

Střední škola technických oborů,
Lidická 1a/600
Haviřov-Šumbark,
příspěvková organizace



Výroční zpráva

Září 2020

Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
2. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY	5
3. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ	6
4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ	7
5. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	8
5.1 Přehled prospěchu žáků oborů vzdělání s maturitní zkouškou za 2. pololetí a porovnání s výsledky za minulá období	8
5.2 Přehled prospěchu žáků nástavbových oborů za 2. pololetí a porovnání s výsledky za minulá období	8
5.3 Přehled prospěchu žáků oborů vzdělání s výučním listem za 2. pololetí a porovnání s výsledky za minulá období	8
5.4 Celkový prospěch žáků školy za 2. pololetí školního roku 2019/2020	8
5.5 Výsledky závěrečné zkoušky	9
5.6 Přehled výsledků maturitní zkoušky – v jarním termínu 2020	10
5.7 Přehled výsledků maturitní zkoušky – v podzimním termínu 2020	11
5.8 Přehled celkových výsledků maturitní zkoušky za školní rok 2019/2020	12
5.9 Výsledky školy v programu KVALITA ve školním roce 2019/2020	12
5.10 Činnost úseku teoretického vyučování	13
6. ÚDAJE O PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ	37
6.1 Školní preventivní strategie, Preventivní program školy	37
7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	47
8. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	49
8.1 Přehled soutěží ve školním roce 2018/2019	49
8.2 Dny otevřených dveří a prezentace školy na veřejnosti	50
8.3 Klub přátel školy	50
9. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ	51
10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	51
10.1 Hospodaření školy	51
10.2 Přehled o příjmech (výnosech)	51
10.3 Přehled o nákladech	51
10.4 Doplnková činnost	52
11. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROJEKTŮ	52
11.1 Partnerská spolupráce se školou v Jastrzębie Zdrój	52
12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	53

12.1 <i>Oblast celoživotního vzdělávání</i>	53
13. REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ	55
14. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVOU ORGANIZACÍ, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	56
14.1 <i>Spolupráce školy s odborovou organizací</i>	56
14.2 <i>Spolupráce se sociálními partnery</i>	56
15. ZÁVĚR	60

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Zřizovatel školy: Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava
Název školy, sídlo: Střední škola technických oborů, Havířov - Šumbark,
Lidická 1a/600, příspěvková organizace
Lidická 600/1a, 736 01 Havířov – Šumbark,
příspěvková organizace, IČO : 68321261
Právní forma: 600 171 205
Identifikátor zařízení: Mgr. Jaroslav Knopp, MBA
Statutární orgán (ředitel školy):

Zřizovací listina příspěvkové organizace čj. ZL/123/2001 ze dne 11. října 2005 v úplném znění zřizovací listiny ke dni 1. 1. 2006

Kontakt: tel.: 596 802 111
Webové stránky: www.ssto-havirov.cz, e-mail: ssto@ssto-havirov.cz
Datová schránka: myaghtu

Jméno pracovníka pro podávání informací: p. Marcela Hýblová

Datum zřízení (založení) školy: 1. srpna 1958
Rozhodnutím MŠMT ČR ze dne 19. 5. 1998 čj. 20 742/98 – 21 ke dni 1. září 1998 došlo ke sloučení Středního odborného učiliště stavebního, Havířov - Šumbark, Opletalova 5 a Centra odborné přípravy, Havířov - Šumbark, Lidická 600.

Datum zařazení do rejstříku škol a školských zařízení: 1. září 1998
Poslední aktualizace v rejstříku škol a školských zařízení: 4. srpen 2020
Dnem 1. září 2005 byla na základě usnesení rady Moravskoslezského kraje č.18/895 ze dne 13. července 2005 a ve smyslu ustanovení § 167 odst. 2 zákona 561/2004.Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) při naší střední škole zřízena školská rada.

Součásti školy:	Střední škola, Domov mládeže, Školní jídelna
Střední škola	IZO: 013 643 045 kapacita: 1 350 žáků
Domov mládeže	IZO: 110 027 183 kapacita: 148 lůžek
Školní jídelna	IZO: 110 027 191 kapacita: 500 stravníků

2. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Fyzické stavy k 30. 9. 2019

Pracovníci		Dosažené vzdělání								Praxe nad 5 let		
Zařazení	Počet		VŠ		ÚSO		SO		ZŠ		18/19	19/20
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20		
Řídící prac.	4	4	4	4	-	-	-	-	-	-	4	4
Učitelé teor.vyuč.	29	30	29	30	-	-	-	-	-	-	29	29
Učitelé odb.výcviku	25	29	4	4	19	19	2	6	-	-	25	29
Vychovatelé	1	1	0	-	1	1	-	-	-	-	1	1
THP	8	9	2	3	6	6	-	-	-	-	8	9
Celkem:	67	73	39	41	26	26	2	6	0	-	67	73
Dělníci	15	16	-	-	4	4	10	8	1	4	15	16

Pracovníci školy z hlediska dosaženého vzdělání odpovídají vzhledem k výkonu činnosti potřebám zaměstnavatele.

Stavy k zahájení školního roku 2019/20

Škola poskytuje	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na třídu podle stavu k 30. 9. 2019	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet žáků na přepočtené ped. pracovníky
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	10	245	24,50	15,15	16,17
Střední vzdělání s výučním listem	16	399	24,93	45,63	8,74
Celkem	26	644	24,76	60,78	10,60

Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace vychovává a vzdělává žáky za účelem získání středního vzdělání s maturitní zkouškou nebo středního vzdělání s výučním listem. Přehled o vyučovaných oborech je uveden na str. 6.

3. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

Vyučované obory ve školním roce 2018/19	Kód oboru	Obory vzdělání	Denní (dálkové) studium		
			Počet žáků k 30. 9. 2019	Ukončilo ZZ šk.r.18/19	Ukončilo MZ šk.r.18/19
Podnikání denní	64-41-L/51	MN	51	x	8
Podnikání dálkové	64-41-L/51	MN	66	x	14
Stavební provoz	36-44-L/51	MN	x	x	x
Provozní technika	23-43-L/51	MN	x	x	x
Dopravní prostředky	23-45-M/01	M	x	x	x
Karosář	23-55-H/02	VL	41	5	x
Strojník	23-65-H/01	VL	x	x	x
Strojník silničních strojů	23-65-H/03	VL	55	19	x
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	VL	100	15	x
Autoelektrikář	26-57-H/01	VL	20	x	x
Nábytkářská a dřevařská výroba	33-42-M/01	M	x	x	x
Truhlář	33-56-H/01	VL	35	9	x
Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov	39-41-L/002	M	x	x	x
Technická zařízení budov	36-45-M/01	M	19	x	x
Instalatér	36-52-H/01	VL	45	9	x
Klempíř	23-55-H/01	VL	14	4	x
Kominík	36-56-H/01	VL	30	5	x
Tesař	36-64-H/01	VL	14	x	x
Zedník	36-67-H/01	VL	45	9	x
Autotronik	39-41-L/01	M	109	x	18
Celkem			644	75	40

Seznam zkratk:

- M - obor vzdělání s maturitní zkouškou
- MN - obor vzdělání nástavbového studia s maturitní zkouškou
- VL - obor vzdělání s výučním listem
- ZZ - závěrečná zkouška
- MZ - maturitní zkouška

4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Školní rok 2019/20

Kód	Název	Počet						Počet zápisových lístků	Počet odvolání
		Délka studia	Druh studia	přihlášených a přijatých v jednotlivých kolech					
				1. kolo		další kola			
36-41-L/51	Podnikání	2	denní	67	32	x	x	x	
33-42-M/01	Nábytkářská a dřevařská výroba	4	denní	x	x	x	x	x	x
39-41-L/01	Autotronik	4	denní	40	37	x	x	23	x
36-45-M/01	Technická zařízení budov	4	denní	x	x	x	x	x	x
23-55-H/01	Klempíř	3	denní	15	15	x	x	8	x
23-55-H/02	Karosář	3	denní	23	20	x	x	9	x
23-65-H/03	Strojník silničních strojů	3	denní	28	28	x	x	19	x
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	3	denní	72	69	x	x	31	x
33-56-H/01	Truhlář	3	denní	44	43	x	x	23	x
36-52-H/01	Instalatér	3	denní	28	26	x	x	13	x
36-56-H/01	Kominík	3	denní	12	10	x	x	7	x
36-64-H/01	Tesař	3	denní	x	x	x	x	x	x
36-67-H/01	Zedník - Obkladač	3	denní	37	36	x	x	19	x
26-57-H/01	Autoelektrikář	3	denní	x	x	x	x	x	x
Celkem				366	316	0	0	152	0

(nástavbové obory neodevzdávají zápisové lístky)

5. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

5.1 Přehled prospěchu žáků oborů vzdělání s maturitní zkouškou za 2. pololetí a porovnání s výsledky za minulá období

Školní rok	ø prospěch	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Neklasif.
II. pol.16/17	2,42	120	7	111	2	0
II. pol.17/18	2,52	133	5	118	10	0
II. pol.18/19	2,60	116	3	101	12	0
II. pol.19/20	2,58	123	7	115	1	0

5.2 Přehled prospěchu žáků nástavbových oborů za 2. pololetí a porovnání s výsledky za minulá období

Školní rok	ø prospěch	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Neklasif.
II. pol.16/17	2,25	130	21	100	9	0
II. pol.17/18	2,34	105	6	85	14	0
II. pol.18/19	2,33	87	5	78	4	0
II. pol.19/20	2,26	93	11	78	4	0

5.3 Přehled prospěchu žáků oborů vzdělání s výučním listem za 2. pololetí a porovnání s výsledky za minulá období

Školní rok	ø prospěch	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Neklasif.
II. pol.16/17	2,54	333	26	276	31	0
II. pol.17/18	2,56	326	19	284	23	0
II. pol.18/19	2,55	354	23	292	39	0
II. pol.19/20	2,54	366	32	329	5	0

5.4 Celkový prospěch žáků školy za 2. pololetí školního roku 2019/2020

	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou	123	7	115	1
Obory středního vzdělání s maturitní zkouškou – nástavbové studium	93	11	78	4
Obory středního vzdělání s výučním listem	366	32	329	5
Výsledky za školu	582	50	522	10

5.5 Výsledky závěrečné zkoušky

	Počet žáků v posledním ročníku/počet žáků k ZZ	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo
Obory ukončené výučním listem	159/159	26	119	14

Závěrečná zkouška

V souladu se školním vzdělávacím programem mají učitelé odborných předmětů a učitelé odborného výcviku na žáky u závěrečné zkoušky vyšší nároky. Všichni ocenili dobrou úroveň znalostí žáků i když jejich příprava probíhala formou distančního vzdělávání. U závěrečných zkoušek byli přítomni odborníci z praxe, kteří mají pověření Hospodářské komory ČR

Za školu bylo navrženo 6 žáků na ocenění HK ČR za úspěšné vykonání závěrečné zkoušky a za velmi dobré výsledky během studia.



Úspěšní absolventi při slavnostním předávání výučních listů

5.6 Přehled výsledků maturitní zkoušky - v jarním termínu 2020

Část	Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Prům. prospěch	
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ		
Společná	ČJ	39-41-L/01 Autotronik	21	21	20		20	2,9	
		36-45-M/01 Technická zař. budov	16	16	18		17	2,5	
		64-41-L/51 Podnikání-denní	17	16	15		15	3,1	
		64-41-L/51 Podnikání-dálkové	10	9	9		9	2,1	
	AJ	39-41-L/01 Autotronik	20	20	19		19	2,8	
		36-45-M/01 Technická zař. budov	13	13	13		12	2,5	
		64-41-L/51 Podnikání-denní	10	10	10		10	2,9	
		64-41-L/51 Podnikání-dálkové	6	5	5		5	3,2	
	MAT	39-41-L/01 Autotronik	2	1	1			4,0	
		36-45-M/01 Technická zař. budov	3	3	3			3,3	
		64-41-L/51 Podnikání-denní	7	6	5			3,2	
		64-41-L/51 Podnikání-dálkové							
	RJ	64-41-L/51 Podnikání-dálkové	5	5	5			1,8	
	Profilová	1. TZ	39-41-L/01 Autotronik	21	21	17			2,7
			36-45-M/01 Technická zař. budov	18	17	17			1,6
			64-41-L/51 Podnikání-denní	17	15	14			2,7
64-41-L/51 Podnikání-dálkové			10	9	8			2,3	
2. TZ		39-41-L/01 Autotronik	21	21	17			3,1	
		36-45-M/01 Technická zař. budov	18	17	17			1,5	
		64-41-L/51 Podnikání-denní	17	15	14			2,8	
		64-41-L/51 Podnikání-dálkové	10	9	9			2,9	
POV		39-41-L/01 Autotronik	21	21	20			2,6	
PMZ		36-45-M/01 Technická zař. budov	18	18	18			1,8	
		64-41-L/51 Podnikání-denní	17	16	13			2,7	
		64-41-L/51 Podnikání-dálkové	10	9	9			1,6	

5.7 Přehled výsledků maturitní zkoušky – v podzimním termínu 2020

Část	Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Prům. prospěch
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
Společná	ČJ	39-41-L/01 Autotronik	2	2	0		1	3,3
		36-45-M/01 Technická zař.budov	1	1			1	3,0
		64-41-L/51 Podnikání-denní	1	1	1			2,0
		64-41-L/51 Podnikání-dálkové	1	0				
	AJ	39-41-L/01 Autotronik	3	2			1	4,0
		36-45-M/01 Technická zař. budov	1	1				5,0
		64-41-L/51 Podnikání-denní	0	0				
		64-41-L/51 Podnikání-dálkové	1	0				
Profilová	1. TZ	39-41-L/01 Autotronik	4	3				4,7
		36-45-M/01 Technická zař.budov	1	1				4,0
		64-41-L/51 Podnikání-denní	1	1				4,0
		64-41-L/51 Podnikání-dálkové	1	1				3,0
	2. TZ	39-41-L/01 Autotronik	4	4				4,5
		36-45-M/01 Technická zař. budov	1	1				3,0
		64-41-L/51 Podnikání-denní	1	1				2,0
		64-41-L/51 Podnikání-dálkové	1	0				
	POV	39-41-L/01 Autotronik	1	0				
	PMZ	64-41-L/51 Podnikání-denní	2	2				3,0

1. TZ – první teoretická zkouška z odborných předmětů

2. TZ – druhá teoretická zkouška z odborných předmětů

PMZ – Praktická zkouška z odborných předmětů

POV – Praktická zkouška z odborného výcviku

5.8 Přehled celkových výsledků maturitní zkoušky za školní rok 2019/2020

Obor	Termín	Jarní termín – ČERVEN 2020				Podzimní termín - ZÁŘÍ 2020			
		prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch	prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch
39-41-L/01 Autotronik	řádný	13	1	7	3,0				
	opravný					2	0	5	3,0
36-45-M/01 Technická zař.budov	řádný	12	5	0	2,2			1	2,2
	opravný								
64-41-L/51 Podnikání- denní	řádný	9	2	5	2,9				
	opravný					4	0	0	2,5
64-41-L/51 Podnikání- dálkové	řádný	6	2	1	2,2				
	opravný					1	0	0	2,3

5.9 Výsledky školy v programu KVALITA ve školním roce 2019/2020

Test se skládal z následujících částí:

- český jazyk
- matematika
- cizí jazyk (anglický jazyk)

Testování se zúčastnilo 24 žáků třídy 1. AT.

Testování žáků 1. ročníků oborů vzdělání poskytujících střední vzdělávání s maturitní zkouškou

Předmět	Výsledky školy v rámci všech testovaných škol		Výsledky školy v rámci skupiny oborů vzdělání	
			TECH (název skupiny oborů vzdělání)	
	úspěšnost	percentil	percentil	
Český jazyk	64%	14	20	
Matematika	60,6%	38	30	
Anglický jazyk	73,9%	33	40	

5. 10 Činnost úseku teoretického vyučování

Ve škole pracují předmětové komise, do kterých jsou zařazeni učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů, a odborné komise, které se zabývají problematikou všech odborných předmětů podle jednotlivých oborů vzdělání. Všechny komise pracovaly podle schválených plánů práce. Tyto plány vycházely z hlavních úkolů Plánu činnosti školy pro školní rok 2019/2020.

