



Střední škola technických oborů,
Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Autotronik (model L + H)

Obor vzdělání: 39 - 41- L/01 Autotronik

s platností od 1. září 2017



ředitel školy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2 PROFIL ABSOLVENTA	4
3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
4 UČEBNÍ PLÁN	17
5 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁNÍ V RVP DO ŠVP.....	19
6 ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ ŠVP	20
7 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY.....	22

1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace
Adresa	Lidická 1a/600, Havířov – Šumbark, 736 01
IČ	68321261
REDIZO	600171205
Kontakt	sekretariát ředitele školy
Ředitel	Mgr. Jaroslav Knopp, MBA
Telefon	596 802 111
Fax	596 884 805
E-mail	ssto@ssto-havirov.cz
www	ssto-havirov.cz

Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Adresa	28. října 117, 702 18 Ostrava
IČ	70890692
Kontakt	Odbor školství, mládeže a sportu
Telefon	595 622 222
Fax	596 622 126
E-mail	posta@kr-moravskoslezsky.cz
www	kr-moravskoslezsky.cz

Název školního vzdělávacího programu:

Autotronik

Kód a název oboru: 39-41-L/01 Autotronik

RVP: 39-41-L/01 Autotronik

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, střední vzdělání s výučním listem

Délka vzdělávání: 4 roky

Forma vzdělávání: denní studium

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2017 počínaje prvním ročníkem

Mgr. Jaroslav Knopp, MBA

2 PROFIL ABSOLVENTA

Název a adresa školy:

Střední škola technických oborů, Havířov - Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj

Název ŠVP: Autotronik

Platnost: od 1. 9. 2017

Uplatnění absolventa v praxi po vykonání závěrečné zkoušky

Po ukončení studia v učebním oboru 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel a úspěšném vykonání závěrečné zkoušky je absolvent schopen provádět údržbu, diagnostiku a opravy motorových vozidel. Získané dovednosti uplatní zejména v autoopravárenských zařízeních, jako jsou značkové i neznačkové opravy, stanice technické kontroly (STK), stanice měření emisí. Dovede řešit problémy a problémové situace spojené s provozem, diagnostikováním a prováděním oprav motorových vozidel. Absolvent je zároveň schopen komunikovat na odborné úrovni. Součástí vzdělávacího programu je i příprava k získání řidičského oprávnění pro skupinu B a C. Absolvuje zaškolovací kurz na obsluhu kyslíko-acetylenové soupravy pro ruční řezání oceli: ZP 81-2 1.1.

Uplatnění absolventa v praxi po vykonání maturitní zkoušky

Po ukončení studia ve studijním oboru 39-41-L/01 Autotronik a úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent schopen provádět údržbu, diagnostiku a opravy motorových vozidel. Součástí vzdělávacího programu je i příprava k získání řidičského oprávnění pro skupinu B a C. Absolvent je středoškolsky vzdělaný odborník, po absolvování nástupní praxe je připraven k výkonu náročných dělnických činností v oblasti údržby, diagnostiky a oprav motorových vozidel. Zároveň může zastávat funkce technickohospodářských pracovníků, přijímacího technika, vedoucího autoservisu, vedoucího opraven apod., dále se může uplatnit v samostatném podnikání v oblasti autoopravárenství.

Získá široký odborný profil, je dostatečně adaptabilní i v příbuzných oborech, logicky myslící, schopný aplikovat získané vědomosti, dovednosti a návyky při řešení konkrétních problémů, je schopen samostatné práce i práce v týmu.

Absolvent získá základní předpoklady pro budoucí uplatnění v živnostenském podnikání. Po ukončení toho oboru může pokračovat ve studiu na vysoké škole.

Očekávané kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- efektivně se učí, vyhodnocuje dosažené výsledky a reálně si stanovuje potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- samostatně řeší běžné pracovní i mimopracovní problémy
- vyjadřuje se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- stanovuje si přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečuje o své zdraví, spolupracuje s ostatními a přispívá k utváření vhodných mezilidských vztahů
- uznává a dodržuje hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti
- optimálně využívá svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

- využívá jazykové a matematické dovednosti v různých životních situacích
- pracuje nejen s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT, využívá a efektivně pracuje s dalšími zdroji informací

Odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání

- dodržuje základní bezpečnostní požadavky při práci s dopravními prostředky
- ovládá odbornou terminologii typickou pro údržbu, diagnostiku a opravy motorových vozidel
- využívá obecných poznatků, pojmů, pravidel a principů při řešení praktických úkolů
- uvědomuje si odpovědnost za výsledky své práce
- dodržuje technologickou a pracovní kázeň
- samostatně se rozhoduje s vyšším stupněm odpovědnosti
- má základní znalosti z výpočetní techniky, ovládá přípravu vstupních dat
- orientuje se ve výstupních údajích a zná možnosti uplatnění výpočetní techniky v autoopravárenství
- rozumí základním pojmům a vztahům v oblasti ekonomiky a informačních soustav, v oblasti metod plánování a ekonomiky práce
- má všeobecné znalosti v oblasti normalizace a standardizace
- pracuje s normami a odbornou literaturou
- orientuje se ve strojírenské i elektrotechnické výkresové dokumentaci, umí číst tyto výkresy
- zvládá zhotovení technických výkresů včetně kótování, označování úchylek rozměrů, tvaru a vzájemné polohy ploch
- využívá výkresy a schémata pro demontáž, montáž a diagnostiku
- zná základní druhy technických materiálů a jejich použití, mechanické a technologické vlastnosti, způsoby jejich tepelného zpracování, povrchových úprav a metody kontroly jakosti
- zná podstatu strojních součástí, částí, mechanismů a strojů používaných při údržbě, diagnostice a opravách motorových vozidel
- ovládá ruční zpracování technických materiálů včetně jejich přípravy před zpracováním, volby pracovního postupu a pracovních prostředků
- zná základy elektrotechniky a elektroniky a jejich aplikací v motorových vozidlech a umí s využitím diagnostických přístrojů vyhledávat závady
- zná podstatu základních měřících technik a metod
- je schopen měřením a kontrolou ověřovat základní funkce elektrických a elektronických zařízení motorových vozidel
- uplatňuje nejdůležitější zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, především ochranu před účinky elektrického proudu
- zvládne poskytnout první pomoc při úrazech elektrickým proudem
- zná činnost základních automatizačních obvodů, bloků a přístrojů, jejich použití v motorových vozidlech a autoopravárenství
- zná význam, funkci a způsoby použití přípravků, měřidel, měřících a regulačních zařízení diagnostických přístrojů a ovládá jejich obsluhu při využívání k opravárenské praxi
- umí řídit motorové vozidlo skupiny B a C
- zná zásady skladování a používání ropných produktů a jejich ekologické likvidování
- je seznámen se základními protipožárními opatřeními a předpisy, umí používat hasební prostředky

Odborné kompetence obecněji vyžadované

- dbá na zabezpečení kvality výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky zákazníka
- technické nebo organizační úkoly provádí svědomitě a přesně
- dodržuje požadované parametry prováděných prací
- kvalitu chápe jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména firmy
- určuje nejzávažnější rysy problému, zvažuje různé možnosti řešení, jejich klady i zápory
- stanoví kritéria pro volbu konečného optimálního řešení
- určí vhodné postupy pro realizaci zvoleného řešení a dodržuje je
- dokáže zpracovat přesně a čitelně běžné písemné materiály komplexnějšího charakteru (např. potřebné pro opravářskou činnost)
- pracuje nejen samostatně, ale i v týmu a vede jednodušší činnosti menšího kolektivu, nese odpovědnost za práci druhých
- dovede využívat rozmanitých informačních zdrojů a informací různého druhu a charakteru v pracovním i mimopracovním životě
- je schopen se přizpůsobit měnícím se podmínkám na trhu práce

Způsob ukončení studia

*Ukončení vzdělání maturitní zkouškou (**povinné**)* - maturitní zkouška se skládá na konci 4. ročníku a je složena ze společné části MZ a profilové části MZ (praktická MZ a ústní MZ).

*Ukončení vzdělání závěrečnou zkouškou (**volitelné**)* - závěrečná zkouška se skládá na konci 3. ročníku a bude realizována dle zadání "Jednotná závěrečná zkouška". Je složena ze tří povinných zkoušek, kterými jsou písemná zkouška, praktická zkouška a ústní zkouška z odborných předmětů.

Žáci mají právo pokračovat ve studiu 4. ročníku oboru vzdělání Autotronik, na který byli přijati, bez ohledu na výsledek vykonané závěrečné zkoušky.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby naplňoval RVP pro maturitní obor 39-41-L/01 Autotronik a zároveň byl do konce třetího ročníku naplněn RVP přiřazeného oboru 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel.

Obsah vzdělávání je koncipován tak, aby absolvent našel uplatnění při výkonu povolání v automobilovém průmyslu, při údržbě a opravách dopravních prostředků silniční dopravy s důrazem na využití moderní diagnostické a opravárenské techniky. ŠVP počítá s propojením praktického a teoretického vyučování, s prolínáním metod výuky, s jejich návazností i specifičností.

Pokusné ověřování

Obor vzdělávání Autotronik je zařazen do pokusného ověřování stupňovitého modelu vzdělávání a ukončování vzdělávání, ve kterém **mohou** žáci po ukončení 3. ročníku skládat závěrečnou zkoušku podle jednotného zadání pro obory vzdělání kategorie H a po ukončení 4. ročníku vykonají maturitní zkoušku v oborech vzdělání kategorie L (dále jen model L a H).

Cílem pokusného ověřování je ověřit organizaci, metody, formy a průběh modelu L a H umožňujícího dosažení středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou. Dalším cílem je vyhodnotit zpracování školních vzdělávacích programů upravených v rámci pokusného ověřování.

Ověřování je vyhlášeno MŠMT v souladu s paragrafem 171 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. včetně jeho novelizací a změn.

Organizace výuky - Teoretické vyučování

Příprava žáků je organizována jako čtyřleté denní studium ukončené maturitní zkouškou. Teoretické vyučování probíhá v kmenových učebnách a odborných učebnách. Předměty jsou rozděleny na všeobecně vzdělávací a odborné. Jejich rozdělení je rozpracováno v učebním plánu. V některých případech se předměty dělí v souladu s platnými předpisy (např. cizí jazyky nebo informační technologie). Vybavení učeben je přizpůsobeno zaměření všeobecných i odborných předmětů a je upřesněno v kapitole Materiální a technické zabezpečení. V rámci teoretické výuky je kladen důraz na průřezová témata a klíčové a odborné kompetence absolventa, se snahou vybavit všechny žáky příslušnými kompetencemi. Tyto jim pomohou i při samotném rozhodování o jejich další profesi a vzdělávací orientaci.

Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva - modely, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, projekty apod.

