojů a orientovali se v hospodářské praxi. Probíraným učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy, aby z nich mohli vycházet v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci jsou vedeni k dalšímu vzdělávání a prohlubování svých znalostí procvičováním nabytých znalostí a dovedností, které upotřebí na trhu práce.</p> <p>Učivo je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické příklady na téma bankovníctví, odpisy, mzdy, kalkulace nákladů, rozvaha aj. - ekonomické výpočty prováděné v programech Excel a Word

Název předmětu	Ekonomika v praxi
	<p>- zpracování souvislého příkladu v podobě fiktivní firmy Počet vyučovacích hodin v každém ročníku byl stanoven na 2 hodiny týdně, tzn. 4 hodiny za celou dobu vzdělávání. Tyto hodiny byly použity z disponibilních hodin. V předmětu Ekonomika v praxi je využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) a moderních výukových metod (např. práce s PC), při kterých se zohledňují individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k předmětu jsou ve výuce vhodně střídány a kombinovány následující vyučovací metody: Metody aktivizační (úzce spojeny s metodami motivačními) – příklady z praxe Metody tvořivého charakteru – samostatné práce žáků, práce s textem, vyhledávání informací Metody fixační – opakování učiva ústní, písemné Metody informativní – výklad, vysvětlování, práce s učebnicí nebo učebním textem, zápisy na tabuli Hromadné vyučování – vyučování frontální, popř. skupinové a dle potřeby individuální přístup. Ve fiktivní firmě je základní strategií vytvoření modelového prostředí firmy, ve kterém žáci budou v co největší míře pracovat samostatně a v týmové spolupráci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika a právo
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k celoživotnímu učení: Žáci by měli: - získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení - využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: Žáci by měli: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci by měli:</p>

Název předmětu	Ekonomika v praxi
	<p>- umět určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady</p> <p>- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Provádět základní podnikové činnosti: Žáci by měli:</p> <p>- provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob</p> <p>- provádět základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku</p> <p>- provádět mzdové výpočty a výpočty sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmů aj.</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žáci by měli:</p> <p>- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</p> <p>- prokázat znalost možných nákladů, výnosů a zisku jak v běžném životě, tak v podnikatelském prostředí, vliv na životní prostředí, sociální dopady aj.</p> <p>- efektivně hospodařit s finančními prostředky</p> <p>Digitální kompetence: Žáci by měli:</p> <p>- získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používat různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost</p> <p>- vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života</p> <p>- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy, technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy</p> <p>- umět se vyrovnávat s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve druhém ročníku vytváří žáci v předmětu Ekonomika v praxi vlastní podnikatelský plán v on-line prostředí. Tento podnikatelský plán je součástí ústní MZ, konkrétně 1. teoretické zkoušky z odborných předmětů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno v souladu se školním klasifikačním řádem. Žáci se hodnotí z ústního i písemného projevu. Při hodnocení se sleduje přesnost, správnost prováděných výpočtů, schopnost uvádět učivo do souvislostí s jinými tématy i předměty (mezipředmětové vztahy),

Název předmětu	Ekonomika v praxi
	možnost jejich aplikace v praxi, logické myšlení, správnost jazykového vyjadřování. Důraz je kladen na schopnost vysvětlit obecný pojem v logické souvislosti, zohledňuje se i přehled o aktuálních událostech. Při hodnocení se dále bere v úvahu aktivita při hodinách, schopnost komentovat a zobecnit ekonomickou situaci v návaznosti na učivo.

Ekonomika v praxi	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k celoživotnímu učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání • Provádět základní podnikové činnosti • Kompetence k řešení problémů • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Výrobní kapacita Využití výrobní kapacity	- vypočítá výrobní kapacitu - provede analýzu výrobní kapacity	
Nezaměstnanost Inflace HDP	- vypočítá míru nezaměstnanosti, míru inflace, index spotřebitelských cen - popíše metody výpočtu HDP a vypočte HDP	
Jednoduché úročení Složené úročení	- vypočítá úrok, úrokovou sazbu, dobu splatnosti - popíše bankovní doklad (výpis, příkaz k úhradě)	
Sestavení rozvahy - majetek podniku - zdroje financování	- sestaví rozvahu podniku - vypočítá vlastní zdroje financování a uvede jejich procentuální podíl	
Rovnoměrné odpisování Zrychlené odpisování Odpisování se zvýšenou zůstatkovou cenou	- přiřadí majetek do odpisových skupin - použije pro výpočet různé metody odpisování - vypočítá daňové odpisy i se zvýšenou zůstatkovou cenou	
Norma zásob Obrat zásob Doklady spojené se zásobováním	- popíše způsoby pořízení zásob - nakreslí graf zásob a normy zásob - sestaví plán zásob - popíše a vyplní doklady spojené se zásobováním (dodací list, faktura, příjemka, výdejka)	

Ekonomika v praxi	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Základní mzda Hrubá mzda Čistá mzda		- vypočítá základní mzdu (časovou, úkolovou) - popíše a dopočítá pobídkové složky mzdy - vypočítá hrubou mzdu zaměstnance - popíše a vypočítá zákonné odvody zaměstnavatele a zaměstnance, vypočítá čistou mzdu
Náklady Výnosy Výsledek hospodaření		- vypočítá poměrové ukazatele rentability - definuje a určí náklady celého podniku - rozdělí náklady na fixní, variabilní a celkové - definuje a určí výnosy celého podniku - provede výpočet výsledku hospodaření
Kalkulace výrobku a stanovení jeho ceny		- sestaví kalkulační vzorec - vypočítá výrobní a prodejní cenu výrobku pomocí kalkulačních metod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
<p>Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p>Žáky učíme, aby byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, a snažili se případná rizika minimalizovat. Usilujeme o to, aby při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití. Žáky vedeme k tomu, aby navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie. Seznamujeme žáky s možnostmi využití vhodných technologií a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsoby jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Podněcujeme je k tomu, aby využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti. Žáky učíme, aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost.</p>		

Ekonomika v praxi	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k celoživotnímu učení 	

Ekonomika v praxi	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání • Kompetence k řešení problémů • Provádět základní podnikové činnosti • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence 	
Učivo 1. Představení společnosti (firmy) 2. Popis podnikatelské příležitosti 3. Produkt, jeho popis, silné a slabé stránky produktu 4. Realizace (výrobní plán, realizační tým) 5. Zákazníci (cílová skupina, první vlašťovky) 6. Konkurence 7. Marketingový plán 8. SWOT analýza 9. Časový harmonogram	ŠVP výstupy - založí vlastní firmu (společnost) a zařadí k ní právní formu podnikání - představí vlastní produkt (službu), analyzuje její silné a slabé stránky, odhadne dopady na životní prostředí - realizuje vlastní výrobní plán - definuje cílovou skupinu zákazníků a popíše cestu k zákazníkovi - popíše možnou konkurenci, analyzuje její silné stránky - vytvoří marketingový plán, navrhne vlastní marketingové strategie a taktiky - analyzuje finanční plán, určí vlastní i cizí zdroje, majetek, náklady i výnosy - odhadne a sestaví Rozvahu, Výkaz zisků a ztrát a CashFlow - sestaví SWOT analýzu podniku, popíše jednotlivé kvadranty - vytvoří si časový plán podnikání	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáky učíme, aby byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, a snažili se případná rizika minimalizovat. Usilujeme o to, aby při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití. Žáky vedeme k tomu, aby navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie. Seznamujeme žáky s možnostmi využití vhodných technologií a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsoby jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Podněcujeme je k tomu, aby využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti		

Ekonomika v praxi	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
kybernetické bezpečnosti. Žáky učíme, aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost.		