Všechny předmětové i odborné komise se soustředily na zlepšování kvality výuky, individuální přístup vyučujících k žákům, zavádění nových informací v odborných předmětech do výuky.

Do jednotlivých tematických celků byly začleněny nově používané materiály zpracované jednotlivými učiteli. Byly řešeny i požadavky v rámci mezipředmětových vztahů – hlavně aplikace matematických postupů v odborných výpočtech. Důsledně byla prosazována návaznost odborných předmětů teoretických a praktických.

Předmětová komise humanitních předmětů

Vyučování probíhalo dle schválených tematických plánů. Vzdělávací činnost ve výuce byla realizována v součinnosti s rozvojem čtenářské gramotnosti.

U oborů zakončených maturitní zkouškou se vyučující zaměřili na individuální četbu studentů, která tvoří základ jejich ústní části maturitní zkoušky. Žáci maturitních ročníků psali během školního roku cvičné didaktické maturitní testy, které simulovaly reálné podmínky maturitních testů, a předepsané školní slohové práce.

U oborů zakončených výučním listem jsme se zaměřili na rozvoj praktických dovedností požadovaných na trhu práce a rozvoj komunikačních dovedností žáků.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsme při výuce poskytovali celou řadu podpůrných opatření a při jejich hodnocení respektovali doporučení pedagogicko-psychologická poraden.

Využití didaktických pomůcek

K názornější výuce a k rozšíření aktivit učitelů i žáků výrazně přispělo vybavení tříd stacionárními počítači a dataprojektory. Ve výuce jsme využívali program www.umimecesky.cz, který se stal efektivním nástrojem zvláště v době koronakrize. K výuce literatury sloužily **Čítanky z české literatury pro středoškoláky** (Jaroslav Pech) nově zakoupené do školní knihovny.

U oborů ukončených maturitní zkouškou jsme pracovali se sadou učebnic **Komunikace v českém jazyce pro střední školy** (Didaktis) a **Maturita 2019-2020 z českého jazyka a literatury** (Didaktis).

Vyhodnocení výsledků vzdělávání

Ve výchovně vzdělávací činnosti jsme usilovali o zlepšení postoje žáků 1. ročníků studijních oborů ke studiu, abychom předešli předčasnému ukončení studia nebo přestupu na učební obor.

Pod patronací NIDV komise zorganizovala v prosinci 2019 školní kolo **Olympiády z českého jazyka**, která se skládala ze 2 částí: mluvnické a slohové. Z celkového počtu 23 tříd denního studia se jí zúčastnilo 21 žáků ze studijních tříd a 36 žáků ze tříd učňovských oborů.

Jednotlivé otázky i formulace v zadání byly určeny pro nadané žáky. Obsahovaly složitá syntaktická spojení a vyžadovaly logickou posloupnost a správné použití lexikálních prostředků. V obou skupinách naši žáci nedosáhli dostatečného počtu bodů k přihlášení účasti v okresním kole.

Odborné semináře, školení

V rámci OKAP jsme se zúčastnili dalšího vzdělávání a absolvovali školení „**Čtenářská gramotnost pro SŠ 2**“, „**Jak začít s dílnou čtení**“ a „**Po stopách příběhů - dramatická výchova jako cesta k poznání na SŠ**“.

V rámci OKAP jsme se zúčastnili dalšího vzdělávání a absolvovali online školení „**Mezigenerační čtení jako aktivita vycházející z mezigeneračního čtení**“ – 25. a 26. 5. 2020.

Také jsme absolvovali online kurz „**Úvod do G Suite – bezpečnost v cloudu, hesla a Chrome**“.

Příprava žáků k MZ – didaktický test a ústní zkouška

V rámci přípravy žáků k maturitní zkoušce jsme se zaměřili na rozvoj řečových a komunikačních dovedností, prohlubování schopnosti prezentace znalostí a výsledků práce. Nedílnou součástí práce s žáky bylo připravit je na požadavky a potřeby trhu práce, konkurzních řízení, a tím zvýšit jejich konkurenceschopnost. Pracovali jsme s odbornou terminologií.

Pravidelně jsme procvičovali znalosti pravidel českého pravopisu, zaměřili jsme se na vyhledávání chyb a jejich odstraňování. Při práci s didaktickými testy a jazykovými rozbory jsme upozorňovali na důležitost všeobecného přehledu a podněcovali žáky k četbě kvalitních novinových titulů a ke sledování vzdělávacích pořadů.

Dále jsme prohlubovali mediální gramotnost žáků formou efektivní práce s internetem, používali jsme aktuální zprávy při rozborech pracovních listů, zaměřili se na vysvětlování cizích slov a vyhledávání vhodných synonym. Tímto jsme žáky motivovali k vytváření vědomí o potřebě celoživotního vzdělávání.

Práce v projektech: OKAP

V rámci Projektu pro výzvu Implementace krajských akčních plánů I - OKAP (Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání) jsme realizovali tzv. „**Gramotnostní podporu k vyrovnání úrovně žáků**“ (g3) v prvních a posledních studijních ročnících a „**Žákovský studijní klub v rámci neformálního vzdělávání**“. Tyto vyrovnávací hodiny jsme využívali k dodatečnému vysvětlování a procvičování učební látky a k opakování. Díky vytvořenému neformálnímu prostředí dokázali být žáci otevřenější a komunikativnější. Činnost klubu byla zaměřena především na slohový výcvik – slohové postupy, strategie psaní, odstranění stylistických nedostatků, tvorbě dialogu a zápletky ve vypravování, využití prostředků dramatizace.

Distanční výuka

Vzhledem k vzniklé situaci v březnu 2020 a přerušení prezenční výuky škol jsme vytvořili adekvátní formu podpůrných materiálů pro maturitní ročníky k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky.

Žáci komunikovali s vyučujícím prostřednictvím emailů, webové aplikace **Bakalář** v systému **Komens**. Úroveň dosažených znalostí byla testována prostřednictvím **Google Quiz, Forms**, v programu **Umíme česky** a v celé řadě učitelů vytvořených **pracovních listů**. Kladl se důraz na získání zpětné vazby od žáků. V rámci **konzultací** byla procvičena základní struktura ÚMZ a doplňující otázky k maturitním pracovním listům.

Žáci byli k MZ systematicky připravováni, většina studentů přistupovala ke studiu zodpovědně a získala všechny předpoklady k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky.

Předmětová komise cizích jazyků

V průběhu školního roku 2019/2020 proběhlo několik jednání této předmětové komise. Na nich se řešily otázky výuky, kontrola ŠVP, plnění tematických plánů, distanční formy studia, maturitních zkoušek a práce v projektech. Na poslední schůzce PK bylo konstatováno, že tematické plány nemohly být, vzhledem ke koronavirové krizi, splněny, a rozsah učiva bude muset být přizpůsoben tak, aby stěžejní látka byla probrána. V následujícím školním roce budou tedy tematické plány upravovány.

Vyučující předmětové komise využívají nejmodernější učebnice. Ve výuce **oborů ukončených maturitní zkouškou** jsou pro výuku anglického jazyka používány učebnice **English File Elementary, English File Pre-intermediate a Maturita Activator**. Tyto učebnice jsou doplňovány různými počítačovými výukovými programy s cílem zpestřit žákům výuku cizího jazyka. U dálkového studia je v angličtině využívána učebnice **Maturita Activator** a v ruštině **Ruština – Maturitní příprava a Ruština – otázky a odpovědi**. V předmaturitním období jsou žáci testováni zkušebními testy maturit minulých let.

Ve výuce **oborů ukončených výučním listem** je kladen důraz na profesní stránku daného oboru, takže je **základní učebnice English File Elementary dále doplňována** nejen různými počítačovými výukovými programy, ale také programy zaměřujícími **se na odbornou slovní zásobu příslušného oboru a zvládnutí základní odborné komunikace**. V této oblasti je využívána mezipředmětová spolupráce s učiteli odborného výcviku.

V distanční formě studia byly, kromě těchto učenců, využívány i počítačové výukové programy **ALT Europe, Umíme anglicky, Quizlet, Kahoot a pracovní materiály, kvízy a testy vytvářené vyučujícími v programu Google**.

Výsledky vzdělávání našich žáků je možno hodnotit jako velmi dobré až průměrné. Na tuto skutečnost má hlavní vliv různá úroveň znalostí, se kterými žáci přicházejí ze základních škol. Tuto se nám v průběhu jejich studia daří zvyšovat a ve třetím ročníku oborů ukončených výučním listem připravujeme zájemce o nástavbové studium cíleně s ohledem na jejich budoucí potřeby k maturitní zkoušce.

V prvním pololetí proběhla příprava k realizaci **Školního kola soutěže v anglickém jazyce**. Soutěž měla být realizována zvláště pro obory ukončené VL a zvláště pro obory ukončené MZ. Vzhledem k epidemii COVID 19 musela být zrušena.

V listopadu navštívili vybraní žáci prvních ročníků školy anglické divadelní představení „**The Last Wish**“. Toto představení, v podání Zlínského divadla, navázalo na předchozí divadelní hry, které naše škola již čtvrtým rokem pravidelně navštěvuje.

Všichni žáci studijních oborů byli podrobně seznámeni s dostupnými informacemi o nadcházející **maturitní zkoušce** – viz www.statnimaturita.cz. Žáci byli také seznámeni se zněním otázek třetí části ve společné části MZ.

Budoucí maturanti denního studia absolvovali **dva zkušební testy Maturity nanečisto**. První test z anglického jazyka zahrnoval kompletní didaktický test v rozsahu maturitní zkoušky a jeho úspěšnost byla 85%. Druhý test kopíroval kompletní slohovou práci a jeho úspěšnost byla 90%. Poslední ze série předmaturitního testování byla naplánována na měsíc březen a z důvodu epidemie COVID 19 byla zrušena.

Pracovní listy – kompletní soubor třetích částí MZ z anglického a ruského jazyka byl připraven v měsíci květnu.

Maturitní zkoušku z jazyka anglického v jarním termínu konalo 46 žáků, z nichž jeden žák neuspěl u ústní zkoušky a jeden u didaktického testu. **V jazyce ruském** uspělo všech pět přihlášených žáků. Výsledky maturitní zkoušky je tedy oprávněně možno vnímat jako velice příznivé.

Problémovými oblastmi v přípravě k maturitní zkoušce se jeví hlavně **ústní projev**. Ostych ze samostatného projevu nebo tvorby rozhovoru na zadané téma pomáhá žákům v jazyce anglickém překonat práce rodilého mluvčího Benjamin D. Helge B.A., který v naší škole působí již sedmým rokem.

Program Edison Culture pokračoval i letos v únoru týdenním pobytem šesti univerzitních studentů z Turecka, Číny, Tchaj-wanu a Indonésie. Stážisté nás ve svých prezentacích hned první den svého pobytu seznámili se svými zeměmi, jejich kulturou a životem mladých lidí. V dalších dnech konverzovali s našimi žáky v hodinách angličtiny i mimo ně, navštívili havířovský **Klub seniorů** a zúčastnili se soutěže pro vybrané žáky naší školy „**Welcome to the Czech Republic**“. Zavítali ale také na Magistrát města Havířova, kde se během setkání s náměstkyní primátora seznámili s historií a současností našeho města. V dovednostní soutěži, pořádané naší školou pro žáky druhého stupně Základní školy Albrechtice, se seznámili s praktickou výukou v naší škole, zhotovili si různé výrobky a dobře se pobavili.



Stážisté na Magistrátě v Havířově

Erasmus+ “Internships abroad accelerate your future career”).

V rámci tohoto projektu proběhly v 1. pololetí dvě stáže:

- pracovní stáž (2 týdny v říjnu 2019) pro 10 žáků 2. a 3. ročníků oborů Autotronik, Karosář a Strojník - pracovní umístění v 8 firmách ve městě Portsmouth (Anglie) - měla bezproblémový průběh a spokojenost ze strany partnera (pracovní morálka a jazyková úroveň) i ze strany účastníků (pracovní umístění, jazykový přínos, ubytování, organizační zajištění).
- stáž Erasmus PRO (3 měsíce – říjen 2019 až leden 2020) - 2 žáci oboru Automechanik (3. ročník). I tato stáž měla bezproblémový průběh (kladné hodnocení majitele autoservisu a jeho spokojenost s účastníky - nabídka zaměstnání po ukončení studia), plnění individuálního studijního plánu probíhalo bez problémů, došlo ke zlepšení jazykové úrovně žáků (na základě výstupního OLS jazykového testu EU) z B2 na C1 a z A1 na B1.

Další stáž tohoto programu, která byla původně naplánována na květen tohoto roku, musela být z důvodu koronavirové krize zrušena.



Žáci ve městě Portsmouth

Projekt OKAP pokračoval i v tomto školním roce několika akcemi. Prosincová Prezentáda, aktivita J2, se snažila žákům naší školy a partnerských základních škol ukázat odbornou angličtinu hravou formou. Čtyři skupiny plnily na různých pracovištích úkoly týkající se slovní zásoby přímo související s autoobory. Na odborné exkurzi ve firmě Zeppelin, aktivitě J3, se naši žáci seznámili s nejmodernější technikou oboru, organizací práce a technologií oprav stavebních strojů. Během komentované prohlídky firmy si zde mohli ověřit své znalosti angličtiny. V únoru proběhla třetí Prezentáda pro další naši partnerskou základní školu. Na její přípravě a realizaci se podíleli žáci, kteří v rámci projektu OKAP navštěvují kroužky cizího jazyka. Garanty jednotlivých pracovišť byli realizátoři těchto kroužků a učitelé odborných předmětů.



Prezentiáda

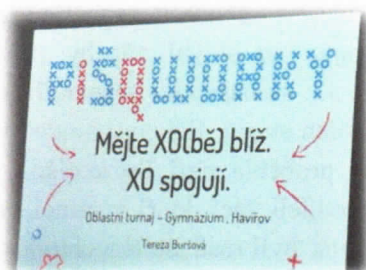
Předmětová komise přírodních věd

Vyučování přírodovědných předmětů na naší škole vycházelo z platných učebních osnov a navazovalo na učivo základní školy. Výuka probíhala podle ŠVP daného oboru. Učivo bylo rozpracováno do tematických plánů jednotlivých ročníků všech studijních a učebních oborů. Vyučování probíhalo dle schválených tematických plánů.

Výuka v přírodovědných předmětech byla zaměřena jednak na zvládnutí poznatků a dovedností z příslušných vědních oborů, jednak na rozvoj schopností - logického myšlení, abstraktního myšlení, prostorové představivosti, tvůrčího řešení úloh a přípravy a provádění experimentů. Žáci s hlubším zájmem o tyto obory se zapojovali do soutěží, účastnili se odborných exkurzí a přednášek.

Ve školním roce jsme se zúčastnili těchto soutěží a akcí

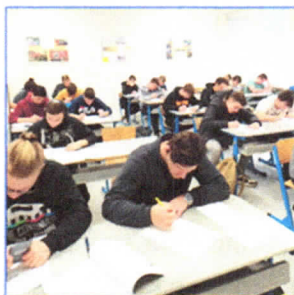
- **PlšQworky 2019** (12. ročník) – školní a okresní kolo



PlšQworky 2019 – Haviřov

- **Matematická soutěž 2020 – školní kolo**

MATEMATIKA PRO NÁS NENÍ STRAŠÁK



- **Soutěž s panem POPELOU**- ekologická soutěž v separaci sběru papíru na škole
- **„Pojď' třídit ve škole“** – třídění papíru, plastu, PET lahví a víceč
- **EVVO Český Těšín** – Envofilm Č. Těšín a Ekotoulky Českým a Polským Těšínem
- **EVVO – ZOO Ostrava** – Výukový program SŠ „Prales na talíři“

V rámci předmětové komise se snažíme zvýšit zájem žáků o matematiku. Tu podpořila aktivita v projektu OKAP - **g3 Gramotnostní podpora k vyrovnání úrovně žáků a g4 Podpora aktivit žakovského studijního klubu v rámci neformálního vzdělávání.**

Žáci čtvrtých ročníků psali během školního roku dva kontrolní didaktické maturitní testy. Testy simulovaly reálné podmínky maturitních testů, a to nejen co se týče obsahu a rozsahu, ale i časové dotace a ostatních podmínek. Tyto testy prokázaly dobrou úroveň připravenosti studentů k maturitní zkoušce. Žáci třetích ročníků oborů s výučním listem byli systematicky připravováni k nástavbovému studiu.