V průběhu studia jsou žáci seznamováni s problematikou ochrany člověka v mimořádných situacích v souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní nouzové plánování.

Organizace výuky – Praktické vyučování (odborný výcvik a soustředěná praxe)

Odborný výcvik je zajišťován ve školních dílnách a učebnách odborného výcviku na vlastních pracovištích pro první až čtvrtý ročník. Počet žáků ve skupinách na odborném výcviku je 7 až 12. Žáci provádějí cvičné a produktivní práce. U produktivních prací mohou být žáci finančně odměňováni. Realizace učiva a výsledků vzdělávání odborného výcviku je průběžně přizpůsobována aktuálním možnostem, potřebám a činnostem probíhajícím na příslušných pracovištích. Dopravu na pracoviště praktického vyučování si žáci zajišťují většinou sami.

Formou provozního výcviku provádějí praktické vyučování vybraní žáci, které organizuje a řídí provozní učitel odborného výcviku. Žáci zde pracují pod přímým dohledem instruktora.

Soustředěná odborná praxe bude probíhat ve 2. a 3. ročníku v termínu určeném ředitelem školy – délka trvání 2 týdny v každém ročníku.

Kompetence žáků

Vedle odborných kompetencí, které odpovídají profilu absolventa, je cílem vzdělání osvojení klíčových kompetencí, tj. komplexu obecně použitelných a přenosných postojů, návyků a způsobů jednání, které přispívají ke zvýšení schopnosti absolventa přijímat nové podněty a adaptovat se na změny v oboru i ve společnosti. Absolvent je veden k celoživotnímu vzdělávání, a tím k dlouhodobému uplatnění na trhu práce.

Kompetence k učení - absolvent je veden k tomu, aby:

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; byl čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizoval si poznámky
- využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Komunikativní kompetence - absolvent je veden k tomu, aby:

- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle v projevech písemných i mluvených
- vhodně se prezentoval při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.
- formuloval a zdůvodnil své názory, vyslechl názory druhých a vhodně na ně reagoval

Personální a sociální kompetence - absolvent je veden k tomu, aby:

- si uvědomoval vlastní přednosti, svoje meze i nedostatky
- uplatňoval zásady duševní hygieny
- kriticky hodnotil výsledky svého učení a práce, přijímal kritiku a rady druhých
- byl připraven se dále vzdělávat, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj
- byl schopen pracovat samostatně i v týmu
- přijímal a plnil svěřené úkoly, uznával autoritu nadřízených
- předcházel osobním konfliktům a odstraňoval diskriminaci

Kompetence k řešení problémů - absolvent je veden k tomu, aby:

- byl schopen porozumět zadání úkolu, určit jádro problému a varianty jeho řešení
- samostatně si naplánoval, prováděl a kontroloval svou činnost

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - absolvent je veden k tomu, aby:

- pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Matematické kompetence - absolvent je veden k tomu, aby:

- zvolil odpovídající matematické postupy a techniky, používal vhodné algoritmy
- využíval různé formy grafického znázornění
- správně používal jednotky

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - absolvent je veden k tomu, aby:

- měl pozitivní vztah k povolání a k práci
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- měl základní vědomosti a dovednosti potřebné k rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Občanské kompetence a kulturní povědomí - absolvent je veden k tomu, aby:

- jednal odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispíval k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomoval si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- zajímal se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje
- uznával hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

Všechna průřezová témata budou v ŠVP organicky začleněna do výuky všech vyučovacích předmětů a jejich metod a forem. Dále budou prostupovat i do oblastí činností mimo školu. Pro realizaci průřezového tématu **Občan v demokratické společnosti** bude využíváno besed a diskuse se žáky, propojení odborného výcviku ve škole a ve firmách. Průřezové téma **Člověk a životní prostředí** se nejvíce promítne do celkového provozu školy (třídění komunálního odpadu), péče žáků o zeleň v okolí školy. Environmentální výchova a vzdělávání má úzkou vazbu nejen na odborné předměty, ale stává se rovněž nedílnou součástí sportovně turistických kurzů a školních výletů (návštěva informačních středisek národních parků). Průřezové téma **Člověk a svět práce** se výrazně odráží v profesní orientaci oboru. Realizuje se organizací výuky odborného výcviku individuální formou u odborných firem, organizací odborné exkurze žáků do podniků, přednáškami zástupců různých firem pro žáky přímo v budově školy, přednáškami pracovníků úřadu práce. Na realizaci průřezového tématu **Informační a komunikační technologie** bude kladen velký důraz. Kromě výuky předmětu Informační technologie bude posílena úloha aplikace výpočetní techniky při řešení praktických úkolů ve výuce odborných předmětů i všeobecně vzdělávacích předmětů, ale i v činnostech běžných v osobním životě. Dostupnost a množství počítačů o dostatečné kapacitě a výkonnosti propojených v síti a s nepřetržitým přístupem k internetu, s připojenými tiskárnami, scannery, plottery a digitální kopírkou, umístěné v počítačových učebnách, které jsou kromě výuky s odborným dozorem přístupné i po vyučování, mají nemalý vliv na zvýšení počítačové gramotnosti žáků.

Vzdělávací a aktivity mimo vyučování

Odborné exkurze:

Navazují na obsah probíraných tematických celků, jsou zvoleny tak, aby vhodně doplňovaly teoretické učivo a aby se žáci lépe orientovali v běžných podmínkách výroby.