6.10 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
3	3	6
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět vychází z obsahového okruhu RVP - Účetnictví a daně.</p> <p>Učivo je zaměřeno na zvládnutí základů účetnictví a daňové evidence. Součástí výuky předmětu je využívání základních znalostí právních norem týkajících se účetnictví a uvědomování si následků jejich nedodržování. Důležitým úkolem předmětu je v žácích vypěstovat schopnosti využívat údajů získaných účetnictvím pro podnikatelské rozhodování a návyk, kontrolovat výsledky své práce. Zároveň s ekonomikou, daněmi a právem představuje účetnictví prioritní ekonomické předměty a tvoří základ odborného vzdělávání oboru podnikání. Učivo je rozčleněno do tematických celků, které na sebe logicky navazují.</p> <p>Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence.</p> <p>Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.</p> <p>V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.</p>

Název předmětu	Účetnictví
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo v prvním ročníku se zabývá podstatou účetnictví, právní úpravou účetnictví a daňové evidence. Žáci se seznamují s účetními doklady (pokladní doklady, faktury, výpisy z účtů a další). Žáci si osvojí způsob vedení daňové evidence zápisem do deníku příjmů a výdajů, zpracovaného v MS Excel. V základech účetnictví poznají obsah aktiv a pasiv a jejich vzájemnou vazbu, sestaví rozvahu. Zvládají podvojný a souvztažný účetní zápis na rozvahových a výsledkových účtech. Naučí se základní účtování finančního majetku, zásob, dlouhodobého majetku, mezd, nákladů a výnosů.</p> <p>Při účtování používají účtový rozvrh. Účetní zápisy provádí do účetních knih (deník, hlavní kniha). Vypracováním souvislého příkladu, formou seminární práce, si žáci ověří jak zvládli učivo prvního ročníku. Učivo ve druhém ročníku navazuje na učivo již získané a rozvíjí je. Podrobněji se zabývá účtováním zásob, dlouhodobého majetku (učivo je rozšířeno o technické zhodnocení, další způsoby pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku), krátkodobého finančního majetku, zúčtovacích vztahů, kapitálových účtů. Účtování nákladů a výnosů řeší i problematiku jejich časového rozlišení. Závěrečný učební blok je zaměřen na účetní uzávěrku a účetní závěrku. Žáci při účtování používají účtový rozvrh a účetní zápisy provádí do deníku. Ve druhém ročníku jsou již plnohodnotně schopni navázat na předmět "Účetnictví v praxi" a účtovat v používaném programu na základě běžných účetních dokladů.</p> <p>Počet vyučovacích hodin byl stanoven na 3 hodiny týdně v každém ročníku. Celkový počet hodin za celou dobu vzdělávání je 6 hodin.</p> <p>Základními metodami jsou vysvětlování a výklad. Vzájemným rozhovorem žáci odvozují postupy účtování, které následně procvičují na praktických příkladech. V hodinách je intenzivně využívána učebnice a k ní navazující E-learningový program.</p> <p>Mezi používanou didaktickou techniku patří:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dataprojektor - interaktivní tabule - osobní PC žáků
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Účetnictví a daně
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Účetnictví v praxi • Daně a daňová politika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p>Kompetence k celoživotnímu učení:</p> <p>Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné

Název předmětu	Účetnictví
kompetence žáků	<p>prostředky k učení, pomoc a podporu</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení - získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích - mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce - jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost <p>Komunikativní kompetence: Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty - vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) - zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí

Název předmětu	Účetnictví
	<p>Provádět administrativní činnosti: Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládat klávesnici deseti prstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti - vyhotovit písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky - stylizovali písemnosti věcně a jazykově správně - manipulovali s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel <hr/> <p>Provádět základní podnikové činnosti: Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokázat charakterizovat a pojmenovat jednotlivé makroekonomické jevy a efektivně vyhodnotit působení těchto jevů na fungování podniku - provádět marketingový průzkum, sběr a analýzu dat a dokázat zvolit a použít efektivní marketingovou strategii - se orientovat v problematice managementu a osvojit si základní manažerské dovednosti - zpracovat doklady související s pohybem majetku a závazků podniku <hr/> <p>Digitální kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních

Název předmětu	Účetnictví
	prostředků;
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení výsledků žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hodnocení je prováděno formou ústního orientačního zkoušení, nebo písemnou zkouškou z jednotlivých částí daného učiva (teorie, výpočet). Po ukončení tematického celku jsou znalosti ověřovány písemným zkoušením s využitím počítače.

Účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k celoživotnímu učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání • Provádět administrativní činnosti • Provádět základní podnikové činnosti • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Předmět a význam účetnictví Právní úprava účetnictví a daňové evidence Způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti Finanční a manažerské účetnictví	- charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy - porovná odlišnosti daňové evidence a účetnictví - rozlišuje finanční a manažerské účetnictví	
Druhy a členění účetních dokladů Náležitosti účetních dokladů Vyhotovování účetních dokladů, opravy účetních dokladů Oběh účetních dokladů, archivace	- vyjmenuje a určí náležitosti účetního dokladu - pozná jednotlivé účetní doklady - vyhotoví účetní doklad - provede kontrolu dokladu - opravuje chybné účetní doklady účetním způsobem - vyhotoví příjmové a výdajové pokladní doklady	
Dlouhodobý majetek Oběžný majetek Vlastní zdroje financování Cizí zdroje financování	- rozliší a popíše jednotlivé druhy majetku firmy - rozliší a popíše jednotlivé druhy zdrojů financování - sestaví rozvahu firmy	
Inventura Inventarizace Inventarizační rozdíly	- vysvětlí základní pojmy a jejich rozdíly - vyjmenuje druhy inventur - popíše postup provádění inventur	

Účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Druhy inventur Postup provádění inventur		- určí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je
Charakteristika podnikatelských subjektů (PO, FO) Způsob a forma vedení daňové evidence		- popíše způsoby vedení podnikatelské činnosti - vysvětlí zásady vedení daňové evidence - popíše rozdíl mezi daňovou evidencí a účetnictvím
Deník příjmů a výdajů Zapisování příjmů a výdajů Průběžné položky Evidence majetku Pokladní kniha Kniha pohledávek a závazků		- vyjmenuje knihy používané obvykle pro vedení daňové evidence - vede daňovou evidenci v deníku příjmů a výdajů - charakterizuje hmotný majetek v daňové evidenci - zapisuje do knihy pohledávek a závazků
Rozvaha Rozvahové účty Účet a jeho podstata, obraty a zůstatky na účtech Třídění účtů		- rozlišuje vztah mezi aktivy a pasivy - sestaví rozvahu - charakterizuje hospodářské operace a jejich vliv na rozvahu - zachytí změny na účtech - vyčíslí obraty a zůstatky na účtech - vysvětlí rozdíl mezi rozvahovými a výsledkovými účty - popíše syntetické a analytické účty
Základní mzdové pojmy a její složky Výpočet mzdy Účtování mezd		- vysvětlí základní mzdové pojmy - zaúčtuje závazky a pohledávky související se zaměstnanci
Zásoby materiálu a zboží - pořízení, ocenění Úbytek a účtování zásob		- rozliší jednotlivé druhy zásob - vypočítá pořizovací cenu zásob u plátce i neplátce DPH - orientuje se v přijímání zásob na sklad - účtuje T-formou nákup a výdej materiálu - účtuje T-formou nákup a prodej zboží
Pokladna - hotovostní platby Ceniny Bankovní účty - bezhotovostní platby Úvěry		- zaúčtuje na základě pokladních dokladů - zaúčtuje nákup cenin i jejich spotřebu - zaúčtuje na základě bankovního výpisu - zaúčtuje přijetí i splátku úvěru, včetně poplatků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
K odpovědnému a demokratickému jednání je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence,		

Účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<p>kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi atp.), proto jejich systematické rozvíjení ve všech vyučovacích předmětech výrazně napomáhá výchově k demokratickému jednání.</p> <p>Vedeme žáky k prosazování vlastního morálního úsudku a udržování vhodné míry sebevědomí. Usilujeme o celoživotní vzdělávání žáků. Během studia apelujeme na slušné chování žáků, jejich jednání, čestnost, toleranci a solidaritu.</p> <p>Žáky připravujeme na respektování názoru druhých lidí, klademe důraz na kladný přístup k sobě samému, vlastnímu životu, ostatním lidem, živé i neživé přírodě, ke společenským hodnotám apod.</p> <p>Snažíme se žáky připravit na různé metody výuky a získávání informací z různých ověřených zdrojů.</p> <p>K této realizaci dochází především v předmětech občanská výchova a informační technologie.</p>		
<p>Člověk a digitální svět</p> <p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu.</p> <p>Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života; - byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat; - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost; 		

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k celoživotnímu učení • Provádět administrativní činnosti • Provádět základní podnikové činnosti • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Pohledávky a závazky z obchodního styku</p> <p>Pohledávky a závazky k institucím</p>		<ul style="list-style-type: none"> - popíše zúčtovací vztahy - zaúčtuje přijaté a poskytnuté zálohy - zaúčtuje faktury (přijaté, vystavené) - vysvětlí a zaúčtuje pohledávky a závazky ke společníkům

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Uzavření nákladových a výnosových účtů Provedení přípravných prací před závěrkou a uzávěrkou Provedení inventury a inventarizace Zaúčtování kurzových rozdílů Zúčtování zásob Sestavení rozvahy Sestavení Výkazu zisků a ztrát		<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé činnosti související s provedením inventarizace - provede dokladovou inventarizaci bankovních účtů, pohledávek a závazků - zaúčtuje rezervy - vypočítá výsledek hospodaření, sestaví Výkaz zisků a ztrát, sestaví konečnou rozvahu
Kapitálové účty, jejich členění a charakteristika Základní kapitál Výsledek hospodaření a jeho rozdělení		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem vlastní kapitál a určí jeho výši - účtuje o základním kapitálu v obchodních korporacích - účtuje další dlouhodobé závazky - zaúčtuje rezervy - zaúčtuje zvýšení a snížení základního kapitálu - uvede možnosti rozdělení zisku a pokrytí ztráty a zaúčtuje je
Způsoby oceňování dlouhodobého majetku Technické zhodnocení dlouhodobého majetku Účetní a daňové odpisy Způsoby pořízení dlouhodobého majetku Způsoby vyřazení dlouhodobého majetku		<ul style="list-style-type: none"> - popíše způsoby oceňování dlouhodobého majetku - popíše a vypočítá odpisy s technickým zhodnocením DM - stanoví účetní odpisy podle odpisového plánu, zařadí majetek do odpisových skupin - vypočítá oprávkou a zůstatkovou cenu dlouhodobého majetku - zaúčtuje pořízení DM dle způsobu pořízení - zaúčtuje vyřazení DM
Účtování pořízení zásob (materiál, zboží) u plátce i neplátce DPH Účtování vlastních výrobků Oceňování zásob Úbytek zásob (prodej, spotřeba, převod na sklad) Inventarizační rozdíly u zásob		<ul style="list-style-type: none"> - zařadí zásoby do rozvahy, vysvětlí pojem a rozdělí - vysvětlí a zaúčtuje oba způsoby účtování zásob (A, B) - zaúčtuje inventarizační rozdíly - deníkovým zápisem zaúčtuje souvislý příklad na zásoby
Účtování mezd, závazků a pohledávek u zaměstnanců Účtování mzdových složek k institucím		<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá čistou mzdu a zaúčtuje jednotlivé složky mzdy - vysvětlí a popíše složky mzdy, které souvisí s institucemi (FÚ, OSSZ aj.)
Definice účtu individuálního podnikatele Zásady účtování Povinné platby individuálního podnikatele		<ul style="list-style-type: none"> - podle Zákona o účetnictví definuje individuálního podnikatele - zaúčtuje vklady a výběry individuálního podnikatele - popíše jeho hmotný i finanční majetek - vypočítá zálohy na zdravotní a sociální pojištění - vyplní základní tiskopisy související s podnikáním - vyhotoví přehled příjmů a výdajů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Člověk v demokratické společnosti		
<p>K odpovědnému a demokratickému jednání je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi atp.), proto jejich systematické rozvíjení ve všech vyučovacích předmětech výrazně napomáhá výchově k demokratickému jednání.</p> <p>Vedeme žáky k prosazování vlastního morálního úsudku a udržování vhodné míry sebevědomí. Usilujeme o celoživotní vzdělávání žáků. Během studia apelujeme na slušné chování žáků, jejich jednání, čestnost, toleranci a solidaritu.</p> <p>Žáky připravujeme na respektování názoru druhých lidí, klademe důraz na kladný přístup k sobě samému, vlastnímu životu, ostatním lidem, živé i neživé přírodě, ke společenským hodnotám apod.</p> <p>Snažíme se žáky připravit na různé metody výuky a získávání informací z různých ověřených zdrojů.</p> <p>K této realizaci dochází především v předmětech občanská výchova a informační technologie.</p>		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu.</p> <p>Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života; - byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat; - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost; 		