Komise přírodovědných předmětů spolupracovala s odbornými komisemi.

V době mimořádného opatření probíhala distanční výuka, kdy se s žáky komunikovalo přes webovou aplikaci Bakalář, systém Komens, emaily a Teams.

Předmětová komise Informační technologie a Ekonomických předmětů

Předmětová komise ve školním roce 2019/2020 spolupracovala nejen s vedením školy, ale také s jinými odbornými a předmětovými komisemi.

Výuka Informační technologie a Ekonomických předmětů proběhla v souladu se školním vzdělávacím plánem. Z důvodu nařízení vlády o distančním studiu byly tematické plány plněny s drobnými odchylkami.

Komise, jako každoročně, zajišťovala pro své žáky přednášky z oblasti financí a daňové problematiky. Dále umožnila porovnat své vědomosti a znalosti se žáky z jiných škol. To se uskutečnilo formou různých soutěží a olympiád na školní i krajské úrovni.

Nejvíce žáků se zapojilo do 9. ročníku školního kola soutěže **”Finanční gramotnost”**. Zde jako jednotlivci plnili testové otázky ze zaměřením na základní ekonomické pojmy, hospodaření domácnosti nebo bankovníctví. Tři nejlepší vytvořili družstvo a postoupili do okresního kola.

Další soutěží, která na škole probíhá, je **„Ekonomická olympiáda“**. V žácích rozvíjí nejen nutnost myšlení, ale také zájem o makroekonomické ukazatele. Letošním vítězem školního kola se stal žák maturitního ročníku, oboru Technická zařízení budov, který se probojoval až do krajského kola. Tato soutěž prověřila nejen znalosti středoškolského učiva, ale mnohdy i vědomosti nad tento rámeček.

Komise u žáků podporuje nejen ekonomické myšlení, ale také gramotnost a soutěživost v informační technologii. Do regionální soutěže **OFFICE 2019** se zapojili dva nejlepší žáci z maturitního ročníku denního nástavbového studia. Plnili úkoly v textovém a tabulkovém procesoru a vytvořili prezentaci na zadané téma. Mohli tak porovnat své dovednosti ve velmi silné konkurenci.

Velmi pozitivně byl žáky i učiteli ekonomických předmětů hodnocen vzdělávací projekt **“Daně a cla do škol”**. Proškolení lektori z řad Finanční a Celní správy doplnili formou přednášky výuku finanční gramotnosti. Probíraná témata byla zaměřena na problematiku daní, cla a jejich výběru.



Přednáška “Daně a cla do škol”

Komise se snaží své studenty do soutěží nejen zapojovat, ale umožňuje jim zároveň aktivity vytvářet. To se dlouhodobě daří třídě Podnikání pod vedením třídní učitelky Ing. A. Palíkové. Projekt „**Křeslo pro hosta**“ se snaží přiblížit žákům svět podnikání prostřednictvím hostů, kteří se v této oblasti pohybují. Projekt byl studenty hodnocen velmi kladně a v dalších letech jistě naváže na spolupráci s dalšími hosty.

Žáci maturitních ročníků se i přes mimořádné opatření vlády velmi intenzivně připravovali nejen k ústní maturitní zkoušce z odborných předmětů, ale také k praktické maturitní zkoušce. Velmi se osvědčila **Praktická maturitní zkouška nanečisto**, ve které si žáci ověřili své znalosti a dovednosti s časovým předstihem a mohli tak své neznalosti doplnit.

V rámci **Jednotného zadání závěrečných zkoušek** se žáci třetích ročníků připravovali na otázky ze Světa práce. Témata zpracovávali formou prezentací a vzniklo tak propojení předmětů Ekonomiky a Informační technologie.

Předmětová komise IT a EKO využívá pro svou práci vybavené počítačové učebny, žáci pracují v ekonomických, účetních a grafických programech.

Sportovní aktivity

Ozdravně - sportovní kurz

Na začátku školního roku, a to v termínu od 6. do 15. 9. 2019, se zúčastnilo 22 žáků naší školy pod vedením 2 pedagogických pracovníků ozdravně-sportovního kurzu v Itálii. Celá akce byla realizována prostřednictvím CK Victoria v lokalitě kempu Mare e Pineta v Lido degli Estensi. Žáci byli ubytováni v prostorných mobilhomech s kompletně vybavenou kuchyní a sociálním zařízením, stravu měli žáci vlastní. V kempu i na pískové pláži využívali několik fotbalových, volejbalových a badmintonových hřišť, dále hřiště na basketbal a petanque, bazén a také dalších sportoviště.

Náplň a cíle kurzu:

- rozvíjení soutěživosti, kolektivního vnímání
- ozdravná část – pobyt u moře, relaxace
- zdokonalování plaveckých dovedností
- rozvíjení samostatnosti
- aktivní odpočinek
- zvyšování fyzické kondice
- pravidelný denní režim



Lido degli Estensi

Lyžařský a snowboardový kurz

Lyžařský a snowboardový kurz se měl konat od 15. 3. 2020 stejně jako v minulých letech ve Vysokých Tatrách. Ubytování i stravování bylo zajištěno v Penzionu Erika v Tatranské Lesné a k lyžování jsme plánovali využívat lyžařské centrum v Tatranské Lomnici. Tento kurz se ale tentokrát uskutečnit nemohl z důvodu koronavirové epidemie a zavření všech škol v České republice od 11. 3. 2020.

Sportovně branný kurz

V měsíci červnu 2020 měl proběhnout na horské chatě Skalka týdenní sportovně branný kurz zaměřený na prvky branné výchovy, zdravotnickou přípravu a horskou turistiku. Program kurzu obohacený např. o ukázky činnosti dobrovolných hasičů, besedu s vojáky z mise z Afghánistánu, se však rovněž z důvodu koronavirové krize a zavření všech škol nemohl v daném termínu uskutečnit.

Mimoškolní činnost

Žáci školy mohli své schopnosti rozvíjet v rámci několika sportovních kroužků, které vedli naši pedagogičtí pracovníci.

Pondělí	sportovní hry (futsal, volejbal)	Mgr. Aniol
Pondělí	posilování, kondiční cvičení	Mgr. Mamula
Úterý	sportovní hry (basketbal, florbal)	Mgr. Mamula
Čtvrtek	kroužek branné všestrannosti	p. Pól, p. Telecký

- činnost kroužků probíhala do uzavření škol 10. 3. 2020
- žáci byli již v úvodních hodinách a dále pak také v průběhu roku seznamováni s možností zapojení se do činnosti sportovních kroužků
- tréninky probíhaly pod vedením učitelů TEV Mgr. Aniola a Mgr. Mamuly dle stanoveného časového harmonogramu, který byl vyvěšen na sportovní nástěnce
- účast žáků byla evidována v denících jednotlivých kroužků
- počet žáků, zapojených do pravidelné činnosti v kroužku, se pohyboval kolem 70 žáků
- činnost zaměřili jednotliví vedoucí hlavně na zdokonalování herní činnosti hráčů, nácvik herních situací, kombinace, útočné a obranné systémy zvládnutí znalosti pravidel sportů a v neposlední řadě také na radost ze hry a prováděné sportovní činnosti
- nejlepší jedinci či družstva byli připravováni pro reprezentaci školy v postupových soutěžích SŠH



Sportovní kroužek florbalu

Středoškolské hry

Ve školním roce 2019/2020 probíhaly mezi havířovskými středními školami pravidelné sportovní soutěže. Naše škola obsadila v Havířovské lize, která byla z důvodu zavření škol zkrácena o 4 sportovní soutěže, celkově druhé místo.

Výsledky jednotlivých turnajů:

1. místo

- městské kolo ve florbalu chlapců
- městské kolo v házené chlapců

2. místo

- městské kolo ve šplhu chlapců
- městské kolo ve volejbalu chlapců
- městské kolo v basketbalu chlapců

3. místo

- městské kolo v přespolním běhu chlapců SŠ
- okresní kolo v házené chlapců

další umístění

- 4. místo v městském kole ve fotbale chlapců
- 5. místo v městském kole ve stolním tenisu chlapců
- 5. místo v městském kole v plavání chlapců
- 7. místo v městském kole ve futsalu chlapců

Pořadatelství akcí

Havířovská liga středních škol

- říjen 2019 – městské kolo v házené chlapců
- listopad 2019 – městské kolo ve florbalu chlapců

Další akce:

- okresní finále ve florbalu chlapců SŠ
- okresní finále v házené chlapců
- krajské finále ve florbalu chlapců SŠ



Krajské finále florbalu

Odborné komise

Odborné komise se soustřeďují na výuku odborných předmětů, a to zejména stavebních oborů, autooborů, dřevooborů a oborů strojírenských. K nejvýznamnějším činnostem učitelů odborných předmětů patřilo začleňování nových technických informací do vyučovaných předmětů a také zkvalitňování výukových metod. Ve výuce odborných předmětů byly využívány různé nadstandardní učební pomůcky a prostředky.

Komise auto-elektro-strojní

Výuka ve všech odborných předmětech probíhala podle ŠVP (školních vzdělávacích programů) zpracovaných na základě RVP (rámcových vzdělávacích programů). Hlavním cílem komise auto-elektro-strojní byl rozvoj odbornosti a zprostředkování technologických novinek žákům.

Předmětová komise připravila pro žáky řadu soutěží, zorganizovala pro ně odborné exkurze, odborně zaštitila i činnost Motorkářského klubu SŠTO. Členové PK zvyšovali svou odbornost na školeních a stážích u renomovaných firem.

Odborné soutěže

Ve školním roce 2019/2020 proběhly soutěže **Autoopravář Junior oboru Autotronik, Automechanik a Karosář**. Konaly se ale jen na úrovni školních a regionálních (krajských) kol, a to z důvodu koronavirové pandemie.

Naše škola byla pořadatelem regionálního kola celostátní odborné soutěže **Autoopravář Junior 2020**, a to v kategorii **Automechanik**. Jednalo se o největší soutěž žáků autooborů, které se zúčastnilo 12 škol Moravskoslezského kraje.

V silné konkurenci se našim žákům podařilo získat 2. a 3. místo.

Náš automechanik postoupil do finále soutěže, které se mělo konat v dubnu 2020 v Servis Training Center ŠKODA AUTO a.s., Kosmonosy. Z důvodu uzavření škol kvůli koronavirové pandemii byla tato soutěž zrušena.



Regionální soutěž Automechanik Junior

Školní kolo Karosář Junior se uskutečnilo v listopadu 2019.

Regionální kolo soutěže Karosář Junior proběhlo v únoru 2020 v prostorách pořadatelské školy, kterou byla střední škola v Kopřivnici.

Vítězem regionální soutěže se stal žák naší školy, který zvítězil s velkým bodovým náskokem. Úspěšně tak navázal na sérii sedmi vítězství v této soutěži, která začala již v roce 2014.

Celostátního finále, které se mělo konat v dubnu 2020 v Servis Training Center ŠKODA AUTO a.s., Kosmonosy, se z důvodu pandemie nezúčastnil.



Regionální soutěž Karosář Junior

Odborné exkurze

Strojírenský veletrh Brno

V říjnu 2019 se více než 50 žáků naší školy zúčastnilo Mezinárodního strojírenského veletrhu v Brně. Žáci zde měli možnost vidět nejmodernější techniku strojů a zařízení ve strojírenském průmyslu (obráběcí stroje, tvářecí stroje, elektroniku, stroje na povrchovou úpravu).

Přínosem exkurze bylo ověření a doplnění teoretických znalostí v praxi, v předmětech Strojírnoství, Strojírenská technologie, Opravárství a diagnostika a Technologie oprav. Získané znalosti žáci následně mohou využít nejen při závěrečné a maturitní zkoušce, ale i v dalším profesním životě.



Mezinárodní strojírenský veletrh Brno

Výrobní závod Škoda Kvasiny

V listopadu 2019 se naši žáci strojních oborů zúčastnili exkurze ve výrobním závodě Škoda Kvasiny. Měli zde možnost zhlédnout svařování jednotlivých dílů automobilu Škoda Superb. Prohlédli si také automaty na svařování, rovnací stolice, klece pro kompletaci skeletu auta. Zajímavá pro účastníky exkurze byla také montážní linka, na které probíhala montáž čalounění, elektrokabelů, přístrojové desky, sedadel a dveří.





Exkurze Škoda Kvasiny

Výrobní závod Hyundai Motor Manufacturing Czech s r.o. (HMMC) Nošovice

Žáci autooborů navštívili v únoru 2020 závod Nošovice, kde ve výrobních halách zhlédli lisovnu, svařovnu a montážní linku vozidla SUV Hyundai Tucson. Navštívili také převodovkárnu, ve které se vyrábí manuální převodovky pro značku Hyundai a KIA. V závodě absolvovali také odbornou přednáškou

s prezentací, ve které byla představena historie firmy a její nové technologie.



Exkurze Hyundai Nošovice

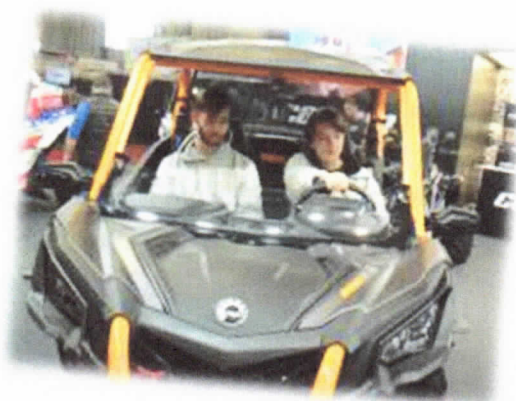
Motorkářský klub SŠTO

Ve školním roce 2019/20 mohli naši žáci rozvíjet své odborné schopnosti v Motorkářském klubu SŠTO. Žáci zde měli možnost prezentovat své motocykly, předávat si zkušenosti, které souvisejí s konstrukcemi, opravami a diagnostikou těchto strojů.

Během školního roku uspořádal klub několik exkurzí do servisů, které byly doplněny odborným výkladem zkušených mechaniků.

Atraktivní akcí se stala výstava RACING EXPO Praha 2019, na které mohli naši motorkáři vidět mnoho zajímavých závodních motocyklů, automobilů, formulí a speciálních vozidel určených k závodění.

V březnu 2020 se žáci Motorkářského klubu SŠTO zúčastnili výstavy Motosalon Brno 2020, která je největší oborovou prezentací svého druhu ve střední Evropě. Na výstavě prezentovalo své výrobky několik set vystavovatelů a firem z celého světa. V rámci Motosalonu probíhalo i několik motorshow, ve kterých špičkoví jezdci předváděli akrobacii na motocyklech a čtyřkolkách.



Motosalon Brno 2020,

Odborné semináře, stáže a školení

Učitelé odborných předmětů byli v rámci projektu Šablony na stážích v autoservisech. Zde si vyzkoušeli své znalosti a zručnosti při opravách motorových vozidel. Svě nové poznatky využijí při výuce odborných předmětů.



Autoservis Kubiena



Odborné semináře, stáže a exkurze, které učitelé absolvovali, jim umožnily:

- získat aktuální odbornou literaturu
- navázat užší spolupráci s odbornými firmami
- seznámit žáky s prostředím firem.