V průběhu studia budou pro žáky organizovány exkurze do firem zabývajících se činnostmi související se studiem tohoto oboru a také návštěvy výstav a veletrhů s tematikou odpovídající studovanému oboru. Plán odborných exkurzí je součástí ročního plánu práce školy.

Sportovní aktivity:

Žáci SŠTO se pravidelně účastní řady sportovních soutěží.

Sportovní soutěže, kterých se naše škola účastní:

středoškolský atletický pohár, stolní tenis, basketbal, plavání, florbal, volejbal, silový čtyřboj, futsal, kopaná. V prvním ročníku mají žáci zařazen týdenní lyžařský výcvikový kurz. Ve druhém ročníku je zařazen sportovně ozdravný pobyt. Ve třetím ročníku sportovně turistický kurz.

Kulturní akce:

V rámci kulturní činnosti navštěvují žáci představení těšínského divadla a ostravských divadel. Při výběru her a muzikálů je brán zřetel na žánrovou pestrost a návaznost na probírané učivo v literatuře. Žáci druhého ročníku navštěvují kurzy společenského tance.

Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání je rozpracováno v Klasifikačním řádu SŠTO, Havířov-Šumbark. Klasifikace v jednotlivých předmětech je výsledkem průběžného sledování a hodnocení žáka za příslušné klasifikační období. Chování nemá přímý vliv na klasifikaci ve vyučovacích předmětech. Nároky kladené na žáka jsou přiměřené učebním osnovám a profilu absolventa oboru vzdělání.

O klasifikaci si učitel vede soustavný a přehledný záznam.

Hodnocení žáků je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné. Obsahuje jak zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáka, tak zásady pedagogického taktu při hodnocení, jakož i systémy průběžného hodnocení, frekvence zkoušení, podkladů pro klasifikaci žáka, včetně stanovení jednotlivých kritérií stupňů hodnocení prospěchu a chování. Důležitým kritériem pro hodnocení a klasifikaci žáků je zohlednění aktivity při výuce a při předávání nových informací, jejich spontánního zapojování do metody dialogu ve výuce, schopnost a kvalita diskuse nad problémem, schopnost navrhnout řešení daného problému. Dále je nutná dostatečná frekvence a různorodost ústního a písemného zkoušení, a to i s ohledem na rozvoj komunikativních kompetencí.

Ústní zkoušení je prováděno individuálně nebo frontálně kladením otázek s možností doplňování či zpřesňování odpovědí jinými žáky.

Písemné zkoušení je uplatňováno formou krátkých písemných prací diagnostikujících znalost jednoho vyučovaného tématu nebo formou delších písemných prací zahrnujících více témat delšího časového období výuky. Písemné zkoušení je vhodně doplňováno testy s otázkami s vyznačováním správných odpovědí.

Hodnocení v předmětech s převahou praktických činností: učitel hodnotí u žáka kvalitu práce (dodržení technologického postupu, koordinaci činností, samostatnost, pořádek na pracovišti, dodržování bezpečnostních předpisů, obsluhu a práci se stroji a zařízeními, hospodárnost využívání materiálů a energií atd.).

Zvláštní pozornost je věnována hodnocení stupně natrénovaných dovedností, které jsou konečným cílem výuky (zautomatizování úkonů). Dále jsou sledovány výsledky praktických činností žáka, vedení pracovního deníku, kvalita teoretické přípravy na odborný výcvik. Volí se vhodná - ústní nebo písemná forma, kterou se ověřuje příprava na odborný výcvik.

Metody a formy výuky jsou voleny tak, aby byly zachovány zásady názornosti a přiměřenosti. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností. Mezi nejčastěji používané metody práce patří vysvětlování, práce s textem, práce s obrazem, samostatná práce žáků, skupinová práce, televizní výuka, exkurze, práce s počítačem.

Při hodnocení žáků bude kladený důraz na: komunikativní dovednost, samostatnost v řešení problémových situací, schopnost využívat získané vědomosti i z ostatních odborných předmětů, správné používání odborné terminologie, schopnost aplikovat znalosti z praxe do teoretické výuky, schopnost týmové spolupráce s odpovídajícím sebehodnocením. Podíl na získání odborných dovedností má praxe. Na odborném výcviku a soustředěné praxi žák navazuje na znalosti získané v odborných předmětech a rozvíjí schopnost tyto teoretické znalosti uplatnit v praxi. Odborný výcvik je realizována ve školních dílnách a může být prováděn i na smluvních pracovištích sociálních partnerů. K důležitým výchovným cílům patří výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázi, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí.

V odborném výcviku používáme především tyto metody a formy výuky:

- skupinová výuka
- individuální výuka
- výklad
- názorné předvádění
- napodobování
- práce s obrazem a technickou dokumentací
- vytváření dovedností

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání včetně předpokladů zdravotní způsobilosti

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – § 59, 60, 83, 85 (2), dále §§ 63, 16, 20, 70, včetně splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru.

- úspěšné ukončení 9. ročníku základní školy
- splnění podmínek přijímacího řízení
- zdravotní způsobilost vyplývající z požadavků budoucí profese absolventa, kterou posuzuje příslušný lékař
- **písemný souhlas se zařazením žáka do realizace ověřování modelu vzdělávání L a H**

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

- V souladu s nařízením vlády nesplňují podmínky pro přijetí ke vzdělávání žáci s prognosticky závažnou a nekompensovanou formou epilepsie a epileptických syndromů a kolapsových stavů, týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji a nářadím a činnosti, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Organizace, forma a obsah přijímacího řízení, kritéria přijetí žáků ke vzdělávání

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium, které jsou stanoveny vládním nařízením

Způsob ukončení studia

Dle znění zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, je dosažený stupeň vzdělání střední vzdělání s maturitní zkouškou. V průběhu vzdělání (ve 3. ročníku) žáci mohou absolvovat závěrečnou zkoušku.

a. Ukončení vzdělání maturitní zkouškou (povinné).