6.11 Účetnictví v praxi

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
2	2	4
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví v praxi
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Účetnictví v praxi navazuje na předměty Účetnictví a Daně a daňová politika. Výuka je zaměřena k aplikaci teoretických znalostí žáků získaných v těchto předmětech. Cílem je získat dovednosti v daňové evidenci a účetnictví prostřednictvím účetního softwaru. Pro výuku se na škole používá účetní software Pohoda, který je běžně používán v soukromých i státních institucích a firmách. Žáci se seznámí s jeho jednotlivými moduly a funkcemi, jako např. pokladna, fakturace, majetek, zaměstnanci, skladové hospodářství apod.</p> <p>V rámci probíraného učiva zpracovávají souvislý příklad s účetními doklady za celé účetní období. Žáci řeší příklad nejprve formou daňové evidence (podnikající fyzická osoba), a ve druhém ročníku jako osoba samostatně výdělečně činná (OSVČ). Výstupem je zpracování celého souvislého účetního příkladu, kdy žáci navádí majetek, počáteční stavy, vytváří a evidují faktury, pracují s pokladními doklady, účtují výpisy z banky a nakonec tisknou celý účetní deník a hlavní knihu.</p> <p>Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.</p> <p>V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.</p> <p>Předmět Účetnictví v praxi je také součástí praktické MZ.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	V prvním ročníku se žáci seznámí se základní obsluhou programu Pohoda a založí firmu individuálního podnikatele. Žáci pracují v modulu Pokladna, evidují pokladní doklady. V modulu Bankovní operace evidují

Název předmětu	Účetnictví v praxi
důležité pro jeho realizaci)	<p>podle výpisů z bankovních účtů pohyb peněz na účtu. Faktury přijaté a vydané evidují v knihách Pohledávky a Závazky. Vyhotoví fakturu vystavenou. Evidují dlouhodobý majetek na inventurní kartu. Sestaví evidenci majetku.</p> <p>Ve druhém ročníku je výuka opět zaměřena na účtování v programu Pohoda, který tvoří výstup PMZ. Žáci si nastaví účetní rozvrh a počáteční stavy účtů. Evidují dlouhodobý majetek, vyhotoví inventurní karty, vypočítají odpisy. Další výuka se věnuje skladové evidenci. Žák vyhotoví skladní karty zásob, zaúčtuje příjem zásob na sklad, vyhotoví příjemku a výdejku. Teoretické vědomosti použije k praktickému účtování v Účetním deníku. Provede účetní závěrku a vyhotoví daňové priznání k dani z příjmů právnických osob. Základními metodami jsou vysvětlování a výklad s využitím názorné výuky.</p> <p>Počet vyučovacích hodin byl stanoven na 2 hodinu týdně v 1. ročníku a 2 hodiny týdně ve 2. ročníku.</p> <p>Celkový počet hodin za celou dobu vzdělávání jsou 4 hodiny.</p> <p>Mezi používanou didaktickou techniku patří:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dataprojektor - interaktivní tabule - počítače
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Účetnictví a daně
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Účetnictví • Informační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k celoživotnímu učení:</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. - využít možnosti dalšího vzdělávání, především na vyšších odborných školách nebo na vysokých školách - být motivován ke schopnosti ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - mít umožněno využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání:</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - být veden k odpovědnému postoji, k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné

Název předmětu	Účetnictví v praxi
	<p>kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích</p> <ul style="list-style-type: none"> - být podporován k vytvoření přehledu o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce - jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost. <p>Digitální kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.</i></p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; <p>Provádět základní podnikové činnosti:</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracovávat doklady související s pohybem majetku a závazků podniku - evidovat a účtovat hotovostní a bezhotovostní operace podniku - provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob - provádět základní výpočty odpisů a využití kapacity dlouhodobého majetku - provádět mzdové výpočty a vypočítávali odvody sociálního a zdravotního pojištění, zálohy na daň z příjmů - vést daňovou evidenci - účtovat o majetku a závazcích, nákladech a výnosech podniku, vypočítat hospodářský výsledek - provádět účetní uzávěrku, sestavit účetní závěrku, - orientovat se v právní úpravě podnikání, občanských a pracovněprávních vztazích
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle školního klasifikačního řádu. Hodnocení je prováděno formou orientačního

Název předmětu	Účetnictví v praxi
	zkoušení. Po ukončení tematického celku jsou znalosti ověřovány zkoušením s využitím počítače.

Účetnictví v praxi	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k celoživotnímu učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání • Digitální kompetence • Provádět základní podnikové činnosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
V prostředí programu Pohoda nastaví účetní jednotku pro Daňovou evidenci i Účetnictví V prostředí programu Pohoda nastaví daňové subjekty		- definuje Daňovou evidenci a Účetnictví - rozliší plátce a neplátce DPH - založí novou účetní jednotku
Základní obsluha programu POHODA Charakteristika modulů programu POHODA Založení firmy individuálního podnikatele		- definuje Daňovou evidenci a Účetnictví - rozliší plátce a neplátce DPH - založí novou účetní jednotku - popíše používání peněžního deníku, vysvětlí náležitosti Knihy vystavených a přijatých faktur, zaúčtuje pokladní a bankovní doklady
Příprava dokladů k zaúčtování Pořizování a evidence dokladů v knize Pokladna Bankovní doklady v daňové evidenci Evidence příjmů a výdajů v hlavní knize Kniha závazků Kniha pohledávek		- popíše používání peněžního deníku, vysvětlí náležitosti Knihy vystavených a přijatých faktur, zaúčtuje pokladní a bankovní doklady - účtuje jednoduché účetní případy na základě bankovního výpisu - účtuje jednoduché účetní případy spojené s pokladnou (příjmové a výdajové pokladní doklady) - účtuje základní ceniny a jejich spotřebu - popíše a prakticky vyhotoví pokladní doklady
Evidence DM		- eviduje do programu Pohoda dlouhodobý majetek - zapíše do inventární karty veškeré náležitosti - vytiskne inventární kartu daného DM
Účtování výsledkových účtů v programu Pohoda		- rozdělí náklady a výnosy podle účetního i ekonomického hlediska - uvede rozdíly jednotlivých nákladů a výnosů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích		

Účetnictví v praxi	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat; - využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; 		
Člověk v demokratické společnosti		
<p>Žák v praktické podobě příkladu firmy pozná nutnost dodržení termínu podávání daňových přiznání k dani z příjmů a k DPH;</p> <p>Žák se na praktickém příkladu firmy naučí správně zjistit daňový základ firmy a optimalizovat jej;</p> <p>Žák si uvědomuje povinnosti plynoucí ze zdravotního a sociálního pojištění.</p>		