Ocenění žáků

Hospodářská komora ve školním roce 2019/20 ocenila ty nejlepší, mezi nimiž bylo i 6 našich absolventů. Slavnostní ocenění proběhlo v říjnu 2019 v Praze za účasti prezidenta Hospodářské komory Ing. Vladimíra Dlouhého, premiéra a místopředsedy vlády.

Výuka v době pandemie (distanční výuka)

Od měsíce března 2020 probíhala výuka odborných předmětů distančně. Kromě učebnic byly využívány počítačové výukové programy, kvízy a testy vytvářené jednotlivými vyučujícími.

Neprobraná učební látka byla zařazena do tematických plánů na školní rok 2020/2021. V důsledku koronavirové krize byla příprava žáků k závěrečným i maturitním zkouškám velmi náročná, ale v konečné fázi byla většina žáků ke zkouškám dostatečně připravena.

OK stavebních a dřevozpracujících předmětů

Propojení s praxí

Usilujeme o exkurze a odborné semináře se stavebním zaměřením, protože pro žáky jsou takové odborné činnosti značným přínosem pro jejich budoucí praxi.

Nedílnou součástí výuky jsou odborné přednášky firem, které přinášejí žákům nejen novinky v oblastech vývoje a inovací dané technologie, ale zároveň i praktické ukázky postupu jednotlivých pracovních činností.

Významné akce v rámci komise

Řemeslo SKILL 2019 – Poctivé řemeslo má stále zelenou

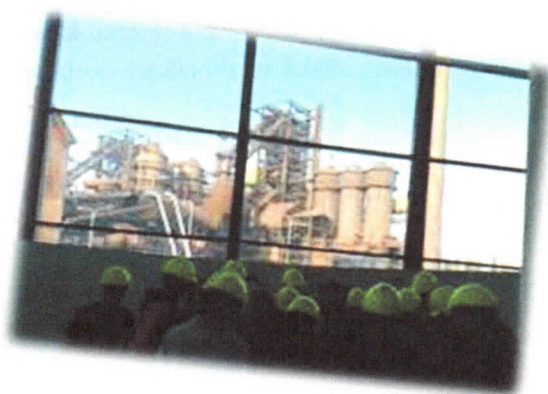
Ve dnech 17. – 19. září 2019 se ve Vysokém Mýtě uskutečnil 9. ročník soutěže Řemeslo SKILL 2019. Soutěžilo se v centru města na náměstí Přemysla Otakara. Praktickou část prováděli žáci oborů Zedník, Obkladač, Instalatér, Montér suchých staveb a Truhlář. Za naši školu se soutěže v kategorii Obkladač zúčastnili žáci 3. ročníku oboru Zedník-Obkladač, a to Lukáš Burkot a Patrik Madecký. Naši žáci v soutěži vybojovali čestné čtvrté místo.



Řemeslo SKILL 2019

Železo – mistr proměny aneb výuka v netradičním prostředí

Dne 6. 11. 2019 se žáci 2. ročníku obor Instalatér zúčastnili ve Velkém světě techniky v Ostravě výukového semináře na téma Železo – mistr proměny. Žáci si zde zábavnou formou rozšířili své informace o železe a oceli. Zkoumali druhy železné rudy, v kinosále zhlédli film o výrobě železa a oceli, vyzkoušeli si ochranný oblek pro práci u vysokých pecí a nakonec si v prostorách s expozicí o železe i zasoutěžili.



Velký svět techniky v Ostravě

Finále soutěže Cechu Instalatérů – Praha 2019

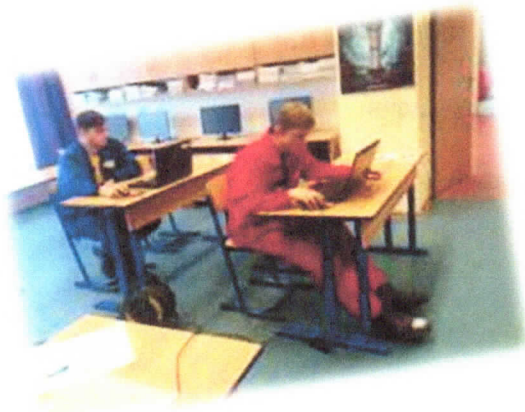
Republikové finále soutěže Cechu Instalatérů se konalo v Praze ve dnech 28. a 29. listopadu 2019. Za náš kraj soutěžili Jan Bocek a Dominik Dressler, žáci naší školy oboru Instalatér. Soutěž začala teoretickou částí, a to formou písemného testu. Poté následovala praktická část, která se konala na soutěžních panelech v prostorách foyer Kongresového centra. Medaili jsme sice nezískali, ale naši žáci se v celorepublikovém finále umístili na pěkném 6. místě.



Republikové finále soutěže Cechu Instalatérů

Krajské kolo soutěže CTI, Učeň Instalatér 2020

Dne 28. ledna 2020 jsme se zúčastnili krajského kola soutěže CTI oboru instalatér, které pořádala Střední škola řemesel ve Frýdku – Místku. Soutěže se zúčastnilo šest středních škol Moravskoslezského kraje. Komisaři soutěže byli pedagogičtí pracovníci ze Střední školy polytechnická Brno, Jílová, p. o. Soutěž zahájil prezident Cechu instalatérů pan Bohuslav Hamrozi. Náš žák Jan Krchňavý, obsadil 8. místo a Jan Bocek 4. místo v rámci individuálních dovedností. Hlavním sponzorem soutěže byla firma GCE zabývající se svařovací technikou, která darovala soutěžícím hodnotné dary.



Krajské kolo soutěže CTI oboru Instalatér

17. ročník Moravského kola soutěže „Učeň tesař 2020“

V lednu 2020 se žáci naší školy, pod vedením učitele odborného výcviku Vlastislava Tománka, zúčastnili 17. ročníku Moravského kola soutěže „Učeň tesař 2020“. Soutěž se konala ve dnech 28. 1. – 29. 1. 2020 na Střední škole stavební a dřevozpracující v Ostravě-Zábřehu. Soutěžního klání se zúčastnilo devět družstev z Moravy. Naši školu reprezentovali žáci druhého ročníku Marek Tichánek a Jan Kováč. Žáci nastoupili do moravského kola dobře připraveni, a to jak po stránce teoretické, kde uspěli na 100 %, tak i po stránce praktické. Zde se naši hoši umístili po velmi vyrovnaném souboji na šestém místě.

Soutěž odborných dovedností oboru vzdělávání KLEMPÍŘ – Mistrovství České republiky s mezinárodní účastí

V prostorách brněnského výstaviště se ve dnech 26. 2. – 28. 2.2020 konala soutěž odborných dovedností oboru vzdělávání KLEMPÍŘ – Mistrovství České republiky s mezinárodní účastí. Soutěže se účastnila družstva z moravských škol a rovněž školy z Prahy a ze Slovenska. Každé soutěžní družstvo tvořili vždy dva žáci II. nebo III. ročníku.

Soutěž odborných dovedností v oboru vzdělání KOMINÍK – Mistrovství České republiky s mezinárodní účastí

Ve dnech 26. - 28. února 2020 probíhala na brněnském výstavišti soutěž odborných dovedností v oboru vzdělání Kominík. Soutěže se zúčastnilo celkem devět družstev, včetně reprezentantů ze Slovenska a Maďarska. Za naši školu soutěžili žáci 3. ročníku Filip Křístek a Matěj Zeman. Naši borci všechny soutěžní úkoly splnili a ve finiši dokázali pořádně zabojoval. V konečném pořadí pak obsadili skvělé třetí místo.

PRÁCE ODBORNÉ KOMISE JE HODNOCENO POZITIVNĚ:

Jednotliví členové komise průběžně

- sledují veškeré změny týkající se legislativy a tyto implementují do výuky
- do výuky zařazují také nové trendy týkající se oblastí stavebnictví, energetiky, plynárenství, nově vylepšených prostředků na ochranu a zvýraznění vzhledu dřeva a další novinky
- spolupracují s profesními cechy, klastry a odbornými firmami
- plní zadané úkoly vyplývající z celoročního plánu
- sebevzdělávají se, zúčastňují se odborných seminářů, kurzů aj. aktivit vedoucích k rozvoji odborných kompetencí
- zajišťují odborné exkurze, semináře
- spolupracují s ostatními předmětovými a odbornými komisemi
- spolupracují s učiteli odborného výcviku
- připravují žáky na soutěže (krajské, celostátní a na soutěže s mezinárodním podtextem)
- aktivně se podílejí na propagaci školy

5.11 Činnost úseku praktického vyučování

Prvotním cílem praktického vyučování je rozvíjení praktických dovedností žáků. Dalším významným úkolem je seznamování žáků s podmínkami výkonu jednotlivých profesí na pracovištích odborných firem. Úsek praktického vyučování zabezpečoval odborný výcvik a praktické vyučování v 10 oborech vzdělání ukončených výučním listem a v 1 čtyřletém oboru ukončeném maturitní zkouškou, a to ve 22 dílnách a 13 odborných učebnách. Výuka odborného výcviku a odborné praxe probíhala také na externích pracovištích právnických a fyzických osob, kde svou praktickou výuku absolvovalo cca. 120 žáků. Výuku zajišťovalo 30 pracovníků, z toho 1 zástupce ředitele pro praktické vyučování, 2 vedoucí učitelé odborného výcviku a 27 učitelů odborného výcviku.

Neustále inovujeme vybavení dílen praktického vyučování, a tím dlouhodobě zvyšujeme odbornou úroveň absolventů všech oborů.

Škola disponuje vlastní svářečskou školou registrovanou Stavcerem Praha, s. r. o., Českou svářečskou společností DOM-ZO 13 Česká Třebová - pobočka Ostrava a další zkušební organizací č. 15 - Českým svářečským ústavem se sídlem v Ostravě-Porubě. Vedoucí svářečské školy je nositel certifikátu mezinárodního svářečského technologa pro svařování kovů.

Instruktoři svářečské školy kovů mají oprávnění mezinárodního svářečského praktika. Vedoucí svářečské školy plastů disponuje oprávněním svářečského technologa. Oba lektori svářečské školy plastů mají oprávnění instruktora plastů.

Ve škole se provádí kromě klasických kurzů svařování i svařování elektrickým obloukem, řezání kyslíkem, svařování plamenem a pájení mědi. Jako jedna z mála svářečských škol nabízíme kurzy řezání plazmou. V kurzech svařování plastů se zaměřujeme na polyfúzi, na tupo, elektrotvarovku, horký vzduch (ruční a rychlotryska) a svařování extruderem. Kurzy svářečské školy jsou poskytovány nejen žákům školy, ale také žákům ostatních škol MSK a široké veřejnosti, dále absolventům rekvalifikačních kurzů a kurzů profesní kvalifikace.

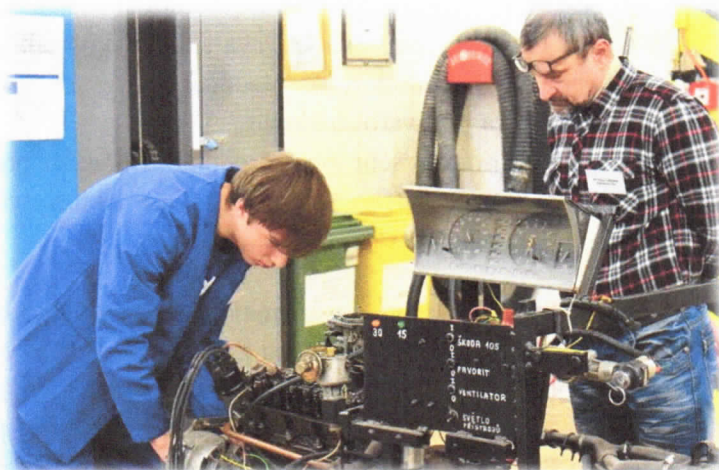
Ve školním roce 2019/2020 jsme v rámci svářečské školy realizovali tyto kurzy:

Kurz	Absolvent	Počet osob
Pájení mědi ZP 942/912-8/9 31	rekvalifikace - montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace	1
Svařování ZK 135 1.1	individuální	3
Svařování ZK 15 P2	SŠTaS Karviná	14
Svařování ZK 15 P2	rekvalifikace - montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace	1
Svařování ZK 15 P2	firma	1
Svařování ZK 16 P2	firma	1
periodické školení svářečů	jednotlivci, firmy	68
Celkem		89

Žáci školy se pravidelně účastní řady soutěží různých dovedností konaných pod záštitou MŠMT ČR a odborných cechů, na jejichž realizaci se významně podílí i naše škola.

Za velmi významný úspěch naší školy považujeme postup našeho soutěžícího z regionálního do národního kola celostátní odborné soutěže AUTOOPRAVÁŘ JUNIOR 2020, a to v kategoriích KAROSÁŘ a AUTOMECHANIK.

V kategorii KAROSÁŘ zvítězil v regionálním kole David Machaczek. V kategorii AUTOMECHANIK získali naši žáci 2. a 3. místo. Třetí místo obsadil Robert Streit. Rostislav Wanecki pak z 2. místa postoupil do finále. Kvůli aktuální epidemiologické situaci však byla finálová kola zrušena. Ze stejného důvodu byly zrušeny všechny ostatní soutěže.



Rostislav Wanecki při řešení soutěžních úkolů

Dalším významným úspěchem naší školy byl také výkon družstva žáků oboru Kominík ve složení Filip Křístek a Matěj Zeman v celostátním kole „Soutěže odborných dovedností v oboru vzdělání Kominík, IX. ročník, MISTROVSTVÍ ČESKÉ REPUBLIKY“, které se konalo 26. - 28. 2. 2020 v rámci Stavebního veletrhu v Brně. Naši žáci se umístili na 3. místě.



Filip Křístek a Matěj Zeman při přebírání cen

Uvedená umístění svědčí o kvalitních vědomostech a dovednostech našich žáků.

Závěrem lze konstatovat, že učební plány úseku praktického vyučování stanovené pro školní rok 2019/2020 nebyly z důvodu pandemie splněny v plném rozsahu. Stěžejní odborné učivo, které nebylo probráno, bylo přesunuto do vyššího ročníku. Odborná výuka na úseku praktického vyučování probíhala nejen v dílnách a odborných učebnách školy, ale také formou individuální výuky na externích pracovištích právnických a fyzických osob. Žáci tak měli možnost seznámit se i s reálným provozem firem.

5.12 Činnost úseku výchovy mimo vyučování

Využití DM ve školním roce 2019/2020

Průměrný stav ubytovaných žáků - 31,6

září 2019 - leden 2020

- měsíční průměr ubytovaných žáků 32,2

únor 2020 - březen 2020

- měsíční průměr ubytovaných žáků 31

Ubytování žáků bylo ukončeno v měsíci březnu (11. 3. 2020) nařízením vlády ČR kvůli pandemii koronaviru.

Počet vychovatelů: 1

Dohled nad ubytovanými žáky v době od 21.30 do 06.00 hodin byl zajišťován bezpečnostním pracovníkem. Provoz domova mládeže probíhá od neděle 17.00 hodin do pátku 15.00 hodin (nepřetržitě).

Ubytování

Ubytování bylo zajištěno pro zájemce z řad žáků 7 středních škol ze spádových oblastí Havířov, Havířov – Suchá a Chrudim. Volné ubytovací kapacity byly využívány pro komerční ubytování.