Maturitní zkouška se skládá na konci 4. ročníku z písemných zkoušek, ústních zkoušek a praktické maturitní zkoušky z odborného výcviku. Maturitní zkouška se od školního roku 2010/2011 v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona, v platném znění, skládá ze dvou částí – společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je maturitní vysvědčení. Absolvent je připraven k výkonu své profese nebo ke studiu na vysokých nebo vyšších odborných školách.

Organizace maturitní zkoušky

Společná část MZ se skládá z **povinné zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka**, který žák studoval. (Pozn.: Dle metodického sdělení MŠMT k opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-11493/2017 se vydává opatření č. 2, ve kterém dochází ke změně počtu povinných zkoušek ve společné části MZ. Žáci, kteří úspěšně ukončí poslední ročník středního vzdělávání v období od 1. října 2020 do 30. září 2021 platí, že **ve společné části MZ konají dvě povinné zkoušky** – český jazyk a literatura a cizí jazyk. **Volba matematiky již není možná.** V profilové části MZ konají tři povinné zkoušky).

Zkouška z českého jazyka a literatury a cizího jazyka obsahuje písemnou práci a didaktický test ve společné části (organizuje Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání - CERMAT) a ústní zkoušku v části profilové (1., 2., 4. část zajišťuje CERMAT, 3. část – pracovní listy si může škola zpracovat sama).

Profilová část MZ se skládá ze tří povinných zkoušek. Klade důraz na odborné znalosti absolventa a možnosti jeho uplatnění na trhu práce nebo v dalším studiu.

Předpokládaná struktura povinných zkoušek

1. teoretická zkouška z odborných předmětů vzdělávací oblasti Opravářství a opravy vozidel (Motorová vozidla, Technologie oprav)
2. teoretická zkouška z odborných předmětů týkajících se vzdělávací oblasti Elektrotechnické zařízení (Elektrotechnika a elektronika, Aplikovaná elektronika, Diagnostická měření)
3. Praktická maturitní zkouška z odborného výcviku (tvoří ji předměty Motorová vozidla, Technologie, Elektrotechnika a elektronika). Praktická zkouška trvá 2 dny, každý žák koná zkoušku z obou částí dle rozpisů stanovených ředitelem školy.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Předpokládaná struktura nepovinných zkoušek

Pro výběr nepovinných zkoušek v rámci profilové maturitní zkoušky má žák k dispozici nabídku MŠMT a ředitelství školy. Nabídky se budou zpřesňovat dle aktuální nabídky MŠMT pro dané zkušební období.

b. Ukončení vzdělání závěrečnou zkouškou (volitelné).

Závěrečná zkouška je realizována dle jednotného zadání závěrečných zkoušek oboru Mechanik opravář motorových vozidel (MOMV) a skládá se na konci 3. ročníku. Zkouška je složena ze tří povinných částí: z písemné zkoušky, ústní a praktické závěrečné zkoušky z odborného výcviku. Žák získá střední vzdělání s výučním listem, jestliže úspěšně vykoná všechny tři části závěrečné zkoušky. **Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.** Absolvent je připraven k výkonu své profese.

Organizace závěrečné zkoušky

1. Písemná zkouška z odborných předmětů (Opravárenství a diagnostika, Automobily, Elektrotechnika) probíhá dle Jednotného zadání závěrečné zkoušky.
2. Praktická zkouška z odborných předmětů je zaměřena na ověření praktických dovedností získaných během tří let. Praktická zkouška probíhá na pracovištích odborného výcviku, kde žáci plní jednotlivé úkoly z vybraného tématu zadání.
3. Ústní závěrečná zkouška z odborných profilových předmětů (Opravárenství a diagnostika, Automobily, Elektrotechnika). Ke každému tématu je přiřazena jedna podotázka ze Světa práce, která je součástí jednotného zadání.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných je uveden ve školském zákoně č. 561/2004 Sb. a ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ) Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. 3 (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována na doporučení ŠPZ „pedagogická intervence“. Pod pojmem pedagogická intervence se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Velkou pozornost věnuje škola žákům mimořádně nadaným. Při zjišťování mimořádného nadání žáků škola spolupracuje se školským poradenským zařízením. Ředitel školy může povolit žákovi s mimořádným nadáním na základě žádosti jeho zákonného zástupce nebo zletilého žáka vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy povolí individuální vzdělávací plán žákovi na základě potvrzení, že žák je sportovním reprezentantem České republiky. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných vyžaduje individuální přístup v tom smyslu, že učitelé budou respektovat osobnostní zvláštnosti těchto žáků. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšená motivace, rozvíjení všech aktivit.

System péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané ve škole

Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných je uveden ve školském zákoně č. 561/2004 Sb. a ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Ve škole působí výchovný poradce, který se komplexně věnuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se školským poradenským zařízením, žáky a rodiči nezletilých žáků, s učiteli a učiteli odborného výcviku, s pracovníky školy a dalšími institucemi.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka, který se aktualizuje s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb a průběžně vyhodnocuje. Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacím předmětu za pomoci výchovného poradce. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod a forem práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Do 3 měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření škola plán vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí

škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělením písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření.