Účetnictví v praxi	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k celoživotnímu učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání • Digitální kompetence • Provádět základní podnikové činnosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní nastavení programu Pohoda		<ul style="list-style-type: none"> - založí účetní jednotku v programu Pohoda - otevře účetnictví a navede počáteční stavy - nastaví účetní jednotku jako plátce DPH
Účtování zásob Evidence zásob Příjemka, výdejka		<ul style="list-style-type: none"> - eviduje zásoby na skladní kartu - vyplní příjemku a výdejku podle zadání - účtuje pořízení zásob
Účtování s dodavateli Účtování s odběrateli Vystavení faktury		<ul style="list-style-type: none"> - zaúčtuje do programu Pohoda faktury přijaté i vystavené - vytiskne jednotlivé FAV - vytiskne knihu faktur
Účtování pokladních dokladů Tisk pokladních dokladů - příjmový PD, výdajový PD		<ul style="list-style-type: none"> - účtuje v programu Pohoda příjmové i výdajové pokladní doklady - vytiskne jednotlivé zaúčtované doklady

Účetnictví v praxi	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Účtování komplexního příkladu - příprava k PMZ		<ul style="list-style-type: none"> - vytiskne hlavní knihu - navede počáteční stavy - eviduje DM - zaúčtuje pokladní doklady - zaúčtuje bankovní doklady - zaúčtuje FAV a FAP - zaúčtuje pořízení zásob - vytiskne komplexní účetní deník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat; - využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; 		
Člověk v demokratické společnosti		
<p>Žák v praktické podobě příkladu firmy pozná nutnost dodržení termínu podávání daňových přiznání k dani z příjmů a k DPH;</p> <p>Žák se na praktickém příkladu firmy naučí správně zjistit daňový základ firmy a optimalizovat jej;</p> <p>Žák si uvědomuje povinnosti plynoucí ze zdravotního a sociálního pojištění.</p>		

6.12 Daně a daňová politika

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	2	3
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Daně a daňová politika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je rozvíjení ekonomického myšlení žáků tak, aby pochopili souvislosti mezi daněmi a jejich vazbou na účetnictví. Cílem je seznámit studenty s problematikou přímých a nepřímých daní a jejich správou, orientovat se v daňové soustavě, efektivně pracovat s právními normami a uvědomit si důsledky jejich porušování.</p> <p>Součástí výuky je získání metodických a praktických dovedností a vést žáky k samostatnému vyhledávání aktuálních informací v souvislosti s neustále se měnící úpravou daní.</p> <p>Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.</p> <p>V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět vychází z obsahového okruhu RVP - Účetnictví a daně. Učivo je zaměřeno na vybrané okruhy pojmů využívaných v souvislosti s daňovou problematikou, s daňovým systémem a s fungováním daně z příjmů fyzických osob, právnických osob i majetkových daní. V oblasti nepřímých daní se žáci seznámí s mechanismem fungování, uplatňováním a správou daně z přidané hodnoty. Pozornost je věnována i spotřebním a ekologickým daním. Součástí výuky jsou i metodické a praktické dovednosti, týkající se výpočtu a vyplňování daňových přiznání. V souladu se zákonem o daních z příjmů si osvojí vedení daňové evidence.</p> <p>Počet vyučovacích hodin byl stanoven na 1 hodinu týdně v 1. ročníku a 2 hodiny týdně ve 2. ročníku.</p>

Název předmětu	Daně a daňová politika
	<p>Celkový počet hodin za celou dobu vzdělávání jsou 3 hodiny. Základními metodami jsou vysvětlování a výklad. V hodinách je intenzivně využívána učebnice a práce s informacemi získanými z internetu (Ministerstvo financí, daňová správa).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Účetnictví a daně
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Účetnictví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k celoživotnímu učení: Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání - ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - být motivován k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalý v zájmu úspěšnosti učení - získat, zpracovat a osvojit si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu - využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání: Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru - jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost <p>Digitální kompetence: Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. - navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a

Název předmětu	Daně a daňová politika
	způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	- umožňujeme žákům pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - rozvíjíme u žáků práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací používaných v podnikatelském prostředí - učíme žáky využívat vhodné prostředky online a offline komunikace
Způsob hodnocení žáků	Jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hodnocení je prováděno formou orientačního zkoušení. Po ukončení tematického celku jsou znalosti ověřovány písemným zkoušením s využitím počítače.

Daně a daňová politika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k celoživotnímu učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Charakteristika daně, principy, základní pojmy Daňový systém Druhy daní		- popíše daňovou soustavu v ČR - rozdělí daně na přímé a nepřímé a charakterizuje je - vymezí základní pojmy pro uvedené daně - předmět daně, poplatník a plátce daně, zdaňovací období, základ daně, sazba daně - vyjmenuje účastníky daňového řízení - vyjmenuje náležitosti daňových dokladů
Poplatníci daně z příjmů fyzických osob Předmět daně z příjmů fyzických osob Charakteristika jednotlivých druhů příjmů Základ daně Sazba daně, slevy na dani Zálohy na daň Daňové přiznání		- vypočítá dílčí základy daně z příjmů fyzických osob - stanoví celkový základ daně, uplatní odčitatelné položky - stanoví výši daně a dokáže uplatnit slevy na dani - vypočítá daň z příjmů fyzických osob (právnických osob) a vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob - určí zálohy na daň z příjmů a termíny jejich splatnosti

Daně a daňová politika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Obecné principy fungování DPH Základní pojmy Plátcí daně a jejich registrace Zdanitelná plnění Evidence DPH a daňové doklady Výpočet daně z přidané hodnoty Nárok na odpočet DPH a daňová povinnost DPH Daňové přiznání		- orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH - vymezí náležitosti daňových dokladů - vypočítá DPH na vstupu, na výstupu a výslednou daňovou povinnost (nadměrný odpočet) - vypočítá samovyměření daně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> - žili a pracovali podle požadavků na trvale udržitelný rozvoj ekonomiky; - přijímali odpovědnost za sebe a kolektiv, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a kariéru; - orientovali se v právních normách, odolávali manipulaci, využívali média pro své potřeby; 		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.		
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> - s e zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života; - byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat; 		

Daně a daňová politika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k celoživotnímu učení ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání ● Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Daň z nemovitých věcí		- definuje silniční daň, stanoví její zálohy a termíny jejich splatnosti
Daň z nabytí nemovitých věcí		- vypočítá daň silniční a vyhotoví daňové přiznání k dani silniční