Výchovně-vzdělávací činnosti

Časové výchovně-vzdělávací plány byly sestaveny v souladu se Školním vzdělávacím programem domova mládeže. Složky výchovy a vzdělávání byly zpracovány v plánech tak, aby plnily funkci výchovnou, vzdělávací, relaxační, zdravotní a sociální. Nenásilnou formou byly průběžně v pedagogické činnosti s výchovnou skupinou realizovány tyto výchovně-vzdělávací cíle:

Hlavní výchovně-vzdělávací cíle:	Zaměření na:
poskytovat žákům hodnotné naplnění volného času mimoškolní zájmovou činností se zaměřením na aktivní odpočinek a rozvoj jejich schopností a zájmů	smysluplné trávení volného času, zdravý životní styl (čelit nudě, priority volného času, aktivní odpočinek, osobní zapojení do organizace domova mládeže)
pečovat o méně nadané žáky, probouzet v nich tvůrčí fantazii, vychovávat je k zájmu o sebevzdělávání	samostatnost a důslednost při přípravě na vyučování a hledání vlastního režimu učení, zvládání neúspěchu ve studiu, který je řešen kamuflovanou absencí ve výuce (předstíraná zdravotní indispozice, výmluva na rodinné problémy)
eliminovat prostřednictvím zájmové činnosti vliv sociálně patologických jevů na žáky, zvláštní pozornost věnovat problémovým žákům, předcházet možnému rizikovému chování	záškoláctví, šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus, užívání návykových látek, závislost na politickém či náboženském extremismu
rozpoznat a zajistit včasnou intervenci v případech, kdy je ohroženo zdraví a mravní výchova žáka	případy domácího násilí, týrání a zneužívání, ohrožování mravní výchovy a poruchy příjmu potravy

Stanovené výchovně-vzdělávací cíle byly realizovány těmito formami:

- besedy, diskuse, strukturovaný rozhovor
- interakční hra, navození modelové sociální situace
- společenské a sportovní akce, výstavky
- činnost zájmových kroužků.

Zájmová činnost

Pravidelná zájmová činnost žáků se konala i mimo domov mládeže.

Devět žáků pravidelně realizovalo své zájmy v sportovních kroužcích mimo domov mládeže.

Příležitostná zájmová činnost ostatních žáků mimo domov mládeže

Žáci byli pravidelně seznamováni s aktuální nabídkou kulturních, sportovních a společenských akcí v Havířově a blízkém regionu. Největší zájem projevovali o návštěvy krytého bazénu a filmová představení s akční tematikou.

Zaměření zájmové činnosti v domově mládeže

- *Tvůrčí dílna* – zapojeno 7 dívek – výrobky prezentovány na DOD a v prostorách domova mládeže
- *Stolní tenis* – 7 chlapců – turnaje v DM
- *Hudebně relaxační kroužek* – 6 dívek a 3 chlapci

Materiálně-technické vybavení domova mládeže

Materiálně-technické zázemí domova mládeže je na úrovni, která umožňuje žákům věnovat se jak přípravě na vyučování, tak i svým vyhraněným zájmovým aktivitám.

Studijní výsledky ubytovaných žáků

Z celkového počtu žáků neprospěli ve 2. pololetí dva žáci. Jeden bude opakovat ročník. Tři žáci vykonali úspěšně závěrečnou zkoušku v oboru ukončeném výučním listem. Jedna žákyně dokončila úspěšně studium na VOŠ. Dvě žákyně ukončily studium maturitou. Jeden žák nástavbového studia prospěl s vyznamenáním, a to s průměrem 1,00.

Chování žáků a výchovná opatření udělená ubytovaným žákům

Žádné závažné patologické jevy jako jsou rasismus, xenofobie a intolerance se během školního roku v domově mládeže nevyskytly.

6. ÚDAJE O PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

6.1 Školní preventivní strategie, Preventivní program školy

Ve školním roce 2019/2020 škola postupovala na základě zpracovaného „**Programu poradenských služeb ve škole**“. Program obsahuje náplň poradenské služby ve škole, konzultační hodiny, práce výchovného poradce, práce školního metodika prevence, práci třídního učitele v oblasti prevence rizikového chování, kvalifikační standardy poradenských pracovníků a podmínky pro poskytování poradenských služeb ve škole. Součástí programu poradenských služeb ve škole je Školní preventivní strategie, Preventivní program školy, Krizový a bezpečnostní plán školy a Strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

Cílem **Preventivního programu** školy (Minimálního preventivního programu) v rámci plnění **Školní preventivní strategie** na naší škole ve školním roce 2019/2020 bylo vytvářet podmínky pro příznivé pracovní klima a zdravý pracovní režim, vychovávat žáky ke zdravému životnímu stylu, posilovat jejich komunikační dovednosti, odstraňovat nedostatky v chování a napomáhat mládeži formovat správné postoje a vztahy.

Problematika rizikových forem chování je podrobně rozpracována ve školním řádu, který vychází z „Metodického doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů č. j. 21291/2010 – 28“ a „Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č. j. MŠMT - 21149/2016“. Pro oblast prevence škola vycházela z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027 a Akčního plánu realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021.

Ve škole pracoval preventivní tým. Ten vytváří Školní preventivní strategii, Preventivní program školy a aktivně se účastní plnění jejich cílů. Je tvořen zástupcem vedení školy, metodikem prevence, výchovným poradcem, koordinátorem inkluze, kariérovým poradcem a zástupci z řad pedagogických pracovníků. Výchovné poradkyně a školní metodik prevence jsou řídicím týmem školního poradenského pracoviště, který vychází z programu poradenských služeb ve škole.

Školní preventivní strategie a Preventivní program na daný školní rok jsou prezentovány na webových stránkách školy. Škola informuje rodiče žáků o plnění Preventivního programu na třídních schůzkách a prostřednictvím webových stránek školy. Rodiče jsou seznámeni s projektovými aktivitami. Cílem nás všech je předejít problémům spojených s rizikovým chováním, případně minimalizovat jejich dopad a zamezit jejich rozšiřování. Učitelé informují rodiče o aktivitách, které jsou zaměřeny na rozvoj osobnosti žáků a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Škola nabízí dle potřeb rovněž konzultace s metodikem prevence, výchovným poradcem a kariérovým poradcem.

Otázky zdravého životního stylu jsou náplní všech vyučovacích předmětů na naší škole. Nejvíce pozornosti této problematice věnují učitelé v občanské nauce. Žákům slouží odborná literatura, výukové filmy s problematikou výchovy ke zdravému životnímu stylu a aktuální nástěnná propagace. Žáci společně s učiteli využívají učebny vybavené výpočetní technikou, kde aktivně pracují s internetem, získávají a vyhledávají dostupné informace z daných oblastí. Během roku vzniklo na škole Centrum kariérového poradenství – místnosti samostatně zřízené pro potřeby kariérového poradenství. Zázemí tohoto centra a jeho vybavení slouží k realizaci workshopů, společnému setkávání, schůzkám metodické podpory, výměně zkušeností učitelů 1. ročníků. Probíhají zde jednání s rodiči, konzultace s žáky a náborové akce. V učebně kariérového poradenství probíhá výuka zaměřená na svět práce.

Pro žáky, kteří chtějí se svými dotazy, informacemi nebo upozorněními zůstat v anonymitě, je přístupná schránka důvěry.

K pozitivním aktivitám v rámci prevence patří konzultace výchovných poradců a metodika prevence s žáky a rodiči. Patří zde rovněž motivační workshopy s cílem motivovat žáky ke studiu a snížit předčasný odchod žáků ze vzdělávání, adaptační a prožitkové programy, tematické aktivity, interaktivní projektové aktivity, besedy zaměřené na zdravý životní styl a různé modely chování, dále pak návštěvy divadelních a kulturních představení a výstav, školní exkurze a výměnné pobyty, rovněž účast žáků v odborných soutěžích, sportovních aktivitách a na akcích pořádaných městem Havířovem. Zaměřili jsme se na oblast vztahů, rizikového chování dětí a mládeže, na nebezpečí návykových látek a ostatních závislostí, dále na právní vědomí, kriminalitu, záškoláctví, vandalismus, závislostní chování, rovněž na oblasti agrese, šikany, rasismu, xenofobie a výchovy ke zdraví. Minimální preventivní standardy jsou zapracovány v Preventivním programu školy.

Vedení školy ve spolupráci s výchovnými poradci, kariérovými poradci, metodikem prevence a pedagogickými pracovníky pracují s projektovými aktivitami v rámci podpory v oblasti primární prevence rizikového chování a bezpečného klimatu ve škole.

Škola má zpracovaný plán preventivních aktivit na internetovém portálu www.preventivni-aktivity.cz. Tento plán je vypracován na základě zpracovaného výkazu, který se podrobně na těchto stránkách zpracovává na konci školního roku. Je podkladem pro plán roku následujícího. Obsahem plánu jsou základní údaje o škole, škola a její preventivní program, školní metodik prevence, specifická prevence obsažená v ŠVP, specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech, práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci a práce s dalšími cílovými skupinami – rodiči.

Cílem dlouhodobého kontinuálního a systematického preventivního působení je sledovat potenciální problémy u žáků a včas intervenovat. Naším cílem je prostřednictvím komplexních interaktivních programů pro menší skupiny vytvářet dobré klima ve třídě, naučit žáky odolávat sociálnímu tlaku, zaměřit se na zkvalitnění komunikace, na osvojování a rozvoj sociálně emočních dovedností a také zvládání konfliktů a zátěžových situací. Prostřednictvím programů se snažíme žáky připravit k uplatnění na trhu práce a na roli aktivních jedinců se zdravým životním stylem.

Škola v rámci projektu OKAP (Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK), klíčové aktivity K: Podpora kariérového poradenství, aktivity K4 Práce se žáky s cílem motivace ke studiu a snížení předčasný odchodu ze vzdělávání realizovala 5 motivačních workshopů. Dvoudenní motivační workshopy se uskutečnily v Beskydech na horské chatě Skalka u Jablunkova. Celkově se akcí zúčastnilo 105 žáků prvních ročníků. Motivační workshopy podpořily nastartování procesů potřebných pro zdravé fungování skupiny, vytvoření základů pozitivního klimatu v kolektivu a vazeb mezi žáky a učiteli, které

fungují jako jeden z prvků prevence předčasných odchodů ze vzdělávání. V rámci workshopů byl žákům předán ucelený soubor informací z oblasti kariérového poradenství a informace o možnostech uplatnění žáků po dokončení studia daného oboru. Na realizaci aktivity navazují třídnické hodiny, metodická podpora a vzdělávání třídních učitelů.



Motivační workshop na Skalce

V rámci aktivity K5 Práce se žáky s cílem motivace ke studiu a snížení předčasného odchodu ze vzdělávání měly být organizovány pro žáky druhých ročníků navazující **workshopy**. Workshopy pro SŠ se měly uskutečnit v březnu 2020 pro žáky tříd 2. AT a 2. A. Plánované workshopy budou realizovány na SŠTO pod vedením lektorů z Centra kompetencí a odborných lektorů z důvodu mimořádných opatření v listopadu 2020. Cílem aktivity je vybudování motivace vůči vlastní osobě a profesi a osobní budoucnosti.

Realizace dlouhodobého preventivního působení byla zajištěna **adaptačním programem** pro třídu 1. A. Je to zvláštní typ preventivního programu, který je určen k nastartování a upevnění zdravých sociálních vztahů v nových třídních kolektivech. Cílem programu bylo vzájemné seznámení žáků ve třídě, a to včetně třídního učitele, sledování vzájemných vztahů, vztahů ke škole a k jejich oboru. Smyslem adaptačního programu byla tvorba bezpečné atmosféry ve třídě, práce s nežádoucím chováním jednotlivců a upevňování zdravých postojů a norem chování. Součástí programu byl nácvik sociálních dovedností. Adaptační program byl organizován pod vedením lektorky z Centra prevence Havířov. Adaptační program proběhl v září a říjnu 2019.

V rámci prevence rizikového chování škola realizovala 5 tematických programů pro žáky 1. ročníků se zaměřením na **Vztahy v kolektivu, klima třídy a nebezpečí šikany** pod vedením ředitele Poradny pro primární prevenci Ostrava, Bc. T. Veličky.

V rámci kariérového poradenství a profesní orientace se žáci maturitních tříd 1. AT v listopadu 2019 aktivně účastnili interaktivního **semináře „Styly učení“**. Cílem bylo vysvětlit žákům „Jak se učit, jak se připravovat na hodinu, naučit je konkrétní techniky efektivního učení. Organizátorem semináře byla Pedagogicko-psychologická poradna Havířov pod vedením speciálních pedagogů a psychologů.

Tři vybraní žáci školy s jazykovými znalostmi se měli zúčastnit ve dnech 19. - 21. března 2020 Evropského summitu mládeže o klimatu v Bruselu pod názvem **„Vaše Evropa, váš názor!“ (YEYS)** a měli reprezentovat svou školu, město Havířov, Moravskoslezský kraj a Českou republiku. Akce je organizována Evropským hospodářským a sociálním výborem. 33 studentů různých zemí bude mezi sebou diskutovat o způsobech ochrany životního prostředí. Do akce je zapojena celá třída 3. AT a škola průběžnými aktivitami. Žáci třídy 3.AT zpracovávali prezentaci k životnímu prostředí našeho regionu, která je na stránkách EU. Akce je přesunuta na březen 2021 z důvodu mimořádného opatření v souvislosti s nepříznivým vývojem epidemiologické situace ve výskytu onemocnění COVID-19 způsobené novým koronavirem.

Během školního roku byl harmonogram školy rozšířen o odborné aktivity, odborné soutěže, sportovní a kulturní akce. Ve školním roce 2019/2020 byly organizovány sportovní kroužky, sportovní soutěže, turnaje pro třídní kolektivy a pro žáky středních škol s cílem podporovat fyzický rozvoj žáků a zdravý životní styl.

Škola motivuje žáky k účasti na volnočasových aktivitách. Mezi úspěšné akce se v posledních letech řadí **Kurz společenského tance a společenského chování**. Kurz nabízí žákům smysluplné využití volného času a rovněž vede k eliminaci rizikových forem chování. Žáci si zde ověřili dovednosti, návyky a zásady společenského vystupování v reálném prostředí, a to spolu s pedagogy a rodičovskou veřejností.

Naši učitelé i žáci se aktivně zapojili do projektu **„Kraje za bezpečný internet“**. Žáci studovali e-learningové lekce a videospoty a poté zpracovávali vědomostní soutěžní KVÍZ. Úspěšní řešitelé ihned obdrželi diplom.

Žáci školy během školního roku navštěvovali interaktivní technické muzeum „Svět techniky“ v Dolní oblasti Vítkovic. Cílem těchto exkurzí bylo zatraktivnit mladým lidem technické obory a přiblížit jim praktické využití vědy a techniky.

Žáci školy se v září 2019 zúčastnili pod vedením učitelů tělesné výchovy **ozdravně – sportovního kurzu** v Itálii.

Žáci maturitních oborů se aktivně účastnili oslav k 30. výročí sametové revoluce na **Dnech otevřených dveří KÚ MSK**. Žáci vystupovali v dobových kostýmech.



Den otevřených dveří na KÚ MSK

V listopadu 2019 se v Evangelickém kostele v Havířově – Bludovicích uskutečnil **vánoční koncert žáků naší školy**.

V lednu 2020 se naše škola aktivně účastnila **prezentace oborů** na ledním hokeji na stadionu v Havířově na utkání AZ RESIDOMO Havířov a HC Slavia Praha.

Ve školním roce 2019/2020 byl velký důraz kladen na **vzdělávání pedagogických pracovníků**.

Výchovné poradkyně se zúčastnily **12. krajské konference k prevenci rizikových forem chování**, a to v říjnu 2019 v hotelu KAM v Malenovicích.

Vedení školy a výchovná poradkyně se zúčastnili odborné konference pod záštitou předsedy vlády ČR Andreje Babiše a ministra školství, mládeže a tělovýchovy Roberta Plagy „**Školství 2020**“.

V rámci vzdělávání učitelů, výchovných poradců, kariérových poradců projektu OKAP se pedagogičtí pracovníci během celého školního roku účastnili **Metodické podpory třídních učitelů**, která probíhala v rámci klíčové aktivity kariérového poradenství. Metodickou podporu zajišťoval odborník z praxe Bc. Jana Svobodová, partner Centra kompetencí, ve spolupráci s výchovnými poradci školy, kariérovým poradcem, metodikem prevence a třídními učiteli. Metodická podpora navazovala na kurz **Práce se vztahy ve třídě**, který třídní učitelé 1. ročníků rovněž absolvovali. Práce se vztahy ve třídě se uskutečnily pod vedením lektorů z KVIC Ostrava. Výchovné poradkyně se během školního roku 2019/2020 účastnily **Metodických schůzek výchovných, kariérových poradců**, které zajišťovalo Centrum kompetencí. Výchovné poradkyně se účastnily kurzů „**Zážitkové poradenství Thomase Dienera**“, **Práce se skupinou – vedení skupiny v poradenském procesu** a „**Vybrané psychologické a sociologické směry a přístupy**“ pod vedením lektorů Centra kompetencí.

Pedagogičtí pracovníci se zúčastnili semináře „**6 klíčových měkkých kompetencí pro žáky SŠ – trénink pro učitele**“.

Nezanedbatelnou částí náplně práce výchovných poradců a metodika prevence je také **spolupráce s pedagogy a učiteli odborného výcviku**. Pro všechny pedagogické pracovníky jsou vypracovány

metodiky, krizový plán školy, kde se popisují příznaky rizikového chování a zajišťují jednotný postup pedagogů při řešení těchto problémů. Školní preventivní tým zpracoval Program poradenských služeb ve škole. Práce v oblasti prevence rizikového chování vychází ze Školní preventivní strategie a Preventivního programu školy. Školní preventivní tým ve spolupráci s pedagogickými pracovníky školy se v průběhu školního roku zaměřoval na standardy primární prevence, legislativu vztahující se k rizikovému chování – právní vědomí, metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování, agresivní projevy chování, možnosti spolupráce rodiny a školy, komunikaci, záškoláctví, příčiny neprospěchu a oblast společného vzdělávání. Škola využívá v oblasti prevence rizikového chování informační portál Krajského úřadu Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu <http://www.prevence-info.cz/r-rizikove-chovani>. Výchovni poradci pracovali s novými přílohami Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí mládeže MŠMT č. j.: 21291/2010-28. Pracovali rovněž s informačními materiály MSK se zaměřením na ochranu člověka v rizikových situacích. Učitelům byl doporučen informativní portál „Zákony pro lidi“ www.zakonyprolidi.cz., předpisy, Sbírky zákonů ČR v aktuálním znění, zákony, vyhlášky.

Evaluační hodnocení práce školy v oblasti prevence rizikového chování vytyčují hlavní **cíle pro další práci** s žáky, rodiči, pedagogickými a nepedagogickými pracovníky v rámci budování zdravého klimatu ve škole. Zaměřili jsme se na intenzivní spolupráci s rodiči, poskytování základních a objektivních informací o škole a o studijních výsledcích žáků. Informace o škole kontinuálně poskytujeme prostřednictvím internetových stránek, publikační činností, vývěskami a výstavkami. Také formou podpory Dnů otevřených dveří, moderním vybavením, novými prostory určenými pro specializované učebny. Společně s preventivním týmem budeme cíleně pracovat s příčinami rizikového chování žáků. Pedagogické pracovníky chceme směřovat k tomu, aby se zaměřili na preventivní aktivity směřující ke změně životního stylu.

Dalším cílem školy je podporovat dlouhodobý a systematický program MŠMT na podporu aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování. Pedagogické pracovníky zapojíme během školního roku 2020/2021 do Projektu ŠAP a Projektu OKAP formou různých vzdělávacích aktivit. Během teoretického vyučování i odborného výcviku se zaměříme na prevenci rizikového chování a intenzivně a jednotně budeme působit na žáky. Budeme směřovat žáky k vyhledání pomoci, řešení vyskytnutých problémů u výchovných poradců, třídních učitelů, učitelů odborného výcviku. Zaměříme se rovněž na okamžité řešení problémového chování žáků, na agresi vůči spolužákům a projevy šikany. Učitelé budou pracovat s příčinami neprospěchu žáků a s příčinami neúspěšnosti žáků, budou se snažit být trpěliví a spravedliví, hodnotit objektivně, zdůvodňovat hodnocení žákovi, názorně vysvětlovat - spojovat teorii s praxí, mít lidský přístup a přitom zachovávat profesionálnost, motivovat žáky k domácí přípravě, motivovat žáky ke studiu daného oboru povzbuzováním, nepřetěžováním a pochvalou. Dále je nutné podrobně pracovat s připomínkami žáků a zaměřit se na práci třídních učitelů. Cílená práce bude směřovat k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami realizováním podpůrných opatření dle doporučení Školského poradenského zařízení. Prioritou v této oblasti bude pracovat s Klimatem školy, zajímat se o názory žáků v oblastech vzdělávání, ve vztahu žáků ke škole, k učitelům, k teoretické a praktické výuce a ke spolužákům. Realizované aktivity směřují k prevenci rizikového chování na naší škole. Práce v oblasti prevence rizikového chování za rok 2019/2020 byla zpracována na www.preventivni-aktivity.cz ve formě výkazu za školní rok 2019/2020.

Výskyt rizikového chování

Školní rok	Alkohol	Kouření	Návykové látky	Agresivita	Záškoláctví	Krádež	Problémové chování
2014/2015	0	20	2	0	43	2	5
2015/2016	0	18	1	4	30	0	9
2016/2017	3	30	3	5	32	0	8
2017/2018	0	29	0	6	46	0	8
2018/2019	0	26	2	3	42	0	9
2019/2020	0	7	0	3	17	1	2

Pozn.: Veškeré případy byly řešeny výchovnou komisí udělením daného výchovného opatření.

Práce výchovných poradců, metodika prevence a všech pedagogů byla ve školním roce 2019/2020 založena na dobré spolupráci s ostatními organizacemi, které se angažují v oblasti prevence. Metodickou pomoc nám poskytuje krajský školský koordinátor prevence KÚ MSK - rizikové projevy chování Mgr. Andrea Matějková a oblastní metodik a koordinátor Mgr. Michaela Skřížalová.

Se školou spolupracují v oblasti rizikového chování Kontaktní a poradenské centrum pro osoby ohrožené závislostmi Havířov, Centrum prevence Havířov, Školská poradenská zařízení, Pedagogicko-psychologická poradna Karviná, pracoviště Havířov, p. Michal Malina, lektor programu Zdravá mládež na havířovských školách, Bc. Tomáš Velička, ředitel Poradny primární prevence Ostrava, Mgr. Marie Komárová, lektorka vzdělávacích aktivit, RENARKON Ostrava, AZ HELP, Centrum pro rodinu a sociální péči a Centrum kompetencí. Dále Odbory sociální péče, lékaři a Policie ČR. Velmi přínosné byly pracovní schůzky a konzultace s oblastním a krajským metodikem preventivních aktivit, metodická podpora v rámci projektu OKAP a individuální konzultace se Školským poradenským zařízením, Pedagogicko-psychologickou poradnou Havířov.

Cílem výchovné práce ve škole - se zaměřením na budování zdravého a bezpečného klimatu - je zapojovat do preventivních aktivit stále více žáků, pedagogů a rodičovskou veřejnost. Komunikace, důvěra a odborná pomoc by měla stále doprovázet práci s žáky naší školy.

Výchovné poradenství

Výchovné poradenství na naší škole ve školním roce 2019/2020 kladlo důraz na pozitivní rozvoj žáka, zdravý životní styl, zdravý psychický rozvoj se zaměřením na vytvoření pozitivního klimatu ve škole.

Program výchovných poradců na naší škole vycházel ze spolupráce jednotlivých článků tvořící prevenci na škole. Mezi ně patří: vedení školy, výchovní poradci, metodik prevence, třídní učitelé, učitelé, učitelé odborného výcviku a rovněž i spolupráce se Školským poradenským zařízením, pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny a Speciálně-pedagogických center, Centrem prevence, Kontaktním a poradenským centrem pro osoby ohrožené závislostmi Havířov a s ostatními organizacemi.

Z průběžných úkolů jsme věnovali nejvíce pozornosti:

- prevenci rizikových forem chování u žáků
- realizaci projektu ŠAP
- realizaci projektu OKAP
- předcházení školní neúspěšnosti
- předčasným odchodům ze školy
- skupinové a individuální práci se žáky a jejich rodiči
- práci s problémovými žáky prostřednictvím výchovných komisí
- spolupráci s metodikem prevence
- konzultaci s třídními učiteli, řešení problémů tříd jako celků
- konzultacím s učiteli odborného výcviku
- profesnímu a kariérnímu poradenství
- práci s nadanými žáky v oblasti sportu
- práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- oblastí mezilidských vztahů
- vzdělávání pedagogů

Prevence výchovných problémů

Výchovní poradci se zabývali:

- prevencí výchovných problémů
- analýzou docházky žáků do školy ve spolupráci s třídním učitelem a učitelem odborného výcviku
- rizikovým chováním žáků
- předcházením školní neúspěšnosti
- výchovnými pohovory se žáky, případně se zákonnými zástupci žáků
- doporučením Školského poradenského pracoviště, popř. speciálního pracoviště (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně-pedagogická centra, kliničtí psychologové)

Výchovné problémy

Výchovní poradci řešili společně s vedením školy, třídními učiteli, učiteli odborného výcviku, žáky a zákonnými zástupci žáků porušení školního řádu školy ve výchovných komisích. Během školního roku 2019/2020 proběhlo celkem 23 výchovných jednání za přítomnosti vedení školy.

Školní rok	Počet výchovných jednání celkem	Důtka ředitele školy	Počet správních řízení	Podmíněná vyloučení	Vyloučení ze studia	Zastavení správního řízení
2014/2015	65	8	50	50	0	7
2015/2016	43	8	35	30	1	4
2016/2017	36	3	33	29	1	3
2017/2018	59	11	46	43	0	3
2018/2019	56	5	51	43	1	7
2019/2020	23	4	19	19	0	1

Počet problémových žáků je stále vysoký. Výchovní poradci společně s ostatními pedagogy a odborníky se do budoucna zaměří na práci s problémovými žáky v následujících oblastech:

- problémové chování žáků, rizikové chování, agresivita
- diagnostická činnost
- rodinné zázemí
- špatné sociální vazby ve škole
- systematické sledování záškoláctví – neomluvená absence
- zneužívání návykových látek a ostatních rizikových forem chování
- prevence rizikového chování
- příčiny neúspěchu žáků
- příčiny neprospěchu
- příčiny předčasných odchodů ze vzdělávání

Řešení studijních výsledků

Výchovní poradci se zabývali řešením studijních výsledků žáků a podporou správných návyků. Neprospěch žáků byl pravidelně analyzován na schůzkách předmětových komisí a také se samotnými žáky a jejich rodiči. Pro zvýšení studijní úspěšnosti žáků bylo ve spolupráci s učiteli občanské nauky do výuky začleněno téma „Styly učení, jak se efektivně učit“. Pod vedením výchovných poradců byla začleňována do výuky občanské nauky témata zaměřena na přípravu k maturitní zkoušce a metody efektivního učení. Pozornost byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola má zpracovanou **strategii předcházení školní neúspěšnosti** a materiál k **respektování rovných příležitostí na škole**.

Profesní orientace žáků

Snažíme se vytvořit ve škole funkční systém kariérového poradenství. Učitelé, výchovné poradkyně a metodik prevence se průběžně a intenzivně věnovali vzdělávání žáků v oblastech **kariérového poradenství**. Hodiny občanské nauky a ekonomiky byly zaměřeny na tematické okruhy ze světa práce. Žáci využívali internetové portály a poradenský servis výchovných poradců. Žáci byli zapojeni do projektu finanční gramotnost do škol. Výchovné poradkyně a zástupci ředitele školy poskytovali během roku individuální konzultace o možnostech kariérové dráhy po absolvování školy, a to převážně žákům 3. ročníku. Intenzivně jsme se zaměřovali na žáky posledních ročníků a skupinově byly podávány informace o jejich uplatnění na trhu práce. Zaměřovali jsme se na otázky kariérového poradenství, světa práce a občanského poradenství formou realizovaných motivačních workshopů, adaptačních, tematických a prožitkových programů. Byly poskytovány individuální konzultace žákům ohroženým předčasným odchodem ze vzdělávání. Cílená práce směřovala k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům byly poskytnuty informace o možnostech uplatnění na trhu práce, které byly rozšířeny prostřednictvím exkurzí u zaměstnavatelů. V průběhu školního roku 2019/2020 byl realizován školní akční plán ŠAP se zaměřením na rozvoj kariérového poradenství s prioritou systematické realizace kariérového poradenství a projektové aktivity projektu OKAP, klíčová aktivita Kariérové poradenství.



Ústní závěrečná zkouška

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na SŠTO vychází z platné legislativy. Výchovné poradkyně zpracovaly metodiky práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro učitele a učitele odborného výcviku. Pokračovala spolupráce se Školským poradenským zařízením, Pedagogicko-psychologickou poradnou Havířov a ostatními pracovišti. Obsahem jednání bylo inkluzivní vzdělávání, Vyhláška č. 27/2017 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, práce s žáky se specifickou poruchou učení, speciálními vzdělávacími potřebami a realizování podpůrných opatření. V rámci inkluzivního vzdělávání se výchovná poradkyně pravidelně účastnila během školního roku 2019/2020 konzultací se Školským poradenským zařízením v PPP Havířov. V rámci spolupráce se školskými poradenskými zařízeními průběžně probíhalo vyhodnocení podpůrných opatření. Výchovné poradkyně se v průběhu školního roku 2019/2020 cíleně věnovaly práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Společně vycházíme z obecných návodů, jak respektovat u žáků speciální vzdělávací potřeby pro úspěšné zvládnutí studia. Učitelé využívají na základě Doporučení Školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření, tj. konkrétní postupy v kategoriích podpůrných opatření, které mají být aplikovány (metody výuky, hodnocení žáka, popřípadě podpůrná opatření jiného druhu, které ovlivňuje zdravotní stav, zátěžové situace v rodině či škole – vztahové problémy, postavení ve třídě). Učitelé jsou pravidelně informováni o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami u výchovných poradců a na poradách úseku. Práci žáků hodnotí na třídních schůzkách, poradách úseků, s učiteli odborného výcviku na P 2, na předmětových komisích a klasifikačních konferencích.

Ve školním roce 2019/2020 jsme evidovali 64 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. Žáci s uznaným stupněm podpůrného opatření

Žáci s uznaným stupněm podpůrného opatření (PO)	PO1	PO2	PO3	IVP	NFN	Školské poradenské zařízení PPP	Školské poradenské zařízení SPC
64	4	54	6	5	1	55	9

2. Uzpůsobení podmínek MZ 2020

Uzpůsobení podmínek MZ 2020	Počet žáků
Celkem	6

Mezi nejčastější vývojové poruchy učení patří dysortografie, dyslexie, dysgrafie, poruchy chování ADHD v oblasti pozornosti, ADD syndrom a PAS – Aspergerův syndrom.

Pravidelně probíhaly konzultace s rodiči a učiteli k problematice speciálních vzdělávacích potřeb žáků. S rodiči žáků, od kterých škola obdržela Doporučení Školského poradenského zařízení přes datovou schránku, proběhly konzultace o metodách a formách práce s žáky a podepsání informovaného souhlasu zákonných zástupců s poskytováním podpůrných opatření. Učitelé s koordinátorem inkluze zpracovávají hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zaměřené na vyhodnocení účinnosti metod a forem práce a naplnění cílů.

V rámci hodnocení práce s žáky vyplynulo, že učitelé respektují speciální vzdělávací potřeby žáků, snaží se žákům pomáhat zvládnout látku volbou vhodných metod a forem práce, které žákům vyhovují. Do dalších let je třeba motivovat žáky k větší angažovanosti a lepší komunikaci s učiteli. Důvodem neprospěchu často není SPU, ale malá studijní příprava na vyučování, nezájem o daný obor. Velmi kladně lze hodnotit spolupráci všech třídních učitelů a učitelů odborného výcviku s výchovnými poradci.

Škola má zpracován ŠAP, školní akční plán se zaměřením na podporu inkluze s prioritou podpory inkluzivního vzdělávání. Cílem je zvýšit a prohloubit kompetence pedagogických pracovníků školy v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a inkluzivním přístupem, podpořit inkluzivní vzdělávání žáků, spolupracovat se školským poradenským zařízením a zajistit prostorové dispozice školy pro realizaci inkluzivního vzdělávání.

Období distanční výuky

V období distanční výuky jsme stále učili, změnila se jen forma výuky. Řešili jsme výuku na dálku, která se řídila všemi pravidly běžné výuky. Zadávali jsme žákům online úkoly. Probíhaly online konzultace. Naše vzdělávací, výchovná a preventivní komunikace se odehrávala v online prostředí. V online prostředí probíhala komunikace s žáky, konzultace s učiteli odborných předmětů, třídními učiteli a žáky 3. ročníků, **komunikace** s rodiči žáků a komunikace mezi učiteli, výchovnými poradci a vedením školy.

7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Činnosti školy v oblasti zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

v seznamu zaškrtněte činnosti, na nichž se Vaše škola aktivně podílí

- x Rekvalifikace
- x Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
- x Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
- x Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění
- Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
- Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
- Vzdělávání seniorů
- Občanské vzdělávání
- Čeština pro cizince
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
- Jiné – *vypište:*

Oblasti DVPP je na škole trvale věnována mimořádná pozornost. V souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění zákonů č. 383/2005 Sb., č. 179/2006 Sb. a č. 264/2006 Sb. a vyhláškou č. 329/2013 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků v platném znění mají pedagogičtí pracovníci zpracovány osobní plány dalšího vzdělávání v návaznosti na kariérní růst. Níže uvedená školení a odborné semináře jsou vesměs akreditovány.

Pedagogičtí pracovníci školy se zúčastnili následujících školení a seminářů:

Název akce	Organizátor	Počet účastníků
Sdílina pro vedoucí pracovníky	KVIC Nový Jičín	2
Manažerské řízení	KVIC Nový Jičín	1
Setkání koordinátorů ICT	Středisko služeb školám pro DVPP, Brno	1
Moderní a efektivní řízení školy s pomocí cloudových technologií	NIDV Ostrava	1

Jak začít s dílnou čtení na SŠ	KVIC Nový Jičín	2
Konzultační seminář pro management škol	NIDV Ostrava	2
Střední vzdělávání z pohledu České školní inspekce	KVIC Nový Jičín	1
6 klíčových kompetencí pro žáky SŠ – trénink pro učitele	KVIC Nový Jičín	1
Internetový marketing pro školy v kostce	Než zazvoní, s.r.o.	1
Po stopách příběhů – dramatická výchova jako cesta k poznání na SŠ	KVIC Nový Jičín	1
Konference Digitální vzdělávání v české škole	KVIC Nový Jičín	2
Práce se skupinou, vedení skupiny v poradenském procesu	Centrum kompetencí, z.s.	2
Seminář o výuce matematiky pro učitele SŠ a 2. stupně ZŠ	Přírodovědecká fa OU Ostrava	2
Metodické a poradenské centrum pro školy	KVIC Nový Jičín	4
Konzultační seminář pro školní maturitní komisaře	Cermat	3
Praktické zavádění digitálních technologií vzhledem k modelu SAMR	Národní pedagogický institut České republiky	1
Zpětná vazba pomocí ICT	Národní pedagogický institut České republiky	1
Komunikace na sociálních sítích a sociálních fórech	Národní pedagogický institut České republiky	1
Využití otevřených dat ve výuce	Národní pedagogický institut České republiky	1
Mapové vizualizace ve výuce	Národní pedagogický institut České republiky	1
Práce učitele s dokumenty Google	KVIC Nový Jičín	15
Jak řešit problémové chování žáků s PAS	KVIC Nový Jičín	1
Výuka matematiky pomocí online nástrojů	KVIC Nový Jičín	1
Písemky, které se opravují samy	KVIC Nový Jičín	1

8. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

8.1 Přehled soutěží ve školním roce 2018/2019

REGIONÁLNÍ A KRAJSKÉ SOUTĚŽE				
Datum konání	Obor	Název akce, místo konání	Pořadatel	Umístění
28. 1. – 29. 1. 2019	Tesař	Moravské kolo soutěže „Učeň tesař 2020“, 17. ročník, Ostrava	Cech klempířů, pokrývačů a tesařů ČR, SŠ stavební a dřevozpracující, Ostrava	6.
28. 1. 2020	Instalatér	Krajské kolo UČEŇ INSTALATÉR 2020	CTI ČR – SŠ Frýdek - Místek	4.
10. 2. 2020	Autotronik	Autoopravář junior 2020 – kategorie Autotronik, Ostrava	SŠTD, Ostrava	3. a 4.
17. 2. 2020	Mechanik opravář motorových vozidel	Autoopravář junior 2020 – kategorie Automechanik, Havířov	SŠTO, Havířov	2. a 3.
27. 2. 2020	Karosář	Autoopravář junior 2020 – kategorie Karosář, Kopřivnice	VOŠ, SOŠ a SOU, Kopřivnice	1.

CELOSTÁTNÍ a MEZINÁRODNÍ SOUTĚŽE				
Datum konání	Obor	Název akce, místo konání	Pořadatel	Umístění
28. - 29. 11. 2019	Instalatér	Soutěž žáků SOŠ a SOU – obor Instalátér, Kongresový palác, Praha	CI ČR, z. s.	6.
17. – 19. 9. 2019	Obkladač	Řemeslo/Skill 2019, 9. ročník mezinárodní soutěže v řemeslných dovednostech učňů Vysoké Mýto	Erudio CZ, o.s. Pardubický kraj Visegrádský fond VOŠ a SŠ stavební Vysoké Mýto	4.

26. 2. - 28. 2. 2020	Klempíř	Soutěž odborných dovedností v oboru vzdělání Klempíř, XIV. ročník, MISTROVSTVÍ ČESKÉ REPUBLIKY Stavební veletrh Brno	Cech klempířů, pokrývačů a tesařů České republiky, SŠ staveb. řemesel, Brno-Bosonohy	8.
26. 2. - 28. 2. 2020	Kominík	Soutěž odborných dovedností v oboru vzdělání Kominík, IX. ročník, MISTROVSTVÍ ČESKÉ REPUBLIKY Stavební veletrh Brno	Moravské kominické společenstvo, SŠ staveb. řemesel, Brno- Bosonohy	3.

8.2 Dny otevřených dveří a prezentace školy na veřejnosti

Ve dnech 9. 11., 7. 12. 2019 a 25. 1. 2020 se konaly na naší škole již tradiční Dny otevřených dveří. Zájemci o studium z řad žáků základních škol a také jejich rodiče absolvovali prohlídku naší školy i s odborným výkladem. Prohlédli si odborné učebny, laboratoře, dílny a běžné třídy. Zájemci o studium obdrželi v rámci Dnů otevřených dveří informační materiály o možnostech studia na naší škole. Mimo Dny otevřených dveří navštívily naši školu celé třídy žáků některých základních škol z Havířova a Orlové s doprovodem výchovných poradců. Prohlédli si školu a výuková pracoviště za provozu, tj. v době výuky jak praktické, tak i teoretické.

Škola se zúčastnila několika prezentačních výstav „Volba povolání 2019“, které pořádají Úřady práce v Karviné a ve Frýdku-Místku ve městech Karviná, Orlová, Havířov, Frýdek-Místek a Třinec. V listopadu 2019 jsme se zúčastnili 1. ročníku veletrhu SŠ, který se konal v Avion Shopping Parku Ostrava.

Na naší škole organizujeme nejen dny otevřených dveří, ale také exkurze pro žáky základních škol s možností vyzkoušet si práci v jednotlivých oborech.

8.3 Klub přátel školy

Sdružení rodičů a přátel školy je důležitým partnerem naší školy. Je nezávislým dobrovolným občanským sdružením fyzických osob, které vzniklo za účelem podpory školy, života žáků ve škole i společného prosazování oprávněných zájmů žáků školy a jejich rodičů. Rodiče a přátelé školy jako dobrovolní sponzoři svými finančními dary vytvářejí fond, ze kterého se hradí částečné náklady spojené s účastí našich žáků v soutěžích a na olympiádách (jízdné, startovné a další finanční výdaje s tím spojené). Klub finančně přispívá na sportovně ozdravný a lyžařský kurz.

9. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce neproběhlo na škole žádné šetření České školní inspekce.

10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

10.1 Hospodaření školy

Za kalendářní rok 2019 dosáhla škola kladného výsledku hospodaření ve výši 3 880,04 Kč. Dlouhodobým cílem školy je zajistit a udržet aktivity v doplňkových činnostech školy tak, aby kladný hospodářský výsledek z těchto činností byl použit na aktivity podporující výchovně vzdělávací oblast. Nejvýznamnějšími doplňkovými aktivitami jsou ubytovací služby, pořádání rekvalifikačních a svářečských kurzů a pronájem nemovitého majetku. Podrobné výsledky budou uvedeny ve Zprávě o hospodaření za příslušný kalendářní rok.

10.2 Přehled o příjmech (výnosech)

UKAZATEL		09-12/2019	01-08/2020	Celkem školní rok 2019/2020
Celkové výnosy		27 127 284,01	53 804 321,41	80 931 605,42
Výnosy z hlavní činnosti		26 049 813,51	52 099 482,43	78 149 295,94
z toho	výnosy z transferů	24 454 191,38	51 694 525,00	76 148 716,38
	výnosy ze školního a závodního stravování	500 811,72	271 420,78	772 232,50
	ubytování žáků v domově mládeže	103 327,00	68 632,00	171 959,00
Výnosy z doplňkové činnosti		1 077 470,50	1 704 838,98	2 782 309,48
z toho	výnosy z komerčního ubytování	615 661,98	997 515,47	1 613 177,45
	rekvalifikační kurzy	249 371,95	403 739,71	653 111,66
	pronájmy nemovitostí	74 558,14	263 775,01	338 333,15

10.3 Přehled o nákladech

UKAZATEL		09-12/2019	01-08/2020	Celkem školní rok 2019/2020
Celkové náklady		28 088 430,95	49 361 469,14	77 449 900,09
z toho	mzdové náklady	14 944 891,00	28 300 947,00	43 245 838,00
	zákonné pojištění	4 746 918,00	9 012 228,00	13 759 146,00
	zákonné sociální náklady	663 395,13	2 075 522,69	2 738 917,82
	výdaje na knihy, učební pomůcky, materiál pro výuku	487 353,12	626 204,89	1 113 558,01
	OOPP pro žáky	173 228,97	27 076,24	200 305,21

10.4 Doplnková činnost

Okruhy doplňkové činnosti školy jsou vymezeny na základě § 27 odst. 2 písm. g) zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů, v příloze Zřizovací listiny.

Ve školním roce 2019/2020 byly vykonávány doplňkové činnosti v těchto oblastech:

- ubytovací služby
- svářečské kurzy včetně přezkoušení
- pořádání rekvalifikačních kurzů, vzdělávacích kurzů a odborného školení včetně zprostředkování
- hostinská činnost
- pronájem majetku

Výnosy doplňkových činností

Výnosy z doplňkových činností jsou pro školu významným finančním zdrojem. V kalendářním roce 2019 činily výnosy z doplňkové činnosti celkem 2 979 888 Kč. Hospodářský výsledek (zisk) po zdanění ve výši 589 579 Kč byl použit na pokrytí nákladů v hlavní činnosti.

11. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROJEKTŮ

11.1 Partnerská spolupráce se školou v Jastrzębie Zdrój

Naše škola se může pochlubit bohatou přehlídkou akcí v rámci spolupráce s polskou družební školou v Jastrzębie Zdrój.

Naše polská družební škola se už od roku 2009 účastní studentských vědeckých soutěží po celém světě a patří v tomto směru k těm nejinicativnějším v regionu. Ocenění si studenti přivezli například z Kanady, Francie, Ruska, Korey, ale také i z České republiky.

Účastnili jsme se školního vědeckého festivalu E(x)plory v Polsku

Jednalo se o prezentaci autorských vědecko-výzkumných projektů žáků školy na různá technická témata spojenou se společným řešením matematických a fyzikálních úloh zábavnou formou.

Žáci se účastnili panelových diskusí k jednotlivým prezentovaným projektům z oblasti matematiky, fyziky, informatiky, biologie a chemie a společně s polskými studenty řešili matematické a fyzikální úlohy zábavnou formou. V aule školy se zároveň představili zástupci firem (bývalí studenti školy), kteří spolupracují se školou v oblasti nejnovějších technologií včetně virtuální reality. Jejich cílem bylo motivovat studenty ke studiu technických oborů a dalšímu sebevzdělávání, které jim pomůže získat “práci snů”.

Společně strávený den vyvrcholil vyhlášením těch nejlepších projektů a týmů. Byli překvapeni vysokou úrovní a kvalitou některých předvedených prací a rozhodně to pro ně byla i dobrá inspirace do budoucna.



Vyhlášení nejlepších projektů

Společná výuka žáků – matematické a logické hry

V listopadu 2019 proběhla společná výuka žáků, která byla zaměřena na deskové hry. V naší partnerské škole v Jastrzębie-Zdrój mají deskové hry svou tradici. Každoročně pořádají: Noc Gier Planszowych. V rámci společné výuky si žáci vyzkoušeli deskové hry, které byly zaměřeny na matematickou gramotnost a logické myšlení.

12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

12.1 Oblast celoživotního vzdělávání

Střední škola technických oborů, jako autorizovaná osoba s právem organizovat a provádět zkoušky z příslušných profesních kvalifikací, nabízí realizaci a absolvování zkoušek, které pomohou jednotlivcům deklarovat jejich znalosti a dovednosti na základě státem uznávaného certifikátu a zaměstnavatelům tím umožňují získat kvalifikované zaměstnance.

Pro absolvování profesní zkoušky je nutné získat mnohé vědomosti a dovednosti a patřičně si je osvojit. Naše škola nabízí s ohledem na zájem uchazečů rekvalifikační kurzy, které jsou tematicky zaměřeny na konkrétní profesní kvalifikace a to tak, aby absolventi byli schopni tuto zkoušku úspěšně vykonat.

V současné době má škola autorizaci na tyto profesní kvalifikace:

- Tesař (36-051-H)
- Truhlář nábytkář (33-001-H)
- Zedník (36-020-H)
- Montér zateplovacích systémů (kód 36-022-H)
- Montážník nábytku (33-014-H)
- Zámečník (23-003-H)
- Stavební truhlář (33-002-H)
- Montér vnitřního rozvodu plynu a zařízení (36-005-H)

- Topenář (36-004-H)
- Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace (36-003-H)
- Klempíř strojní (23-051-H)
- Kominík – Měření spalin (36-023-H)
- Kominík – Kontrola a čištění spalinových cest (36-025-H)
- Kominík – Montáž komínů a komínových vložek (36-017-H)
- Kominík – Revizní technik spalinových cest (36-024-H)
- Klempíř stavební (36-053-H)
- Truhlář pro výrobu oken a dveří (33-022-H)
- Dílenský montážník nábytku (33-020-H)
- Truhlář pro obklady, schodiště a podlahy (33-024-H)
- Obsluha strojů pro zpracování materiálu ve výrobě nábytku (33-017-H)
- Truhlář pro příčky a vestavěný nábytek (33-023-H)
- Omítkář (36-057-H)
- Montér výplní stavebních otvorů (36-054-H)
- Montér zdících systémů (36-056-H)
- Mechanik příslušenství osobních automobilů (23-103-H)
- Mechanik pneuservisu osobních motorových vozidel (23-087-H)
- Mechanik komplexního pneuservisu (23-091-H)
- Obkladač v prefabrikaci (36-109-E)

Nabídka kurzů je průběžně rozšiřována o další profesní kvalifikace uváděné v Národní soustavě kvalifikací, pro které škola po podání žádosti získává autorizaci.

Rekvalifikační kurzy a profesní kvalifikace 9/2019-6/2020

Období	Kurz	Absolvent	Počet osob	Cena
11-12/2019	Kominík – Montáž komínů a komínových vložek	individuální	13	195 000 Kč
01-06/2020	Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace	individuální	1	35 000 Kč
02-03/2020	Kominík – Měření spalin	individuální	13	162 500 Kč
05-06/2020	Kominík – Kontrola a čištění spalinových cest	individuální	12	180 000 Kč
VÝNOSY celkem			39	572 500 Kč

Kromě uvedených rekvalifikačních kurzů nabízí škola i kurzy a přezkoušení svařování pro fyzické osoby, zaměstnance firem a také pro žáky ostatních škol v regionu.

V rámci doplňkových činností jsou realizovány kurzy svařování naší vlastní svářečskou školou.

Kurzy svářečské školy:

základní kurz svařování el. obloukem ZK 111 1.1

základní kurz svařování el. obloukem ZK 135 1.1

základní kurz svařování plamenem ZK 311 1.1

základní kurz svařování a řezání kyslíkem ZK 135 1.1 + ZP 81-2 1.1

doškolení řezání kyslíkem ZP 81-2 1.1

základní kurz polyfúzního svařování plastů – polypropylén ZK 15 P2, základní kurz polyfúzního svařování plastů – polyetylén, polybuten ZK 15 P 3

základní kurz svařování elektrotvarovkou polypropylén ZK 16 P 2

zaškolení pro plamenové pájení mědí ZP 942/912-8/9 31

předkvalifikace ZU 2.2.2. 12 na ZK 15 P 2

periodické školení svářeče (ocel + plast)

periodické školení svářeče (ocel)

periodické školení svářeče (plast)

Svářečské kurzy 9/2019-8/2020

Kurz	Absolvent	Počet osob	Cena
Svařování ZK 135 1.1	individuální	2	10 000 Kč
Svařování ZK 15 P2	SŠTaS Karviná	9	23 650 Kč
Svařování ZK 15 P2	individuální	1	3 100 Kč
periodické školení svářečů	jednotlivci, firmy	65	25 950 Kč

13. REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

Projekty v realizaci:

Název projektu	Operační program/zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu – příjemce/partner	Rozpočet projektu	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
Buďme lepší	OP VVV	CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0016498	Příjemce	2084275 Kč	Personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků a studentů, podpora extrakurikulárních aktivit, aktivity rozvíjející ICT	1. 3. 2020 - 28. 2. 2022
Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK	OP VVV	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008507	Partner		Podpora odborného, kariérového, polytechnického a jazykového vzdělávání.	1.7.2018 – 30.6.2021

„Pracovní stáže v zahraničí urychlí tvou budoucí kariéru“	EU	2018-1-CZ01-KA102-046943	Příjemce	130 364 EUR	Erasmus+, Vzdělávací mobilita jednotlivců, Mobilita žáků a zaměstnanců v odborném vzdělávání a přípravě - krátkodobé a Erasmus pro dlouhodobé stáže žáků oborů Autotronik a Automechanik ve firmách (autoservisech) v Anglii	01.07. 2018 - 30.06. 2020
---	----	--------------------------	----------	-------------	--	---------------------------

14. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVOU ORGANIZACÍ, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

14.1 Spolupráce školy s odborovou organizací

Spolupráce školy s odborovou organizací pracovníků školství byla velmi dobrá. V lednu 2020 byla podepsána kolektivní smlouva s platností do konce roku 2020. Průběžně byla vyhodnocována ustanovení kolektivní smlouvy především v oblasti odměňování pracovníků. Informace o mzdovém vývoji byly předkládány písemně.

14.2 Spolupráce se sociálními partnery

Naše škola velmi úzce spolupracuje s cechy a firmami regionu. Je členem Moravskoslezského dřevařského klastru, Cechu topenářů a instalatérů ČR, Cechu instalatérů ČR, Cechu obkladačů ČR a Cechu klempířů, tesařů a pokrývačů ČR, Cechu kamnářů ČR, Moravskoslezského automobilového klastru a Svazu prodejců a opravářů motorových vozidel České republiky. Zástupci školy se pravidelně účastní zasedání a jednání Svazu podnikatelů ve stavebnictví ČR a Sdružení automobilového průmyslu ČR.

Zástupci školy se pravidelně zúčastňují jednání jednotlivých organizací. Díky těmto aktivitám může škola sledovat poptávku trhu práce a optimalizovat vzdělávací nabídku.

Od roku 2015 je škola členem Krajské hospodářské komory Moravskoslezského kraje.

V rámci odborného výcviku jsou žáci na základě smluvního vztahu umístováni do 110 odborných firem v regionu. V současné době provádí praxi ve firmách cca. 65 % žáků 3. ročníků a cca. 30% žáků 2. ročníků oborů ukončených výučním listem. Velmi dobrá je spolupráce se zástupci podnikatelských subjektů, tzv. odborníky z praxe, kteří se zúčastňují závěrečných praktických i ústních zkoušek. Na základě doporučení těchto odborníků získali nejúspěšnější absolventi oborů Strojník silničních strojů, Instalatér, Mechanik opravář motorových vozidel, Kominík a Zedník - Obkladač osvědčení Hospodářské komory České republiky.

Firmy spolupracující při zajišťování praktického vyučování žáků

Počet firem	Dlouhodobě spolupracující firmy
110	AWT Rekultivace, a.s.; Auto Kelly, a.s.; Zeppelin CZ, s.r.o.; KARIREAL a.s.; ČSAD Havířov, a.s.; Mrózek, a.s.; Auto Toman, s.r.o.; Autodům Vrána, s.r.o.; Hyundai Motor Manufacturing Czech, s.r.o.; Hamrozi, s.r.o.

Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupracující partner	Hlavní oblasti a přínosy spolupráce	Forma spolupráce
<i>Profesní organizace</i>		
AWT Rekultivace, a.s.	Zpřístupnění specializovaných pracovišť a nových pracovišť při zajišťování ZZ oboru Strojník. Seznámení s prvky těžké mechanizace, opravy pásových a kolových rypadel, nakladačů, hydrauliky a hydromotorů. Zajištění odborné praxe žáků pro výuku oborů Zedník-Obkladač a Klempíř. Kurzy profesní kvalifikace; svářečské kurzy.	školení, exkurze, výuka žáků
Zeppelin CZ, s.r.o.	Zpřístupnění specializovaných pracovišť při zajišťování ZZ oboru Strojník. Odborné exkurze na pobočce v Ostravě pro žáky a učitele autooborů. Ukázky z diagnostiky a novinek v těžké mechanizaci. Svářečské kurzy.	sponzor, školení, exkurze
Mrózek, a.s.	Zpřístupnění specializovaných pracovišť při zajišťování ZZ oboru Strojník. Exkurze na pobočce v Bystřici pro žáky a učitele autooborů. Ukázky z diagnostiky a novinek v těžké mechanizaci. Dodání funkčního pásového rypadla, které je nezbytnou pomůckou pro výuku oboru Strojník.	sponzor, školení, exkurze
TERRAMET, spol. s.r.o.	Zajišťování odborného výcviku oboru Strojník silničních strojů na pracovištích firmy.	výuka žáků
POLANSKÝ s.r.o.	Zajišťování odborného výcviku oboru Strojník silničních strojů na pracovištích firmy.	výuka žáků
Auto Kelly, a.s.	Prezentace novinek v oblasti autoopravárenství, servisní technika, diagnostika. Odborná certifikovaná školení pro učitele.	školení, exkurze
AZ – Komíny Zbigniew Adamus	Spolupráce při zajišťování profesních kvalifikací pedagogických pracovníků oboru Kominík.	odborné kurzy, školení, výuka, sponzor
Heluz cihlářský průmysl, s.r.o.	Zajišťování materiálního vybavení pro výuku odborného výcviku. Odborná školení.	školení, exkurze, sponzor
Hamrozi, s.r.o.	Zajišťování materiálního vybavení pro výuku odborného výcviku. Odborná školení.	školení, sponzor
Gascontrol, společnost s. r.o.	Zajišťování materiálního vybavení pro výuku odborného výcviku. Exkurze.	exkurze, sponzor
SIAD Czech spol. s r.o.	Zajišťování materiálního vybavení při výuce odborného výcviku. Odborná školení.	školení, sponzor

Havířovská teplárenská společnost, a.s.	Zajišťování odborného výcviku oboru instalatér na pracovištích firmy.	výuka žáků
Antonín Papík	Zajišťování odborného výcviku oboru kominík na pracovištích firmy.	výuka žáků
Porsche Inter Auto CZ spol. s r.o.	Zajišťování odborného výcviku oboru mechanik opravář motorových vozidel na pracovištích firmy.	výuka žáků
Bogdan Szmek	Zajišťování odborného výcviku oboru karosář na pracovištích firmy.	výuka žáků
VOLVO GROUP CZECH REPUBLIC, s.r.o.	Zajišťování odborného výcviku oboru mechanik opravář motorových vozidel a oboru Strojník silničních strojů na pracovištích firmy.	výuka žáků
AGROTEC, a.s.	Zajišťování odborného výcviku oboru mechanik opravář motorových vozidel a oboru Strojník silničních strojů na pracovištích firmy.	výuka žáků
Bosch Termotechnika s.r.o.	Zajišťování materiálního vybavení při výuce odborného výcviku. Odborná školení.	sponzor
ALMEVA EAST EUROPE s.r.o.	Zajišťování materiálního vybavení při výuce odborného výcviku. Odborná školení.	školení, sponzor
MBTerm-krby.cz	Zajišťování materiálního vybavení při výuce odborného výcviku.	výuka žáků, sponzor
Firmy <i>(jiné formy spolupráce než zajišťování praktického vyučování)</i>		
Hundai Motor Manufacturing Czech, s.r.o.	Exkurze ve výrobním závodě pro žáky a učitele.	školení, exkurze
Auto Kelly, a.s.	Předvádění servisního náradí, pomůcek a diagnostiky pro údržbu a opravy motorových vozidel.	školení, exkurze, obchodní partner
Motor EXPERT, s.r.o.	Diagnostika motorových vozidel, specializovaná odborná školení v oblasti autooprávenství.	školení, obchodní partner
John Guest Czech s.r.o.	Zajišťování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.	školení
Viega, s.r.o.	Zajišťování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.	školení
AGROTEC, a.s.	Zajišťování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.	školení
Další partneři (např. úřad práce, obec ...)		
ÚP ČR – krajská pobočka v Ostravě, kontaktní pracoviště Karviná	Provádění rekvalifikačních kurzů různého profesního zaměření.	kurzy
Statutární město Havířov	Podpora spolupráce s polskou školou, mimoškolní činnost – kroužky	dotace
PROTECH spol. s r.o.	Zajišťování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.	školení

Stipendia žáků

Počet udělených stipendií	Firmy poskytující stipendium
4	Zeppelin CZ, s.r.o.
164	Krajská stipendia – motivační, obory vzdělání: Klempíř, Kominík, Tesař, Zedník
110	Krajská stipendia – prospěchová, obory vzdělání: Klempíř, Kominík, Tesař, Zedník

15. ZÁVĚR

Kvalitní vzdělání je předpokladem úspěšného uplatnění našich absolventů na trhu práce. Naše škola bude usilovat o to, abychom tuto kvalitu vzdělávacího procesu poskytovali jako standard. Budeme pokračovat v občanské výchově žáků v duchu demokracie a humanismu, v prevenci kriminality, drogové závislosti a rasové nesnášenlivosti. Budeme zvyšovat a podporovat finanční a právní gramotnost našich žáků a rozvíjet jejich altruismus.

Úkoly školy pro další období:

- vyhodnocovat a v případě potřeby aktualizovat školní vzdělávací programy
- cíleně aplikovat Školní preventivní strategii – minimální preventivní program
- pokračovat v práci na školních/krajských projektech z ESF, MŠMT
- prohlubovat spolupráci s Hospodářskou komorou ČR
- prohlubovat spolupráci s Moravskoslezským automobilovým klastrem a Svazem prodejců a opravářů motorových vozidel České republiky
- v mimoškolní činnosti se zaměřit podobně jako v letošním roce na soutěže a sportovní aktivity, nadále rozvíjet partnerskou spolupráci se Zespólem Szkół Nr 6 im. Króla Jana III Sobieskiego, Jastrzębiu Zdrój
- propagace oborů vzdělání školy na veřejnosti, Dny otevřených dveří
- výchova k udržitelnému rozvoji, environmentální výchova
- ochrana člověka za mimořádných událostí (dodatek k učebním dokumentům MŠMT čj. 12050/03–22 a čj. 13586/03-22), začlenění vzdělávací oblasti do vzdělávacího programu předmětů Tělesná výchova, Občanská nauka, Chemie a ekologie, Fyzika a odborné předměty
- spolupracovat s profesními cechy a asociacemi, především v oblasti spoluorganizování seminářů a školení k novým trendům v oborech (Hospodářská komora, Svaz podnikatelů ve stavebnictví, úřady práce apod.)
- zkvalitnit přípravu k maturitním zkouškám i s využitím projektů EU
- další vzdělávání pedagogických pracovníků dle nabídky v souladu s Plánem DVPP
- organizovat školní kola soutěží odborných dovedností jako jeden z nástrojů motivace žáků, účastnit se vyšších kol
- pokračovat ve vybavování dílen a odborných učeben dle schváleného plánu.

Lidské zdroje

Zvyšování kvalifikace učitelského sboru je na naší škole trvale věnována vysoká pozornost. Velmi důležitým úkolem je i vedení učitelů ke stálému sebevzdělávání – DVPP, kurzy, samostudium, stáže.

Za zvláště přínosné považujeme přednášky, školení a semináře pořádané předními firmami regionu pro učitele odborných předmětů a akce krajského zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků všeobecně vzdělávacích předmětů.

Oceňujeme zvyšování kvalifikace našich učitelů v oblastech jazykového, odborného vzdělávání a informačních technologií.

Naši pedagogové se zúčastnili řady vzdělávacích aktivit, jako např. školení kurikulárních změn, školení

Legislativní oblast

V průběhu uplynulého školního roku byly aktualizovány školní směrnice a prováděcí pokyny v souvislosti s novelizací školského zákona a dalších zákonů a vyhlášek. Vedoucí pracovníci školy absolvovali řadu seminářů a školení k těmto novým zákonným normám a ve škole byly zákony, vyhlášky, nařízení vlády a metodické pokyny MŠMT ČR rozpracovány do Plánu činnosti školy a organizace školy pro školní rok 2019/2020, do plánů práce výchovného poradce, protidrogového koordinátora a metodika prevence sociálně patologických jevů. Pedagogičtí pracovníci byli se s těmito novými zákony a následnými předpisy seznamováni prostřednictvím porad a samostudiem (v souladu se zákonem č.563/2004 Sb., v platném znění).

Zvýšení kvality vzdělávání a řízení školství

Management školy a jeho pedagogičtí pracovníci se zaměří na zvýšení atraktivity vzdělávací nabídky školy ve smyslu popularizace technických oborů, budou se cíleně snažit o přeměnu školy na Centrum celoživotního vzdělávání a budou rozvíjet a podporovat smysluplné mimoškolní aktivity žáků. Budeme se aktivně podílet na akcích, které technické obory popularizují u veřejnosti. Z četných seminářů, setkání a jednání s představiteli firem vyplynulo, že v našem regionu je nedostatek technicky vzdělaných pracovníků. Naše škola chce tak přispět ke zvýšení zaměstnanosti našich absolventů a k jejich úspěšnému uplatnění na trhu práce.

Závěrem lze konstatovat, že hlavní cíle, které si škola stanovila v Plánu činnosti školy a organizace školy pro školní rok 2019/2020, a rovněž priority a cíle Školní preventivní strategie byly splněny.



Mgr. Jaroslav Knopp, MBA
ředitel školy

Školská rada projednala tuto výroční zprávu na svém jednání dne xxx. 10. 2020 a schvaluje ji.



Ing. Pavel Viertigroch
předseda školské rady