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů.

Informace o zahájení poskytování podpůrných opatření dle doporučení školského poradenského zařízení jsou zaznamenány do školní matriky.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a dle potřeb školským poradenským zařízením.

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s mimořádně nadaným žákem a zákonným zástupcem žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce po podpisu IVP zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka, podepsání písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka a rozhodnutí ředitele školy o povolení individuálního vzdělávacího plánu žákovi s mimořádným nadáním (§ 18 školského zákona) předá informace o zahájení vzdělávání podle individuálního plánu do školní matriky.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je nezbytné:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení
- uplatňovat formativní hodnocení žáků
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.)
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména se zákonnými zástupci žáků
- spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů
- realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky

Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby na škole zajišťuje výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitelé, učitelé odborného výcviku ve spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství zákonným zástupcům žáka v oblasti výchovy a vzdělávání, styly a strategie učení, postupy při neprospěchu žáka, prevence školní neúspěšnosti
- poradenství při řešení a prevenci rizikového chování
- poradenství v obtížných životních situacích žákům i zákonným zástupcům v souvislosti s výukou
- poradenství při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- kariérové poradenství
- spolupráce se školským poradenským zařízením
- podpora mimořádně nadaných žáků, poskytování informací o službách dalších poradenských zařízení a spolupráce s nimi
- metodická podpora učitelům v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech

Výchovný poradce poskytuje konzultační hodiny pro žáky a jejich zákonné zástupce. Pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje komunikaci mezi zákonnými zástupci, učiteli a žáky. Nabízí individuální pohovory zákonným zástupcům v souvislosti s problémovým chováním žáků. Spolupracuje se školským poradenským zařízením a odbornými institucemi. Řeší společně s vedením školy, učiteli, učiteli odborného výcviku, zákonnými zástupci a žáky výchovné problémy v rámci výchovných komisí. Poskytuje konzultace a metodickou podporu učitelů při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a také podporu v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky. Výchovný poradce spolupracuje s metodikem prevence a společně monitorují rizikové chování žáků. Při varovných signálech svolává schůzku se zákonnými zástupci žáků a nabízí poradenství.

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s vedením školy a se všemi pedagogickými pracovníky „Školní preventivní strategii“, pro daný školní rok „Minimální preventivní program školy“ a koordinuje jeho realizaci. Prevence probíhá v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí, při realizaci průřezových témat a formou projektových aktivit. V rámci prevence škola nabízí žákům volnočasové aktivity a akce zaměřené na profesní růst a zdravý životní styl.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Při výuce se vychází z platných zákonů, vyhlášek, nařízení a předpisů včetně všeobecných i konkrétních bezpečnostních zásad platných pro činnosti v tomto oboru. Důraz bude při výuce kladen na dodržování technologických postupů při údržbě, opravách a diagnostice vozidel a používání osobních ochranných pracovních prostředků. Při nástupu do prvního ročníku žáci projdou celodenním komplexním školením v oblasti bezpečnosti, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Další školení získají při probírání nových témat nebo při příchodu na nové pracoviště nebo do speciální učebny.

4 UČEBNÍ PLÁN

Název školy:	Střední škola technických oborů, Havířov - Šumbark, Lidická 1a/600, p. o.
Adresa školy:	Lidická 1a/600, Havířov - Šumbark, 736 01
Název:	Autotronik
Kód a název RVP:	39-41-L/01 Autotronik
Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělání:	denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, střední vzdělání s výučním listem
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2017

Počty hodin v předmětech

Názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v předmětech				
	ročník				Celkem
	1	2	3	4	
Povinné vyučovací předměty					
Český jazyk a literatura*	3	2	3	3	11
Cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk)	3	3	3	3	12
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Dějepis	0	1	0	0	1
Fyzika	2	2	0	0	4
Chemie a ekologie	1	0	0	0	1
Matematika	4	3	2	3	12
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační technologie	1	1	1	1	4
Ekonomika	0	0	2	1	3
Odborné vyučovací předměty					
Technická dokumentace	2	1	0	0	3
Strojírenství	2	0	0	0	2
Technologie oprav	0	2	2	2	6
Elektrotechnika a elektronika	2	2	2	2	8
Aplikovaná elektronika	0	0	0	2	2
Automatizace	0	0	0	1	1
Motorová vozidla	2	2	3	2	9
Diagnostická měření	0	0	0	2	2
Řízení motorových vozidel	0	0	1	0	1
Odborný výcvik	9	12	12	9	42
Volitelné vyučovací předměty					
Nepovinné vyučovací předměty					
Celkem hodin týdně	34	34	34	34	136

Počty hodin v nepovinných předmětech

Nepovinné předměty	Ročník				Celkem
	1	2	3	4	
Seminář z anglického jazyka	0	0	0	1	1
Seminář z německého jazyka	0	0	0	1	1
Společenskovědní seminář	0	0	0	1	1
Seminář z matematiky	0	0	0	1	1
Seminář z českého jazyka a literatury	0	0	0	1	1

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	34	34	
Lyžařský výcvik	1				
Sportovně ozdravný pohyb		1			
Sportovně turistický kurz			1		
Odborná praxe		2	2		
Maturitní zkouška, příprava k MZ				3	
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze aj.)	6	4	4	4	
Celkem týdnů	40	40	40	37	

Poznámka

* ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura se učí oblast Estetické vzdělávání v rozsahu 5 hodin za studium.

5 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁNÍ V RVP DO ŠVP

Název a adresa školy:	Střední škola technických oborů, Havířov - Šumbark, Lidická 1a/600, p. o.
Adresa:	Střední škola technických oborů, Lidická 1a/600, Havířov - Šumbark, 73601
Kód a název RVP:	39-41-L/01 Autotronik
Délka vzdělání:	4 roky
Forma vzdělání:	denní studium
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou, střední vzdělání s výučním listem
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2017

Rámcový vzdělávací program			Školní vzdělávací program		
Vzdělávací oblasti	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předměty	Počet vyučovacích hodin v předmětech za celou dobu vzdělávání	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání					
Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	6	192
Cizí jazyk	10	320	Cizí jazyk	12	384
Společenskovední vzdělávání	5	160	Občanská nauka	4	128
			Dějepis	1	32
Přírodovědné vzdělávání	5	160	Fyzika	4	128
			Chemie a ekologie	1	32
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	12	384
Estetické vzdělávání*	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních technologiích	4	128	Informační technologie	4	128
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	96
Oprávenství	7	224	Technologie oprav	6	192
Strojní zařízení	7	224	Technická dokumentace	3	96
			Strojrenství	2	64
			Elektrotechnika a elektronika	8	256
Elektrotechnické zařízení	8	256	Aplikovaná elektronika	2	64
			Automatizace	1	32
			Motorová vozidla	9	288
Opravy vozidel	29	928	Diagnostická měření	2	64
			Řízení motor. vozidel	1	32
			Odborný výcvik	42	1 344
			Disponibilní hodiny	22	704
Celkem	128	4 096		136	4 352

6 ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ ŠVP

Personální zabezpečení výuky

a) Personální podmínky pro zabezpečení teoretické výuky

V teoretické výuce zabezpečují výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů vyučující, kteří jsou ve většině případů plně aprobováni. Z pedagogických pracovníků má většina vysokoškolské vzdělání. Učitelé odborných předmětů mají spolu s vysokoškolským vzděláním příslušné odborné specializace doplněno také požadované pedagogické vzdělání.

Odborná i pedagogická způsobilost pracovníků, kteří realizují ŠVP, je na velmi dobré úrovni a plní kvalifikační předpoklady k výkonu všech pedagogických činností. Jednotliví pedagogičtí pracovníci kromě již získané kvalifikace absolvují školení, semináře a kurzy, tím získávají nové certifikace pro zkvalitnění své pedagogické činnosti. Pro učitele odborných předmětů se jedná o školení nebo semináře pro seznámení s novými materiály a technologiemi, konanými v rámci firemních dnů nebo přednáškových akcí. Další oblastí vzdělávání se týká softwarových produktů, jednak všeobecného zaměření pro udržení odpovídající úrovně počítačové gramotnosti, dále jsou to školení programů CAD, které se využívají ve výuce grafických předmětů. Touto formou průběžného vzdělávání je zajištěna potřebná úroveň odborného přehledu a vzdělanosti, zajištěna kontinuita s vývojem nových technologií a tím také inovativnost výuky.

b) Personální podmínky pro zabezpečení odborného výcviku

Pro výuku vzdělávacích předmětů dle učebního plánu rozpracovaného do učebních osnov jsou na kvalifikaci učitelů v souladu s § 9 zákona č.563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. Odborná i pedagogická způsobilost pracovníků je na dobré úrovni a dává kvalifikační předpoklady k výkonu všech pedagogických činností. Pedagogičtí pracovníci mimo již získané kvalifikace uplatňují: kvalitu výchovného vedení, rozhodování a jednání pro rozvoj aktivity osobnosti žáka i faktory společenské. Učitelé dále uplatňují požadavky na pedagogické vzdělání, které je dále aktualizováno v rámci celoživotního vzdělávání.

Materiální zabezpečení výuky

Základní materiální podmínky pro vedení výchovně vzdělávacího procesu jsou na naší škole na velmi dobré úrovni.

a) Materiální podmínky pro zabezpečení teoretického vyučování

V teoretické výuce jsou učebny vybaveny standardním školním nábytkem, v některých učebnách (kmenových i odborných) výškově nastavitelnými lavicemi a židlemi. V některých učebnách je televizor s připojením k DVD. Vyučující mohou využívat dataprojektory a interaktivní tabule. Všechny tyto přístroje a učební pomůcky využívají vyučující při realizaci cílů a obsahů vzdělávání stanovených ve ŠVP. Snahou je zabezpečit žákům v maximální možné míře názornost výuky.

Žáci mají na naší škole k dispozici osm učeben výpočetní techniky. Tyto učebny jsou zasítovány, připojeny na internet, pro výuku vyučovacích předmětů Informační a komunikační technologie, ekonomické předměty a odborné předměty.

Dále jsou počítačové učebny začleněny do výuky odborných konstrukčních předmětů. Za tímto účelem jsou vybaveny CAD programy. Pro kreslení 2D výkresů se používá AutoCAD. Softwarové vybavení je pravidelně aktualizováno, jsou používány poslední, nejmodernější verze.