Daně a daňová politika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Daň silniční		- definuje daň z nemovitých věcí a daň z nabytí nemovitých věcí
Poplatníci daně z příjmů právnických osob Příjmy právnických osob, předmět daně Daňově uznatelné a neuznatelné náklady Účetní a daňové odpisy Základ daně z příjmů právnických osob Výpočet daně z příjmu právnických osob Přiznání k dani z příjmu právnických osob		- vypočítá daň z příjmu právnických osob a vyhotoví daňové přiznání - vyjmenuje daňově uznatelné a neuznatelné náklady a výnosy - transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů - uplatní odčitatelné položky, stanoví výši daně a uplatní z ní slevy při výpočtu daňové povinnosti zvažuje možnosti daňové optimalizace
Spotřební daně		- definuje základní pojmy týkající se spotřebních daní - orientuje se v problematice odvodů daní - vypočítá základní spotřební daň
Ekologické daně		- definuje pojem "ekologické daně" - rozčlení ekologické daně - orientuje se v základních pojmech týkající se ekologických daní - vysvětlí princip ekologických daní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s e zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života; - byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat; 		
Člověk v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žili a pracovali podle požadavků na trvale udržitelný rozvoj ekonomiky; - přijímali odpovědnost za sebe a kolektiv, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a kariéru; - orientovali se v právních normách, odolávali manipulaci, využívali média pro své potřeby; 		

6.13 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
3	2	5
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je naučit žáky zvládnout techniku psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání kláves zrakem. Klávesnicová gramotnost je základním cílem tohoto předmětu. Výuka směřuje ke zvládnutí formální úpravy dokumentů veřejnoprávních a soukromoprávních subjektů při dodržení zásad normalizované úpravy písemností a osvojení si pravidel stylizace. Žák rozezná jednotlivé druhy obchodních dopisů, personálních písemností, interních písemností a osobních dopisů a vyhotoví je. Osvojí si zásady manipulace s jednotlivými druhy písemností a jejich archivací. Při získávání dovedností žák využívá elektronickou komunikaci.</p> <p>Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět vychází z obsahového okruhu RVP - Písemná a ústní komunikace. Učivo je zaměřeno na zvládnutí efektivní a profesionální práce s klávesnicí a počítačem. Studenti si doplní a upevní pravopisné a stylistické znalosti. Při nácviku stylizace studenti používají normu na zpracování písemností textovými editory. Nedílnou součástí předmětu je seznámení studentů s poštovními předpisy. Učivo je rozčleněno na celek klávesnicová gramotnost, na vyhotovování dokumentů obchodního styku, vedení personální agendy, operační evidence a dalších forem firemní komunikace.</p> <p>Učivo je zaměřeno na efektivní ovládání klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou (e-learningová výuka Mount Blue). Důraz je především kladen na přesné psaní a rychlost psaní. Žáci jsou vedeni k dodržování bezpečnosti a dodržování ergonomických pravidel při práci s počítačem. Norma ČSN 01 6910</p>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<p>žáky podrobně seznamuje s pravidly pro psaní textu, poštovních adres, úpravu textu. V programu MS WORD a MS EXCEL žáci získají dovednosti v sestavování tabulek.</p> <p>Počet vyučovacích hodin byl stanoven v 1. ročníku na 3 hodiny týdně a ve druhém ročníku na 2 hodiny týdně. Celkový počet hodin za celou dobu vzdělávání je 5 hodin.</p> <p>Základní metodou v 1. ročníku je individuální práce v programu Mount Blue, ve kterém žáci postupují a zdolávají obtížnost psaní.</p> <p>Základními metodami ve 2. ročníku jsou: vysvětlování a výklad, doplněné alternativními metodami (pravda/nepravda, přeházené věty, tvorba dokumentů ve dvojicích) a práce na základě zadání (nabídka, objednávka). Kritéria hodnocení výsledků žáků Jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu.</p> <p>K používaným didaktickým technikám patří:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dataprojektor - interaktivní tabule - počítače
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Písemná a ústní komunikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání:</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích - mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce - jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost
	<p>Provádět administrativní činnosti:</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádět administrativní činnosti

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> - ovládat klávesnici deseti-prstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti - vyhotovovat písemnosti podle normy s využitím výpočetní a kancelářské techniky - stylizovat písemnosti věcně a jazykově správně - manipulovat s dokumenty (včetně elektronických) podle stanovených pravidel - pracovat se specifickým programovým vybavením používaným v profesní oblasti <p>Digitální kompetence: Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; - navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; <p>Komunikativní kompetence: Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, - se vhodně prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty; - vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - adekvátně reagovat na projevy druhých lidí; - zvládat komunikaci nejméně v jednom cizím jazyce
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení je prováděno formou testů a hodnocením praktických cvičení. Pro vyhodnocení klávesnicové gramotnosti je využíván Mount Blue - klasifikace. Po ukončení tematického celku jsou znalosti ověřovány písemným zkoušením s využitím počítače.</p>

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání • Provádět administrativní činnosti • Digitální kompetence • Komunikativní kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení s programem MOUNT BLUE, přihlášení do sítě, ergonomické zásady psaní		- aplikuje zásady správného užívání PC, dodržuje bezpečnost práce a ergonomická pravidla pro práci s počítačem
Nácvik písmen střední řada Nácvik písmen horní řada Nácvik písmen dolní řada, velká písmena, diakritika Nácvik písmen číselná řada Nácvik písmen numerická klávesnice		- píše podle diktátu - nacvičuje jednotlivá písmena deseti-prstovou hmatovou metodou - píše přesně a s přiměřenou rychlostí
Spotřebitel jako osobnost Chování spotřebitele Motivace spotřebitele Faktory ovlivňující spotřebitele		- posoudí u spotřebitele jeho chování a motivaci ke koupi daného produktu na základě lidských potřeb - rozezná typy spotřebitelů a posoudí jejich spotřební chování - definuje marketingové nástroje sloužící ke komunikaci se spotřebitelem - aplikuje na příkladu vliv značky, loga, sloganu a ceny ke vztahu k ovlivnění spotřebitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat; - využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; 		
Člověk v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektovali společenské normy chování a vyjadřování - uvědomili si vlastní možnost uplatnění ve své profesi a v občanském životě 		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání ● Provádět administrativní činnosti ● Digitální kompetence ● Komunikativní kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Formální úprava písemností Zkratky, značky, číslice Poštovní adresy Členění textů, označování jejich částí, zvýrazňování textu Náležitosti a druhy tabulek Druhy dopisů - osobní, obchodní, podnikové		<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravidla pro psaní textu pomocí textového editoru - vhodně člení text dokumentů do odstavců - zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování - používá základní pravidla pro psaní dokumentů uvedená v normě pro úpravu písemností - podle předlohy vytvoří písemnost obchodní, podnikovou i osobní - rozlišuje stavbu adresy fyzické a právnické osoby - zpracovává písemnosti a tabulky a upravuje je podle normy - správně sestaví a umístí adresu na obálce i v dopise
Příjem, vyřizování a odesílání dokumentů Ukládání a skartace dokumentů		<ul style="list-style-type: none"> - manipuluje s písemnými a elektronickými dokumenty podle stanovených pravidel - popíše oběh dokumentů - orientuje se v právní úpravě nakládání s dokumenty - vysvětlí postup při vyřizování dokumentů
Neverbální prostředky - kinezika - haptika - posturika - mimika - proxemika - oční kontakt		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se vyjadřovat mluveným i psaným slovem - uplatňuje zásady spisovnosti a odbornosti (u mluveného slova) - uplatňuje zásady gramatické správnosti (u psaného slova) - aplikuje neverbální činnosti na hraných rolích - popíše prostředky neverbální komunikace
Reklamace Žádost o pracovní místo Pohovor Úřední dopisy Pracovní poměr		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se vyjadřovat mluveným i psaným slovem - uplatňuje zásady spisovnosti a odbornosti (u mluveného slova) - uplatňuje zásady gramatické správnosti (u psaného slova) - aplikuje neverbální činnosti na hraných rolích - popíše prostředky neverbální komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat; - využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; 		
Člověk v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektovali společenské normy chování a vyjadřování - uvědomili si vlastní možnost uplatnění ve své profesi a v občanském životě 		

6.14 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	0	1
Povinný		

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Učí je

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>hlouběji rozumět jejich současnosti i nedávné minulosti, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.</p> <p>Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním, a ekonomickém kontextu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Doplnuje a rozšiřuje se vzdělání, které žáci získali ve vzdělávání oborů středního vzdělání s výučním listem tak, aby byli schopni zvládnout požadavky maturitní zkoušky.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dokázali využít svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě, dokázali jednat s lidmi, institucemi, dokázali se prosadit v pracovním i osobním životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali formulovat své myšlenky, vyjadřovat své názory podložené argumenty a diskutovat o nich.</p> <p>Předmět občanská nauka je zaměřena na hodnotu lidského života. V žácích má potlačit rasismus, intoleranci nebo etnickou intoleranci. Dbá na zlepšování a ochranu životního prostředí a má žáky naučit, vážit si hodnot lidské práce.</p> <p>Počet vyučovacích hodin v každém ročníku byl stanoven na 1 hodinu týdně, tzn. 2 hodiny za celou dobu vzdělávání. Potřebná časová dotace byla získána z disponibilních hodin.</p> <p>Podle charakteru učiva jsou využívány tyto metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody slovní (výklad, vyprávění, vysvětlování, práce s textem, rozhovor) - metody názorně-demonstrační - metody dovednostně-praktické - aktivizující metody (metody diskusí, stimulační) - komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová výuka, samostatná práce žáků) - výuka s využitím didaktických pomůcek, práce s počítačem, internetové vyhledávání, SB tabule, CD ukázky - exkurze, besedy, výstavy
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k celoživotnímu učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák má pozitivní vztah k učení: Chápe význam vzdělávání pro svůj osobní i profesní rozvoj,

Název předmětu	Občanská nauka
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>projevuje zájem o nové poznatky, podporuje celoživotní vzdělání zejména v kontextu oboru a povolání.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívá různé techniky učení: Dokáže si vytvořit efektivní studijní režim a přizpůsobit podmínky svého učení podle potřeb, učí se překonávat překážky, seznamuje se s různými metodami a technikami efektivního učení, včetně analytického čtení a efektivního vyhledávání informací. • Naslouchá a zpracovává mluvený projev: Dokáže aktivně poslouchat výklad, přednášku, proslov a pořizovat si smysluplné poznámky. • Využívá informační zdroje: Umí při učení pracovat nejen s tradičními informačními zdroji, ale také se zkušenostmi vlastními a druhých lidí. Učí se sdílet zkušenosti se svými vrstevníky a odborníky. • Sleduje a hodnotí svůj pokrok: Dokáže si stanovit cíle, průběžně sledovat svůj pokrok a přijímat zpětnou vazbu. • Sebehodnocení: Sleduje a hodnotí svůj pokrok při dosahování vzdělávacích cílů, aplikuje své společenskovední vědomosti a dovednosti v praktickém životě, ve styku s lidmi i institucemi a efektivně řeší praktické otázky politického, filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák uplatňuje různé metody myšlení: Umí využívat analytické, kritické i kreativní myšlení při řešení problémů a hledání řešení podporující celoživotní vzdělávání, zejména v kontextu oboru a povolání. • Volí vhodné prostředky: Dokáže si vybrat odpovídající pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky pro splnění konkrétních úkolů. • Využívá předchozí zkušenosti: Při řešení úkolů efektivně čerpá z dříve nabytých zkušeností a vědomostí. • Spolupracuje s ostatními: Preferuje týmovou práci při řešení problémů, aktivně komunikuje, přispívá svými nápady a respektuje názory ostatních včetně sdílení zkušeností se svými vrstevníky a odborníky. Klade důraz na volbu optimálního postupu, jeho zdůvodnění, vysvětlení a schopnost prezentovat jej ostatním. <p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se vyjadřuje přiměřeně situaci: Umí formulovat své myšlenky jasně, srozumitelně a přiměřeně komunikační situaci v mluveném i psaném projevu. Vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a společenského chování.