Učebny využívané pro teoretickou výuku:

- všeobecné (PC, datový projektor, zpětný projektor, internet, zvuková aparatura)
- odborná učebna (diagnostické panely WEB 500)
- diagnostická učebna (PC, stání pro výukové vozidlo, diagnostická technika - ATAL 520, PMS 100, MULTIDIAG BASIC, MULTIDIAG SCOPE, tester tlumičů, emisní analyzátor)

- odborná učebna (elektrolaboratoř -PC, internet, jednotlivá pracoviště vybavená PC, stavebnicové systémy, měřicí pracoviště pro elektrická měření, stavebnicový systém RC 2000 s digitálním osciloskopem, měřicí přístroje a testovací moduly)
- jazykové učebny (audiosystém)
- učebny informačních technologií (datový projektor, PC, vizualizér)

Mimo to jsou k dispozici i učebny s interaktivní tabulí, další s projektory a promítacími plátny. K dispozici jsou pro všechny žáky zařízení pro tělovýchovnou aktivitu: tělocvična, které žáci využívají v hodinách tělesné výchovy i v případných dalších aktivitách. K dispozici máme také hřiště s umělohmotným povrchem.

b) Materiální podmínky pro zabezpečení odborného výcviku

Žáci mají vlastní dílny, určené pro praktické zvládnutí základních dovedností pro práci s technickými materiály. Dílny jsou vybaveny kompletním ručním nářadím a pomůckami pro provádění prací v oblasti diagnostiky motorových vozidel. Naše škola rozvíjí dlouholetou spolupráci s odbornými firmami, které dodávají na náš trh speciální nářadí, materiál a techniku.

Odborný výcvik je realizován v dílenských prostorách školy formou praktické výuky celé skupiny žáků pod vedením učitele OV. Pracoviště jsou svým vybavením zaměřena na výuku jednotlivých témat. Jedná se například o dílny ručního a strojního obrábění, diagnostiky, oprav podvozků, převodových ústrojí, motorů, měření emisí motorů, pneuservis apod. Ve druhém a třetím ročníku je umožněno opakování a prohlubování učiva na pracovištích firem zabývajících se opravami motorových vozidel. Každý žák tak získá základní návyky v reálném pracovním prostředí a v neposlední řadě možnost uplatnění po absolvování studia.

V prostorách školy se nachází učebna se samostatnými místnostmi pro údržby, opravy a diagnostiku motorových vozidel.

Místnosti jsou vybaveny školním výukovým vozidlem Škoda Octavia, čtyřsloupovými zvedáky, laserovou geometrií, sériovou diagnostikou, stahovačkou pneumatik, válcovou zkušebnou brzd, vyvažovačkou kol, pojízdnými zvedáky, regloskopem, hydraulickým lisem, dvousloupovým zvedákem, testerem tlumičů, zvedacím zařízením na agregáty, výukovými motory, dílenským nářadím, agregátem CO₂, vozíky s nářadím, aj.

K učebnám a dílnám náleží i další vybavení, které jsou k dispozici všem učitelům a žákům např.: měřicí přístroje, nářadí a přípravky (lampy, momentové klíče, měřky, tester stavu brzdové kapaliny a těsnosti chladicího okruhu, kompresimetr, stroboskopická lampa a další).

V některých učebnách se také využívá k výuce multimediální technika (dataprojektor) např. k ukázkám záznamu naměřených hodnot s autodiagnostiky, průběhů s osciloskopu, prezentacím atd. Učitelé odborného výcviku se snaží předat svým žákům veškeré vědomosti, které jsou potřebné ke kvalitní práci při diagnostice a následných opravách motorových vozidel. Výuka probíhá v prostorách dílen co nejvíce se blíží běžným servisním střediskům. Škola se snaží maximálně přiblížit situaci na provozovnách firem zabývajících se opravami osobních a nákladních automobilů a autobusů.

c) Sociální zabezpečení praxe

Žáci mají k dispozici pracovní oděv, obuv, prostředky BOZP. Ochranné pomůcky, které žáci mají přiděleny, tvoří pracovní rukavice a ochranné brýle. Pro práci na strojích jsou bezpečnostní pomůcky přidělovány individuálně s ohledem na pracovní operace.

7 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERŮ

Snahou naší školy je, abychom ve spolupráci s budoucími zaměstnavateli vychovávali absolventy se širokými základy vědomostí, kteří se pak dobře uplatní v praxi. Naši absolventi tak mohou lépe využívat doposud získané zkušenosti a prohlubovat je v souladu s požadavky a potřebami regionu a jednotlivých odborných firem, pružně reagovat na potřeby pracovního trhu.

Při produktivních pracích našich žáků má pak firma možnost je lépe poznat a provádět jejich výběr, aby jim po absolvování studia mohla nabídnout odpovídající pracovní uplatnění v oboru. Partneři se účastní soutěží zaměřených na instalátérské práce, ochotně pro naše žáky organizují besedy a přednášky, jsou vstřícní při organizování exkurzí školou u těchto firem.

Odborná praxe je také zabezpečena prostřednictvím smluvních partnerů (koncesionářské, značkové autoservisy a autoopravny) tak, aby praxe co nejvíce odpovídala požadavkům školního vzdělávacího programu a úrovni praktické výuky, na kterou dbáme. Tyto servisy dále nabízejí studentům možnost po vystudování uplatnit se v jejich firmách.

Sociální partneři

Sociální partneři oboru Autotronik:

1. AUTO KELLY Havířov
2. AUTODAST Daniel Stuchlík, Orlová
3. KARIREAL ŠKODA a.s. Třinec
4. Autoslužby KRÁL Havířov – Dolní Suchá
5. Zeppelin CZ s.r.o., Ostrava
6. AGROTEC a.s., Horní Suchá
7. RPS CZECH, s.r.o., Šenov
8. METEOR CAR s.r.o., Orlová
9. AUTOCENTRÁLA s.r.o., Karviná
10. CRU Servis s.r.o., Karviná