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentuje se vhodným způsobem: Dokáže efektivně prezentovat své názory, myšlenky a výsledky své práce přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, a to jak v mluvených, tak psaných projevech. • Formuluje myšlenky souvisle a správně: V písemné podobě dokáže přehledně a jazykově správně vyjádřit své myšlenky. • Aktivně se účastní diskuzí: Umí formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektuje názory ostatních. Vede konstruktivní dialog, formuluje a obhajuje své názory a postoje ústně i písemně, přičemž dbá na adekvátní reakce a projevy druhých lidí. Klade důraz na zvládnutí běžné komunikace v cizojazyčném prostředí. Používá správnou stylistiku a odbornou terminologii. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák jedná odpovědně a samostatně: Přistupuje iniciativně nejen k záležitostem vlastním, ale také k otázkám veřejného zájmu. • Dodržuje zákony a respektuje práva druhých: Chápe význam právních norem, respektuje práva a osobnost druhých lidí, včetně jejich kulturních specifíků. Aktivně vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. • Jedná v souladu s morálními principy: Přispívá k uplatňování hodnot demokracie a dodržuje zásady společenského chování. • Vnímá vlastní identitu a respektuje identitu druhých: Uvědomuje si svou kulturní, národní a osobnostní identitu a přistupuje s aktivní tolerancí k odlišnostem. • Zajímá se o společenské dění: Aktivně sleduje politické a společenské události v České republice i ve světě a reflektuje jejich dopady. • Chápe význam životního prostředí: Uvědomuje si nutnost ochrany přírody a jedná v souladu s principy udržitelného rozvoje. • Nese odpovědnost za život a zdraví: Uvědomuje si vlastní odpovědnost za své zdraví a aktivně přispívá k ochraně zdraví a bezpečnosti ostatních. • Uznává tradice a hodnoty: Chápe význam národních tradic a hodnot, uvědomuje si historické souvislosti a dokáže vnímat českou kulturu v evropském i světovém kontextu. • Má pozitivní vztah ke kultuře: Podporuje a respektuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury. <p>Digitální kompetence:</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje v digitálním prostředí: Umí bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie při práci, učení, ve volném čase i v rámci společenských aktivit. • Získává a zpracovává digitální obsah: Dokáže efektivně vyhledávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data a informace v různých formátech podle účelu a situace. • Volí vhodné postupy a strategie: Přizpůsobuje své digitální činnosti konkrétním potřebám a účelům. • Reflektuje vývoj technologií: Chápe, jak technologické změny ovlivňují společnost, osobní i pracovní život jedince a životní prostředí. Umí zvažovat rizika a přínosy těchto změn. • Předchází digitálním rizikům: Umí chránit zařízení a data před ohrožením, dbá na bezpečnost svého tělesného a duševního zdraví i zdraví ostatních. • Jedná eticky v digitálním prostředí: Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací respektuje etické zásady, ohleduplnost a respekt k druhým.
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hodnocení je prováděno formou ústního zkoušení, testování a formou písemných prací. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů. Hodnocena je práce jednotlivce i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskuzích, besedách, při návštěvách různých institucí. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k celoživotnímu učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Tři světové války – první, druhá a válka studená; důsledky válek	- charakterizuje tři velké války dvacátého století, popíše jejich důsledky pro svět, Evropu a čs. stát	
Vývoj a zápas československé demokracie – osobnosti, politické systémy, vláda a moc, problémy a úspěchy	- vysvětlí vývoj české a čs. společnosti a státu ve 20. století; zhodnotí význam významných osobností	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Staré a nové ideologie – liberalismus, konservatismus, komunismus, socialismus, nacionalismus, feminismus, environmentalismus		- charakterizuje tři velké války dvacátého století, popíše jejich důsledky pro svět, Evropu a čs. stát - charakterizuje ideologie, které se uplatnily ve 20. století
Velké civilizační okruhy současného světa		- srovná jednotlivé civilizace současného světa - popíše současnou politiku velmocí a vyspělých států
Velmocí a vyspělé země současného světa		- srovná jednotlivé civilizace současného světa
Bezpečnost lidí, napětí a konflikty současného světa		- charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě
Charakterizuje konflikty a místa napětí v současném světě		- debatuje o globálních problémech
Globalizace a současné státy, vliv na život lidí		- popíše globalizaci, její dopad na státy i na život lidí
Zapojení České republiky do mezinárodních struktur, integrace a desintegrace ve světě		- vysvětlí zapojení České republiky do mezinárodních struktur - charakterizuje českou společnost na počátku 21. století
Obyvatelstvo České republiky – současný stav, prognózy, multikulturní soužití		- debatuje o obyvatelstvu České republiky na počátku 21. století, o prognózách jeho vývoje, o multikulturním soužití v Evropě a v České republice, analyzuje vybraný problém české společnosti z hlediska médií a jiných zdrojů
Lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus; vznik filozofie a základní filozofické problémy, hlavní filozofické disciplíny		- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, dovede používat vybraný pojmový aparát filozofie, dovede pracovat s j dostupným filozofickým textem
Význam filozofie a etiky v životě člověka, smysl filozofie a etiky pro řešení životních situací		- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách, a to s využitím textů z děl významných představitelů filozoficko-etického a antropologického myšlení
Hledání smyslu života, spokojenosti a štěstí, stárnutí a smrt, čest, úcta svědomí, jazyk a dorozumívání		- srovná různé názory na otázky praktické etiky a zaujme k nim vlastní stanovisko opřené o argument
Člověk, národ, vlast; etnické, náboženské, sociální skupiny a komunity, význam komunitní spolupráce, prosociální jednání, svoboda a odpovědnost, ženy a muži, genderová rovnost vesnice a města, problémy urbanizace, výchova a vzdělávání		- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Udržitelný rozvoj patří mezi hlavní priority ČR. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a k úctě k životu ve všech jeho formách. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazujeme na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní technologie v zájmu udržitelného rozvoje. Žáky vedeme k pochopení postavení člověka k přírodě, k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání, k získání přehledu o způsobech ochrany přírody, k porozumění souvislostí mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty k udržitelnému rozvoji, k respektování principů udržitelného rozvoje, k získání přehledu o způsobech ochrany		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>přírody. Podporujeme osvojení zásad zdravého životního stylu a nabádáme k odpovědnosti za své zdraví.</p>		
<p>Člověk v demokratické společnosti</p>		
<p>K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), pro jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné. Žáky vedeme k zodpovědnému přístupu ke společnosti, toleranci a respektu, ochotě angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí. Vedeme žáky k tomu, aby byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledali na ně odpověď, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní. Usilujeme, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli se orientovat v médiích, uměli je kriticky hodnotit a dovedli masová média využívat pro své účely. Klademe důraz na dovednosti jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontraverzních otázkách a hledat kompromisní řešení. Učíme je vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a podněcujeme je chránit a zachovávat pro budoucí generace. Klademe důraz na etickou výchovu a vytvoření dobrého klimatu ve škole.</p>		
<p>Člověk a digitální svět</p>		
<p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáky vedeme k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady, uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života. Byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí. Zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat. Využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb. Motivujeme žáky k tomu, aby digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby, aby využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji.</p>		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Pro realizaci „Školního vzdělávacího programu“ oboru Podnikání jsou v budově školy k dispozici odborné učebny s následujícím vybavením:

- kmenová učebna s multimediální technikou (dataprojektor, projekční plátno, DVD, PC)
- multimediální učebna pro ekonomické předměty s vlastním PC pro každého žáka a interaktivní tabulí
- multimediální jazyková učebna (audio systém)
- učebny ICT (datový projektor, stanice připojené k internetu, zpětný projektor)

Popis personálního zajištění výuky

Všechny předměty jsou vyučovány pedagogickými pracovníky s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Pedagogičtí pracovníci procházejí systémem vzdělání, DVPP a dalšími vzdělávacími kurzy. Každý vyučující má minimálně vysokoškolské magisterské vzdělání.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

neziskové organizace: Škola spolupracuje s místním Úřadem práce, který pro školu zabezpečuje pravidelné besedy na téma: Uplatnitelnost na trhu práce. Zároveň spolupracuje se Slezskou univerzitou, Obchodně podnikatelskou fakultou v Karviné, která zabezpečuje přednášky a besedy z řad svých studentů. .

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo.