

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Zedník (od 1.9.2025)

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu	7
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	7
3.2	Organizace výuky	7
3.3	Realizace praktického vyučování	9
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.5	Začlenění průřezových témat	20
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	21
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	21
3.8	Organizace přijímacího řízení	23
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	26
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	26
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	28
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	30
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	30
4	Učební plán	31
4.1	Týdenní dotace - přehled	31
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	32
4.2	Celkové dotace - přehled	32
4.3	Přehled využití týdnů	33
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	34
6	Učební osnovy	35
6.1	Český jazyk a literatura	35
6.2	Cizí jazyk	56
6.3	Občanská nauka	74
6.4	Fyzika	86
6.5	Základy ekologie a chemie	96
6.6	Matematika	103
6.7	Tělesná výchova	111
6.8	Informační technologie	124
6.9	Ekonomika	136
6.10	Odborné kreslení	145

6.11	Materiály	154
6.12	Přestavby budov	164
6.13	Vybrané stati	170
6.14	Technologie	177
6.15	Odborný výcvik	193
7	Zajištění výuky	210
8	Charakteristika spolupráce	212
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	212
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	212

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Lidická 600/1a, Havířov - Šumbark, 73601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Martin Fišer

KONTAKT: Mgr. Renáta Ságlová, Mgr. Jaroslav Telecký

IČ: 68321261

RED-IZO: 600171205

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Zuzana Válková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Moravskoslezský kraj, 28.října 117, 702 18 Ostrava

ADRESA ZŘIZOVATELE: 28. října 117, 702 18 Ostrava

KONTAKTY:

Odbor školství, mládeže a sportu, tel.: 595 622 222

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Zedník (od 1.9.2025)

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 36 – 67 – H/01 Zedník

ZAMĚŘENÍ: vlastní: Technické zaměření

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: Denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE SVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: ZO-010/2009

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 25. 6. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 23. 6. 2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Lidická 600/1a, Havířov - Šumbark, 73601

ZŘIZOVATEL: Moravskoslezský kraj, 28.října 117, 702 18 Ostrava

NÁZEV ŠVP: Zedník (od 1.9.2025)

KÓD A NÁZEV OBORU: 36 – 67 – H/01 Zedník

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Obor Obkladač je určen pro žáky, kteří splnili základní školní docházku, podmínky přijímacího řízení a mají odpovídající zdravotní způsobilost. Jedná se vzdělávací program tříletého učebního oboru středních odborných učilišť s vyváženým poměrem mezi teoretickou a praktickou složkou vzdělávání. Učební obor poskytuje soubor teoretických vědomostí, praktických dovedností a návyků pro budoucí plnohodnotné uplatnění v povolání Obkladač.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent dokáže samostatně provádět kladečské a obkladačské práce v interiérech i exteriérech, zednické a stavební práce, montovat a stavět různé druhy stavebního lešení, vyzdívat běžné cihelné zdivo i zdivo z různých zdících materiálů, omítat a provádět speciální druhy omítek z různých materiálů, provádět jednoduché montáže sádkokartonových příček, provádět tepelné izolace a izolace proti vodě, číst stavební výkresy a připravit si pracoviště včetně materiálového zajištění. Po absolvování příslušné praxe může samostatně pracovat ve stavebních firmách, nebo uplatňovat získanou odbornou kvalifikaci v podnikatelské činnosti ve stavebnictví. Absolvent učebního oboru získá vědomosti, dovednosti a návyky potřebné pro celoživotní vzdělávání a uplatnění na trhu práce.

2.2 Kompetence absolventa

Odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání

- provést obkladačské a kladečské práce z keramických, přírodních i umělých materiálů v interiérech a exteriérech
- vyměřit a zhotovit zámkovou dlažbu

- umět číst stavební výkresy a orientovat se v základní projektové dokumentaci
- zhotovit jednoduché výkresy
- provádět jednoduché výpočty spotřeby materiálu
- připravovat a organizovat pracoviště, stanovit potřebný materiál a počet pracovníků
- volit a používat potřebné pracovní nářadí, pomůcky a mechanizační prostředky
- využívat správné technologické postupy a posoudit optimální pracovní podmínky
- pro zpracování stavebního materiálu i pro dílčí stavební postupy ovládat zdění z různých druhů materiálů a cihelné vazby zdí, rohů, pilířů i komínů a dovést zajistit jejich vodorovnou i svislou polohu
- ovládat technologické postupy při použití různých zdících materiálů, např. Porotherm, Ytong, KB-Blok, včetně využití suchých maltových směsí a speciálních tmelů
- vyrobit betonovou směs pro různé konstrukce a znát její využití včetně zpracování a ošetřování v letním a zimním období
- provést jednoduché svislé i vodorovné tepelné izolace i hydroizolace proti zemní vlhkosti
- znát technologické postupy při zateplování budov a umět je realizovat
- zhotovit jednoduché tesařské výrobky, lešenářské kozy, podlahové a bednicí dílce
- zhotovit bednění a být schopen postavit i demontovat lešení z různých konstrukčních prvků
- vytýčit kanalizaci a položit drenáže i kanalizační tvarovky do určeného spádu ☒ znát technologické postupy a umět zhotovit různé druhy vnitřních i venkovních omítek včetně povrchových úprav
- zhotovit jednoduchou sádkartonovou konstrukci
- provést vyměření a osazení výrobků i prvků přidružené stavební výroby do různých druhů a tvarů stavebních konstrukcí
- znát technologické postupy při opravách a rekonstrukcích interiérů i exteriérů budov

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou; dokladem o dosaženém stupni vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dosažený stupeň vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Lidická 600/1a, Havířov - Šumbark, 73601

ZŘIZOVATEL: Moravskoslezský kraj, 28.října 117, 702 18 Ostrava

NÁZEV ŠVP: Zedník (od 1.9.2025)

KÓD A NÁZEV OBORU: 36 – 67 – H/01 Zedník

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program vychází z vlastního hodnocení školy, z potřeb trhu práce a požadavků sociálních partnerů našeho regionu. Celková autoevaluace školy stanovuje společné vzdělávací strategie a metody ŠVP, odráží se v profilu absolventa, který vytyčuje veškeré občanské a klíčové kompetence žáka.

Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů realizovaných v učebnách školy, odborných učebnách a praxe je realizována ve školních dílnách a na smluvních pracovištích sociálních partnerů. V některých předmětech se při výuce třída dělí v souladu s platnými předpisy (např. cizí jazyky, odborné předměty, odborný výcvik nebo diagnostická měření).

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledku vzdělávání, kterého má být dosaženo. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Forma realizace praktického vyučování

Odborný výcvik zedníka je klíčovou součástí přípravy budoucích odborníků v této oblasti. Jeho cílem je vybavit žáky praktickými dovednostmi a znalostmi potřebnými pro kvalitní provedení zednických prací. Výuka probíhá kombinací teoretických znalostí a praktických cvičení v moderně vybavených dílnách a na stavbách.

Struktura odborného výcviku

Odborný výcvik je rozdělen do několika tematických celků, které postupně seznamují žáky s různými aspekty zednického řemesla. Základním kamenem je práce s různými stavebními materiály, jako jsou cihly, tvárnice, beton, omítky a zateplovací systémy. Dále se studenti seznamují s různými způsoby zdění, omítání, zateplování a dalšími zednickými pracemi.

Praktická výuka

Praktická část výcviku probíhá v dílnách vybavených moderním nářadím a materiály. Žáci si zde vyzkouší různé techniky zdění, omítání, zateplování a další. Důraz je kladen na přesnost, kvalitu a dodržování technologických postupů.

Praktická cvičení zahrnují:

- Příprava malty: Žáci se naučí připravovat různé druhy malt pro zdění, omítání a jiné práce.
- Zdění: Žáci se naučí zdít z různých druhů cihel a tvárnic, vytvářet otvory pro okna a dveře a provádět rohy a nároží.
- Omítání: Žáci se naučí provádět různé druhy omítek, jako jsou štuky, omítky s probarvením a zateplovací omítky.
- Zateplování: Žáci se seznámí s různými systémy zateplování budov a naučí se provádět tyto práce.
- Pokládání dlaždic a obkladů: Žáci se naučí pokládat různé druhy dlaždic a obkladů.

Projekty

Velkou část výuky tvoří projekty, při kterých žáci samostatně nebo ve skupinách řeší konkrétní úkoly. Tyto projekty mohou zahrnovat například stavbu zdi, omítku části fasády nebo vybudování jednoduchého zdiva. Projekty umožňují žákům uplatnit získané teoretické znalosti a praktické dovednosti v reálných podmínkách.

Exkurze

Součástí výuky jsou také exkurze na stavby, kde se žáci mohou seznámit s reálnými pracovními podmínkami a nejnovějšími technologiemi v oboru.

Spolupráce s praxí

Škola spolupracuje s místními stavebními firmami, které poskytují žákům možnost absolvovat odbornou praxi. Během praxe se žáci seznámí s reálnými pracovními podmínkami a získají cenné zkušenosti.

Hodnocení

Hodnocení žáků probíhá průběžně během celého školního roku a zahrnuje:

- Praktické úkoly: Žáci plní různé praktické úkoly, které ověřují jejich dovednosti a znalosti.
- Projekty: Žáci jsou hodnoceni na základě vypracovaných projektů.
- Závěrečné zkoušky: Na konci studia absolvují žáci závěrečnou zkoušku, která ověřuje jejich připravenost pro výkon povolání.

Klíčové kompetence, které si žáci osvojují:

- Praktické dovednosti: Získají pevné základy v oblasti zednických prací, jako je zdění, omítání, zateplování a pokládání dlaždic.
- Čtení výkresů: Naučí se číst a interpretovat stavební výkresy.
- Bezpečnost práce: Získají povědomí o bezpečnosti práce a budou schopni pracovat s různými nástroji a materiály bezpečně.
- Týmová spolupráce: Budou schopni pracovat v týmu a spolupracovat s ostatními.
- Odpovědnost: Získají zodpovědný přístup k práci a budou si uvědomovat důležitost kvalitní práce.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

3.3 Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik je zajišťován ve školních dílnách a učebnách odborného výcviku na vlastních pracovištích pro první až třetí ročník. Počet žáků ve skupinách na odborném výcviku je 7 až 12. Žáci provádějí cvičné a produktivní práce.

Odborný výcvik zedníka je klíčovou součástí přípravy budoucích odborníků v této oblasti. Jeho cílem je vybavit studenty praktickými dovednostmi a znalostmi potřebnými pro kvalitní provedení zednických prací. Výuka probíhá kombinací teoretických znalostí a praktických cvičení v moderně vybavených dílnách a na stavbách.

Struktura odborného výcviku

Odborný výcvik je rozdělen do několika tematických celků, které postupně seznamují studenty s různými aspekty zednického řemesla. Základním kamenem je práce s různými stavebními materiály, jako jsou cihly, tvárnice, beton, omítky a zateplovací systémy. Dále se studenti seznamují s různými způsoby zdění, omítání, zateplování a dalšími zednickými pracemi.

Praktická výuka

Praktická část výcviku probíhá v dílnách vybavených moderním nářadím a materiály. Žáci si zde vyzkouší různé techniky zdění, omítání, zateplování a další. Důraz je kladen na přesnost, kvalitu a dodržování technologických postupů.

Praktická cvičení zahrnují:

- Příprava malty: Žáci se naučí připravovat různé druhy malt pro zdění, omítání a jiné práce.
- Zdění: Žáci se naučí zdít z různých druhů cihel a tvárnic, vytvářet otvory pro okna a dveře a provádět rohy a nároží.
- Omítání: Žáci se naučí provádět různé druhy omítek, jako jsou štuky, omítky s probarvením a zateplovací omítky.
- Zateplování: Žáci se seznámí s různými systémy zateplování budov a naučí se provádět tyto práce.
- Pokládání dlaždic a obkladů: Žáci se naučí pokládat různé druhy dlaždic a obkladů.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; byl čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizoval si poznámky • využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Kompetence k řešení problémů	<p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozuměl zadání úkolu nebo určit jádro problému, získal informace potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení, popř. varianty

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>řešení, a zdůvodnil je, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; • volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle v projevech písemných i mluvených • vhodně se prezentoval při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod. • formuloval a zdůvodnil své názory, vyslechl názory druhých a vhodně na ně reagoval • účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje; • zpracovával běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; • snažil se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; • vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
Personální a sociální kompetence	<p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomoval vlastní přednosti, svoje meze i nedostatky • uplatňoval zásady duševní hygieny • kriticky hodnotil výsledky svého učení a práce, přijímal kritiku a rady druhých • byl připraven se dále vzdělávat, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj • byl schopen pracovat samostatně i v týmu • přijímal a plnil svěřené úkoly, uznával autoritu nadřízených • předcházel osobním konfliktům a odstraňoval diskriminaci
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měl pozitivní vztah k povolání a k práci • měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání • měl základní vědomosti a dovednosti potřebné k rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • komunikoval vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázal vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Digitální kompetence	<p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byl schopen se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebestiště, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života • ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získával, posuzoval, spravoval, sdílel a sděloval data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volil efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků; • navrhoval prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázal poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnával se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzoval, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažoval rizika a přínosy; • předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</p>
Kompetence k učení	<p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; byl čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizoval si poznámky • využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Kompetence k řešení problémů	<p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozuměl zadání úkolu nebo určit jádro problému, získal informace potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil je, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; • volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle v projevech písemných i mluvených • vhodně se prezentoval při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod. • formuloval a zdůvodnil své názory, vyslechl názory druhých a vhodně na ně reagoval • účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje; • zpracovával běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; • snažil se dodržovat jazykové a stylistické normy i

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>odbornou terminologií;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; • vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
Personální a sociální kompetence	<p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomoval vlastní přednosti, svoje meze i nedostatky • uplatňoval zásady duševní hygieny • kriticky hodnotil výsledky svého učení a práce, přijímal kritiku a rady druhých • byl připraven se dále vzdělávat, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj • byl schopen pracovat samostatně i v týmu • přijímal a plnil svěřené úkoly, uznával autoritu nadřízených • předcházel osobním konfliktům a odstraňoval diskriminaci
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měl pozitivní vztah k povolání a k práci • měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání • měl základní vědomosti a dovednosti potřebné k rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit • komunikoval vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázal vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Digitální kompetence	<p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byl schopen se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života • ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</p> <ul style="list-style-type: none"> • získával, posuzoval, spravoval, sdílel a sděloval data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volil efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků; • navrhoval prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázal poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnával se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzoval, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažoval rizika a přínosy; • předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Kompetence k učení	<p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; byl čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizoval si poznámky • využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Kompetence k řešení problémů	<p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozuměl zadání úkolu nebo určit jádro

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>problému, získal informace potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil je, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; • volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle v projevech písemných i mluvených • vhodně se prezentoval při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod. • formuloval a zdůvodnil své názory, vyslechl názory druhých a vhodně na ně reagoval • účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje; • zpracovával běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; • snažil se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; • vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
Personální a sociální kompetence	<p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomoval vlastní přednosti, svoje meze i nedostatky • uplatňoval zásady duševní hygieny • kriticky hodnotil výsledky svého učení a práce, přijímal kritiku a rady druhých • byl připraven se dále vzdělávat, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj • byl schopen pracovat samostatně i v týmu • přijímal a plnil svěřené úkoly, uznával autoritu nadřízených • předcházel osobním konfliktům a odstraňoval diskriminaci
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měl pozitivní vztah k povolání a k práci • měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • měl základní vědomosti a dovednosti potřebné k rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit • komunikoval vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázal vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Digitální kompetence	<p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byl schopen se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života • ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získával, posuzoval, spravoval, sdílel a sděloval data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volil efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků; • navrhoval prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázal poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnával se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzoval, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažoval rizika a přínosy; • předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost

Výchovné a vzdělávací strategie	
	zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Kompetence k učení	<p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládal různé techniky učení, uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňoval různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; byl čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizoval si poznámky • využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímal hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí • znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Kompetence k řešení problémů	<p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozuměl zadání úkolu nebo určit jádro problému, získal informace potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnil je, vyhodnotil a ověřil správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňoval při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; • volil prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využíval zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle v projevech písemných i mluvených • vhodně se prezentoval při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod. • formuloval a zdůvodnil své názory, vyslechl názory druhých a vhodně na ně reagoval • účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje; • zpracovával běžné administrativní písemnosti a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>pracovní dokumenty;</p> <ul style="list-style-type: none"> • snažil se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; • vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
Personální a sociální kompetence	<p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomoval vlastní přednosti, svoje meze i nedostatky • uplatňoval zásady duševní hygieny • kriticky hodnotil výsledky svého učení a práce, přijímal kritiku a rady druhých • byl připraven se dále vzdělávat, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj • byl schopen pracovat samostatně i v týmu • přijímal a plnil svěřené úkoly, uznával autoritu nadřízených • předcházel osobním konfliktům a odstraňoval diskriminaci
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • měl pozitivní vztah k povolání a k práci • měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání • měl základní vědomosti a dovednosti potřebné k rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit • komunikoval vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle; • znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; • rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázal vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Digitální kompetence	<p>Absolvent je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • byl schopen se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života • ovládal potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>inteligence, využíval je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</p> <ul style="list-style-type: none"> • získával, posuzoval, spravoval, sdílel a sděloval data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volil efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytvářel, vylepšoval a propojoval digitální obsah v různých formátech; vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků; • navrhoval prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázal poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnával se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzoval, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažoval rizika a přínosy; • předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL , CJ , OBN , ZECH , TEC	CJL , CJ , OBN , E , TEC	CJL , CJ , OBN , E , TEC
Člověk a životní prostředí	CJL , CJ , OBN , FYZ , MAT , ZECH , TEV , ODK , MTR , TEC	CJL , CJ , OBN , FYZ , MAT , TEV , E , ODK , MTR , VS , TEC	CJL , CJ , OBN , MAT , TEV , E , ODK , MTR , PB , VS , TEC
Člověk a svět práce	CJL , CJ , OBN , FYZ , MAT , TEV , ODK , MTR , TEC	CJL , CJ , OBN , FYZ , MAT , TEV , E , ODK , MTR , VS , TEC	CJL , CJ , OBN , MAT , TEV , E , ODK , MTR , PB , VS , TEC
Člověk a digitální svět	CJL , CJ , OBN ,	CJL , CJ , OBN ,	CJL , CJ , OBN ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
	FYZ , MAT , ZECH , TEV , IT , ODK , MTR , TEC , ODV	FYZ , MAT , TEV , IT , E , ODK , MTR , VS , TEC , ODV	MAT , TEV , IT , E , ODK , MTR , PB , VS , TEC , ODV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
CJ	Cizí jazyk
CJL	Český jazyk a literatura
E	Ekonomika
FYZ	Fyzika
IT	Informační technologie
MAT	Matematika
MTR	Materiály
OBN	Občanská nauka
ODK	Odborné kreslení
ODV	Odborný výcvik
PB	Přestavby budov
TEC	Technologie
TEV	Tělesná výchova
VS	Vybrané stati
ZECH	Základy ekologie a chemie

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: možnost získání lešenářského průkazu.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání je rozpracováno v Klasifikačním řádu SŠTO, Havířov-Šumbark.

Klasifikace v jednotlivých předmětech je výsledkem průběžného sledování a hodnocení žáka za příslušné klasifikační období. Chování nemá přímý vliv na klasifikaci ve vyučovacích předmětech. Nároky kladené na žáka jsou přiměřené učebním osnovám a profilu absolventa oboru vzdělání.

O klasifikaci si učitel vede soustavný a přehledný záznam. Hodnocení žáků je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné. Obsahuje jak zásady hodnocení výsledků vzdělávání

žáka, tak zásady pedagogického taktu při hodnocení, jakož i systémy průběžného hodnocení, frekvence zkoušení, podkladů pro klasifikaci žáka, včetně stanovení jednotlivých kritérií stupňů hodnocení prospěchu a chování.

Důležitým kritériem pro hodnocení a klasifikaci žáků je zohlednění aktivity při výuce a při předávání nových informací, jejich spontánního zapojování do dialogické metody výuky, schopnost a kvalita diskuse nad problémem, schopnost navrhnout řešení daného problému. Dále je nutná dostatečná frekvence a různorodost ústního a písemného zkoušení, a to i s ohledem na rozvoj komunikativních kompetencí.

Ústní zkoušení je prováděno individuálně nebo frontálně kladením otázek s možností doplňování či zpřesňování odpovědí jinými žáky.

Písemné zkoušení je uplatňováno formou krátkých písemných prací diagnostikujících znalost jednoho vyučovaného tématu nebo formou delších písemných prací zahrnujících více témat delšího časového období výuky. Písemné zkoušení je vhodně doplňováno testy s otázkami s vyznačováním správných odpovědí.

Hodnocení v předmětech s převahou praktických činností učitel harmonicky a rovnoměrně sladí v celek.

Dále uvedené okruhy hodnocení : hodnocení kvality práce u praktických činností žáka (dodržení postupu práce, technologického postupu, účelnost činnosti, samostatnost, pořádek na pracovišti, dodržování bezpečnostních předpisů, obsluha strojů a zařízení, hospodárnost využívání materiálů a energií, atd.).

Zvláštní pozornost je věnována hodnocení stupně dokonalosti natrénovaných dovedností, které jsou konečným cílem výuky. Dále jsou sledovány výsledky praktických činností žáka, vedení pracovního deníku, kvalita teoretické přípravy na odborný výcvik.

Volí se vhodná - ústní nebo písemná forma, kterou se ověřuje příprava na odborný výcvik.

Při hodnocení bude kladen důraz na :

- samostatnost při řešení problémů
- čistotu a přesnost práce
- používání normy při práci
- schopnost využití poznatků i z jiných odborných předmětů

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – § 59, 60, 83, 85 (2), dále §§ 63, 16, 20, 70, včetně splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru.

- úspěšné ukončení povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení
- zdravotní způsobilost vyplývající z požadavků budoucí profese absolventa, kterou posuzuje příslušný lékař

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

V souladu s nařízením vlády nesplňují podmínky pro přijetí ke vzdělávání žáci s prognosticky závažnou a nekompenzovanou formou epilepsie a epileptických syndromů a kolapsových stavů, týká se činností s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji a nářadím a činnosti, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

Organizace, forma a obsah přijímacího řízení, kritéria přijetí žáků ke vzdělávání

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium, které jsou stanoveny vládním nařízením

Kritéria přijetí žáka

Uchazeči budou přijímáni na základě výsledného pořadí daného součtem bodového hodnocení.

V přijímacím řízení může uchazeč dosáhnout maximálně 100 bodů.

Hodnotí se průměrný prospěch uvedený v přihlášce:

1. 2. pololetí předposledního ročníku ZŠ (max. 50 bodů, tj. 50%),
2. 1. pololetí posledního ročníku ZŠ (max. 50 bodů, tj. 50%),

Hodnocení chování a hodnocení nepovinných předmětů se do průměru nezapočítávají. Průměrný prospěch za jednotlivá hodnotící období se přepočítává na dvě desetinná místa. Bodové hodnocení dle následující tabulky.

Tabulka bodového hodnocení za každé sledované období

Průměr	Body	Průměr	Body	Průměr	Body
1,00 - 1,05	50	1,86 - 1,90	33	2,71 – 2,75	16
1,06 - 1,10	49	1,91 - 1,95	32	2,76 – 2,80	15
1,11 - 1,15	48	1,96 - 2,00	31	2,81 – 2,85	14
1,16 - 1,20	47	2,00 - 2,05	30	2,86 – 2,90	13
1,21 - 1,25	46	2,06 - 2,10	29	2,91 – 2,95	12
1,26 - 1,30	45	2,11 - 2,15	28	2,96 – 3,00	11
1,31 – 1,35	44	2,16 - 2,20	27	3,01 – 3,05	10
1,36 – 1,40	43	2,21 - 2,25	26	3,06 – 3,10	9
1,41 – 1,45	42	2,26 - 2,30	25	3,11 – 3,15	8
1,46 - 1,50	41	2,31 - 2,35	24	3,16 – 3,20	7
1,51 - 1,55	40	2,36 - 2,40	23	3,21 – 3,25	6
1,56 - 1,60	39	2,41 - 2,45	22	3,26 – 3,30	5
1,61 - 1,65	38	2,46 - 2,50	21	3,31 – 3,35	4
1,66 - 1,70	37	2,51 – 2,55	20	3,36 – 3,40	3
1,71 - 1,75	36	2,56 – 2,60	19	3,41 – 3,45	2
1,76 - 1,80	35	2,61 – 2,65	18	3,45 – 3,50	1
1,81 - 1,85	34	2,66 – 2,70	17	3,51 a více	0

- Pokud je uchazeč v některém z uvedených pololetí hodnocen z některého předmětu stupněm nedostatečný (5), případně vykazuje **třetí stupeň** z chování, započítává se mu 0 bodů bez ohledu na celkový průměrný prospěch v daném pololetí.
- Pokud osoba pobývající dlouhodobě v zahraničí plnila povinnou školní docházku na území jiného státu, předkládá uvedené doklady jak v originálním znění, tak současně v překladu do jazyka českého (nejedná-li se o doklady v jazyce slovenském). Originál dokladu se předkládá ve formě prosté kopie. Překlad dokladu vyhotoveného v cizím jazyce nemusí být úředně ověřený. Překlad dokumentu si může tedy účastník řízení vyhotovit sám. Ředitel školy má ale právo při pochybnostech o jeho správnosti vždy vyžádat od uchazeče předložení úředního překladu (například vyhotovený soudním překladatelem).
- O přijetí uchazeče rozhodne jeho pořadí dané dosaženým celkovým počtem bodů a počtem přijímaných žáků pro daný obor vzdělávání.

Aby došlo k jednoznačnému stanovení výsledného pořadí všech uchazečů, vyhláší ředitel přídavná kritéria pro účely rozřazení uchazečů, kteří na základě základních kritérií skončili na shodném místě. Tato přídavná kritéria se budou aplikovat pouze na ty uchazeče, kteří se objeví na stejném pořadovém místě.

Přídavná kritéria:

1. preference daného oboru vzdělání dle pořadí v přihlášce – přednost dostane ten uchazeč, který uvedl na přihlášce daný obor vzdělání s vyšší prioritou;
2. průměrný prospěch z předchozího vzdělávání – přednost dostane ten uchazeč, který má lepší průměrný prospěch na vysvědčení z 1. pololetí posledního ročníku ZŠ

3. průměrný prospěch z předchozího vzdělávání – přednost dostane ten uchazeč, který má lepší průměrný prospěch na vysvědčení z 2. pololetí předposledního ročníku ZŠ
4. průměrný prospěch z předchozího vzdělávání z matematiky – přednost dostane ten uchazeč, který má lepší průměrný prospěch na vysvědčení z předmětu matematika za 1. pololetí posledního ročníku ZŠ
5. průměrný prospěch z předchozího vzdělávání z fyziky – přednost dostane ten uchazeč, který má lepší průměrný prospěch na vysvědčení z předmětu fyzika za 1. pololetí posledního ročníku ZŠ

Jednotlivá přídatná kritéria se aplikují postupně a tak dlouho, dokud nedojde k jednoznačnému stanovení výsledného pořadí (v krajním případě lze rozhodnout losem)

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Vzdělání v oboru je ukončeno **závěrečnou zkouškou**. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, ústní a praktické závěrečné zkoušky z odborného výcviku.

Žák získá střední vzdělání s výučním listem, jestliže úspěšně vykoná všechny části závěrečné zkoušky. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent je připraven k výkonu své profese.

Organizace závěrečné zkoušky

Předpokládaná struktura závěrečných zkoušek

1. písemná zkouška z odborných předmětů (Technologie, Materiály, Odborné kreslení, Vybrané stati a Přestavby budov)
2. praktická zkouška z odborných předmětů bude probíhat podle jednotného zadání v rámci svých profilových předmětů, jedná se o dovednosti obkladačských prací, které pokrývají vzdělávací oblasti Technické zobrazování, Stavební materiály a Provádění staveb
3. ústní závěrečná zkouška z profilových předmětů Technologie, Materiály, Odborné kreslení, Přestavby budov a Vybrané stati

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola (výchovný poradce s třídním učitelem) pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Plán pedagogické podpory je zpracován v písemné podobě. Na jeho tvorbě se podílí třídní učitel, učitelé odborných a všeobecně-vzdělávacích předmětů a výchovný poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

Individuální vzdělávací plán je zpracován v písemné podobě.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Za žáky se **speciálními vzdělávacími potřebami** jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ)

Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. 3 (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpurná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky a absolutoria v konzervatoři pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole.

Pro žáky s přiznanými podpurnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována na doporučení ŠPZ „pedagogická intervence“. Pod pojmem pedagogická intervence se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpurnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) slouží k systematické podpoře nadaných a mimořádně nadaných žáků podle jejich vzdělávacích potřeb a možností školy. Za tvorbu a realizaci PLPP odpovídá třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími, výchovným poradcem a případně školním psychologem. Ředitel školy zajišťuje organizační podmínky pro tvorbu a realizaci PLPP.

PLPP má písemnou nebo elektronickou formu podle organizace školy a je veden ve školní dokumentaci. Obsahuje identifikační údaje žáka, popis vzdělávacích potřeb a silných stránek, stanovené cíle podpory, konkrétní podpurná opatření, určení odpovědných osob a termín vyhodnocení včetně způsobu sledování plnění. Postup tvorby PLPP zahrnuje identifikaci nadání a vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a oblastí rozvoje, návrh konkrétních podpurných opatření, projednání PLPP se zákonnými zástupci a žákem a následné zařazení PLPP do evidence školy.

Realizace PLPP probíhá v rámci vzdělávacího procesu a aktivit školy, kdy vyučující přizpůsobují metody, formy práce a tempo výuky individuálním potřebám nadaného žáka dle PLPP, zajišťují podnětné prostředí a podporují aktivní zapojení žáka.

Vyhodnocování PLPP probíhá průběžně, nejméně jednou za pololetí, s účastí třídního učitele, vyučujících, žáka a jeho zákonných zástupců, na základě kterého dochází k aktualizaci nebo ukončení PLPP dle dosažených výsledků a naplňování cílů. V případě, že podpůrná opatření stanovená v PLPP nejsou dostatečná, škola doporučí zákonným zástupcům kontaktování školského poradenského zařízení a případně zavedení individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a dle potřeb školským poradenským zařízením.

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s mimořádně nadaným žákem a zákonným zástupcem žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce po podpisu IVP zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka, podepsání písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka a rozhodnutí ředitele školy o povolení individuálního vzdělávacího plánu žákovi s mimořádným nadáním (§ 18 školského zákona) předá informace o zahájení vzdělávání podle individuálního plánu do školní matriky.

System vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Velkou pozornost věnuje škola žákům mimořádně nadaným. Při zjišťování mimořádného nadání žáků škola spolupracuje se školským poradenským zařízením. Ředitel školy může povolit žákovi s mimořádným nadáním na základě žádosti jeho zákonného zástupce nebo zletilého žáka vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy povolí individuální vzdělávací plán žákovi na základě potvrzení, že žák je sportovním reprezentantem České republiky. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných vyžaduje individuální přístup v tom smyslu, že učitelé budou respektovat osobnostní zvláštnosti těchto žáků. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšená motivace, rozvíjení všech aktivit.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Při výuce se vychází z platných zákonů, vyhlášek, nařízení a předpisů včetně všeobecných i konkrétních bezpečnostních zásad platných pro činnosti v tomto oboru. Důraz bude při výuce kladen na dodržování technologických postupů při údržbě, opravách a diagnostice vozidel a používání osobních ochranných pracovních prostředků. Při nástupu do prvního ročníku žáci projdou celodenním komplexním školením v oblasti bezpečnosti, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Další školení získají při probírání nových témat nebo při příchodu na nové pracoviště nebo do speciální učebny.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání v oboru je ukončeno **závěrečnou zkouškou**. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, ústní a praktické závěrečné zkoušky z odborného výcviku.

Žák získá střední vzdělání s výučním listem, jestliže úspěšně vykoná všechny části závěrečné zkoušky. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent je připraven k výkonu své profese.

Organizace závěrečné zkoušky

Předpokládaná struktura závěrečných zkoušek

1. písemná zkouška z odborných předmětů (Technologie, Materiály, Odborné kreslení, Vybrané stati a Přestavby budov)
2. praktická zkouška z odborných předmětů bude probíhat podle jednotného zadání v rámci svých profilových předmětů, jedná se o dovednosti obkladačských prací, které pokrývají vzdělávací oblasti Technické zobrazování, Stavební materiály a Provádění staveb
3. ústní závěrečná zkouška z profilových předmětů Technologie, Materiály, Odborné kreslení, Přestavby budov a Vybrané stati

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2	1	2	5
	Cizí jazyk	2	2	2	6
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	2	1		3
	Základy ekologie a chemie	1			1
Matematické vzdělávání	Matematika	2	1	1	4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatické vzdělávání	Informační technologie	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		1	1	2
Odborné vzdělávání	Odborné kreslení	1+1	1+1	0+1	2+3
	Materiály	1	1	0+1	2+1
	Přestavby budov			2	2
	Vybrané stati		1	1	2
	Technologie	2	2.5	2	6.5
	Odborný výcvik	11+4	11+4	13.5+4	35.5+12
Celkem hodin		32	30.5	33.5	80+16

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informační technologie

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Odborný výcvik

Didaktická technika

Modely, výkresová dokumentace.

Literatura

O.Tibitzl, F.Kodl, J.Křelina : Stavební technologie I-III pro 1.- 3. ročník SOU učebního oboru zedník

Technické listy stavebních materiálů a jejich technologie

Katalogy a prospekty firem

CIHLÁŘSKÝ svaz ČECH A MORAVY, CIHLÁŘSKÝ LEXIKON.

System informací-BOZP.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	66	33	61	160
	Cizí jazyk	66	66	60	192
Společenskovední vzdělávání	Občanská nauka	33	33	30	96
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	66	33		99

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
	Základy ekologie a chemie	33			33
Matematické vzdělávání	Matematika	66	33	30	129
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	33	33	30	96
Informatické vzdělávání	Informační technologie	33	33	30	96
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		34	30	64
Odborné vzdělávání	Odborné kreslení	33+33	33+33	0+30	66+96
	Materiály	33	33	0+30	66+30
	Přestavby budov			60	60
	Vybrané stati		33	30	63
	Technologie	66	82	60	208
	Odborný výcvik	363+132	363+132	418.5+124	1144.5+388
Celkem hodin		1056	1007	1023.5	2572.5+514

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Celkem týdnů	33	33	30

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		Vyučovací předmět	ŠVP	
	Min. vyuč. hodin za studium			Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk a literatura	3	96
			Cizí jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	3	99
			Základy ekologie a chemie	1	33
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	129
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Odborné vzdělávání	50	1600	Odborné kreslení	2	66
			Materiály	2	66
			Přestavby budov	2	60
			Vybrané stati	2	63
			Technologie	6.5	208
			Odborný výcvik	35.5	1144.5
Disponibilní časová dotace	16	512	Odborné kreslení	3	96
			Materiály	1	30
			Odborný výcvik	12	388
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	96	3086.5

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	2	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.</p> <p>Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech a při řešení různorodých problémů.</p> <p>V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.</p> <p>Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; • využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; • chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; • získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; • chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa. <p>Metody a formy práce Uplatňují se dle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad • práce s texty různého charakteru, s pracovními listy, se slovníky a kodifikačními příručkami, s novými medii mluvní, pravopisná a stylistická cvičení, korektury textu, tvorba textu dle zadaných kritérií, písemné slohové práce • testy, referáty, prezentace, soutěže • brainstorming, samostatná práce, práce ve dvojicích <p>Didaktická technika</p> <ul style="list-style-type: none"> • magnetofon, notebook, dataprojektor • CD nahrávky komunikačních situací, videoukázky
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovat návrhy

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle - uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
	<p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; - navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; - předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Vychází z klasifikačního řádu, převažuje známkování na základě platné klasifikační stupnice. Hodnocení se bude provádět za základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování, dále pak hodnocením ze strany spolužáků a sebehodnocením žáka.</p> <p>V předmětu se hodnotí obsahová správnost a použití vhodných gramatických a stylistických prostředků, a to jak v projevu písemném, tak i ústním. Dále budou hodnoceny praktické komunikační dovednosti, analýza a interpretace různorodých textů a vlastní tvůrčí práce.</p> <p>V každém ročníku jsou stanoveny 2 kontrolní slohové práce za rok, podle uvážení učitele buď obě školní, nebo jedna školní a jedna domácí.</p>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zásady českého pravopisu	- v písemné projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
Pravopisná cvičení	- v písemné projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
Práce s jazykovými příručkami	- ověřuje tvaroslovnou a pravopisnou správnost slova	
Pravopis y,i po obojetných souhláskách, vyjmenovaná slova	- v písemné projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
Zdvojené hlásky, složité skupiny hlásek	- znázorní stavbu slova a dokáže ji popsat	
Pravopis skupin bje - bě, vje - vě, mně - mě	- znázorní stavbu slova a dokáže ji popsat	
Tvoření slov, stavba slova	- znázorní stavbu slova a dokáže ji popsat	
Slovní druhy	- využívá různé ekvivalenty slov k obohacování slovní zásoby	
Změny hlásek při odvozování	- ověřuje tvaroslovnou a pravopisnou správnost slova	
Zvuková stránka jazyka - mluvený projev, rétorická cvičení	- rozlišuje a porovnává fonetickou stránku jazyků	
Synonyma, homonyma, antonyma	- využívá různé ekvivalenty slov k obohacování slovní zásoby	
Odborná terminologie	- objasní a popíše technologické postupy svého oboru - heslovitě zaznamená obsah sdělení	
Slova jednoznačná a mnohoznačná	- využívá různé ekvivalenty slov k obohacování slovní zásoby	
Psané a mluvené projevy	- využívá různé ekvivalenty slov k obohacování slovní zásoby - porovnává různé druhy mediálních produktů - využívá znalostí kompozičních postupů, návaznosti vět a odstavců s logikou rozvoje textu - používá adekvátní slovní zásobu	
Základy rétoriky, mluvní cvičení	- v ústním projevu aplikuje zásady správné výslovnosti - porovnává různé druhy mediálních produktů - používá adekvátní slovní zásobu	
Funkce jazyka, vznik jazyka, jazykovědné disciplíny	- rozlišuje a porovnává fonetickou stránku jazyků	
Funkční styly, slohotvorní činitele	- analyzuje slohové postupy různých textů - vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi	
Prostě sdělovací styl - vypravování	- využívá znalostí kompozičních postupů, návaznosti vět a odstavců s logikou	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		rozvoje textu
Kompozice - příprava, realizace, oprava		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekt - objasní a popíše technologické postupy svého oboru - vysvětluje principy českého slovosledu - využívá znalostí kompoziční výstavby textu - aktivně používá prostředky koherence textu - využívá znalostí kompozičních postupů, návaznosti vět a odstavců s logikou rozvoje textu
Dopis - soukromý, úřední		<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje slohové postupy různých textů - vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi - využívá znalostí kompozičních postupů, návaznosti vět a odstavců s logikou rozvoje textu
Základy literární teorie - funkce literatury, základní pojmy		<ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Umělecká literatura - význam, literární žánry		<ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - postihne sémantický význam uměleckého textu
Orientální literatura - sumerská, hebrejská - Bible		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu
Antická literatura		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu
Středověká literatura - Písemnictví Velké Moravy		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu
Nejstarší psané památky na našem území		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu
Literatura doby husitské		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu
Humanismus a renesance - úvod		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu
Renesance v Itálii, Francii, Španělsku		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu
Renesance v Anglii		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu
J. A. Komenský		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu
Ústní lidová slovesnost, lidové umění a užitá tvorba		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
Národní obrození - úvod		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu
Národní obrození - 1. fáze		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu
Národní obrození - 2. fáze		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu
Romantismus - úvod		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu
Český romantismus		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury
		- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		- interpretuje text a debatuje o něm
		- postihne sémantický význam uměleckého textu
Anglický a francouzský romantismus		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		- samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury
		- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		- interpretuje text a debatuje o něm
		- postihne sémantický význam uměleckého textu
Ruský a německý romantismus		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		- samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury
		- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		- interpretuje text a debatuje o něm
		- postihne sémantický význam uměleckého textu
Kultura - novinky knižní a filmové		- orientuje se v systému knihoven a jejich službách
Referát z četby		- používá adekvátní slovní zásobu
		- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění
Větné členy		- určuje významové skladební vztahy
Kulturní instituce světové, národní a regionální		- má přehled o nabídce kulturních institucí
Společenská kultura - principy a normy		- rozezná vhodné společenské chování v dané situaci
Získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení		- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi
		- interpretuje text a debatuje o něm
Komunikační situace, komunikační strategie		- porovnává různé druhy mediálních produktů
Systematizace poznatků z literatury		- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Systematizace poznatků z gramatiky		- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na aktuálně se rozvíjející trh práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby se vhodně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli (písemnou i verbální formou), adekvátně zde formulovali své názory a priority a dokázali vytvořit vlastní strukturovaný životopis, motivační dopis a další požadované útvary administrativního funkčního stylu.</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnému vypracování úkolů, při nichž volí vhodné prostředky a způsoby jejich řešení. Výsledky své práce poutavě prezentují a obhajují před ostatními.</p>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Cílem průřezového tématu Občan v demokratické společnosti je zaměření se na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.</p> <p>Žáci dokáží odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, jsou podněcováni k tomu, aby se angažovali i pro veřejné zájmy.</p> <p>Mají přehled v masmédiích (funkční gramotnost), využívá je a informace v nich obsažené kriticky hodnotí – žáci se učí analyzovat nabízená sdělení, posuzují jejich věrohodnost a vyhodnocují jejich komunikační záměr.</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p>V rámci prohlubování komunikativní kompetence zaměřené na dovednost vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, si žáci sestavují svůj hodnotový žebříček tak, aby obhajovali ekologické řešení problémů životního prostředí a působili pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zodpovědnost za své jednání v oblasti životního prostředí, ale i zdravého životního stylu a svého zdraví.</p> <p>V průběhu estetického vzdělávání jsou žáci při rozboru literárních ukázek s tématy přírody, ekologie, a v rámci sci-fi a fantasy žánru, vedeni k tomu, aby chápali význam zdravého životního prostředí, krás přírody a nutnosti jejich ochrany.</p>		
<p>Člověk a digitální svět</p> <p>Cílem průřezového tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních, komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu.</p>		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zásady českého pravopisu, vyjmenovaná slova		- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
Literární směry 2. poloviny 19. století - realismus		- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
Český realismus - K.H. Borovský, B. Němcová		- samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu
Česká literatura 2. poloviny 19. století - májovci, ruchovci a lumírovci		- samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu
Slovní druhy		- využívá různé ekvivalenty slov k obohacování slovní zásoby
Mluvnické kategorie jmen a sloves		- ověřuje tvaroslovnou a pravopisnou správnost slova
Pravopis koncovek podstatných a přídavných jmen		- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk a dialekt

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- ověřuje tvaroslovnou a pravopisnou správnost slova
Předpony s-, z-, vz- a předložky s, z		- znázorní stavbu slova a dokáže ji popsat
Představitelé světového realismu - H.de Balzac, E. Zola, F.M. Dostojevskij		- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění
		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		- samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury
		- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
Odborný funkční styl - znaky, prostředky, vybrané útvary - odborný popis, popis pracovního postupu, referát		- objasní a popíše technologické postupy svého oboru
		- heslovitě zaznamená obsah sdělení
		- vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdílů mezi nimi
		- využívá znalostí kompozičních postupů, návaznosti vět a odstavců s logikou rozvoje textu
Česká historická realistická tvorba - A. Jirásek		- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění
		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		- samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury
		- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi
		- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů
		- interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu
Kompozice - příprava, realizace, oprava		- analyzuje slohové postupy různých textů
		- objasní a popíše technologické postupy svého oboru
		- vysvětluje principy českého slovosledu
		- aktivně používá prostředky koherence textu
		- využívá znalostí kompozičních postupů, návaznosti vět a odstavců s logikou rozvoje textu
Mluvené a psané projevy		- v ústním projevu aplikuje zásady správné výslovnosti
		- rozlišuje a porovnává fonetickou stránku jazyků
		- používá adekvátní slovní zásobu
		- porovnává různé druhy mediálních produktů
Nové literární směry na přelomu 19./20. století a jejich hlavní představitelé - symbolismus, impresionismus, dekadence		- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		- samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
Francouzští "Prokletí básníci"		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu
Čeští "Buřiči" - V.Dyk, F. Šrámek, F. Gellner, P. Bezruč		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu
1. světová válka ve světové literatuře - E.Hemingway, E.M.Remarque, J. Hašek		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu
Česká meziválečná poezie - J. Wolker, V. Nezval, J. Seifert		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu
Česká meziválečná próza - K. Čapek, V. Vančura, E. Bass, K. Poláček		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu
Skladba - stavba věty jednoduché, druhy souvětí, druhy vedlejších vět		- určuje významové skladební vztahy
Druhá světová válka v literatuře - české (A. Lustig, L. Fuks, O. Pavel) a světové (W. Styron)		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu
Systematizace poznatků z literatury		- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Systematizace poznatků z gramatiky		- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
Shoda podmětu s přísudkem		- určuje významové skladební vztahy
Kultura - novinky knižní a filmové		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v systému knihoven a jejich službách - má přehled o nabídce kulturních institucí
Společenská kultura - principy a normy		- rozezná vhodné společenské chování v dané situaci
Opakování poznatků z literatury		- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
Opakování poznatků z gramatiky		- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk a dialekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na aktuálně se rozvíjející trh práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby se vhodně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli (písemnou i verbální formou), adekvátně zde formulovali své názory a priority a dokázali vytvořit vlastní strukturovaný životopis, motivační dopis a další požadované útvary administrativního funkčního stylu.</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnému vypracování úkolů, při nichž volí vhodné prostředky a způsoby jejich řešení. Výsledky své práce poutavě prezentují a obhajují před</p>		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
ostatními.		
Člověk a životní prostředí		
<p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p>V rámci prohlubování komunikativní kompetence zaměřené na dovednost vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, si žáci sestavují svůj hodnotový žebříček tak, aby obhajovali ekologické řešení problémů životního prostředí a působili pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zodpovědnost za své jednání v oblasti životního prostředí, ale i zdravého životního stylu a svého zdraví.</p> <p>V průběhu estetického vzdělávání jsou žáci při rozboru literárních ukázek s tématy přírody, ekologie, a v rámci sci-fi a fantasy žánru, vedeni k tomu, aby chápali význam zdravého životního prostředí, krás přírody a nutnosti jejich ochrany.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Cílem průřezového tématu Občan v demokratické společnosti je zaměření se na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.</p> <p>Žáci dokáží odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, jsou podněcováni k tomu, aby se angažovali i pro veřejné zájmy.</p> <p>Mají přehled v masmédiích (funkční gramotnost), využívá je a informace v nich obsažené kriticky hodnotí – žáci se učí analyzovat nabízená sdělení, posuzují jejich věrohodnost a vyhodnocují jejich komunikační záměr.</p>		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem průřezového tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních, komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu.</p>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování poznatků z literatury	- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury	
Opakování poznatků z gramatiky	- v písemné projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
Zásady českého pravopisu	- v písemné projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
Pravopis předpon s-, z-, vz- a předložek s, z	- znázorní stavbu slova a dokáže ji popsat	
Pravopis koncovek podstatných a přídavných jmen	- znázorní stavbu slova a dokáže ji popsat	
Gramatická shoda podmětu a přísudku	- v písemné projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
Interpunkce	- určuje významové skladební vztahy	
Literatura 2. poloviny 20.století - česká literatura (historický vývoj, proudy: oficiální, samizdatová, exilová)	- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu	
Oficiální literatura	- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu	
Slovní druhy	- využívá různé ekvivalenty slov k obohacování slovní zásoby	
Mluvnické kategorie jmen a sloves	- znázorní stavbu slova a dokáže ji popsat	
Věta jednoduchá, souvětí	- analyzuje syntaktickou stavbu komunikátu	
Samizdatová literatura	- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		literatuře - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu
Skladba - základní skladební dvojice		- určuje významové skladební vztahy
Předmět		- určuje významové skladební vztahy
Přívlastek a jeho druhy		- určuje významové skladební vztahy
Přísluvečné určení a jeho druhy		- určuje významové skladební vztahy
Doplněk		- určuje významové skladební vztahy
Exilová literatura		- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu
Publicistický funkční styl (znaky, jazykové prostředky, útvary) - struktura novin a časopisů		- ověřuje tvaroslovnou a pravopisnou správnost slova - v ústním projevu aplikuje zásady správné výslovnosti - používá adekvátní slovní zásobu - analyzuje slohové postupy různých textů - vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi
Administrativní funkční styl (znaky, jazykové prostředky, útvary) - životopis, motivační dopis, úřední korespondence - žádost, stížnost		- ověřuje tvaroslovnou a pravopisnou správnost slova - v ústním projevu aplikuje zásady správné výslovnosti - používá adekvátní slovní zásobu - analyzuje slohové postupy různých textů - vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi
Kompozice - příprava, realizace, oprava		- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekt - ověřuje tvaroslovnou a pravopisnou správnost slova

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<ul style="list-style-type: none"> - v ústním projevu aplikuje zásady správné výslovnosti - používá adekvátní slovní zásobu - analyzuje slohové postupy různých textů - vysvětluje principy českého slovosledu - aktivně používá prostředky koherence textu - využívá znalostí kompozičních postupů, návaznosti vět a odstavců s logikou rozvoje textu
České divadlo 20. století		<ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu
Souvětí podřadné, druhy vedlejších vět		- analyzuje syntaktickou stavbu komunikátu
Vedlejší věty podmětne a předmětne		- analyzuje syntaktickou stavbu komunikátu
Vedlejší věty přívlastkové		- analyzuje syntaktickou stavbu komunikátu
Vedlejší věty doplňkové		- analyzuje syntaktickou stavbu komunikátu
Vedlejší věty příslovecné - druhy		- analyzuje syntaktickou stavbu komunikátu
Větné rozbory		- analyzuje syntaktickou stavbu komunikátu
Současné české literatury - próza		<ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu
Souvětí souřadné, poměry mezi větami hlavními		- analyzuje syntaktickou stavbu komunikátu
Rétorika - zásady správné výslovnosti, hlavní řečnické útvary		- v ústním projevu aplikuje zásady správné výslovnosti
Současné české literární tvorby - poezie, divadlo		- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		literatuře - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - interpretuje text a debatuje o něm - postihne sémantický význam uměleckého textu
Systematizace poznatků z literatury		- uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - samostatně vyhledá informace v oblasti české a světové literatury
Systematizace poznatků z gramatiky		- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekt
Řečnická cvičení		- v ústním projevu aplikuje zásady správné výslovnosti - rozlišuje a porovnává fonetickou stránku jazyků - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - používá adekvátní slovní zásobu - objasní a popíše technologické postupy svého oboru
Komunikační situace, komunikační strategie		- porovnává různé druhy mediálních produktů - objasní a popíše technologické postupy svého oboru - vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi
Techniky, druhy čtení a práce s textem		- heslovitě zaznamená obsah sdělení - vystihne charakteristické znaky různých druhů textů a rozdíly mezi nimi - využívá znalostí kompozičních postupů, návaznosti vět a odstavců s logikou rozvoje textu
Knihovny a jejich služby		- orientuje se v systému knihoven a jejich službách
Ochrana a využívání kulturních hodnot, principů a norem		- na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - má přehled o nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - rozezná vhodné společenské chování v dané situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<p>reagovat na aktuálně se rozvíjející trh práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby se vhodně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli (písemnou i verbální formou), adekvátně zde formulovali své názory a priority a dokázali vytvořit vlastní strukturovaný životopis, motivační dopis a další požadované útvary administrativního funkčního stylu.</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnému vypracování úkolů, při nichž volí vhodné prostředky a způsoby jejich řešení. Výsledky své práce poutavě prezentují a obhajují před ostatními.</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p>V rámci prohlubování komunikativní kompetence zaměřené na dovednost vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, si žáci sestavují svůj hodnotový žebříček tak, aby obhájili ekologické řešení problémů životního prostředí a působili pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zodpovědnost za své jednání v oblasti životního prostředí, ale i zdravého životního stylu a svého zdraví.</p> <p>V průběhu estetického vzdělávání jsou žáci při rozboru literárních ukázek s tématy přírody, ekologie, a v rámci sci-fi a fantasy žánru, vedeni k tomu, aby chápali význam zdravého životního prostředí, krás přírody a nutnosti jejich ochrany.</p>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Cílem průřezového tématu Občan v demokratické společnosti je zaměření se na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.</p> <p>Žáci dokáží odolávat jednoduché myšlenkové manipulaci, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, jsou podněcováni k tomu, aby se angažovali i pro veřejné zájmy.</p> <p>Mají přehled v masmédiích (funkční gramotnost), využívá je a informace v nich obsažené kriticky hodnotí – žáci se učí analyzovat nabízená sdělení, posuzují jejich věrohodnost a vyhodnocují jejich komunikační záměr.</p>		
<p>Člověk a digitální svět</p>		
<p>Cílem průřezového tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních, komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu.</p>		

6.2 Cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obsah předmětu Anglický jazyk je dán obsahem vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka předmětu umožňuje žákům nejen komunikaci v rámci integrované Evropy. Znalost základů cizího jazyka jim pomáhá překonat jazykovou bariéru při cestách do zahraničí a připravuje je k praktickému užívání. Žák se v běžných situacích seznámí, představí se, omluví se, zeptá se na cestu nebo ji sám vysvětlí. Domluví se v obchodě a v restauraci nebo na čerpací stanici, objedná si letenku, pokoj v hotelu apod. Pracuje se slovníkem a využívá k získání nových informací informační a komunikační technologie. Vytvoří souvislý text na dané téma, vhodně používá slovní zásobu a gramatické jevy, které si během studia osvojil. Zpracuje i rozsáhlejší cizojazyčný text. Najde v něm klíčová slova a vyjádří svými slovy hlavní myšlenku textu, i odborného. V písemné i ústní podobě vyjádří své myšlenky a názory. Během celého studia si rozšiřuje slovní zásobu a dosáhne požadované jazykové úrovně B1. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů, k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Naváže na znalosti získané na základní škole, získá odbornou slovní zásobu v daném oboru. Vnímá společenské konvence a zvyklosti a využije jazykové znalosti v každodenních situacích</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové členění Anglického jazyka je tvořeno konverzací a gramatickou oblastí. Konverzace se zaměřuje na rozšíření slovní zásoby, získání nových odborných výrazů v daném oboru a komunikaci v běžných situacích. Gramatická oblast je rozdělena do tří ročníků.</p>

Název předmětu	Cizí jazyk
	<p>Příprava žáků a jejich výuka se zaměří cíleně, bude odpovídat probíranému učivu, bude směřovat k osvojení si všech kompetencí potřebných pro její úspěšné zvládnutí.</p> <p>Počet vyučovacích hodin je v jednotlivých ročnících stanoven takto: 1. ročník - 2 hodiny, 2. ročník - 2 hodiny, 3. ročník - 2 hodiny.</p> <p>Za celou dobu vzdělávání je celkový týdenní počet hodin 6.</p> <p>Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - práce ve dvojicích (roleplay) - práce s textem - seminární práce - poslech CD, DVD - práce s počítačem
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů - analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky - upevňuje slovní zásobu a pravidelně sleduje svůj pokrok v učení - rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu - přejímá odpovědnost za učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná problém a navrhne různá řešení - samostatně řeší jazykové problémy - vyjádří názor <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých - písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevu jiných lidí - zpracovává přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata

Název předmětu	Cizí jazyk
	<p>- využívá informace z časopisů a jiných médií, které jsou při výuce běžně používány</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně se učí a pracuje, využívá ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností - sebekriticky vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok, přijímá radu a kritiku - stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace - dále se vzdělává - přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly - pracuje v týmu - nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přejímá odpovědnost za učení - samostatně vyjádří svůj názor a stanoviska - respektuje kulturní, estetické a další hodnoty svého i jiných národů - učí se demokratickým přístupům - diskutuje o událostech a vývoji veřejného života v ČR a anglicky mluvících zemích <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost - dokáže se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce <p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití se učí nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních

Název předmětu	Cizí jazyk
	<p>prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu.</p> <p>Vyučující hodnotí získanou slovní zásobu a její praktické využití v konverzaci, porozumění mluvenému a psanému textu a orientaci v něm, komunikační schopnosti. Přihlíží k aktivitě v hodinách, zapojení do cizojazyčných školních soutěží a projektů, samostatnosti a dalším dovednostem, např. vyhledávání informací a práci s informačními a komunikačními technologiemi.</p> <p>Získané znalosti jsou prověřovány formou testu, ústním zkoušením, v situačních hrách (rozhovory, scénky apod.), v tematicky zaměřených projektech, kde prokáže schopnost spolupracovat a získávat informace. Hodnocení proběhne známkou.</p>

Cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výslovnost slov osvojované slovní zásoby		-rozumí popisu školní učebny
Pravopis slov osvojované slovní zásoby		- vyplní formulář
Sloveso to be - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky s tázacími zájmeny		- porozumí hlavním bodům krátkých konverzací, kde se lidé představují a seznamují

Cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- vede s vrstevníkem rozhovor, ve kterém se představí a uvede základní informace o své osobě a na stejné otázky odpoví
Osobní zájmena		- podle kontextu identifikuje místo, kde se mluvčí nacházejí
Dny v týdnu		- podle kontextu identifikuje místo, kde se mluvčí nacházejí
Základní číslovky		- vede s vrstevníkem rozhovor, ve kterém se představí a uvede základní informace o své osobě a na stejné otázky odpoví
Pozdravy		- vede s vrstevníkem rozhovor, ve kterém se představí a uvede základní informace o své osobě a na stejné otázky odpoví - s vrstevníkem vede rozhovor mezi recepčním a hostem hotelu
Názvy států a národností		- v textu identifikuje jednotlivé mluvčí a vyhledá konkrétní informace - podle kontextu identifikuje místo, kde se mluvčí nacházejí
Přivlastňovací zájmena		- porozumí dialogu mezi recepčním a hostem v hotelu a zachytí v něm konkrétní informace
Pokyny ve třídě		- porozumí hlavním bodům krátkých konverzací, kde se lidé představují a seznamují
Konverzace V hotelu		- s vrstevníkem vede rozhovor mezi recepčním a hostem hotelu
Členy		- porozumí popisu předmětů každodenní potřeby
Ukazovací zájmena		- porozumí popisu předmětů každodenní potřeby
Množné číslo podstatných jmen		- porozumí hlavním bodům čteného textu a v textu vyhledá konkrétní informace
Přídavná jména		- porozumí popisu předmětů každodenní potřeby
Pořádek slov ve větě		- rozumí tipům pro bezpečnou cestu
Rozkazovací způsob		- v rozhovoru zachytí konkrétní fráze týkající se vyjádření rozkazu
Slovní zásoba - věci, barvy, pocity, modifikátory		- ve vyslechnutém textu zachytí předměty každodenní potřeby a místa, kde se předměty nacházejí
Informace o sobě, rodině a slavných osobnostech		- porozumí hlavním bodům čteného textu a v textu vyhledá konkrétní informace - v rozhovoru zachytí konkrétní fráze týkající se vyjádření rozkazu
Přítomný čas prostý - kladná, záporná věta oznamovací, otázka		- rozumí hlavním myšlenkám textu anglické novinářky o Británii a v textu vyhledá konkrétní informace - ve vyslechnutém textu zachytí specifické informace
Tázací výrazy		- adekvátně reaguje na kamarádův pocit
Profese		- rozumí hlavním bodům rozhovoru v kanceláři a vyhledá v něm konkrétní

Cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		informace - zeptá se kamaráda na povolání jeho známého nebo příbuzného a na podobné otázky odpoví
Pořádek slov v otázce		- zeptá se kamaráda na povolání jeho známého nebo příbuzného a na podobné otázky odpoví - zeptá se kamaráda na volnočasové aktivity a každodenní činnosti a na stejné otázky odpoví
Slovesné fráze		- porozumí hlavním myšlenkám čteného textu a v textu odvodí význam neznámého slova z kontextu na základě znalostí již osvojené slovní zásoby a znalosti tvorby slov
Zájmy a záliby		- zeptá se kamaráda na volnočasové aktivity a každodenní činnosti a na stejné otázky odpoví - vytvoří osobní profil
V restauraci		- rozumí obsahu rozhovoru v parku a v kavárně a v textu vyhledá konkrétní informace - komunikuje plynule a foneticky správně v běžných situacích
Určování času		- komunikuje plynule a foneticky správně v běžných situacích
Přivlastňovací pád		- napíše článek
Rodina a její příslušníci		- porozumí hlavním bodům čteného textu o bratrovi známé osobnosti - rozumí informacím ve vyslechnutém textu, kde žena hovoří o své rodině a příteli - porozumí hlavním bodům a myšlenkám textů o lidech, kteří se dožili vysokého věku, a zachytí v nich konkrétní informace
Předložky času a místa		- rozumí konkrétním číselným a nečíselným informacím v textu o teenagerech v USA a jejich nezdravém životním stylu - klade kamarádovi otázky týkající se jeho každodenních činností a na podobné otázky odpoví
Denní program		- rozumí obsahu textu o denním programu známého DJ - klade kamarádovi otázky týkající se jeho každodenních činností a na podobné otázky odpoví
Frekvenční příslovce a jejich postavení ve větě		- rozumí konkrétním číselným a nečíselným informacím v textu o teenagerech v USA a jejich nezdravém životním stylu
Názvy měsíců		- rozumí konkrétním číselným a nečíselným informacím v textu o teenagerech v USA a jejich nezdravém životním stylu

Cizí jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Odborná slovní zásoba		- používá osvojenou slovní zásobu zvoleného oboru v produktivní řečové dovednosti
Základní odborná komunikace		- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobů tvoření - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
Profesní životopis		- používá osvojenou slovní zásobu zvoleného oboru v produktivní řečové dovednosti
Odborný text		- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobů tvoření - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Hovoří na téma: Zdravý životní styl Orientuje se v oblasti ekologie a životního prostředí		
Člověk a svět práce		
Napíše svůj životopis		
Občan v demokratické společnosti		
Formuluje myšlenky, postoje a názory, dokáže je obhájit Navazuje nové vztahy a předchází konfliktním situacím Komunikuje v oblasti sociální např. kriminalita		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb a k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost. Vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků. Komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu. Prostřednictvím digitálních technologií sdíleli data, informace a obsah s ostatními a používali digitální technologie pro spolupráci.		

Cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Sloveso CAN - kladná a záporná oznamovací věta, otázka	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním bodům výběrového řízení do televizní soutěže - uvede, co umí nebo neumí - volně a srozumitelně interpretuje, co jeho spolužák umí nebo neumí - zeptá se vrstevníka, co umí nebo neumí, a na podobné otázky odpoví 	
Slovesné fráze	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům čteného a slyšeného textu o problémech a řešení problémů se sousedy 	
Přítomný průběhový čas (kladná věta, záporná a otázka)	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí vyslechnutému i čtenému popisu počasí v Londýně a v obou textech vyhledá konkrétní informace 	
Sousedé a spolužití s nimi	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu online fóra o problémech se sousedy a z kontextu odvodí význam neznámé slovní zásoby - rozumí běžným telefonickým rozhovorům mezi známými - s vizuální oporou uvede, jaké problémy mají obyvatelé domu se svými sousedy - odpoví na otázky týkající se sousedů a stejné otázky položí 	
Rozdíl mezi přítomným prostým a průběhovým časem	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu krátkých konverzací a zachytí v nich klíčová slova 	
Počasí	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí komentářům na sociálních sítích, které se týkají počasí a dovolené - podle předpovědi popíše počasí v příštím týdnu - napíše komentář na sociální síť, kde uvede, co na dovolené dělá a jaké je aktuální počasí 	
Roční období	<ul style="list-style-type: none"> - napíše komentář na sociální síť, kde uvede, co na dovolené dělá a jaké je aktuální počasí 	
Místa v Londýně	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí vyslechnutému i čtenému popisu počasí v Londýně a v obou textech vyhledá konkrétní informace 	
Oblečení	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí rozhovoru v obchodě s oblečením a zachytí v něm konkrétní informace 	

Cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Nakupování		<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy oblečení - rozumí obsahu krátkých konverzací a zachytí v nich klíčová slova - porozumí rozhovoru v obchodě s oblečením a zachytí v něm konkrétní informace - vyjmenuje druhy oblečení
Předmětný pád osobních zájmen		<ul style="list-style-type: none"> - porozumí obsahu dokumentu o pouliční umělkyni a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí hlavní myšlence rozhovorů s lidmi na ulici
Příběh		<ul style="list-style-type: none"> - postihne zápletku i sled událostí v příběhu - uvede, jak příběh podle jeho názoru skončí - volně a srozumitelně reprodukuje obsah čteného a vyslechnutého textu, příběhu
Řadové číslovky		<ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním myšlenkám příspěvků na internetovém fóru, kde lidé uvádějí své oblíbené měsíce, dny v týdnu a části dne - gramaticky a foneticky správně formuluje datum - uvede, které roční období nebo část dne má či nemá rád a proč - uvede, co má nebo nemá rád - napíše příspěvek na internetové fórum týkající se oblíbeného měsíce, dne v týdnu a části dne
Datum		<ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním myšlenkám příspěvků na internetovém fóru, kde lidé uvádějí své oblíbené měsíce, dny v týdnu a části dne - gramaticky a foneticky správně formuluje datum - uvede, které roční období nebo část dne má či nemá rád a proč - uvede, co má nebo nemá rád - napíše příspěvek na internetové fórum týkající se oblíbeného měsíce, dne v týdnu a části dne
Telefonování		<ul style="list-style-type: none"> - ve dvojici s vrstevníkem hovoří o oblíbeném měsíci, dni v týdnu nebo části dne
Sloveso LIKE + (sloveso + -ing)		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavní myšlence rozhovorů s lidmi na ulici - uvede, které roční období nebo část dne má či nemá rád a proč - uvede, co má nebo nemá rád - napíše příspěvek na internetové fórum týkající se oblíbeného měsíce, dne v týdnu a části dne
Svátky ve Velké Británii a USA		<ul style="list-style-type: none"> - uvede, které roční období nebo část dne má či nemá rád a proč

Cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Slovesa BE x DO		- uvede, které roční období nebo část dne má či nemá rád a proč
		- uvede, co má nebo nemá rád
		- napíše příspěvek na internetové fórum týkající se oblíbeného měsíce, dne v týdnu a části dne
Hudba a hudební styly		- rozumí obsahu otázek v kvízu o vztahu k hudbě
		- s vizuální oporou vyjmenuje hudební nástroje
		- zeptá se vrstevníka na jeho vztah k hudbě a na stejné otázky odpoví
Sdělení názoru		- uvede, které roční období nebo část dne má či nemá rád a proč
		- uvede, co má nebo nemá rád
		- napíše příspěvek na internetové fórum týkající se oblíbeného měsíce, dne v týdnu a části dne
		- zeptá se vrstevníka na jeho vztah k hudbě a na stejné otázky odpoví
Oblíbené činnosti ve volném čase		- porozumí hlavním myšlenkám příspěvků na internetovém fóru, kde lidé uvádějí své oblíbené měsíce, dny v týdnu a části dne
		- uvede, které roční období nebo část dne má či nemá rád a proč
Neformální dopis		- napíše neformální email příteli, který vhodně zahájí, člení a ukončí
		- využívá výkladový slovník
Hudební dotazník		- rozumí obsahu otázek v kvízu o vztahu k hudbě
Minulý čas slovesa BE		- porozumí hlavním myšlenkám čtených popisů oslav příchodu Nového roku a v textech vyhledá specifické informace, které přiřadí ke konkrétním textům
		- rozumí konkrétní informaci ve slyšeném popisu oslav příchodu nového roku
		- sdělí, kde v minulosti byl, co dělal
		- popíše událost v minulosti
		- gramaticky správně formuluje věty o svých aktivitách v minulosti
Minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa		- porozumí hlavním myšlenkám čtených popisů oslav příchodu Nového roku a v textech vyhledá specifické informace, které přiřadí ke konkrétním textům
		- rozumí konkrétní informaci ve slyšeném popisu oslav příchodu nového roku
		- sdělí, kde v minulosti byl, co dělal
		- popíše událost v minulosti
		- gramaticky správně formuluje věty o svých aktivitách v minulosti

Cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<ul style="list-style-type: none"> - pohovoří o oslavách příchodu nového roku v ČR - foneticky správně vyslovuje otázky v minulém čase prostém - klade spolužákům otázky ohledně činností v minulosti a na stejné otázky odpoví
Tvorba slov		<ul style="list-style-type: none"> - gramaticky správně formuluje podstatná jména odvozená od sloves
Výrazy spojené s minulým časem (yesterday, a month ago,...)		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním bodům vyslechnutého popisu skutečné události a informace seřadí do správného časového sledu - sdělí, kde v minulosti byl, co dělal - popíše událost v minulosti - gramaticky správně formuluje věty o svých aktivitách v minulosti - klade spolužákům otázky ohledně činností v minulosti a na stejné otázky odpoví
Vazby spojené se slovesy GO, HAVE, GET		<ul style="list-style-type: none"> - gramaticky správně formuluje věty se slovesy go, have a get
Zeptání se na cestu a směr		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí rozhovoru, kde se mluvčí ptají na a vysvětlují cestu z A do B - ústně i písemně popíše cestu z místa A do B - plynule, foneticky a gramaticky správně se zeptá na cestu z místa A do B nebo pomocí adekvátních slovních spojení a vět cestu popíše
Slavní Britové		<ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům vyslechnutého textu o známém malíři - rozumí obsahu čtených textů o umělcích a seřadí hlavní body textů do správného pořadí - popíše umělce na autoportrétu a sdělí, co o něm ví - uvede, které roční období nebo část dne má či nemá rád a proč - volně a srozumitelně interpretuje obsah čteného textu o umělci
Příběh v minulém čase		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním bodům vyslechnutého popisu skutečné události a informace seřadí do správného časového sledu
Nepravidelná slovesa		<ul style="list-style-type: none"> - sdělí, kde v minulosti byl, co dělal - popíše událost v minulosti - gramaticky správně formuluje věty o svých aktivitách v minulosti - pohovoří o oslavách příchodu nového roku v ČR - klade spolužákům otázky ohledně činností v minulosti a na stejné otázky odpoví
Minulý čas prostý (kladná věta, záporná a otázka)		<ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům slyšené televizní adaptace detektivního příběhu a v textu zachytí specifické informace

Cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<ul style="list-style-type: none"> - porozumí rozuzlení detektivního příběhu - s vrstevníky vede rozhovor mezi policisty a podezřelými z bankovní loupeže - adekvátně a gramaticky správně odpoví na otázky týkající se bytu/domu, ve kterém bydlí, a podobné otázky klade vrstevníkovi
Vazba there is/are		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu inzerátu na pronájem domu na venkově - porozumí hlavním bodům vyslechnutého rozhovoru mezi realitní agentkou a mladou dvojicí a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí hlavní myšlence vyslechnutého rozhovoru mezi barmanem a mladou dvojicí - rozumí hlavním bodům popisu bytu ve městě - napíše popis bytu nebo domu, text vhodně člení a používá adekvátní prostředky textové návaznosti, např. so - vede řízený rozhovor mezi realitním agentem a zájemcem o pronájem - klade otázky týkající se popisu pokoje a na podobné otázky odpoví - popíše své bydliště
Dům, popis domu		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu inzerátu na pronájem domu na venkově - porozumí hlavním bodům vyslechnutého rozhovoru mezi realitní agentkou a mladou dvojicí a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí hlavním bodům popisu bytu ve městě - volně a srozumitelně interpretuje obsah inzerátu na dům na venkově - vyjmenuje nábytek a vybavení typické pro různé místnosti - napíše popis bytu nebo domu, text vhodně člení a používá adekvátní prostředky textové návaznosti, např. so - adekvátně a gramaticky správně odpoví na otázky týkající se bytu/domu, ve kterém bydlí, a podobné otázky klade vrstevníkovi - klade otázky týkající se popisu pokoje a na podobné otázky odpoví - popíše své bydliště
Bydlení		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu inzerátu na pronájem domu na venkově - porozumí hlavním bodům vyslechnutého rozhovoru mezi realitní agentkou a mladou dvojicí a v textu vyhledá konkrétní informace - rozumí hlavním bodům popisu bytu ve městě

Cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<ul style="list-style-type: none"> - volně a srozumitelně interpretuje obsah inzerátu na dům na venkově - napíše popis bytu nebo domu, text vhodně člení a používá adekvátní prostředky textové návaznosti, např. so - adekvátně a gramaticky správně odpoví na otázky týkající se bytu/domu, ve kterém bydlí, a podobné otázky klade vrstevníkovi - vede řízený rozhovor mezi realitním agentem a zájemcem o pronájem - popíše své bydliště
Some/any + množné číslo		<ul style="list-style-type: none"> - napíše popis bytu nebo domu, text vhodně člení a používá adekvátní prostředky textové návaznosti, např. so - vede řízený rozhovor mezi realitním agentem a zájemcem o pronájem - klade otázky týkající se popisu pokoje a na podobné otázky odpoví - popíše své bydliště
There was/were		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu čteného textu o londýnském hotelu, kde straší, a vyhledá v něm konkrétní informace - napíše popis bytu nebo domu, text vhodně člení a používá adekvátní prostředky textové návaznosti, např. so
Předložky místa a pohybu		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu čteného textu o londýnském hotelu, kde straší, a vyhledá v něm konkrétní informace
Čtení odborných textů a osvojení profesionální slovní zásoby		<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobů tvoření - čte zadaný odborný text a používá slovníky
Odborná komunikace		<ul style="list-style-type: none"> - používá osvojenou slovní zásobu zvoleného oboru
Poslechová orientace v profesních pojmech		<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - porozumí obsahu otázek k poslechovým cvičením daného oboru a odpoví na ně
Písemný projev - sestavení instrukcí		<ul style="list-style-type: none"> - používá osvojenou slovní zásobu zvoleného oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Hovoří na téma: Zdravý životní styl		
Orientuje se v oblasti ekologie a ochrany životního prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Formuluje myšlenky, postoje a názory, dokáže je obhájit		
Komunikuje v oblasti sociální např. kriminalita a alkohol		

Cizí jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb a k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost. Vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků. Komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu. Prostřednictvím digitálních technologií sdíleli data, informace a obsah s ostatními a používali digitální technologie pro spolupráci.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Efektivně reaguje na aktuálně se rozvíjející trh práce a mění se požadavky na pracovníky Vhodně se prezentuje při jednání s potencionálními zaměstnavateli (písemnou i verbální formou) Aдекватně formuluje své názory a priority a dokáže vytvořit vlastní strukturovaný životopis, motivační dopis a další požadované útvary administrativního funkčního stylu Samostatně vypracovává úkoly, při nichž volí vhodné prostředky a způsoby jejich řešení</p>		

Cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen	- rozumí obsahu blogu o stravovacích návycích a v textu vyhledá konkrétní informace - zachytí hlavní myšlenky rozhovorů týkajících se jídla a stravování - ústně sdělí nebo napíše, co včera během dne jedl	
A/an, some/any	- rozumí obsahu blogu o stravovacích návycích a v textu vyhledá konkrétní informace	

Cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<ul style="list-style-type: none"> - zachytí hlavní myšlenky rozhovorů týkajících se jídla a stravování - ústně sdělí nebo napíše, co včera během dne jedl
Jídlo a pití		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu blogu o stravovacích návycích a v textu vyhledá konkrétní informace - zachytí hlavní myšlenky rozhovorů týkajících se jídla a stravování - uvede svá oblíbená jídla a nápoje - uvede jídla a nápoje, které rád nemá - ústně sdělí nebo napíše, co včera během dne jedl - pojmenuje potraviny a obaly na obrázku - v rozhovoru s vrstevníkem uvede, kolik čeho jí
Potravinové obaly		<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje potraviny a obaly na obrázku
Kvantifikátory		<ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům článku o cukru a soli a odhadne význam neznámých sloves z kontextu, příp. znalosti osvojené slovní zásoby - v rozhovoru s vrstevníkem uvede, kolik čeho jí
2. stupeň přídavných jmen		<ul style="list-style-type: none"> - gramaticky správně porovná dvě položky
Velká čísla		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu otázek kvízu a konkrétním číselným údajům - gramaticky správně formuluje číselné údaje - odpoví na otázky uvedením číselného údaje
Zajímavá fakta o jídle		<ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům článku o cukru a soli a odhadne význam neznámých sloves z kontextu, příp. znalosti osvojené slovní zásoby
V restauraci		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pozvání na večeři - rozumí obsahu menu v restauraci - plynule, gramaticky a foneticky správně se zapojí do rozhovoru mezi zákazníkem a obsluhou v restauraci
Zdravý jídelníček		<ul style="list-style-type: none"> - popíše jídlo na obrázku a sdělí, které je zdravé - klade vrstevníkovi otázky týkající se spotřeby cukru a soli a na stejné otázky odpoví
3. stupeň přídavných jmen		<ul style="list-style-type: none"> - porozumí obsahu vět popisujících památky a zajímavá místa ve Spojeném království a v USA - gramaticky správně porovná budovy a místa - napíše upoutávku na město/místo, kde bydlí

Cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Vazba BE GOING TO (plány a předpověď)		<ul style="list-style-type: none"> - vede řízený rozhovor s vrstevníkem o plánech do budoucna - vede řízený rozhovor mezi zákazníkem a jasnovidcem - s vrstevníkem si porovnají seznamy věcí, co by chtěli udělat nebo vyzkoušet, než zemřou - gramaticky správně formuluje předpovědi do budoucna
Časová vyjádření v budoucnosti		<ul style="list-style-type: none"> - ve spolupráci s vrstevníkem předvídá konec příběhu - vede řízený rozhovor mezi zákazníkem a jasnovidcem - s vrstevníkem si porovnají seznamy věcí, co by chtěli udělat nebo vyzkoušet, než zemřou
Místa a budovy		<ul style="list-style-type: none"> - ve skupině s vrstevníky klade a odpovídá na otázky týkající se známých míst a budov ve velkoměstech - porozumí obsahu vět popisujících památky a zajímavá místa ve Spojeném království a v USA - popíše místa a budovy na obrázku - napíše upoutávku na město/místo, kde bydlí
Prázdniny, dovolená		<ul style="list-style-type: none"> - s vrstevníkem hovoří o výletu snů, přičemž se plynule a gramaticky správně zapojí do rozhovoru, vyjádří návrhy a adekvátně na ně reaguje - porozumí hlavním bodům vyslechnutého textu o správném plánování dovolené a prázdnin - vyjmenuje země na mapě a uvede, na kterých světadílech se nacházejí - napíše formální email – rezervaci ubytování v penzionu, email vhodně zahájí a ukončí
Slovesné fráze		<ul style="list-style-type: none"> - uvede, co by rád vyzkoušel
Příslovce		<ul style="list-style-type: none"> - uvede, co by rád vyzkoušel
Příslovce x přídavná jména		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí vyslechnutému popisu situace, kdy mluvčí navštívil cizí zemi a něco ho překvapilo, a v textu zachytí konkrétní fráze - rozumí obsahu blogu mladé ženy a vyhledá v něm specifické informace
Vazby sloves s infinitivem		<ul style="list-style-type: none"> - napíše vlastní seznam věcí, které by chtěl udělat nebo vyzkoušet, než zemře
Členy		<ul style="list-style-type: none"> - porozumí obsahu vyslechnutého textu o užívání telefonu a k jednotlivým mluvčím přiřadí konkrétní informace - rozumí hlavním bodům textu o způsobu života před internetem a vyhledá v něm

Cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		konkrétní informace
Telefony a internet		<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a popíše aplikace a funkce na svém telefonu - zeptá se vrstevníka, k čemu používá telefon, a na stejné otázky odpoví - porozumí obsahu vyslechnutého textu o užívání telefonu a k jednotlivým mluvčím přiřadí konkrétní informace - rozumí hlavním bodům textu o způsobu života před internetem a vyhledá v něm konkrétní informace
Veřejné dopravní prostředky		<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje dopravní prostředky na obrázku - plynule, gramaticky a foneticky správně se zapojí do běžného rozhovoru, např. v hotelu, taxi apod
Letiště		<ul style="list-style-type: none"> - plynule, gramaticky a foneticky správně se zapojí do běžného rozhovoru, např. v hotelu, taxi apod
Předpřítomný čas prostý		<ul style="list-style-type: none"> - v poslechovém textu, který se vztahuje k činnostem v nedávné minulosti, rozliší a zachytí hlavní i doplňkové informace - rozumí rozhovoru a k jednotlivým částem hovoru přiřadí konkrétní téma, v textu vyhledá specifické informace
Srovnání předpřítomného prostého a minulého prostého času		<ul style="list-style-type: none"> - gramaticky správně vyjádří, co udělal nedávno a co udělal v minulosti
Vytváření otázek		<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje s vrstevníkem o filmech, knihách a televizních programech - ve dvojici s vrstevníkem klade otázky v předpřítomném a minulém čase prostém a na stejné otázky odpovídá
Časy		<ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavní myšlence krátkých rozhovorů s lidmi na ulici - porozumí obsahu videonahrávky týkající se osvojovaných témat - gramaticky správně vyjádří, co udělal nedávno a co udělal v minulosti
Pravidelná a nepravidelná slovesa v přičestí minulém trpném		<ul style="list-style-type: none"> - gramaticky správně vyjádří, co udělal nedávno a co udělal v minulosti
Skupiny slov		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí rozhovoru a k jednotlivým částem hovoru přiřadí konkrétní téma, v textu vyhledá specifické informace - porozumí hlavní myšlence krátkých rozhovorů s lidmi na ulici - porozumí obsahu videonahrávky týkající se osvojovaných témat - využívá výkladový slovník
Oblíbený film		<ul style="list-style-type: none"> - popíše filmové scény na obrázku - porozumí obsahu dokumentu o známé britské herečce, v textu zachytí názvy

Cizí jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		filmů, ve kterých hrála, a seřadí události z jejího života ve správném pořadí - porozumí obsahu videonahrávky týkající se osvojovaných témat - diskutuje s vrstevníkem o filmech, knihách a televizních programech
Čtení odborných textů a praktické využití profesionální slovní zásoby		- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobů tvoření - čte zadaný odborný text a používá slovníky
Odborná komunikace		- používá osvojenou slovní zásobu zvoleného oboru
Poslechová orientace v souvislém projevu		- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - porozumí obsahu otázek k poslechovým cvičením daného oboru a odpoví na ně
Písemný projev - pracovní postup		- používá osvojenou slovní zásobu zvoleného oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Formuluje myšlenky, postoje a názory, dokáže je obhájit		
Člověk a svět práce		
Efektivně reaguje na aktuálně se rozvíjející trh práce a mění se požadavky na pracovníky Vhodně se prezentuje při jednání s potenciálními zaměstnavateli (písemnou i verbální formou) Aдекватně formuluje své názory a priority a dokáže vytvořit vlastní strukturovaný životopis, motivační dopis a další požadované útvary administrativního funkčního stylu Samostatně vypracovává úkoly, při nichž volí vhodné prostředky a způsoby jejich řešení		
Člověk a životní prostředí		
Orientuje se v oblasti ekologie a ochrany životního prostředí		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb a k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost. Vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků. Komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu. Prostřednictvím digitálních technologií sdíleli data, informace a obsah s ostatními a používali digitální technologie pro spolupráci.		

6.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem je příprava žáků na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumění společnosti a světu, kde žijí, uvědomují si vlastní identitu a nenechají se manipulovat.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívali své vědomosti a dovednosti v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru - získávali a hodnotili informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy) <p>Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:</p> <p>jednat odpovědně a žít čestně, projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně, přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat, uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit ho, na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti, zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky, vážit si hodnot lidské</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.</p> <p>Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním, a ekonomickém kontextu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Důraz klademe nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Náplň předmětu vede k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Rozvíjíme finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými má být vybaven člověk dnešní doby.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vytváříme pozitivní vztah k učení a vzdělávání nabízíme různé techniky učení, aby žáci mohli vytvořit vhodný studijní režim a podmínky uplatňujeme různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace umožňujeme žákům poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov) a pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí umožňujeme žákům využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí vytváříme prostor pro žáky sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných motivujeme žáky k možnostem dalšího vzdělávání, zejména v oboru podnikání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: uplatňujeme při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace umožňujeme žákům volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve upřednostňujeme spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence:</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>vyžadujeme od žáků vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>klademe důraz na srozumitelné a souvislé formulování myšlenek žáků, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>podporujeme žáky, aby se aktivně účastnili diskuzí, formulovali a obhajovali své názory a postoje</p> <p>vedeme žáky k tomu, aby se snažili dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologií, zaznamenávali podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</p> <p>důsledně vyžadujeme od žáků vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>vedeme žáky k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>učíme žáky dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>vyžadujeme od žáků, aby jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>volíme takové činnosti, aby si žáci uvědomovali – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých;</p> <p>podněcujeme aktivní zájem o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>vedeme žáky k chápání význam životního prostředí pro člověka a jeho jednání v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>na příkladech demonstrujeme uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>vedeme žáky k uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápání jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>upřednostňuje odpovědný postoj žáků k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělání</p> <p>uvědomění si významu celoživotního učení a přizpůsobování se pracovním podmínkám</p> <p>vedeme žáky k získávání a vyhodnocování informací o pracovních i vzdělávacích příležitostech</p> <p>využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p>Digitální kompetence:</p> <p>vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života</p> <p>získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy</p> <p>předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hodnocení je prováděno formou ústního zkoušení, testování a formou písemných prací. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů . Hodnocena je práce jednotlivce i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskuzích, besedách, při návštěvách různých institucí. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Morálka, mravnost, volní jednání, význam mezilidských vztahů	- uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce pomoci a spolupráce lásky, přátelství a dalších hodnot	
Zásady slušného chování	- dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných situacích	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Rozvoj osobnosti, vzdělávání v oboru, seberealizace		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam vzdělávání pro člověka - popíše strukturu osobnosti
Vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě		<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce pomoci a spolupráce lásky, přátelství a dalších hodnot - debatuje o hodnotách člověka
Náročná životní situace		<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zátěžové situace, určí příčinu vzniku situací, posoudí vhodnou pomoc při životních problémech člověka
Lidská společnost a společenské skupiny		<ul style="list-style-type: none"> - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení, vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...)
Současná česká společnost		<ul style="list-style-type: none"> - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení, vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...)
Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti		<ul style="list-style-type: none"> - popíše sociální nerovnost, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace
Komunikace, masmédiá, svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam médií, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky) - uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí...)
Rodina, vztahy, partnerství, postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti		<ul style="list-style-type: none"> - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)
Hospodaření jednotlivce a rodiny		<ul style="list-style-type: none"> - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti
Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů		<ul style="list-style-type: none"> - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů
Rasy, národy a národnosti, většina a menšiny ve společnosti - klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití		<ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti
Genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladech osudu lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníku

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
odpůrců, migrace v současném světě, migranti, azylanti		odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích
Víra a ateismus, náboženství a církve, hlavní světová náboženství		- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy
Náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus		- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy
		- vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), pro jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné. Žáky vedeme k zodpovědnému přístupu ke společnosti, toleranci a respektu, ochotě angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí. Vedeme žáky k tomu, aby byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledali na ně odpověď, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní. Usilujeme, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli se orientovat v médiích, uměli je kriticky hodnotit a dovedli masová média využívat pro své účely. Klademe důraz na dovednosti jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontraverzních otázkách a hledat kompromisní řešení. Učíme je vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a podněcujeme je chránit a zachovávat pro budoucí generace. Klademe důraz na etickou výchovu a vytvoření dobrého klimatu ve škole.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáky praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby bylo schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech, zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Žáky vedeme k osobní odpovědnosti za vlastní život a ke zformulování svých profesních cílů, k plánování a cílevědomému vytváření profesní kariéry podle svých potřeb a schopností. Seznamujeme je s globalizovaným světem práce, se základními aspekty pracovního vztahu, s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, i s aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů. Žáky učíme efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli, představujeme jim služby kariérového poradenství, hledáme v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzujeme informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Motivujeme je k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit. Výuku tematických okruhů koncipujeme tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu, a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Udržitelný rozvoj patří mezi hlavní priority ČR. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a k úctě k životu ve všech jeho formách. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazujeme na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní technologie v zájmu udržitelného rozvoje. Žáky vedeme k pochopení postavení člověka k přírodě, k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání, k získání přehledu o způsobech ochrany přírody, k porozumění souvislostí mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty k udržitelnému rozvoji, k respektování principů udržitelného rozvoje, k získání přehledu o způsobech ochrany</p>		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
přírody. Podporujeme osvojení zásad zdravého životního stylu a nabádáme k odpovědnosti za své zdraví.		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života. Byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat. Využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost.</p>		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Stát a jeho funkce	- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti	
Historie české státnosti	- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti	
Státní symboly	- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti - popíše státní symboly	
Státní svátky	- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti	
Základní hodnoty a principy demokracie	- uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		nebo zásad demokracie
Ústava jako nejvyšší zákon státu		- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti
Lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí		- uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech - včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena
Politický systém ČR		- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti
Politika, politické strany		- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti
		- uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich lidé mají zúčastnit, popíše, podle čeho se může orientovat, když zvažuje nabídku politických stran
Volby, právo volit		- uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich lidé mají zúčastnit, popíše, podle čeho se může orientovat, když zvažuje nabídku politických stran
Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití		- uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti
		- v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného/nedemokratického jednání
Konflikty a jejich řešení		- objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky
Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus		- uvede příklady extrémismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe, vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné
Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva		- uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich lidé mají zúčastnit, popíše, podle čeho se může orientovat, když zvažuje nabídku politických stran
Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy		- uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), pro jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné. Žáky vedeme k zodpovědnému přístupu ke společnosti, toleranci a respektu, ochotě angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí. Vedeme žáky k tomu,</p>		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>aby byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledali na ně odpověď, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní. Usilujeme, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli se orientovat v médiích, uměli je kriticky hodnotit a dovedli masová média využívat pro své účely. Klademe důraz na dovednosti jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontraverzních otázkách a hledat kompromisní řešení. Učíme je vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a podněcujeme je chránit a zachovávat pro budoucí generace. Klademe důraz na etickou výchovu, mediální výchovu a vytvoření dobrého klimatu ve škole.</p>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života. Byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat. Využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost.</p>		
<p>Člověk a digitální svět</p>		
<p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života. Byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat. Využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost.</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Udržitelný rozvoj patří mezi hlavní priority ČR. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a k účtě k životu ve všech jeho formách. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazujeme na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní technologie v zájmu udržitelného rozvoje. Žáky vedeme k pochopení postavení člověka k přírodě, k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání, k získání přehledu o způsobech ochrany přírody, k porozumění souvislostí mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty k udržitelnému rozvoji, k respektování principů udržitelného rozvoje, k získání přehledu o způsobech ochrany přírody. Podporujeme osvojení zásad zdravého životního stylu a nabádáme k odpovědnosti za své zdraví.</p>		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Právní stát, systém práva, soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)	- popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	
Právo a mravní odpovědnost v běžném životě	- dovede reklamovat koupené zboží nebo služby	
Vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu	- dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva	
Manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí	- vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	
Trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)	- dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)	
Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými	- dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)	
Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)	- vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	
Hledání zaměstnání, služby úřadů práce	- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti	
Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace	- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti	
Vznik, změna a ukončení pracovního poměru	- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva	
Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele	- dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	
Druhy škod, předcházení škodách, odpovědnost za škodu	- dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	
Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk	- dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu	
Mzda časová a úkolová	- dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Daně, daňová příznání		- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění
Sociální a zdravotní pojištění		- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění
Služby peněžních ústavů		- dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné
Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům		- vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - vysvětlí důsledky nespáčení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti
Současný svět: bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě		- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí chudých (včetně lokalizace na mapě) - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky
ČR a její sousedé		- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy
České státní a národní symboly		- popíše státní symboly
ČR a evropská integrace		- popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům
Globalizace		- na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace
Globální problémy		- uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě
Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě		- na příkladu (z médií nebo jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), pro jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné. Žáky vedeme k zodpovědnému přístupu ke společnosti, toleranci a respektu, ochotě angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí. Vedeme žáky k tomu, aby byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledali na ně odpověď, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní. Usilujeme, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli se orientovat v médiích, uměli je kriticky hodnotit a dovedli masová média využívat pro své účely. Klademe důraz na dovednosti jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontraverzních otázkách a hledat kompromisní řešení. Učíme je vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a podněcujeme je chránit a zachovávat pro budoucí generace. Klademe důraz na etickou výchovu, mediální výchovu a</p>		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
vytvoření dobrého klimatu ve škole.		
Člověk a životní prostředí		
<p>Udržitelný rozvoj patří mezi hlavní priority ČR. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a k úctě k životu ve všech jeho formách. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazujeme na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní technologie v zájmu udržitelného rozvoje. Žáky vedeme k pochopení postavení člověka k přírodě, k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání, k získání přehledu o způsobech ochrany přírody, k porozumění souvislostí mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty k udržitelnému rozvoji, k respektování principů udržitelného rozvoje, k získání přehledu o způsobech ochrany přírody. Podporujeme osvojení zásad zdravého životního stylu a nabádáme k odpovědnosti za své zdraví.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáky praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby bylo schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech, zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Žáky vedeme k osobní odpovědnosti za vlastní život a ke zformulování svých profesních cílů, k plánování a cílevědomému vytváření profesní kariéry podle svých potřeb a schopností. Seznamujeme je s globalizovaným světem práce, se základními aspekty pracovního vztahu, s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, i s aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů. Žáky učíme efektivní sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli, představujeme jim služby kariérového poradenství, hledáme v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzujeme informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Motivujeme je k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit. Výuku tematických okruhů koncipujeme tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu, a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi.</p>		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života. Byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat. Využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb. Digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost.</p>		

6.4 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	0	3
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem je vybavit žáka vědomostmi a dovednostmi, které mu umožní pochopit procesy a jevy uskutečňující se v přírodě. Žáci jsou vedeni k ovládnutí definic základních fyzikálních veličin a jednotek, ke správnému pochopení fyzikálních zákonů a principů tak, aby s nimi dokázali pracovat. Aplikace fyzikálních poznatků se realizuje formou řešení úloh. Vzdělávání směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí. Vzdělávání vede žáky k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie. Podporuje rovněž vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logické uvažování.</p> <p>Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech. V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět fyzika je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět s vazbou k odborné složce vzdělávání. Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Je členěno do celků, které v dané posloupnosti představují obsahově a logicky uspořádaný systém.</p> <p>Počet vyučovacích hodin byl v 1. ročníku stanoven na 2 hodiny týdně, ve 2. ročníku na 1 hodinu týdně. Za celou dobu vzdělávání je týdenní počet hodin 3 hodiny.</p> <p>Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák zvládl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používat fyzikální pojmy - vysvětlit fyzikální jevy

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat modely od reálných jevů - řešit fyzikální problémy - provádět jednoduchá měření a výsledky měření zpracovávat - uplatňovat fyzikální poznatky v odborném vzdělávání a praktickém životě - komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a využívat je v diskuzi - porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě - pracovat s pomůckami umožňujícími provádět jednoduché pokusy - využívat informace získané z literatury, odborných časopisů a internetu - řešit problémy v týmové práci <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody slovní (vysvětlování, práce s textem, rozhovor) - metody názorně – demonstrační - metody dovednostně – praktické - aktivizující metody (metody diskusí, řešení problému, situační) - komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová výuka, samostatná práce žáků, výuka s využitím didaktických pomůcek)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky • využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • efektivně vyhledává a zpracovává informace <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného

Název předmětu	Fyzika
	<p>postupu a dosažené výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatní při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje • ovládá psaní početních úkonů i psaných a vhodně se prezentuje
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanoví si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku • má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a bude připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
<p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používá a převádí běžné jednotky 	

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy kvantifikujícího charakteru • provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je popsat a využít pro dané řešení • aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích • čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata) <p>Digitální kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hodnocení je prováděno formou ústního a orientačního zkoušení. Po ukončení tematického celku následuje písemné zkoušení. Předmětem hodnocení je taktéž aktivní přístup žáka k předmětu. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami učení.</p>

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence k učení • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Fyzikální veličiny a jednotky, soustava SI	- získá přehled o základních jednotkách soustavy SI	
Násobné a dílčí jednotky, převody jednotek	- používá předpony jednotek a jejich převody	
Základy fyzikálních měření	- určí hustotu látky a porovná získanou hodnotu s tabulkovou hodnotou	
Hustota látky, její určení výpočtem	- určí hustotu látky a porovná získanou hodnotu s tabulkovou hodnotou	
Práce s MFCHT, vyjádření neznámé veličiny z fyzikálních vzorců	- určí hustotu látky a porovná získanou hodnotu s tabulkovou hodnotou	
Mechanický pohyb, relativnost v klidu a pohybu, vztažná soustava	- osvojí si základní pojmy mechaniky - hmotný bod, trajektorie, dráha	
Trajektorie a dráha, průměrná a okamžitá rychlost	- užívá základní vztahy mezi kinematickými veličinami při řešení úloh o pohybech	
Rovnoměrný přímočarý pohyb, základní veličiny pohybu	- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	
	- na příkladech rozliší okamžitou rychlost od průměrné	
	- užívá základní vztahy mezi kinematickými veličinami při řešení úloh o pohybech	
	- graficky vyjádří závislost rychlosti a dráhy na čase	
Rovnoměrně zrychlený pohyb, pojem zrychlení	- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	
Volný pád, gravitační zrychlení	- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	
	- charakterizuje volný pád jako zvláštní případ rovnoměrně zrychleného pohybu	
Rovnoměrný pohyb po kružnici	- vysvětlí pojem periodický děj a s tím související veličiny frekvence a perioda	
	- uvede vztah mezi obvodovou a úhlovou rychlostí, řeší jednoduché úlohy	
Síla a její účinky na těleso	- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	
	- charakterizuje sílu jako vektorovou fyzikální veličinu	
První Newtonův pohybový zákon	- aplikuje Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybu	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Druhý Newtonův pohybový zákon		- aplikuje Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybu
Třetí Newtonův pohybový zákon		- aplikuje Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybu
Grafické znázornění síly		- charakterizuje sílu jako vektorovou fyzikální veličinu
Smykové tření a valivý odpor		- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají
Dostředivá a odstředivá síla		- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají
Skládání sil (početně a graficky)		- graficky určí výslednici sil stejného směru, opačného směru, sil rovnoběžných a různoběžných sil v jednom působišti i v různých působištích
Určení výslednice sil		- graficky určí výslednici sil stejného směru, opačného směru, sil rovnoběžných a různoběžných sil v jednom působišti i v různých působištích
Mechanická práce		- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly
Mechanická energie, její druhy		- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly
Zákon zachování mech. energie		- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly
Mechanický výkon, příkon		- vysvětlí rozdíl mezi výkonem a příkonem
Výkon a práce počítané z výkonu (kWh)		- vysvětlí rozdíl mezi výkonem a příkonem
Účinnost stroje		- definuje fyzikální veličinu účinnost a objasní efektivní využívání energie
Newtonův gravitační zákon		- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - vysvětlí pojem gravitace, objasní rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou, určí jejich velikosti
Tíhová síla a tíha tělesa		- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - vysvětlí pojem gravitace, objasní rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou, určí jejich velikosti
Vlastnosti kapalin a plynů		- vysvětlí pojmy tekutost, tekutina, viskozita
Tlak a tlaková síla, výpočet tlaku z Pascalova zákona		- vysvětlí pojmy tekutost, tekutina, viskozita
Užití Pascalova zákona, hydraulické zařízení		- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
Hydrostatický tlak, vztlaková síla, Archimédův zákon		- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
Proudění tekutin		- uvede příklady praktického využití zákonů a hydrostatického tlaku
Kinetická teorie látek		- vysvětlí základní poznatky Kinetické teorie látek
Teplota a její měření		- změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu v Kelvinech
Termodynamická teplota		- změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu v Kelvinech

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Vnitřní energie tělesa		- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
Změna vnitřní energie tělesa		- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
Struktura a vlastnosti plynného skupenství látek		- popíše strukturu a vlastnosti plynného skupenství látek
Stavová rovnice pro ideální plyn		- popíše strukturu a vlastnosti plynného skupenství látek
Izoděje		- popíše strukturu a vlastnosti plynného skupenství látek
Adiabatický děj s ideálním plynem, plyn při nízkém a vysokém tlaku		- popíše strukturu a vlastnosti plynného skupenství látek
Práce konaná plynem, kruhový děj		- popíše strukturu a vlastnosti plynného skupenství látek
Tepelné motory		- popíše strukturu a vlastnosti plynného skupenství látek - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů
Struktura a vlastnosti pevných látek		- vysvětlí teplotní roztažnosti pevných látek, kapalin a plynů
Deformace pevného tělesa		- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
Teplotní roztažnost pevných těles, užití v praxi		- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
Struktura a vlastnosti kapalin		- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
Teplotní objemová roztažnost kapalin		- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
Změny skupenství		- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
Změny skupenství v přírodě a technické praxi		- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> zaměřili se na environmentální výchovu na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí vysvětlili vliv člověka na ovzduší /skleníkový efekt / 		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> poznali souvislosti fyziky se strojírenstvím, stavebnictvím, elektrotechnikou, energetikou a výzkumem 		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p>		
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; • chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; • vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků; • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost; • sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci. 	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Fyzikální veličiny a jednotky	- získá přehled o základních veličinách a jednotkách soustavy SI	
Převody jednotek	- používá předpony jednotek a jejich převody	
Vlastnosti elektrického náboje	- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	
Druhy elektrických polí	- rozliší druhy elektrických polí /homogenní a radiální/, charakterizuje vlastnosti elektrických siločar	
Coulombův zákon	- formuluje Coulombův zákon a vyjádří tento zákon vzorcem	
Elektrický potenciál a elektrické napětí	- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	
Kapacita vodiče, kondenzátor	- vyjádří kapacitu deskového kondenzátoru	
Elektrický proud v kovových vodičích	- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	
Odpor vodiče, vodivost	- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- určí, že elektrický odpor vodiče závisí na délce a teplotě vodiče, na jeho obsahu, průřezu a materiálu
Ohmův zákon		- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
Spojování rezistorů		- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
Polovodičové součástky, jejich použití		- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
Magnetické pole magnetu		- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
Magnetická síla v magnetickém poli vodiče s proudem		- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
Elektromagnetická indukce		- popíše jev elektromagnetická indukce a objasní její praktické využití
Vznik střídavého proudu		- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
Pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními		- dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními
Charakteristika kmitavého pohybu a vlnění jako periodického děje		- charakterizuje kmitavý pohyb a vlnění jako periodický děj
Perioda a frekvence kmitání, druhy kmitavého pohybu		- definuje a vypočítá v jednoduchých příkladech periodu a frekvenci kmitání
Vlnění, druhy, charakteristika vlnění		- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
Základní vlastnosti zvukového vlnění		- charakterizuje základní vlastnosti zvuku
Hluk, způsoby ochrany sluchu		- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
Charakteristika světla jeho frekvencí, rychlostí a vlnovou délkou		- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích
Světelné spektrum		- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
Druhy elektromagnetického záření		- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
Zrcadla		- řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
Čočky		- řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
Optická funkce oka a korekce jeho vad		- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad
Model atomu, laser		- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
Radioaktivita, jaderné záření		- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
Jaderná energie		- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
Sluneční soustava		- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě
Hvězdy a galaxie		- popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd, vznik a vývoj

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • poznali souvislosti fyziky se strojírenstvím, stavebnictvím, elektrotechnikou, energetikou a výzkumem • účastnili se na akcích pořádaných vysokými školami, exkurzích v podnicích zaměřených na technické obory 		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • zaměřili se na environmentální výchovu, na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí • naučili se chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka /akustika, optika / 		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p>		
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:		
<ul style="list-style-type: none"> • Využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; • chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; • vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků; • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost; • sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci. 		

6.5 Základy ekologie a chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Chemie a ekologie je integrací více předmětů, obsahuje vzdělávání chemické, biologické a ekologické.</p> <p>Cílem předmětu je poskytnout žákům v přehledu poznatky o některých chemických látkách, jevech a zákonitostech, upozornit na vztahy a souvislosti mezi nimi. Rozvíjet logické myšlení a tvůrčí schopnosti žáků, schopnost řešit problém, stručně a přesně formulovat myšlenky, vyslovovat hypotézy. Rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v běžném životě. Přispět k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, pojmů, zákonů a formování pozitivních vztahů žáků k přírodnímu prostředí.</p> <p>Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům chemie a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Rozpoznávají různé závislosti známých jevů. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky a používat některé další pomůcky. Zdokonalují se v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Vzdělávání vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního</p>

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
	<p>života. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p> <p>Počet vyučovacích hodin je stanoven pouze pro 1. ročník, a to 1 hodina týdně.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka - samostatná práce - skupinová práce - práce s informacemi - zadávání seminárních prací - využívání audiovizuální techniky - zadávání problémových úloh - exkurze <p>Ve výuce se využívá nejčastěji dataprojektor.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Digitální kompetence:</p> <p><i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat</i></p>

Název předmětu	Základy ekologie a chemie	
	<p><i>digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. 	
Způsob hodnocení žáků	<p>Kriteria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena školním klasifikačním řádem. Hodnocen je písemný a ústní projev. Na závěr většího celku je zařazeno písemné zkoušení, jehož obsahem je zejména ověření vytvořených souvislostí a logického pochopení probírané problematiky. Kromě toho jsou v průběhu roku zadány 1 až 2 seminární práce, jejichž obsah souvisí s probíranou látkou či palčivým problémem naší doby. Seminární práce je hodnocena podle nápaditosti zpracování a aktuálnosti zpracovaného tématu. Nejlepší práce postupují do školního kola soutěží Globální problémy lidstva nebo Problémy životního prostředí regionu.</p>	

Základy ekologie a chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Základy ekologie a chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní chemické pojmy	- používá pojmy hmota, látka, pole, atom, molekula, prvek, sloučenina	
Chemická symbolika	- používá pojmy hmota, látka, pole, atom, molekula, prvek, sloučenina - používá názvy a značky vybraných chemických prvků	
Chemické látky a jejich vlastnosti	- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	
Částicové složení látek, stavba atomu	- popisuje stavbu atomu, používá a objasňuje pojmy protonové a nukleonové číslo, kation, anion, izotop, valenční elektrony	
Chemická vazba, typy chemických vazeb	- popisuje vznik chemické vazby kovalentní, koordinačně kovalentní, kovalentní polární, iontové	
Periodická soustava prvků, periodický zákon	- popisuje charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	
Názvosloví anorganických sloučenin	- tvoří názvy a vzorce vybraných sloučenin	
Chemické výpočty ze vzorců	- počítá hmotnostní zlomek sloučeniny	
Chemická reakce	- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	
Protolytické reakce	- vysvětluje podstatu protolytických reakcí, definuje kyselinu a zásadu, amfoterní charakter - vysvětluje podstatu autoprotolýzy, neutralizace, disociace, určuje sílu kyselin - definuje pH, rozděluje roztoky na kyselé a zásadité, popisuje funkci indikátoru	
Redoxní reakce	- vysvětluje podstatu redoxních reakcí, rozlišuje oxidaci, redukci, oxidační a redukční činidla	
Termochemie	- rozlišuje reakce endotermické a exotermické	
Chemická kinetika	- definuje reakční rychlost, diskutuje závislost chemické reakce na koncentraci, teplotě, tlaku, katalyzátorech	
Chemická rovnováha	- vysvětluje podstatu chemické rovnováhy	
Chemické výpočty z rovnic	- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	
Směsi a roztoky	- popisuje základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	
Výpočty na složení a přípravu roztoků	- vyjadřuje složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	
Kyslík a jeho významné sloučeniny	- vysvětluje vlastnosti anorganických látek - charakterizuje kyslík a jeho vybrané sloučeniny a hodnotí jejich využití v odborné	

Základy ekologie a chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		praxi a v běžném životě, posuzuje je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - charakterizuje hořlavinu, vysvětluje první pomoc při popáleninách
Vodík a jeho významné sloučeniny		- vysvětluje vlastnosti anorganických látek - charakterizuje vodík a jeho vybrané sloučeniny a hodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posuzuje je z hlediska vlivu na zdraví
Voda a negativní jevy prostředí		- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - vysvětluje vlastnosti vody, hodnocení její jakosti, diskutuje zdroje nečistění
Vzduch a negativní jevy prostředí		- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - popisuje složení vzduchu, vysvětluje pojmy teplotní inverze, smog, emise, imise, skleníkový efekt, ozónová vrstva
Významné kovy		- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - charakterizuje vybrané prvky (železo, hliník, měď, zinek, stříbro, zlato, alkalické kovy) a jejich vybrané sloučeniny a hodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posuzuje je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Koroze, ochrana proti korozi		- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - vysvětluje pojem koroze, její následky a uvádí různé způsoby ochrany
Významné nekovy		- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - charakterizuje vybrané prvky (halogeny, uhlík, síra, fosfor, dusík) a jejich vybrané sloučeniny a hodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě
Teoretické základy organické chemie		- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
Základní principy názvosloví organických sloučenin		- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy
Zástupci acyklických a aromatických uhlovodíků		- uvádí významné zástupce (methan, propan, butan, izooktan, ethen, ethan, toluen, naftalen) a hodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

Základy ekologie a chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Zástupci derivátů uhlovodíků		- uvádí významné zástupce halogenderivátů a hydroxyderivátů a hodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posuzuje je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Biogenní prvky, chemické složení živých organismů		- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
Lipidy, sacharidy		- charakterizuje biologickou funkci a nejdůležitější zástupce lipidů a sacharidů
Bílkoviny, nukleové kyseliny		- charakterizuje biologickou funkci a nejdůležitější zástupce bílkovin - objasňuje nukleové kyseliny jako nositele genetické informace
Biokatalyzátory		- charakterizuje biologickou funkci vitamínů, hormonů a enzymů
Biochemické děje		- vysvětluje biochemické děje (fotosyntézu a dýchání)
Vznik a vývoj života na Zemi		- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjadřuje vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav
Buňka		- popisuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly
Rozmanitost organismů a jejich charakteristika		- uvádí základní skupiny organismů a porovná je
Dědičnost a proměnlivost		- objasní význam genetiky
Biologie člověka		- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
Zdraví a nemoc		- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvádí příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
Základní ekologické pojmy		- vysvětlí základní ekologické pojmy
Ekologické faktory prostředí		- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
Potravní řetězce		- uvede příklad potravního řetězce
Koloběh látek v přírodě a tok energie		- popisuje podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
Typy krajiny		- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím		- popisuje historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
Dopady činností člověka na životní prostředí		- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
Přírodní zdroje energie a surovin		- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti,

Základy ekologie a chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		posoudí vliv jejich využívání na prostředí
Odpady		- popisuje způsoby nakládání s odpady
Globální problémy		- charakterizuje globální problémy na Zemi
Ochrana přírody a krajiny		- uvádí základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvádí příklady chráněných území v ČR a v regionu
Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí		- uvádí základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
Zásady udržitelného rozvoje		- vysvětluje udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		- zdůvodňuje odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		- znát svoji individuální míru svobody, právní i mravní odpovědnosti za konkrétní chování vůči živým bytostem a přírodě jako celku - rozumět významu racionálního hospodaření jak pro jednotlivce a rodinu, tak i pro celou společnost a stát – hospodárné využívání zdrojů a surovin, vlastní možnosti podílu na úsporách a recyklaci - vnímat životní prostředí jako složku kvality života - uvědomovat si význam řešení ekologické krize a globálních problémů pro budoucnost jednotlivce a společnosti - umět rozlišit mezi morálkou a právem ve vztahu k životnímu prostředí - umět promýšlet vzájemné souvislosti globálních problémů, ekologické krize vnímat jako projev existence technické civilizace
Občan v demokratické společnosti		- pochopit zásady zdravého životního stylu – zásady správné životosprávy, ochrany zdraví, stravování, hygienických návyků, pochopit škodlivost působení alkoholu, kouření a jiných drog na lidský organismus - být ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy, přispět k péči o prostředí ve škole – třídit odpad, šetřit vodou, energií, pečovat o školní zařízení, neníčit zeleň, školní prostředí
Člověk a digitální svět		Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně,

Základy ekologie a chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost.		

6.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je zprostředkovat žákům vědomosti a dovednosti potřebné ve všeobecném a odborném vzdělávání, v praktickém životě, vytvořit předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>V matematickém vzdělávání je kladen důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si osvojí pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Výuka se zaměřuje na rozvíjení prostorové představivosti, na geometrické modelování reálné situace, na zdokonalování grafického projevu. Žáci jsou vedeni k analýze informací z tabulek, diagramů a grafů.</p> <p>Cílem matematického vzdělávání je vést žáky k řešení úloh a problémů, při nichž je nutno uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty. Prostřednictvím řešení logických úloh se posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování. Podchytí se i ti žáci, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Cílem je rozvíjet intelektuální schopnosti, paměť, představivost, tvořivost, abstraktní a exaktní myšlení, logický úsudek, učí analýze problému a podmínek, vyslovovat hypotézy. Matematika přispívá k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako je vytrvalost, pracovitost, houževnatost, kritičnost, sebekritičnost, sebekontrola. Učí kooperaci a spolupráci.</p> <p>Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět matematika je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět s vazbou k odborné složce vzdělávání. Učivo rozšiřuje poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole, navazuje na obsah a výsledky vzdělávání v tříletých oborech vzdělání s výučním listem. Je rozčleněno do tematických celků. Posloupnost v řazení tematických celků nepředstavuje chronologické členění, ale jen obsahově a logicky uspořádaný systém učiva.</p> <p>Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žák zvládl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat pojmy matematického jazyka a matematickou symboliku - přesně a stručně se vyjadřovat, srozumitelně a věcně argumentovat - efektivně provádět operace s čísly, odhadovat - pracovat s daty, grafy, tabulkami a diagramy, statistickými údaji - upravovat algebraické výrazy - řešit rovnice, nerovnice a jejich soustavy - převádět jednotky - řešit polohové a metrické úlohy, které vycházejí z běžných životních situací - analyzovat text úloh, postihnout v nich matematický problém a hledat nejjednodušší cestu k jeho řešení, odhadnout a zdůvodnit jeho výsledky - uplatnit získané vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů v odborné složce vzdělávání a praktickém životě - pracovat s kalkulátorem - samostatně a kriticky pracovat se zdroji informací z odborné literatury a internetu <p>Počet vyučovacích hodin byl v jednotlivých ročnících stanoven takto: 1. ročník - 2 hodiny; 2. ročník - 1,5 hodiny; 3. ročník - 1,5 hodiny.</p> <p>Za celou dobu vzdělávání je celkový týdenní počet hodin 5.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody slovní (vysvětlování, práce s textem, rozhovor) - metody názorně – demonstrační

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - metody dovednostně – praktické - aktivizující metody (metody diskusní, řešení problému, situační) - komplexní výukové metody (frontální výuka, skupinová výuka, samostatná práce žáků, výuka s využitím didaktických pomůcek)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • má pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládá různé techniky učení, vytváří si vhodný studijní režim a podmínky k učení • efektivně vyhledává a zpracovává informace • s porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizuje si poznámky • využívá ke svému učení různé informační zdroje • sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí zadání úkolu nebo určuje jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodňuje je, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje • formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje • snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Matematické kompetence:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • používá a převádí běžné jednotky • používá pojmy kvantifikujícího charakteru • provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, popisuje je a využívá pro dané řešení • aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích • čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata) <p>Digitální kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; • navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; • vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	<p>Kriteria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hodnocení je prováděno formou ústního a orientačního zkoušení. Po ukončení tematického celku následuje písemné zkoušení.</p> <p>Dvakrát (ve třetím ročníku jednou) za školní rok píše celohodinovou písemnou práci.</p>

Název předmětu	Matematika
	Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami učení.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla		- definuje základní množinové pojmy, pojmy výrokové logiky - popíše přirozená čísla - řeší dělitelnost v oboru přirozených čísel, rozkládá na prvočinitele - určí společný násobek a dělitele, vlastnosti dělitelnosti
Celá čísla		- popíše celá čísla
Racionální čísla		- popíše racionální čísla, převádí na desetinná čísla a zlomky, sčítá a odčítá desetinná čísla, násobí a dělí desetinná čísla
Procenta, poměr		- vypočítá procenta, počet počtu procent, počet procentové části, počet procentového základu, úrok, úrokovou míru, složitější úlohy o procentech - sestavuje poměr
Reálná čísla		- popíše reálná čísla, zaokrouhluje - počítá absolutní hodnotu - sestavuje intervaly, průnik, sjednocení
Mocniny s přirozeným mocnitelem		- počítá mocniny s přirozeným mocnitelem, mocniny s celým mocnitelem, upravuje výrazy, zapisuje čísla ve tvaru součinu $a \cdot 10^n$
Mocniny s celým mocnitelem		- počítá mocniny s přirozeným mocnitelem, mocniny s celým mocnitelem, upravuje výrazy, zapisuje čísla ve tvaru součinu $a \cdot 10^n$
Zápis čísla ve tvaru součinu		- počítá mocniny s přirozeným mocnitelem, mocniny s celým mocnitelem, upravuje výrazy, zapisuje čísla ve tvaru součinu $a \cdot 10^n$
Odmocniny		- počítá odmocniny, řeší početní operace s odmocninami
Převody jednotek		- převádí jednotky

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- počítá mocniny s přirozeným mocnitelem, mocniny s celým mocnitelem, upravuje výrazy, zapisuje čísla ve tvaru součinu $a \cdot 10^n$
Úhel		- definuje úhel, měří velikosti úhlu, konstruuje úhel - popíše orientovaný úhel, určí základní velikost úhlu - provádí základní geometrické konstrukce
Základní geometrické konstrukce		- provádí základní geometrické konstrukce
Trojúhelník - základní pojmy		- popisuje trojúhelník a vysvětluje základní pojmy
Shodnost trojúhelníků		- popisuje shodnost trojúhelníků, shodná zobrazení
Shodná zobrazení		- popisuje shodnost trojúhelníků, shodná zobrazení
Podobnost trojúhelníků		- popisuje shodnost trojúhelníků, shodná zobrazení
Konstrukční úlohy		- řeší konstrukční úlohy - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • nalézá možnosti využití matematiky v dalším vzdělávání • poznává souvislosti matematiky s dalšími obory a s odbornou praxí 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí významu racionálního hospodaření jak pro jednotlivce a rodinu, tak i pro celou společnost a stát 		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost.</p>		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pythagorova věta		- používá Pythagorovu větu při řešení úloh v trojúhelníku, čtverci, obdélníku, kosočtverci
Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka		- používá trigonometrii při řešení úloh v trojúhelníku, čtverci, obdélníku, kosočtverci
Užití při řešení praktických úloh		- počítá obvod a obsah mnohoúhelníků
Kruh		- používá velikost úhlu v obloukové a stupňovité míře• - počítá obvod kruhu, délku oblouku kružnice, obsah kruhu
Převody jednotek		- převádí jednotky
Vzájemná poloha bodů, přímek a rovin		- určuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin
Tělesa - základní pojmy		- popisuje vlastnosti těles
Úlohy z praxe s využitím Pythagorovy věty a trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku		- počítá objem a povrch hranolu, rotačního válce, jehlanu, kuželu a koule - počítá povrchy a objemy těles v návaznosti na příklady z odborné praxe
Základní pojmy		- užívá pojmy výraz, člen výrazu, opačný výraz
Hodnota výrazu		- provádí základní početní úkony s výrazy
Základní početní úkony s výrazy		- provádí základní početní úkony s výrazy
Rozklad výrazu na součin		- rozkládá výrazy na součin vytýkáním či podle vzorců
Lomené výrazy		- určuje podmínky lomených výrazů, krátí je a, rozšiřuje - provádí základní početní úkony s lomenými výrazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none"> • nalézá možnosti využití matematiky v dalším vzdělávání • poznává souvislosti matematiky s dalšími obory a s odbornou praxí 	
Člověk a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí významu racionálního hospodaření jak pro jednotlivce a rodinu, tak i pro celou společnost a stát 	
Člověk a digitální svět		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost.</p>		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Lineární rovnice	- řeší lineární rovnice	
Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	- řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	
Lineární nerovnice	- řeší lineární nerovnice	
Slovní úlohy vedoucí na lineární rovnice	- řeší slovní úlohy z odborné praxe	
Soustavy lineárních rovnic	- řeší soustavy lineárních rovnic a nerovnic	
Soustavy lineárních nerovnic	- řeší soustavy lineárních rovnic a nerovnic	
Kvadratické rovnice	- řeší kvadratické rovnice	
Slovní úlohy vedoucí na kvadratické rovnice	- řeší slovní úlohy z odborné praxe	
Obvody a obsahy obrazců	- řeší praktické úlohy za použití Pythagorovy věty a trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	
Povrchy a objemy těles	- určí povrch a objem tělesa s využitím Pythagorovy věty a trigonometrie	
Pojem funkce	- definuje souřadnicový systém v rovině - definuje pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, monotónnost funkce - sestaví tabulku, sestrojí graf	
Lineární funkce	- definuje lineární funkci, sestrojí graf	
Přímá úměrnost	- definuje přímou úměrnost, konstantní funkci, sestrojí graf	
Nepřímá úměrnost	- definuje nepřímou úměrnost, sestrojí graf	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Kvadratická funkce		- definuje kvadratickou funkci, sestaví graf
Základní pojmy		- charakterizuje statistiku, statistický soubor, statistické šetření
Statistika v grafech a tabulkách		- počítá aritmetický průměr, sestaví sloupkový diagram, porovnává soubory dat, interpretuje údaje v grafech a tabulkách
		- řeší praktické úlohy z praxe
Vyjádření neznámé ze vzorce		- vyjádří neznámou ze vzorce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí významu racionálního hospodaření jak pro jednotlivce a rodinu, tak i pro celou společnost a stát 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> • nalézá možnosti využití matematiky v dalším vzdělávání • poznává souvislosti matematiky s dalšími obory a s odbornou praxí 		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost.</p>		

6.7 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví.</p> <p>Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti.</p> <p>Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.</p> <p>Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v pohybovém, sociálním, historickém, politickém, právním a ekonomickém kontextu. Žáky také vybaví znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Tělesná výchova zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy.</p> <p>Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomoci přiměřených prostředků</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy. Počet vyučovacích hodin v každém ročníku byl stanoven na 1 hodinu týdně, tzn. 4 hodiny za celou dobu vzdělávání. Mezi základní formy výuky patří: - organizační (vyučovací hodina, cvičení v přírodě apod.) - sociálně-interakční (hromadná, skupinová, individuální) - metodicko-organizační (průpravná cvičení, hra)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Personální a sociální kompetence: - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti a limity, pracuje na jejich zlepšování, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku; - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, chápe význam pohybu pro své zdraví a prevenci civilizačních chorob; - plánuje své pohybové aktivity v rámci výuky i volného času, zvládá jednoduché rozcvičení, protažení či zahřátí organismu bez neustálého vedení učitele; - aktivně se zapojuje do skupinových aktivit a sportovních her, respektuje pravidla her, spolupráče i soupeře, dokáže řešit konflikty nenásilně; - umí povzbudit spolupráče, respektuje rozdílné schopnosti ostatních;</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: - chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje; - uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; - při sportovních hrách a aktivitách si osvojí smysl pro pravidla, respektování soupeře a rozhodčího, což podporuje jeho občanskou odpovědnost a smysl pro spravedlnost; - respektuje různorodosti a kulturní odlišnosti, ať už v rámci sportovních pravidel, nebo při setkávání s jinými sportovci; - poznává, jakou roli hraje pohyb a sport v různých kulturách a jak se mění trendy v pohybových aktivitách napříč generacemi;</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Digitální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým; <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - vyhodnocuje situace ve sportovních hrách a volí nejvhodnější taktiku, rozvíjí své rozhodovací schopnosti při řešení pohybových situací v reálném čase; - efektivně reaguje na změny v herních strategiích nebo podmínkách cvičení; - v rámci týmových her efektivně komunikuje a spolupracuje při řešení herních situací, rozvíjí schopnost podílet se na týmové strategii a konstruktivně řešit konflikty, posiluje kolektivní odpovědnost a vzájemnou podporu v rámci sportovních aktivit; - hodnotí výsledky svého úsilí a hledá efektivní způsoby k dosažení lepších výsledků, rozvíjí schopnost přijímat zpětnou vazbu od učitele a spolužáků; - překonává fyzickou i psychickou námahu a hledá způsoby jak se nevzdávat při sportovních výzvách, rozvíjí vytrvalost nejen ve sportu, ale i při zvládání překážek v osobním a profesním životě; - reaguje na zranění a řeší krizové situace, jako je první pomoc při úrazech;

Název předmětu	Tělesná výchova
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitel vede o všech postupech a výsledcích práce v tělesné výchově ucelenou evidenci. Na jejím základě hodnotí stav tělovýchovného procesu a plánuje další tělovýchovnou činnost.</p> <p>Podkladem pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Úroveň všeobecné pohybové výkonnosti /je třeba hodnotit i individuální zlepšení žáků/ 2. Zvládnutí základního učiva /s přihlédnutím k somatickému vývoji žáka/ 3. Osvojení teoretických poznatků 4. Postoje žáků k plnění úkolů školní i mimoškolní TV. <p>Žák se hodnotí komplexně podle klasifikačního řádu. Žáci se zdravotními problémy se klasifikují ve vyučovacích hodinách tělesné výchovy z učiva povoleného lékařem.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity a stravovací návyky, rizikové chování aj.</p> <p>Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví</p> <p>Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</p> <p>Partnerské vztahy; lidská sexualita</p> <p>Prevence úrazů a nemocí</p> <p>Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</p>		<p>- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p> <p>- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</p> <p>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</p> <p>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p>
<p>Mimořádné události (živelné pohromy havárie, krizové situace aj.)</p> <p>Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</p>		<p>- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</p> <p>- rozpoznává hrozící nebezpečí a reaguje na ně</p>
<p>Úrazy a náhlé zdravotní příhody</p> <p>Poranění při hromadném zasažení obyvatel</p> <p>Stavy bezprostředně ohrožující život</p>		<p>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku Odborné názvosloví, komunikace Výstroj, výzbroj; údržba Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení Cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace Rozhodování Pravidla her, závodů a soutěží Motorické testy, měření výkonů Zdroje informací</p>		<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání, dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
<p>Průpravná, koordinační, kondiční, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení Pohybové odlišnosti a handicap - věkové, pohlavní a výkonnostní</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje základní pohybové dovednosti a dovednosti v činnostech sportovních odvětví
<p>Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. (jako součást všech tematických celků)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje základní pohybové dovednosti a dovednosti v činnostech sportovních odvětví - dodržuje správné držení těla při cvičení, samostatně se připravuje před pohybovou činností (zahřátí, strečink); po ukončení pohybové činnosti (protažení, relaxace)
<p>Akrobacie Přeskoky Cvičení s náčiním Cvičení na nářadí Šplh Cvičení s hudbou</p>		<ul style="list-style-type: none"> - poskytne záchranu a pomoc u osvojovaných pohybových dovedností - zvládá (byť s pomocí) vazby z osvojených cvičebních prvků - zvládá jednoduché přeskoky
<p>Běhy (sprint, vytrvalostní; starty, štafety) Skoky (výška, dálka) Vrhy (koule) Hody (granát, míček)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - průběžně zvyšuje svoji zdatnost a výkony prováděných atletických disciplín a dílčích dovedností - využívá atletické činnosti ke zvyšování tělesné zdatnosti
<p>(soutěživé, štafetové, běžecké, honící, s využitím náčiní,....)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěžích, závodech a hrách, řeší význam vzájemné pomoci, má radost ze hry, z prožitku
<p>Basketbal, streetbal</p>		<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady sportovního tréninku

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Volejbal, beachvolejbal Florbal Fotbal Futsal Házená Stolní tenis Badminton Nohejbal		<ul style="list-style-type: none"> - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání, zdokonaluje základní pohybové dovednosti a dovednosti v činnostech sportovních odvětví - samostatně se připravuje před pohybovou činností (zahřátí, strečink); po ukončení pohybové činnosti (protažení, relaxace) - ovládá základní pravidla a gesta rozhodčích - řeší různé herní situace
Kondiční posilování Strečink Relaxace		<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s bezpečnostními pravidly a chováním v posilovně, vybere si vhodné posilovací stroje na svaly, které chce procvičovat - rozhoduje se v hmotnosti zátěže, počtu opakování, počtu sérií, délce přestávky mezi sériemi, dýchání, protažení, regeneraci
Technika plaveckých způsobů Startovní skok Hry a soutěže ve vodě Kondiční plavání		<ul style="list-style-type: none"> - adaptuje se na vodní prostředí - ovládá základní skoky do vody - využívá vodní prostředí k relaxaci a regeneraci
Výzbroj, výstroj a údržba Lyžařská průprava Sjezdový výcvik Běžecská průprava Snowboard Pravidla bezpečného chování na sjezdovce		<ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdíly v lyžařské výstroji a výzbroji (údržbě) - zvládá dovednosti lyžařské průpravy, zvládá rozcvičení, dokáže bezpečně zastavit, regulovat rychlost jízdy, je schopen během jízdy sledovat provoz vedle sebe, zvládá přejezd terénních nerovností, jízdu na vleku - dodržuje zásady chování na lanovce a sjezdových tratích, uplatňuje své znalosti o správném chování a jednání na horách (nebezpečí lavin, zabezpečení místa úrazu, první pomoc v improvizovaných podmínkách zimní krajiny, vyrozumění HS) - uvědomuje si význam orientačních a výstražných značek a tabulí
Motorické testy Testy flexibility		<ul style="list-style-type: none"> - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy, ověří si úroveň kloubní pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Sport a pohybové aktivity rozvíjejí schopnost komunikovat a jednat, učí žáky analyzovat a vyhodnocovat situace a rozhodovat. Vedou k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Přispívají k zajištění optimálního zdravotního stavu a kompenzaci negativních důsledků jednostranné pracovní zátěže.		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Sport a pohybové aktivity vedou žáka k odpovědnosti za uchování životního prostředí, k vytváření hodnot a postojů ve vztahu k němu.		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití ;		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity a stravovací návyky, rizikové chování aj. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu Partnerské vztahy; lidská sexualita Prevence úrazů a nemocí Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama		- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví
Mimořádné události (živelné pohromy havárie, krizové situace aj.) Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)		- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - popíše úlohu státu
Úrazy a náhlé zdravotní příhody Poranění při hromadném zasažení obyvatel Stavy bezprostředně ohrožující život		- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti,		- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku Odborné názvosloví, komunikace Výstroj, výzbroj; údržba Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení Cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace Rozhodování Pravidla her, závodů a soutěží Motorické testy, měření výkonů Zdroje informací</p>		<p>okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců, ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p>
<p>Průpravná, koordinační, kondiční, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení Pohybové odlišnosti a handicap - věkové, pohlavní a výkonnostní</p>		<p>- zdokonaluje základní pohybové dovednosti a dovednosti v činnostech sportovních odvětví</p>
<p>Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. (jako součást všech tematických celků)</p>		<p>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - samostatně se připravuje před pohybovou činností (zahřátí, strečink); po ukončení pohybové činnosti (protažení, relaxace)</p>
<p>Akrobacie Přeskoky Cvičení s náčiním Cvičení na nářadí Šplh Cvičení s hudbou</p>		<p>- poskytne záchranu a pomoc u osvojovaných pohybových dovedností - zvládá (byť s pomocí) vazby z osvojených cvičebních prvků - zvládá jednoduché přeskoky</p>
<p>Běhy (sprint, vytrvalostní; starty, štafety) Skoky (výška, dálka) Vrhy (koule) Hody (granát, míček)</p>		<p>- průběžně zvyšuje svoji zdatnost a výkony prováděných atletických disciplín a dílčích dovedností - využívá atletické činnosti ke zvyšování tělesné zdatnosti</p>
<p>(soutěživé, štafetové, běžecké, honící, s využitím náčiní,....)</p>		<p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěžích, závodech a hrách, řeší význam vzájemné pomoci, má radost ze hry, z prožitku</p>
<p>Basketbal, streetbal Volejbal, beachvolejbal</p>		<p>- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně,</p>

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Florbal Fotbal Futsal Házená Stolní tenis Badminton Nohejbal		bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - řeší různé herní situace
Kondiční posilování Strečink Relaxace		- vybere si vhodné posilovací stroje na svaly, které chce procvičovat - rozhoduje se v hmotnosti zátěže, počtu opakování, počtu sérií, délce přestávky mezi sériemi, dýchání, protažení, regeneraci
Technika plaveckých způsobů Startovní skok Hry a soutěže ve vodě Kondiční plavání		- využívá vodní prostředí k relaxaci a regeneraci - pracuje na zvládnutí plaveckých stylů - ovládá základní skoky do vody
Pobyt v přírodě, u moře Cykloturistika Sportování v různých klimatických podmínkách Regenerace		- aktivní trávení volného času - podpora zdravého životního stylu - pozitivní vztah k pobytu v přírodě
Motorické testy Testy flexibility		- ověří si úroveň kloubní pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Sport a pohybové aktivity rozvíjejí schopnost komunikovat a jednat, učí žáky analyzovat a vyhodnocovat situace a rozhodovat. Vedou k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Přispívají k zajištění optimálního zdravotního stavu a kompenzaci negativních důsledků jednostranné pracovní zátěže.		
Člověk a životní prostředí		
Sport a pohybové aktivity vedou žáka k odpovědnosti za uchování životního prostředí, k vytváření hodnot a postojů ve vztahu k němu.		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití ;		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity a stravovací návyky, rizikové chování aj. Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu Partnerské vztahy; lidská sexualita Prevence úrazů a nemocí Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	
Mimořádné události (živelné pohromy havárie, krizové situace aj.) Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	
Úrazy a náhlé zdravotní příhody Poranění při hromadném zasažení obyvatel Stavy bezprostředně ohrožující život	- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	
Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku Odborné názvosloví, komunikace Výstroj, výzbroj; údržba Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení Cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace	- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Rozhodování Pravidla her, závodů a soutěží Motorické testy, měření výkonů Zdroje informací		
Průpravná, koordinační, kondiční, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení Pohybové odlišnosti a handicap - věkové, pohlavní a výkonnostní		- zdokonaluje základní pohybové dovednosti a dovednosti v činnostech sportovních odvětví
Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. (jako součást všech tematických celků)		- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - samostatně se připravuje před pohybovou činností (zahřátí, strečink); po ukončení pohybové činnosti (protažení, relaxace) - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěžích, závodech a hrách, řeší význam vzájemné pomoci, má radost ze hry, z prožitku
Akrobacie Přeskoky Cvičení s náčiním Cvičení na nářadí Šplh Cvičení s hudbou		- poskytne záchranu a pomoc u osvojovaných pohybových dovedností - zvládá (byť s pomocí) vazby z osvojených cvičebních prvků - zvládá jednoduché přeskoky
Běhy (sprint, vytrvalostní; starty, štafety) Skoky (výška, dálka) Vrh (koule) Hody (granát, míček)		- průběžně zvyšuje svoji zdatnost a výkony prováděných atletických disciplín a dílčích dovedností - využívá atletické činnosti ke zvyšování tělesné zdatnosti
Basketbal, streetbal Volejbal, beachvolejbal Florbal Fotbal Futsal Házená Stolní tenis Badminton Nohejbal		- zdokonaluje základní pohybové dovednosti a dovednosti v činnostech sportovních odvětví - samostatně se připravuje před pohybovou činností (zahřátí, strečink); po ukončení pohybové činnosti (protažení, relaxace) - řeší různé herní situace - zvládá nejdůležitější herní činnosti a pravidla tak, že je uplatňuje ve hře a podílí se tak na herním výkonu družstva - podřizuje se taktice družstva

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Kondiční posilování Strečink Relaxace		<ul style="list-style-type: none"> - vybere si vhodné posilovací stroje na svaly, které chce procvičovat - rozhoduje se v hmotnosti zátěže, počtu opakování, počtu sérií, délce přestávky mezi sériemi, dýchání, protažení, regeneraci - vyhledá si zásobník cviků a posiluje podle popisu a obrázků cviků
Technika plaveckých způsobů Startovní skok Hry a soutěže ve vodě Kondiční plavání		<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní plavecké dovednosti a pracuje na zvládnutí plaveckých stylů - využívá vodní prostředí k relaxaci a regeneraci
Pobyt v přírodě, u moře Cykloturistika Sportování v různých klimatických podmínkách Regenerace		<ul style="list-style-type: none"> - aktivní trávení volného času - podpora zdravého životního stylu - pozitivní vztah k pobytu v přírodě
Motorické testy Testy flexibility		<ul style="list-style-type: none"> - ověří si úroveň kloubní pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Sport a pohybové aktivity rozvíjejí schopnost komunikovat a jednat, učí žáky analyzovat a vyhodnocovat situace a rozhodovat. Vedou k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví. Přispívají k zajištění optimálního zdravotního stavu a kompenzaci negativních důsledků jednostranné pracovní zátěže.		
Člověk a životní prostředí		
Sport a pohybové aktivity vedou žáka k odpovědnosti za uchování životního prostředí, k vytváření hodnot a postojů ve vztahu k němu.		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p>Při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití ;</p>		

6.8 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.</p> <p>Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích; - rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost; - získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace; - rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu; - byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; - vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů; - testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení; - rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové; - byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro

Název předmětu	Informační technologie
	<p>člověka);</p> <ul style="list-style-type: none"> - dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle; - neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné; - uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií. <p>V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání; - motivaci k celoživotnímu učení; - důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; - schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka; - sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému; - schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Informační technologie navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole.</p> <p>Digitální kompetence, ke kterým jsou žáci vedeni, jsou v dnešní době nezbytné pro zaměstnatelnost, osobní naplnění a zdraví, aktivní a odpovědné občanství i sociální začlenění každého žáka.</p> <p>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života; - byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat; - využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; - vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu; - chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; - při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu

Název předmětu	Informační technologie
	<p>s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;</p> <ul style="list-style-type: none"> - znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých[1] a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti; - při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních; - navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; - rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc; - vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků; - pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech; - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost; - přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu; - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu; - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci. <p>Počet vyučovacích hodin v každém ročníku byl stanoven na 1 hodinu týdně. 1. ročník 33h, 2. ročník 33h, 3. ročník 30h, celkem 96h.</p> <p>Výchovně vzdělávací strategie / formy a metody práce/ Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová i samostatná práce - samostatné vyhodnocování informací - internetové vyhledávání - prezentace a videoukázky - frontální výuka při použití diaprojektoru - testy

Název předmětu	Informační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní listy v elektronické podobě - uvádět příklady úspěšných lidí v dané oblasti vědy a techniky Didaktická technika - osobní počítače v základní sestavě - každý žák pracuje individuálně - využití vnitřní sítě školy (hesla, zabezpečení, virtuální disky pro zadávání, ukládání a archivaci dat) - internet - dataprojektor - tiskárna
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatické vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; - poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci

Název předmětu	Informační technologie
	<p>a účelu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p> <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

Název předmětu	Informační technologie
	<p>– zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;</p> <p>– zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;</p> <p>– vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</p> <p>– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;</p> <p>– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);</p> <p>– pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>– učíme žáky efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S inforatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hodnocení je prováděno formou testování a písemných prací, které následují vždy po ukončení příslušného tematického celku. Rovněž je hodnocena samostatná práce, která následuje po každém uzavřeném tematickém celku; spočívá ve zpracování a prezentaci přiděleného tématu. Předmětem hodnocení je taktéž aktivní přístup žáka k předmětu, což se může projevit například jeho účastí v tematických soutěžích.</p>

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů 	

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvodní hodina		- seznámí se s pravidly provozu učebny, rozvržením učiva na školní rok, základní informace o kybernetické bezpečnosti
Uživatelská prostředí, sdílení, nastavení		- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí
Rozdělení aplikací, bezpečnost, nástrahy		- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - rozpoznává nástrahy softwaru a hardwaru, efektivně využívá aplikace na novém zařízení
Ochrana soukromí, proti ztrátě dat, digitálních zařízení a jejich změny		- rozpoznává nástrahy softwaru a hardwaru, efektivně využívá aplikace na novém zařízení - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost
Zlomové události HW a SW		- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano
Časté chyby, závady, nedostatky		- identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad
Základní části digitálního zařízení		- identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly
Proces komunikace mezi digitálními zařízeními, v síti, internet		- popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna
Druhy pamětí, úložiště, záloha dat		- rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat
Digitální stopa, identita, emailová korespondence		- kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Rozdělení sítí a jejich nástrahy		- rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat
Reklamy, cookies, algoritmy		- v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů
Funkce princip digitálního zařízení		- porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna
Základní pojmy		Tvoří v textovém editoru, seznamujeme s jednotlivými editačními prvky, nastavuje sdílení, tisk, převod dokumentu
Editační příkazy, zkratky, ikony		Tvoří v textovém editoru, seznamujeme s jednotlivými editačními prvky, nastavuje sdílení, tisk, převod dokumentu
Práce v dokumentu v týmu, sdílení, tisk		Tvoří v textovém editoru, seznamujeme s jednotlivými editačními prvky, nastavuje sdílení, tisk, převod dokumentu
Souhrnná cvičení		Tvoří v textovém editoru, seznamujeme s jednotlivými editačními prvky, nastavuje sdílení, tisk, převod dokumentu
Bezpečný internet		- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p data-bbox="237 879 483 906">Člověk a digitální svět</p> <p data-bbox="237 919 2067 1011">Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.</p> <p data-bbox="237 1018 2067 1145">Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p data-bbox="237 1152 1783 1179">Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.</p> <p data-bbox="237 1185 2024 1212">Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence.</p> <p data-bbox="237 1219 1729 1246">Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.</p> <p data-bbox="237 1252 2042 1308">Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatičkých problémů.</p>		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvodní hodina		- seznámí se s pravidly provozu učebny, rozvržením učiva na školní rok, základní informace o kybernetické bezpečnosti
Základní typy grafických formátů		- ovládá základní funkce grafického editoru (např. vytváření a úpravu obrázků, práci s textem, používání nástrojů pro kreslení a úpravu barev).
Druhy grafických editorů		- ovládá základní funkce grafického editoru (např. vytváření a úpravu obrázků, práci s textem, používání nástrojů pro kreslení a úpravu barev).
Tvorba prezentace		- samostatně i ve skupině vytvoří jednoduchou prezentaci na zadané téma
Metody typy útoku		- určí základní druhy metod kybernetických útoků, zhodnotí a navrhne opatření
Tvorba v grafickém editoru		- vytváří jednoduchý grafický projekt (např. koláž, plakát, vizitku, logo, myšlenkovou mapu), převádí formáty
Informace a úvod do komunikace		- formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém
Informační systémy - prvky, popis, ochrana dat		- vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání
		- vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru
Souhrnná cvičení		- otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění
		- vytváří jednoduchý grafický projekt (např. koláž, plakát, vizitku, logo, myšlenkovou mapu), převádí formáty
		- samostatně i ve skupině vytvoří jednoduchou prezentaci na zadané téma

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Struktura dat, propojení, formát, filtrování, aplikace pro vyhledávání a zpracování dat		- navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek
Procesy, uživatelská rozhraní, účty		- navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů
Využití Informačního systému		- vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání
Podvodné emaily, webové stránky, zprávy		- rozpozná podvodné inzeráty, reklamy, emaily
Digitální svět, identita, správa ochrana		- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
<p>Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.</p> <p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p>Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.</p> <p>Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.</p> <p>Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.</p>		

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Digitální kompetence ● Kompetence k řešení problémů ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Komunikativní kompetence ● Matematické kompetence 	

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Učivo		ŠVP výstupy
Úvodní hodina		- seznámí se s pravidly provozu učebny, rozvržením učiva na školní rok, základní informace o kybernetické bezpečnosti
Úvod data, informace modelování		- porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace
Druhy modelů, grafů, myšlenkových map		- porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace
Práce s daty, třídění, filtrování		- posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů
Modelování informací a dat		- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
		- posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů
Převod informací a dat		- převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému
Analýza, zhodnocení, příklady z praxe		- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
		- uvede příklady ze života a jeho oboru
Pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů		- hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska
Základní koncepce tvorby konstrukce		- používá základní programové konstrukce
		- zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu
Identifikace návazností dat, zpracování		- rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému
Základní koncepce tvorby programů		- sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		- určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program
Analýza, zhodnocení		- zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu
Druhy digitálních identit		- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit
Digitální identita, mobilní klíč		- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit
Základní pojmy		- vytváří jednoduché 3D modely na např.: jmenovky, klíčenky, přívěšky, cedulky
Tvorba ve 3D editoru		- vytváří jednoduché 3D modely na např.: jmenovky, klíčenky, přívěšky, cedulky
Souhrnná cvičení		- vytváří jednoduché 3D modely na např.: jmenovky, klíčenky, přívěšky, cedulky
		- navrhne správný postup k tisku, vytiskne jednoduchý předmět na 3D tiskárně, uvede klady a zápory tisku
Digitální stopa		- kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně
Jak se nezadlužit směnky, půjčky, nebankovní společnosti		- kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně
Základní pojmy v 3D tisku		- navrhne bezpečnostní pravidla u 3D tisku, rozliší základní části 3D tiskárny a druhy filamentů
Základní práce s 3D tiskem		- navrhne správný postup k tisku, vytiskne jednoduchý předmět na 3D tiskárně, uvede klady a zápory tisku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p data-bbox="237 989 2067 1032">Člověk a digitální svět</p> <p data-bbox="237 1032 2067 1139">Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.</p> <p data-bbox="237 1139 2067 1267">Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p data-bbox="237 1267 2067 1302">Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.</p> <p data-bbox="237 1302 2067 1364">Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.</p>		

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.		

6.9 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Ekonomika je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je propojen s průřezovým tématem Člověk a svět práce. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Očekávané postoje a chování směřují k tomu, aby žáci uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti, řešili finanční problémy včas, měli přehled o svých výdajích a příjmech, žili úměrně svým finančním možnostem, rozuměli výhodám (finančního) plánování, vytvářeli finanční rezervy a řešili včas zabezpečení na dobu, kdy nebudou schopni dosahovat příjmů, uchovávali důležité doklady a chránili své osobní údaje, spláceli své dluhy včas a v plné výši, směřovali k dosažení finanční prosperity.

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Počet vyučovacích hodin v byl v jednotlivých ročnících stanoven takto: 2. ročník - 1 hodina, 3. ročník - 1 hodina. Do předmětu Ekonomika byly zahrnuty tematické celky z oblasti Světa práce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme pozitivní vztah k učení a vzdělávání • nabízíme různé techniky učení, aby žáci mohli vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňujeme různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace • umožňujeme žákům poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov) a pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí • umožňujeme žákům využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • vytváříme prostor pro žáky sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných • motivujeme žáky k možnostem dalšího vzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňujeme při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • umožňujeme žákům volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve • upřednostňujeme spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme od žáků vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • klademe důraz na srozumitelné a souvislé formulování myšlenek žáků, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • podporujeme žáky, aby se aktivně účastnili diskuzí, formulovali a obhajovali své názory a postoje • vedeme žáky k tomu, aby se snažili dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,

Název předmětu	Ekonomika
	<p>zaznamenávali podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadujeme od žáků vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • klademe důraz na dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k posuzování reálně své fyzické a duševní možnosti, k odhadování důsledku svého jednání a chování v různých situacích • učíme žáky stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • klademe důraz na adekvátní reakce hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • vedeme žáky k ověřování si získaných poznatků, kritickému zvažování názorů, postojů a jednání jiných lidí • směřujeme žáky k adaptování se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • učíme žáky pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • vyžadujeme od žáků přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly • vedeme žáky k podněcování práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • učíme žáky dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • vyžadujeme od žáků, aby jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • na příkladech demonstrujeme uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnost při

Název předmětu	Ekonomika
	<p data-bbox="882 244 1456 272">zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p data-bbox="786 284 1590 312">Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul data-bbox="835 325 2056 991" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 325 2056 427">• upřednostňujeme odpovědný postoj žáků k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělání; uvědomění si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám <li data-bbox="835 440 2056 542">• vedeme žáky k získávání a vyhodnocování informací o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomému a zodpovědnému rozhodování o své budoucí profesní a vzdělávací dráze <li data-bbox="835 555 2056 657">• směřujeme žáky k reálné představě o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a vedeme je ke srovnání se svými představami a předpoklady <li data-bbox="835 670 2056 727">• vedeme žáky k získávání a vyhodnocování informací o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívání poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání <li data-bbox="835 740 2056 798">• učíme žáky vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle <li data-bbox="835 810 2056 849">• důsledně učíme znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků <li data-bbox="835 861 2056 991">• učíme žáky rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; vedeme žáky k vyhledávání a posuzování podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi <p data-bbox="786 1003 1120 1032">Matematické kompetence:</p> <ul data-bbox="835 1045 1971 1102" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 1045 1971 1102">• učíme žáky efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
Způsob hodnocení žáků	<p data-bbox="786 1121 2056 1332">Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hodnocení je prováděno formou ústního zkoušení, testování a formou písemných prací. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů . Hodnocena je práce jednotlivce i skupinové práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskuzích, besedách, při návštěvách různých institucí. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Finanční gramotnost	- porozumí základním ekonomickým pojmům	
Základní ekonomické pojmy	- porozumí základním ekonomickým pojmům	
Úřad práce, vyhledávání zaměstnání, uplatnění v profesi	- objasní trh práce, orientuje se ve vyhledávání zaměstnání, informačních zdrojích a jejich vyhodnocení, objasní nové trendy a podmínky práce	
Strukturovaný životopis, motivační dopis	- orientuje se v písemné i verbální prezentaci v prostředí trhu práce	
Přijímací pohovor, výběrové řízení	- charakterizuje přijímací pohovor a výběrové řízení	
Trh práce, pracovní mobilita, pracovní uplatnění	- objasní všeobecné vývojové trendy trhu práce	
Vznik pracovního poměru, druhy pracovního poměru	- popíše formy pracovního vztahu	
Základy pracovního práva, Zákoník práce	- objasní Zákoník práce	
Pracovní smlouva, její náležitosti, ukončení	- popíše formy pracovního vztahu	
Peníze, peníze v ČR, mezinárodní platidla	- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	
Mzda, hrubá a čistá mzda	- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	
Srážky ze mzda	- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	
Hotovostní a bezhotovostní platební styk	- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	
Kreditní a debetní karta	- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty	
Rodinný rozpočet	- dovede vytvořit rodinný rozpočet	
Státní rozpočet	- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	
Daně a daňová soustava	- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	
Sociální a zdravotní pojištění	- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	
Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, BOZP, pracovní úrazy	- dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), pro jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné. Žáky vedeme k zodpovědnému přístupu ke společnosti, toleranci a respektu, ochotě angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí. Vedeme žáky k tomu, aby byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledali na ně odpověď, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní. Usilujeme, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli se orientovat v médiích, uměli je kriticky hodnotit a dovedli masová média využívat pro své účely. Klademe důraz na dovednosti jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontraverzních otázkách a hledat kompromisní řešení. Učíme je vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a podněcujeme je chránit a zachovávat pro budoucí generace. Klademe důraz na etickou výchovu, mediální výchovu a vytvoření dobrého klimatu ve škole.</p>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáky praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby bylo schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnit se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech, zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Žáky vedeme k osobní odpovědnosti za vlastní život a ke zformulování svých profesních cílů, k plánování a cílevědomému vytváření profesní kariéry podle svých potřeb a schopností. Seznamujeme je s globalizovaným světem práce, se základními aspekty pracovního vztahu, s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, i s aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů. Žáky učíme efektivní sebereprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli, představujeme jim služby kariérového poradenství, hledáme v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzujeme informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Motivujeme je k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit. Výuku tematických okruhů koncipujeme tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu, a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi.</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Udržitelný rozvoj patří mezi hlavní priority ČR. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a k úctě k životu ve všech jeho formách. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazujeme na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní technologie v zájmu udržitelného rozvoje. Žáky vedeme k pochopení postavení člověka k přírodě, k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání, k získání přehledu o způsobech ochrany přírody, k porozumění souvislostí mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty k udržitelnému rozvoji, k respektování principů udržitelného rozvoje, k získání přehledu o způsobech ochrany přírody. Podporujeme osvojení zásad zdravého životního stylu a nabádáme k odpovědnosti za své zdraví.</p>		
<p>Člověk a digitální svět</p>		
<p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáky vedeme k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života. Žáky učíme, aby byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního</p>		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>prostředí, zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat. Seznamujeme je s využitím vhodných technologií pro školní práci a k naplnění svých potřeb. Učíme je, aby digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Žáky vedeme k využití digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji a k rozpoznání, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat. Učíme žáky orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti a k schopnosti sledovat, kontrolovat svou digitální stopu. Učíme žáky, aby, chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí, chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím. Usilujeme o to, aby při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami, aktivně pracovali s návody k použití a znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti. Žáky vedeme k tomu, aby komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu, sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními a používali digitální technologie pro spolupráci.</p>		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Finanční gramotnost	- porozumí základním ekonomickým pojmům	
Sebereflexe, osobní portfolio	- charakterizuje význam celoživotního vzdělávání	
Celoživotní vzdělávání, osobní růst, trh práce	- charakterizuje význam celoživotního vzdělávání	
Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích, podnikání v oboru	- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	
Živnosti, podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet	- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	
Povinnosti podnikatele	- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	
Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	
Náklady, výnosy, zisk/ztráta	- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	
	- vypočítá výsledek hospodaření	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Mzda časová a úkolová a jejich výpočet		- vypočítá čistou mzdu
Zásady daňové evidence		- vysvětlí zásady daňové evidence
Význam daní, daňová terminologie, daně a státní rozpočet		- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát
Příklady daní vybíraných v ČR, daně přímé a nepřímé		- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát
Výpočet daní		- provede jednoduchý výpočet daní
Přiznání k dani		- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob
Daňové a účetní doklady		- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad
Úroková míra, RPSN		- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu
Pojištění, pojistné produkty		- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
Inflace		- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
Úvěrové produkty		- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi...), pro jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné. Žáky vedeme k zodpovědnému přístupu ke společnosti, toleranci a respektu, ochotě angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí. Vedeme žáky k tomu, aby byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledali na ně odpověď, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní. Usilujeme, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli se orientovat v médiích, uměli je kriticky hodnotit a dovedli masová média využívat pro své účely. Klademe důraz na dovednosti jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontraverzních otázkách a hledat kompromisní řešení. Učíme je vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a podněcujeme je chránit a zachovávat pro budoucí generace. Klademe důraz na etickou výchovu, mediální výchovu a vytvoření dobrého klimatu ve škole.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáky praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby bylo schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnit se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech, zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Žáky vedeme k osobní odpovědnosti za vlastní život a ke zformulování svých profesních cílů, k plánování a cílevědomému vytváření profesní kariéry podle svých potřeb a schopností. Seznamujeme je s globalizovaným světem práce, se základními aspekty pracovního vztahu, s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, i s aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů. Žáky učíme efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli, představujeme jim služby kariérového poradenství, hledáme v relevantních informačních zdrojích a kriticky</p>		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<p>posuzujeme informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Motivujeme je k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce. Kariérové vzdělávání není jednorázovým tématem. Je třeba věnovat se této oblasti systematicky po celou dobu vzdělávání, a to nejen v rámci vyučovacího procesu, ale i s využitím jiných aktivit. Výuku tematických okruhů koncipujeme tak, aby měl žák praktické příležitosti k sebereflexi a objevování vlastního potenciálu, učil se řešit konkrétní situace, se kterými se může potkat na pracovním trhu, a pracoval s konkrétními kariérovými informacemi.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Udržitelný rozvoj patří mezi hlavní priority ČR. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a k úctě k životu ve všech jeho formách. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazujeme na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní technologie v zájmu udržitelného rozvoje. Žáky vedeme k pochopení postavení člověka k přírodě, k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání, k získání přehledu o způsobech ochrany přírody, k porozumění souvislostí mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty k udržitelnému rozvoji, k respektování principů udržitelného rozvoje, k získání přehledu o způsobech ochrany přírody. Podporujeme osvojení zásad zdravého životního stylu a nabádáme k odpovědnosti za své zdraví.</p>		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáky vedeme k tomu, aby se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života. Žáky učíme, aby byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí, zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat. Seznamujeme je s využitím vhodných technologií pro školní práci a k naplnění svých potřeb. Učíme je, aby digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby. Žáky vedeme k využití digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji a k rozpoznání, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat. Učíme žáky orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti a k schopnosti sledovat, kontrolovat svou digitální stopu. Učíme žáky, aby, chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí, chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím. Usilujeme o to, aby při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami, aktivně pracovali s návody k použití a znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti. Žáky vedeme k tomu, aby komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu, sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními a používali digitální technologie pro spolupráci.</p>		

6.10 Odborné kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborné kreslení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristickým rysem je rozvíjení a upevňování prostorové představivosti a obrazotvornosti při zobrazování. Základem je pochopení vztahu mezi skutečným tvarem předmětu a jeho zobrazením. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.</p> <p>V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Stavební výkresy jsou dorozumivacím prostředkem mezi projektantem na jedné straně a zedníky na straně druhé. Čtením stavebních výkresů se zjišťují důležité skutečnosti o stavebních konstrukcích, jako jsou funkce a účel stavby, druhy konstrukcí, tvar, rozměry, materiál, zařízení a architektonické řešení stavby. Stěžejní metodou je metoda informačně receptivní, tj. vysvětlování, popis, ilustrace tištěného textu a obrazů z učebnice. Žáci získávají znalosti a dovednosti pro čtení stavebních výkresů i vlastní procvičování kreslení a rýsování tematických částí do pracovních sešitů. Důležitá je práce žáka s učebnicí, která je v návaznosti na výklad učitele podkladem pro kreslení a rýsování do sešitů.</p> <p>Počet vyučovacích hodin byl v jednotlivých ročnících stanoven takto: 1.ročník - 2 hodiny, 2. ročník - 2 hodiny, 3 ročník - 1 hodina</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Technické zobrazování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Digitální kompetence:

Název předmětu	Odborné kreslení
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; – získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; – vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; – navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; – vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; – předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. <p>Kompetence k učení:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; – poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Název předmětu	Odborné kreslení
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; – snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je stanoveno platným klasifikačním řádem a bude prováděno těmito formami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuální práce žáků - samostatné práce žáků

Název předmětu	Odborné kreslení
	<p>Při hodnocení bude kladen důraz na :</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatnost při řešení problémů - čistotu a přesnost práce - používání normy při práci - schopnost využití poznatků i z jiných odborných předmětů <p>Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Digitální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pomůcky pro odborné kreslení		- volí a používá pomůcky a materiály pro technické kreslení
Technika rýsování a kreslení		- ovládá správnou techniku rýsování a kreslení - zobrazuje různé druhy čar používané v technickém kreslení
Definování zákl. pojmů – bod, přímka, polopřímka, úsečka		- konstruuje geometrické útvary z různých prvků
Dělení úseček, vynášení úhlů		- vynáší a dělí úhly
Rýsování trojúhelníků, čtyřúhelníků, mnohoúhelníků		- konstruuje kružnice, elipsy, oblouky a křivky
Vzájemná poloha přímky a roviny, vzájemná poloha dvou rovin		- konstruuje geometrické útvary z různých prvků
Pravouhlé promítání na tři kolmé průmětny		- zobrazuje v pravouhlém promítání geometrické útvary a tělesa
Pohled shora (půdorys)		- odvozuje z půdorysu nárys a bokorys
Pohled zepředu a z boku (nárys, bokorys)		- odvozuje z půdorysu nárys a bokorys
Sdružené průměty		- zobrazuje v pravouhlém promítání geometrické útvary a tělesa
Zobrazování základních geometrických těles		- zobrazuje v pravouhlém promítání geometrické útvary a tělesa
Druhy a zásady názorného zobrazování		- rozlišuje a vysvětlí způsoby zobrazování
Informace o kosoúhlém promítání, axonometrii a perspektivě		- rozlišuje a vysvětlí způsoby zobrazování
Zobrazování základních geometrických těles v kosoúhlém promítání		- rozlišuje a vysvětlí způsoby zobrazování
Normalizace kreslení stavebních výkresů		- používá normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Druhy čar, značení hmot		- používá normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů
Normalizované písmo		- používá normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů
Měřítko výkresů, kótování výkresů		- používá normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů
Úprava, orientace a formáty výkresů		- používá normalizované vyjadřovací prostředky, zná druhy a úpravu technických výkresů
Rozdělení podle projektové dokumentace		- orientuje se v projektové dokumentaci staveb a přestaveb budov
Pravidla vedení vodorovných řezů		- zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech
Pravidla vedení svislých řezů		- zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech
Zobrazování pohledem		- zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech
Zásady kreslení výkresů pozemních staveb v M 1:100; M 1:50		- zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech
Zobrazování terénu ve stavebních výkresech		- vybírá způsoby zobrazování terénu
Kreslení půdorysu, svislých řezů, sklopených řezů, sklopených řezů, označování figur		- kreslí, čísluje, a kótuje jednotlivé figury
Čtení výkresů výkopů		- kreslí, čísluje, a kótuje jednotlivé figury
Kreslení půdorysu základů		- konstruuje půdorys a řezy základů
Svislý řez a sklopený řez, drážky, prostupy a kanály		- konstruuje půdorys a řezy základů
Čtení výkresů základů		- konstruuje půdorys a řezy základů
Kreslení půdorysu svislých k-cí, kreslení řezu svislých k-cí		- osvojí si pravidla pro kreslení půdorysu a svislého řezu svislých konstrukcí
Kótování		- osvojí si pravidla pro kreslení půdorysu a svislého řezu svislých konstrukcí
Čtení výkresu svislých k-cí		- osvojí si pravidla pro kreslení půdorysu a svislého řezu svislých konstrukcí
Kreslení oken, značení oken, kótování		- vysvětlí zásady pro vytvoření vodorovného a svislého řezu okenním otvorem a dveřmi
Kreslení dveří a vrat, značení a kótování		- vysvětlí zásady pro vytvoření vodorovného a svislého řezu okenním otvorem a dveřmi
Kreslení úprav povrchů a stavebních úprav		- kreslí a kótuje obklady stěn, drážky, výklenky a prostupy
Kreslení zařizovacích předmětů		- kreslí zařizovací předměty v půdorysu, případně svislém řezu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti. 		
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p>Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; - respektovali principy udržitelného rozvoje. 		
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p>		

Odborné kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Digitální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kreslení půdorysu průduchů, jejich označování	- používá označování komínových průduchů na tuhá, kapalná a plynná paliva a	

Odborné kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		označování ventilačních průduchů
Kótování průduchů		- používá označování komínových průduchů na tuhá, kapalná a plynná paliva a označování ventilačních průduchů
Kreslení průduchů ve svislém řezu		- používá označování komínových průduchů na tuhá, kapalná a plynná paliva a označování ventilačních průduchů
Čtení výkresů		- používá označování komínových průduchů na tuhá, kapalná a plynná paliva a označování ventilačních průduchů
Zakreslování a značení stropních konstrukcí		- kreslí a kótuje půdorysy stropů
Kreslení železobetonových stropních konstrukcí		- kreslí a kótuje půdorysy stropů
Kreslení dřevěných trámových stropů		- kreslí a kótuje půdorysy stropů
Strop z keramických stropních vložek do ocelových nosníků		- kreslí a kótuje půdorysy stropů
Strop z prefabrikovaných panelů		- kreslí a kótuje půdorysy stropů
Kreslení převislých konstrukcí		- kreslí a kótuje převislé konstrukce
Zásady kreslení podlah		- kreslí v půdorysu a svislém řezu podlahy
Kreslení oken a dveří		- konstruuje a čte výkresy stavebních výkresů dle zadání
Čtení výkresů – otvory okenní a dveřní		- konstruuje a čte výkresy stavebních výkresů dle zadání
Půdorys 1.NP rodinného domu		- konstruuje a čte výkresy stavebních výkresů dle zadání
Čtení výkresů – obytné domy, rodinné domy		- konstruuje a čte výkresy stavebních výkresů dle zadání
Svislý řez spodní stavby – fragment		- konstruuje a čte výkresy stavebních výkresů dle zadání
Zásady zobrazování střešních konstrukcí		- čte výkresy střech, podkroví a střešních plášťů
Půdorys ploché střechy		- kreslí a vysvětlí půdorys a svislý řez ploché střechy jednoduché stavby
Příčný řez plochou střechou		- kreslí a vysvětlí půdorys a svislý řez ploché střechy jednoduché stavby
Zásady kreslení sklonitých střech		- kreslí a vysvětlí jednoduchý půdorys a svislý řez krovu
Zásady zobrazování výkresů tvarů, názvosloví výztuže		- ovládá zásady zakreslování výkresu tvaru
Čtení výkresů montovaných staveb		- konstruuje a čte výkresy stavebních výkresů dle zadání
Zásady kreslení náčrtů		- nakreslí náčrt jednoduché stavby dle skutečného stavu- orientuje se v náčrtu
Druhy a tvary schodišť		- vysvětlí zásady kreslení jednotlivých druhů a částí schodišť
Půdorys schodiště, svislý řez schodištěm		- kreslí a kótuje schodiště dle zadání v měřítku
Kótování schodišť a schodišťových stupňů		- kreslí a kótuje schodiště dle zadání v měřítku
Výkresy betonových konstrukcí		- ovládá zásady zakreslování výkresu tvaru

Odborné kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		- kreslí výkres tvaru monolitické konstrukce
		- kreslí výkres výztuže desky a trámu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti. 		
Člověk a svět práce		
<p>Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p>Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; - respektovali principy udržitelného rozvoje. 		
Odborné kreslení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Digitální kompetence • Kompetence k učení 	

Odborné kreslení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Půdorys podlaží		kreslí a kótuje půdorys dle zásad kreslení stavebních konstrukcí
Výkresy montovaných staveb		ovládá zásady zakreslování montovaných staveb čte výkres montovaných staveb
Návrh dispozice		navrhne jednoduchou dispozici jednopodlažního rodinného domu
Návrh půdorysu 1. NP		navrhne jednoduchou dispozici jednopodlažního rodinného domu kreslí a kótuje půdorys dle zásad kreslení stavebních konstrukcí
Svislý řez a kótování		kreslí a kótuje půdorys dle zásad kreslení stavebních konstrukcí
Pohledy		kreslí a kótuje půdorys dle zásad kreslení stavebních konstrukcí čte výkresy stavebních úprav
Skutečný stav objektu		zakresluje stavební úpravy do výkresu starého stavu
Kreslení navrhovaných úprav		zakresluje stavební úpravy do výkresu starého stavu
Značení hmot a konstrukcí		kreslí a kótuje půdorys dle zásad kreslení stavebních konstrukcí zakresluje stavební úpravy do výkresu starého stavu
Čtení výkresů stavebních úprav		čte výkresy stavebních úprav
Druhy dokumentace		charakterizuje jednotlivé části projektové dokumentace
Části projektů		charakterizuje jednotlivé části projektové dokumentace rozlíší části projektové dokumentace ke stavebnímu řízení a realizaci staveb
Dokumentace ke stavebnímu povolení		charakterizuje jednotlivé části projektové dokumentace rozlíší části projektové dokumentace ke stavebnímu řízení a realizaci staveb
Technická zpráva		charakterizuje jednotlivé části projektové dokumentace rozlíší části projektové dokumentace ke stavebnímu řízení a realizaci staveb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.		

Odborné kreslení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<p>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti. 		
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p>Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; - respektovali principy udržitelného rozvoje. 		

6.11 Materiály

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Materiály
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět se zabývá naukou o stavebních materiálech, jejich vlastnostmi a rozdělením na jednotlivé druhy. Žáci se učí poznávat materiály a správně je používat v praxi.</p> <p>Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.</p> <p>V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>ní výuky v oblastí citů,postojů, hodnot a preferencí :</p> <p>Žák získá přehled o druzích a vlastnostech stavebních materiálů, o pojivech, betonech maltách, suchých maltových a betonových směsích, tmelech a lepidlech, keramických materiálech, přírodních nepálených materiálech, materiálech pro izolace, střešních krytinách a ostatních materiálech jako jsou kovy, dřevo a plasty.</p> <p>Dále získá přehled o prefabrikaci, certifikaci a prokazování shody a o vlivu stavebních materiálů na životní prostředí.</p> <p>1. ročník - 1h týdně 2. ročník - 1h týdně 3. ročník - 1h týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Stavební materiály
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Digitální kompetence:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají

Název předmětu	Materiály
	<p>konkrétní situaci a účelu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. <p>Kompetence k učení:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; – poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; <p>Komunikativní kompetence:</p>

Název předmětu	Materiály
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli: <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků bude kladený důraz na : <ul style="list-style-type: none"> - komunikativní dovednost - samostatnost v řešení problémových situací - schopnost využívat získané vědomosti i z ostatních odborných předmětů - správné používání odborné terminologie

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Digitální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní druhy stavebních materiálů, použití	-orientuje se v základních druzích stavebních materiálů používaných pro pozemní stavby a jejich vlastnostech; dovede tyto znalosti využít pro volbu a použití materiálů	
Fyzikální a chemické vlastnosti stavebních materiálů	-orientuje se v základních druzích stavebních materiálů používaných pro pozemní stavby a jejich vlastnostech; dovede tyto znalosti využít pro volbu a použití materiálů	
Mechanické a technologické vlastnosti	-orientuje se v základních druzích stavebních materiálů používaných pro pozemní stavby a jejich vlastnostech; dovede tyto znalosti využít pro volbu a použití materiálů	
Vzdušné a hydraulické vápno	-rozlišuje druhy pojiv, jejich vlastnosti a možnosti použití	
Sádra a anhydritové pojivo	-rozlišuje druhy pojiv, jejich vlastnosti a možnosti použití	
Cement	-rozlišuje druhy pojiv, jejich vlastnosti a možnosti použití	

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výroba malt, složení, druhy malt		-rozlišuje druhy malt, stavebních tmelů a lepidel podle vlastností a způsobů použití
Speciální malty		-rozlišuje druhy malt, stavebních tmelů a lepidel podle vlastností a způsobů použití
Suché maltové směsi		-rozlišuje druhy malt, stavebních tmelů a lepidel podle vlastností a způsobů použití
Stavební tmely a lepidla		-orientuje se v základních druzích stavebních materiálů používaných pro pozemní stavby a jejich vlastnostech; dovede tyto znalosti využít pro volbu a použití materiálů
Druhy cihlářských výrobků pro svislé konstrukce		-rozlišuje druhy cihlářských materiálů pro zdění a vodorovné konstrukce, jejich vlastnosti a možnosti použití
		-rozlišuje druhy stavební keramiky, jejich vlastnosti a možnosti použití
Druhy cihlářských výrobků pro vodorovné konstrukce		-rozlišuje druhy cihlářských materiálů pro zdění a vodorovné konstrukce, jejich vlastnosti a možnosti použití
		-rozlišuje druhy stavební keramiky, jejich vlastnosti a možnosti použití
Materiály pro obklady a dlažby		-rozlišuje druhy stavební keramiky, jejich vlastnosti a možnosti použití
Speciální výrobky		-orientuje se v základních druzích stavebních materiálů používaných pro pozemní stavby a jejich vlastnostech; dovede tyto znalosti využít pro volbu a použití materiálů
Zdravotní keramika		-orientuje se ve výrobcích zdravotní keramiky a možnostech jejich použití
Výrobky pro kanalizaci		-rozlišuje druhy stavební keramiky, jejich vlastnosti a možnosti použití
Přírodní kámen a umělý kámen		-rozlišuje druhy nepálených stavebních materiálů, zná jejich vlastnosti
Betonové a pórobetonové materiály		-rozlišuje druhy nepálených stavebních materiálů, zná jejich vlastnosti
Vápenopískové, termoizolační a kombinované materiály		-rozlišuje druhy nepálených stavebních materiálů, zná jejich vlastnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<p>Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; – chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; – porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; – respektovali principy udržitelného rozvoje; 		
Člověk a digitální svět		
Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit		

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; 		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p>		

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Digitální kompetence ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	
<p>Složení a výroba betonu</p>		<p>zná druhy betonu, jeho složení, vlastnosti a možnosti použití</p>
<p>Druhy betonů a jeho použití</p>		<p>zná druhy betonu, jeho složení, vlastnosti a možnosti použití rozlišuje druhy lehčených betonů, orientuje se v jejich vlastnostech a možnostech použití</p>
<p>Vlastnosti betonu</p>		<p>zná druhy betonu, jeho složení, vlastnosti a možnosti použití</p>

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Železobeton		chápe podstatu vyztuženého betonu, orientuje se v možnostech jeho použití v pozemních stavbách
Betonářská výztuž		chápe podstatu vyztuženého betonu, orientuje se v možnostech jeho použití v pozemních stavbách
Zkoušky betonu		zná druhy betonu, jeho složení, vlastnosti a možnosti použití
Předpjatý beton		chápe podstatu vyztuženého betonu, orientuje se v možnostech jeho použití v pozemních stavbách
Lehké betony		rozlišuje druhy lehčených betonů, orientuje se v jejich vlastnostech a možnostech použití
Betonové konstrukce ve stavebnictví		zná druhy betonu, jeho složení, vlastnosti a možnosti použití
Hydroizolační asfaltové pásy		rozlišuje druhy izolačních materiálů, jejich vlastnosti a možnosti použití v pozemních stavbách
		zná možnosti a způsoby použití izolačních materiálů ve střešním plášti
		zná způsoby skladování a manipulace a požární rizika při skladování a používání
Stěrkové a jiné hydroizolační materiály		rozlišuje druhy izolačních materiálů, jejich vlastnosti a možnosti použití v pozemních stavbách
Tepelné izolace		rozlišuje druhy izolačních materiálů, jejich vlastnosti a možnosti použití v pozemních stavbách
Zvukové izolace		rozlišuje druhy izolačních materiálů, jejich vlastnosti a možnosti použití v pozemních stavbách
Stavební dřevo		rozlišuje druhy stavebního dřeva, zná jeho vlastnosti a možnosti použití zejména v konstrukci střešních
		rozlišuje druhy aglomerovaného dřeva, zná jeho vlastnosti a možnosti použití zejména v konstrukci střešních
Kovy – železné, neželezné		rozlišuje železné a neželezné kovy, zná jejich vlastnosti a možnosti použití zejména v konstrukci střešních
Výroba a druhy prefabrikátů		rozlišuje základní druhy prefabrikátů používaných na pozemních stavbách, orientuje se v možnostech jejich použití
Vlastnosti prefabrikátů		chápe význam prefabrikace a typizace pro zefektivnění stavebních prací
		rozlišuje základní druhy prefabrikátů používaných na pozemních stavbách, orientuje se v možnostech jejich použití
Velkorozměrné dílce		rozlišuje základní druhy prefabrikátů používaných na pozemních stavbách,

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		orientuje se v možnostech jejich použití
Prvky skeletových konstrukcí		zná druhy betonu, jeho složení, vlastnosti a možnosti použití
Dílce pro průmyslové a inženýrské stavby		chápe význam prefabrikace a typizace pro zefektivnění stavebních prací
		rozlišuje základní druhy prefabrikátů používaných na pozemních stavbách, orientuje se v možnostech jejich použití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; 		
Člověk a svět práce		
<p>Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; 		

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
– porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; – respektovali principy udržitelného rozvoje;		

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Digitální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Plasty používané ve stavebnictví		orientuje se v druzích plastů používaných ve stavebnictví, zná jejich základní vlastnosti a možnosti použití zejména v konstrukci střech
Vlastnosti a použití		orientuje se v druzích plastů používaných ve stavebnictví, zná jejich základní vlastnosti a možnosti použití zejména v konstrukci střech
Druhy sádrokartonových, sádrovláknitých a cementových desek		rozlišuje druhy sádrokartonových a sádrovláknitých desek používaných ve stavebnictví
Druhy profilů a podkonstrukcí		rozlišuje druhy sádrokartonových a sádrovláknitých desek používaných ve stavebnictví
Druhy přípevňovacích prostředků		rozlišuje druhy sádrokartonových a sádrovláknitých desek používaných ve stavebnictví
Doplňkové materiály pro montáž		rozlišuje druhy sádrokartonových a sádrovláknitých desek používaných ve stavebnictví
Druhy a vlastnosti skládaných krytin		rozlišuje druhy skládaných střešních krytin, zná jejich vlastnosti a možnosti použití
Použití skládaných krytin		rozlišuje druhy skládaných střešních krytin, zná jejich vlastnosti a možnosti použití
Druhy a vlastnosti povlakových krytin		rozlišuje druhy povlakových střešních krytin, zná jejich vlastnosti a možnosti použití
Použití povlakových krytin		rozlišuje druhy povlakových střešních krytin, zná jejich vlastnosti a možnosti použití
Zdroje surovin – přírodní zdroje		orientuje se v otázkách vlivu stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin
Spotřeba energie a kvalita životního prostředí		orientuje se v otázkách vlivu stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin
Spotřeba energie při stavební výrobě		orientuje se v otázkách vlivu stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Vliv stavební výroby na životní prostředí		zná způsoby dopravy a skladování a požární rizika při skladování a manipulaci orientuje se v otázkách vlivu stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin
Recyklace		je informován o možnostech recyklace stavebních materiálů
Nakládání se stavebními odpady		rozeznává škodlivé a neškodné odpady v oboru, dovede je třídít a připravit pro další zpracování
Právní normy – zákony, vyhlášky		orientuje v základních legislativních normách
Prováděcí předpisy		orientuje v základních legislativních normách
Certifikát ověření shody, prohlášení o shodě, vliv na kvalitu životního prostředí		uvědomuje si důležitost certifikace a prokazování shody výrobků pro výslednou kvalitu díla a ochranu životního prostředí
Ověření shody, prohlášení o shodě		uvědomuje si důležitost certifikace a prokazování shody výrobků pro výslednou kvalitu díla a ochranu životního prostředí
Vliv certifikace na kvalitu díla a na životní prostředí		uvědomuje si důležitost certifikace a prokazování shody výrobků pro výslednou kvalitu díla a ochranu životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; 		
Člověk a svět práce		
<p>Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a</p>		

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<p>života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; – chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; – porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; – respektovali principy udržitelného rozvoje; 		

6.12 Přestavby budov

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	2	2
		Povinný	

Název předmětu	Přestavby budov
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Všechna stavební díla postupem doby stárnou jak morálně, tak technicky. Požadovaný stav stavebního díla z hlediska bezpečného užívání nebo funkčních požadavků je zajišťován údržbou nebo stavebními úpravami, které mohou zasahovat a do nosných konstrukcí a prostorového uspořádání stavby.</p> <p>Žák si osvojí potřebné znalosti problematiky pracovních postupů stavebních úprav jednotlivých částí stavebních celků, jejich členění a zná jejich účel. Získá přehled o poruchách staveb a stavebních úpravách základů,</p>

Název předmětu	Přestavby budov
	<p>svislých a vodorovných konstrukcí, střech, schodišť, podlah a omítek. Orientuje se v bouracích pracích. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah předmětu tvoří průřez veškerého učiva. Společně s ostatními předměty umožňuje dosažení komplexních znalostí a dovedností žáka. Tento předmět je nutný pro pochopení odborných vědomostí v odborném výcviku. 3.ročník - 2h týdně</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Provádění staveb
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli: – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; – poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení</p>

Název předmětu	Přestavby budov
	<p>problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; <p>Digitální kompetence:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná

Název předmětu	Přestavby budov
	eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků bude kladen důraz na : - schopnost aplikovat znalosti z praxe do teoretické výuky - rozvíjení komunikativních dovedností - správné používání odborné terminologie - schopnost aplikovat dovednosti a znalosti i z jiných odborných předmětů - samostatnost při řešení problémů - numerické aplikace

Přestavby budov	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Účel a druhy stavebních úprav		dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov
Názvosloví		dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov
Vliv stavebních úprav na životní prostředí		dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov
Znečišťování ovzduší, vod a komunikací		dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov
Ochrana proti hluku, zábor veřejných prostranství a zeleně		dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov
Neškodné trhliny, jejich opravy		dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov
Nebezpečné trhliny, vznik, příčiny		dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov
Opravy nebezpečných trhlin		dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov
Druhy poruch základových konstrukcí, příčiny		dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov
Prohlubování a rozšiřování základů		dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov
Zpevňování základové půdy, injektáž		dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov
BOZP při opravách spodní stavby, opakování		vysvětlí zásady bezpečnosti práce při bouracích pracích
Poruchy svislých konstrukcí		dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov
Zesilování svislých konstrukcí		dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov

Přestavby budov	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Opravy vychýleného zdiva		dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov
Opravy povrchů zdiva, sanace zdiva		dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov
Dodatečné ztužení zděných objektů		dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov
Výměna a zesílení zdiva		dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov
Výměna a oprava pilířů		dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov
Zřizování a rozšiřování otvorů		dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov
Komíny a větrací průduchy, opravy a zřizování nových		dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov
Příčky, bourání a zřizování nových, BOZP		popíše druhy bouracích prací vysvětlí zásady bezpečnosti práce při bouracích pracích
Příčiny poruch stropů a kleneb		popíše způsoby oprav stropních konstrukcí
Opravy a zesilování stropů		dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov popíše způsoby oprav stropních konstrukcí
Výměna stropů		dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov popíše způsoby oprav stropních konstrukcí
Opravy a rekonstrukce kleneb		dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov
Provedení nového podhledu, snížení výšky místnosti		dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov
Poruchy převislých konstrukcí		dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov
Druhy a příčiny poruch schodišť, podchycení ramen		popíše postup výměny schodišťového stupně - objasní opravy poškozených schodišťových stupňů popíše postup výměny schodišťového ramene - vysvětlí bezpečnostní rizika při výměně ramene
Opravy nášlapných vrstev stupňů		dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov
Výměna poškozených stupňů		dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov
Výměna schodišťového ramene, BOZP		popíše postup výměny schodišťového stupně - objasní opravy poškozených schodišťových stupňů popíše postup výměny schodišťového ramene - vysvětlí bezpečnostní rizika při výměně ramene vysvětlí zásady bezpečnosti práce při bouracích pracích
Příčiny poruch podlah		dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov
Opravy betonové mazaniny a potěrů		dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov

Přestavby budov	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Opravy teracové podlahy		dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov
Speciální podlahy, BOZP		vysvětlí zásady bezpečnosti práce při bouracích pracích
Opravy poruch plochých střech		dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov
Opravy poruch šikmých střech		dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov
Opravy krytin, BOZP		vysvětlí zásady bezpečnosti práce při bouracích pracích
Zabezpečování konstrukcí		dovede popsat pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov vysvětlí zásady bezpečnosti práce při bouracích pracích
Druhy bourání, BOZP při bourání		popíše druhy bouracích prací vysvětlí zásady bezpečnosti práce při bouracích pracích
Dodatečné provádění svislé a vodorovné hydroizolace		popíše postupy provádění dodatečné hydroizolace mechanickými metodami a používaná zařízení
Dodatečné provádění hydroizolace podlah		popíše postupy provádění dodatečné hydroizolace mechanickými metodami a používaná zařízení
Dodatečné provádění tepelných a zvukových hydroizolací		popíše postupy provádění dodatečné hydroizolace mechanickými metodami a používaná zařízení popíše postupy provádění dodatečných tepelných izolací
BOZP		vysvětlí zásady bezpečnosti práce při bouracích pracích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p>		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi</p>		

Přestavby budov	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<p>bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; 		
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; – chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; – porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; – respektovali principy udržitelného rozvoje; 		

6.13 Vybrané stati

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Vybrané stati
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žák si v předmětu osvojí potřebné znalosti technologických a pracovních postupů kladečských prací, získá přehled o montáži a druzích sádkartonových konstrukcích a o technologických postupech při revitalizaci stavebních objektů. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence,

Název předmětu	Vybrané stati
	<p>bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.</p> <p>V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět se zabývá prováděním obkladů a dlažeb, montáží sádkokartonových konstrukcí a revitalizací stavebních objektů. Cílem je poskytnout žákům komplexní znalosti z daných oborů. Společně s ostatními předměty vytváří předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí.</p> <p>Počet vyučovacích hodin byl v jednotlivých ročnících stanoven takto: 2. ročník - 1 hodina, 3. ročník - 1 hodina</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Provádění staveb • Stavební materiály
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; – poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

Název předmětu	Vybrané stati
	<p>– uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <p>– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; – snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.</p> <p>Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <p>– ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; – získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní</p>

Název předmětu	Vybrané stati
	<p>či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je stanoveno platným klasifikačním řádem a bude prováděno těmito formami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuální práce žáků - samostatné práce žáků - řízený rozhovor - výklad technologických postupů - popis <p>Při hodnocení žáků bude kladen důraz na :</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost aplikovat znalosti z praxe do teoretické výuky - rozvíjení komunikativních dovedností - správné používání odborné terminologie - schopnost aplikovat dovednosti a znalosti i z jiných odborných předmětů - samostatnost při řešení problémů - numerické aplikace <p>Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>

Vybrané stati	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence 	

Vybrané stati	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Učivo		ŠVP výstupy
Technologie výroby keramických prvků		- popíše postup výroby obkladů a dlažeb
Použití keramických prvků		- popíše postup výroby obkladů a dlažeb
Vlastnosti obkladů a dlažeb		- rozlišuje vlastnosti obkladů a dlažeb a popíše jejich vliv na kvalitu
Lepící hmoty		- rozlišuje druhy lepících a spárovacích hmot
Nářadí a pomůcky pro obkládání		- uvede možnosti použití obkladů a dlažeb
Kreslení obkladů probíhající přes celou výšku místnosti		- zakresluje obklady v technické dokumentaci - čte výkresy s povrchovými úpravami stěn
Obklad drážek, výklenků, soklů		- uvede možnosti použití obkladů a dlažeb
Kreslení obkladů neprobíhající přes celou výšku místnosti		- zakresluje obklady v technické dokumentaci - čte výkresy s povrchovými úpravami stěn
Výpočet spotřeby dlaždic – pokládka na stříh		- vypočte plochy obkladů a dlažeb
Výpočet spotřeby dlaždic – pokládka na vazbu		- vypočte plochy obkladů a dlažeb
Výpočet spotřeby dlaždic – pokládka na koso		- vypočte plochy obkladů a dlažeb
Výpočet spotřeby m ² – obklad přes celou výšku místnosti		- vypočte plochy obkladů a dlažeb
Výpočet spotřeby m ² – částečně obložená stěna		- vypočte plochy obkladů a dlažeb
Doplňkové výrobky pro obkladačské práce		- uvede základní doplňkové výrobky pro kladečské práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti. 		
Člověk a životní prostředí		
<p>Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním</p>		

Vybrané stati	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; – chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; – porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; – respektovali principy udržitelného rozvoje. 		
<p>Člověk a svět práce</p> <p>průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p>		

Vybrané stati	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Učivo		ŠVP výstupy
Čištění a údržba obkladů a dlažeb		- popíše údržbu obkladových prvků
Speciální chemické prostředky		- popíše údržbu obkladových prvků
Skryté a zjevné vady		- vysvětlí vady keramických prvků a dlažeb
Vady při provádění obkladů a dlažeb		- popíše vady při provádění, návrhu a opravy poškozených keramických prvků
Vady při návrhu obkladů a dlažeb		- popíše vady při provádění, návrhu a opravy poškozených keramických prvků
Opravy poškozených obkladových prvků		- popíše vady při provádění, návrhu a opravy poškozených keramických prvků
Renovace a opravy balkónů		- popíše opravy balkónů
Obkladové kombinace různých materiálů		- charakterizuje kombinace různých materiálů pro obkládání
Kreslení obkladů probíhající přes celou výšku místnosti		- zakreslí a okótuje obklad v technické dokumentaci
obklad drážek, výklenků, soklů		- zakreslí a okótuje obklad v technické dokumentaci
Kreslení obkladů neprobíhající přes celou výšku místnosti		- zakreslí a okótuje obklad v technické dokumentaci
Zakreslení pokládky dlažby (spároveň)		- zakreslí a okótuje obklad v technické dokumentaci
Výpočet spotřeby dlaždic – pokládka na stříh		- vypočítá spotřebu materiálů
Výpočet spotřeby dlaždic – pokládka na vazbu		- vypočítá spotřebu materiálů
Výpočet spotřeby dlaždic – pokládka na koso		- vypočítá spotřebu materiálů
Výpočet spotřeby m ² – obklad přes celou výšku místnosti		- vypočítá spotřebu materiálů
Výpočet spotřeby m ² – částečně obložená stěna		- vypočítá spotřebu materiálů

Vybrané stati	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně a tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti. 		
Člověk a svět práce		
<p>průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje. Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; - respektovali principy udržitelného rozvoje. 		

6.14 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2.5	2	6.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obsah předmětu tvoří průřez veškerého učiva. Společně s ostatními předměty umožňuje dosažení komplexních znalostí a dovedností žáka. Tento předmět je nutný pro pochopení odborných vědomostí v odborném výcviku.</p> <p>Technologie učí žáky technickoorganizační opatření, které umožňují efektivní využití materiálů, výrobního zařízení i pracovní síly při pracovních postupech. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.</p> <p>V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Směřování výuky v oblastech citů, postojů, hodnot a preferencí :</p> <ul style="list-style-type: none"> - posilování organizačních schopností žáka, technického i ekonomického myšlení - dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci - dodržuje předpisy protipožární ochrany - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi - využívá různé informační zdroje při dosahování svých cílů a vzdělávání - pracuje s ohledem na životní prostředí - přijímá odpovědnost za kvalitu své práce <p>Počet vyučovacích hodin byl j jednotlivých ročnících stanoven takto: 1. ročník - 2 hodiny, 2. ročník - 2 1/2 hodiny, 3. ročník - 2 hodiny</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Provádění staveb

Název předmětu	Technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; – poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	<p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; – snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

Název předmětu	Technologie
	<ul style="list-style-type: none"> – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností. <p>Digitální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; – získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; – vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; – navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; – vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; – předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:</p>

Název předmětu	Technologie
	<p>– chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</p> <p>– znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</p> <p>– osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;</p> <p>– znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</p> <p>– byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:</p> <p>– chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;</p> <p>– dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;</p> <p>– dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:</p> <p>– znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;</p> <p>– zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</p> <p>– efektivně hospodařili s finančními prostředky;</p> <p>– nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je stanoveno platným klasifikačním řádem a bude prováděno těmito formami: - individuální práce žáků - samostatné práce žáků

Název předmětu	Technologie
	- řízený rozhovor - výklad technologických postupů - popis Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Digitální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci	- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	
Podíl stavebnictví na tvorbě životního prostředí	- popíše vliv stavebnictví na životní prostředí	
Budovy, části staveb a konstrukční systémy	- orientuje se v základních konstrukčních systémech budov	
Bytová a občanská výstavba	- orientuje se v základních konstrukčních systémech budov	
Výrobní a ostatní výstavba	- orientuje se v základních konstrukčních systémech budov	
Staveniště, stavba, stavební objekt a stavební prvek	- používá pojmy staveniště, stavba, soubor staveb, stavební objekt a stavební prvek	
Hlavní konstrukční části budov	- orientuje se v základních konstrukčních systémech budov	
Hrubá stavba (HSV) a dokončovací práce (PSV)	- orientuje se v základních konstrukčních systémech budov - používá pojmy staveniště, stavba, soubor staveb, stavební objekt a stavební prvek	
Stěnové a skeletové konstrukční systémy	- orientuje se v základních konstrukčních systémech budov	
Kombinované systémy	- orientuje se v základních konstrukčních systémech budov	
Stavebnictví	- orientuje se v základních konstrukčních systémech budov - popíše historii vzniku stavebnictví	
Vývoj a historie stavebnictví	- popíše historii vzniku stavebnictví	
Stavební slohy	- popíše historii vzniku stavebnictví	
Architektura, stavitelství jako umění	- popíše historii vzniku stavebnictví	

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Ochrana památek		- popíše historii vzniku stavebnictví
Ruční nářadí a pomůcky pro měření a vytyčování		- má přehled o nářadí a pracovních pomůckách používaných v oboru
Pro zdění		- má přehled o nářadí a pracovních pomůckách používaných v oboru
Pro omítání, úpravu povrchů a spárování		- má přehled o nářadí a pracovních pomůckách používaných v oboru
Pro ochranu zdraví při zednické práci		- má přehled o nářadí a pracovních pomůckách používaných v oboru
Zakládání a základy		- chápe účel základů budov
Účel základů, základová půda a spára		- chápe účel základů budov
Druhy a vlastnosti zemin		- vysvětlí vytyčování jednoduché stavby
Vytyčování jednoduchých staveb, pomůcky		- vysvětlí vytyčování jednoduché stavby
Polohové vytyčení stavby, vodorovná rovina, kolmice		- vysvětlí vytyčování jednoduché stavby
Výškové vytyčení staveb, funkce laviček, svislice		- vysvětlí vytyčování jednoduché stavby
Konstrukce základů, plošné a hlubinné základy		- orientuje se v základních konstrukčních systémech budov - chápe účel základů budov
Druhy plošných základů, kamenné, z prostého betonu, z ŽB (monolitické, prefabrikované)		- orientuje se v základních konstrukčních systémech budov - chápe účel základů budov
Hlubinné základy, druhy, funkce		- orientuje se v základních konstrukčních systémech budov - chápe účel základů budov
Prostupy a drážky v základech		- orientuje se v základních konstrukčních systémech budov - chápe účel základů budov
Zemní práce		- chápe účel základů budov
Druhy zemních prací, provádění		- chápe účel základů budov
Pažení výkopů		- chápe účel základů budov
Odvodňování stavebních jam, úprava zeminy na základové spáře, BOZ při zemních pracích		- vysvětlí vytyčování jednoduché stavby - rozlišuje druhy hydroizolací a izolací proti radonu podle použitého materiálu
Cihelné zdivo		- rozlišuje druhy zdících materiálů, zná jejich vlastnosti a možnosti použití
Rozměry cihel, druhy a tloušťka zdiva, modul		- rozlišuje druhy zdících materiálů, zná jejich vlastnosti a možnosti použití
Spotřeba materiálu na 1 m ³ zdiva		- rozlišuje druhy zdících materiálů, zná jejich vlastnosti a možnosti použití
Základní pravidla zdění z cihel plných		- rozlišuje druhy zdících materiálů, zná jejich vlastnosti a možnosti použití
Postup vyzdívání a organizace práce		- rozlišuje druhy zdících materiálů, zná jejich vlastnosti a možnosti použití
Vazby cihelného zdiva - pravidla		- zná vazby zdiva z různých materiálů

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Vazba přímých zdí bez ukončení, vazba ukončení zdiva		- zná vazby zdiva z různých materiálů
Vazba pravouhlých rohů, vazba pravouhlého připojení zdí		- zná vazby zdiva z různých materiálů
Vazba pravouhlého křížení zdí		- zná vazby zdiva z různých materiálů
Vazba zesílení zdí příloškami, vazba nosných pilířů		- zná vazby zdiva z různých materiálů
Vazba ostění oken a dveří		- zná vazby zdiva z různých materiálů
Vazba komínů v průběžné zdi a volně stojících		- zná vazby zdiva z různých materiálů
Zdění za nízkých teplot		- rozlišuje druhy zdících materiálů, zná jejich vlastnosti a možnosti použití
Betonářské práce		- popíše hlavní zásady bezpečnosti práce při betonování, armování a práci s bedněním
Význam a použití prostého betonu, výběr a příprava betonu		- popíše výrobu betonové směsi v míchačce
Způsoby určování poměru míšení betonu, výroba a zpracovatelnost betonu		- popíše výrobu betonové směsi v míchačce
Bednění a odbedňování		- popíše výrobu betonové směsi v míchačce
Doprava, zpracování, ukládání a zhutňování betonu		- popíše výrobu betonové směsi v míchačce
Pracovní a dilatační spára, ošetřování a ochrana betonu		- orientuje se v základních konstrukčních systémech budov - popíše výrobu betonové směsi v míchačce
Úprava doby tuhnutí betonu, betonování za nízkých teplot, BOZ při práci s betonem		- popíše hlavní zásady bezpečnosti práce při betonování, armování a práci s bedněním
Kozové a lavicové lešení		- vyjmenuje druhy jednopodlažních lešení
Sloupkové a pojízdné lešení		- vyjmenuje druhy jednopodlažních lešení
Nájezdy a rampy		- orientuje se v základních konstrukčních systémech budov - vyjmenuje druhy jednopodlažních lešení
BOZP pro stavbu lešení a práci na lešení		- vyjmenuje druhy jednopodlažních lešení
Tvárnicové zdivo		- vysvětlí výhody a nevýhody tvárnicového zdiva z pórobetonu
Nosné zdivo z nepálených materiálů		- rozlišuje druhy zdících materiálů, zná jejich vlastnosti a možnosti použití
Tvárnice z lehkých betonů		- vysvětlí výhody a nevýhody tvárnicového zdiva z pórobetonu
Keramické tvárnice		- rozlišuje druhy zdících materiálů, zná jejich vlastnosti a možnosti použití
Zásady pro zdění z tvárnic		- rozlišuje druhy zdících materiálů, zná jejich vlastnosti a možnosti použití
Hydroizolace		- rozlišuje druhy hydroizolací a izolací proti radonu podle použitého materiálu
Vliv vlhkosti na stavbu		- rozlišuje druhy hydroizolací a izolací proti radonu podle použitého materiálu
Způsoby ochrany staveb proti vlhkosti		- rozlišuje druhy hydroizolací a izolací proti radonu podle použitého materiálu

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Význam, rozdělení a funkce hydroizolací		- rozlišuje druhy hydroizolací a izolací proti radonu podle použitého materiálu
Umístění hydroizol. v podsklepených a nepodsklepených budovách		- rozlišuje druhy hydroizolací a izolací proti radonu podle použitého materiálu
Technologické postupy při provádění hydroizolací. Nářadí a zařízení pro izolačnické práce		- rozlišuje druhy hydroizolací a izolací proti radonu podle použitého materiálu
Izolace proti radonu, postup zhotovování, BOZ při práci		- rozlišuje druhy hydroizolací a izolací proti radonu podle použitého materiálu
Nosné zdivo z cihelných materiálů		- rozlišuje druhy zdících materiálů, zná jejich vlastnosti a možnosti použití
Zdivo z cihelných tvarovek		- rozlišuje druhy zdících materiálů, zná jejich vlastnosti a možnosti použití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p>Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; – chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; – porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; – respektovali principy udržitelného rozvoje. 		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích</p>		

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci. 		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 82.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdroje elektrické energie		- orientuje se ve způsobech rozvodu elektrické energie na staveništi
Rozvod na staveništi		- orientuje se ve způsobech rozvodu elektrické energie na staveništi
Bezpečnostní předpisy pro elektrická zařízení		- orientuje se ve způsobech rozvodu elektrické energie na staveništi
Stroje pro zednické práce		- orientuje se ve stavebních strojích a zařízení
Rýpadla a traktorové stroje		- orientuje se ve stavebních strojích a zařízení
Zhutňovače zemin a vrtací soupravy		- orientuje se ve stavebních strojích a zařízení
Stroje a zařízení pro výrobu a dopravu malt a betonů		- orientuje se ve stavebních strojích a zařízení
Zařízení pro manipulaci s materiály		- orientuje se ve stavebních strojích a zařízení
Stroje a zařízení pro demolice budov		- orientuje se ve stavebních strojích a zařízení
BOZP při práci se stroji a zařízeními nebo v jejich okolí		- orientuje se ve stavebních strojích a zařízení
Dělení staveb dle charakteru užívání		- popíše konstrukční systémy budov
		- orientuje se v základních druzích nosných konstrukcí střech
Hlavní konstrukční části budov		- popíše konstrukční systémy budov

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 82.5
		- orientuje se v základních druzích nosných konstrukcí střech
HSV – Hlavní stavební výroba		- popíše konstrukční systémy budov - orientuje se v základních druzích nosných konstrukcí střech
PSV – Přidružená stavební výroba – dokončovací práce		- popíše konstrukční systémy budov - orientuje se v základních druzích nosných konstrukcí střech - rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek
Vliv stavebnictví na životní prostředí		- popíše konstrukční systémy budov - popíše vliv stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin
Stropy s dřevěnými stropnicemi – trámový, fošnový		- rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov
Stropy s ocelovými nosníky -s keramickými deskami HURDIS,		- rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov
Stropy keramické		- rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov
Monolitické železobetonové - deskové, trámové, hřibové		- rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov
Montované – deskové, nosníkové, panelové		- rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov
Panelové stropy		- rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov
Klenby a klenbové pásy		- rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov
Ztužující pásy		- rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov
Převislé konstrukce - balkóny a lodžie, arkýře, římsy		- rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov
Konstrukce nadpraží otvorů: cihelné překlady, překlady z keramických nosníků, z cihelných a pórobetonových tvarovek, z ocelových nosníků, železobetonové montované překlady		- rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov
BOZP při práci ve výškách		- rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov
Účel, části a tvary schodišť		- popíše schodiště, funkce schodišť, druhy, umístění, materiál, technologie výroby - charakterizuje technické a bezpečnostní požadavky na schodiště
Druhy schodišť		- popíše schodiště, funkce schodišť, druhy, umístění, materiál, technologie výroby - charakterizuje technické a bezpečnostní požadavky na schodiště
Pravidla pro výpočet tvaru a rozměrů schodiště a schodišťových stupňů		- charakterizuje technické a bezpečnostní požadavky na schodiště
Druhy, tvary a části střech		- orientuje se v základních druzích nosných konstrukcí střech - charakterizuje technické a bezpečnostní požadavky na schodiště
Nosné konstrukce sklonitých střech (vazníkové, vaznicové)		- orientuje se v základních druzích nosných konstrukcí střech
Nosné konstrukce plochých střech		- orientuje se v základních druzích nosných konstrukcí střech

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 82.5
Střešní plášť plochých a šikmých střech, krytiny povlakové, krytiny skládané		- orientuje se v základních druzích nosných konstrukcí střech
Doplňkové vrstvy střešního pláště		- orientuje se v základních druzích nosných konstrukcí střech
Klempířské doplňky střech		- orientuje se v základních druzích nosných konstrukcí střech
BOZP při práci na střeších		- orientuje se v základních druzích nosných konstrukcí střech
Domovní vodovod – přípojka, rozvod vody		- orientuje se v technických zařízení budov a jejich vazbě na stavebních částech budov
Příprava TUV, zařizovací předměty		- orientuje se v technických zařízení budov a jejich vazbě na stavebních částech budov
Kanalizace – přípojka a svod, odpadní potrubí		- orientuje se v technických zařízení budov a jejich vazbě na stavebních částech budov
Vytápění		- orientuje se v technických zařízení budov a jejich vazbě na stavebních částech budov
Domovní rozvod plynu		- orientuje se v technických zařízení budov a jejich vazbě na stavebních částech budov
Větrání a klimatizace		- orientuje se v technických zařízení budov a jejich vazbě na stavebních částech budov
Výtahy		- orientuje se v technických zařízení budov a jejich vazbě na stavebních částech budov
Obkladačské práce při TZB – ZP, vybavení		- orientuje se v technických zařízení budov a jejich vazbě na stavebních částech budov
Svislé nosné konstrukce – pojmy, názvosloví		- vyjmenuje druhy komínů, zná funkci komínů - rozlišuje druhy zdících materiálů, zná jejich vlastnosti a možnosti použití
Nosné zdivo		- rozlišuje druhy zdících materiálů, zná jejich vlastnosti a možnosti použití
Nenosné zdivo		- vysvětlí funkci příček a požadavky na ně - vysvětlí pojem zvuková neprůzvučnost příčky
Sádkartonové příčky		- vysvětlí funkci příček a požadavky na ně - vysvětlí pojem zvuková neprůzvučnost příčky
Obklad na sádkarton		- vysvětlí funkci příček a požadavky na ně - vysvětlí pojem zvuková neprůzvučnost příčky
Instalační příčky a předsazené stěny		- vysvětlí funkci příček a požadavky na ně - vysvětlí pojem zvuková neprůzvučnost příčky
Otvory a výplně otvorů		- rozlišuje druhy zdících materiálů, zná jejich vlastnosti a možnosti použití

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 82.5
		- popíše části okenního otvoru- vysvětlí pracovní postupy pro osazování okenních ráků
		- popíše část dveřního otvoru- vysvětlí pracovní postupy pro osazování zárubní
Technologie provádění obkladů a dlažeb		- rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek
Přejímka pracoviště		- rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek
Příprava podkladu pro obklady a dlažbu		- rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek
Obkládání v interiéru		- rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek
Obkládání v exteriéru		- rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek
Kladení dlaždic ve spádu		- rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek
Obklady ve speciálních prostředích		- rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek
Kladečský plán		- rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek
Výpočet spotřeby obkladových prvků		- rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek
Ruční opracování dřeva		- rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek
Spojování dřev, jednoduché tesařské spoje		- rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek
Pracovní pomůcky a nástroje, měřicí a orýsovací pomůcky		- rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek
Ruční opracování kovů		- rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek
Spojování kovů, kovové spojovací prostředky		- rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek
BOZP při práci se dřevem a kovy		- rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek
Kamenné zdivo		- vysvětlí výhody a nevýhody kamenného a smíšeného zdiva
Komíny a ventilační průduchy		- vyjmenuje druhy komínů, zná funkci komínů
		- zná druhy spojů dřeva a kovů a dovede je provést
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; 		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 82.5
	<p>orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;</p> <p>- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.</p>	
	<p>Člověk a svět práce</p> <p>Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu.</p>	
	<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p>Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; – chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; – porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; – respektovali principy udržitelného rozvoje. 	
	<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.</p>	

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Základní ustanovení BOZP při práci		- zná BOZP a ochranu zdraví při práci
Výtažek zákonů, vyhlášek a nařízení vlády		- zná BOZP a ochranu zdraví při práci
Základní povinnosti zaměstnavatele		- zná BOZP a ochranu zdraví při práci
Povinnosti zaměstnance		- zná BOZP a ochranu zdraví při práci
Bezpečnostní pokyny pro skladování a manipulaci s materiálem		- zná BOZP a ochranu zdraví při práci
zednické práce		- chápe vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov
bourací práce		- zná BOZP a ochranu zdraví při práci
montážní a kladečské práce		- zná BOZP a ochranu zdraví při práci
Zdroje a příčiny úrazů		- zná BOZP a ochranu zdraví při práci
Zásady první pomoci		- zná BOZP a ochranu zdraví při práci
Úprava podkladu pro ,vnitřní a venkovní omítky, obklady, dlažby, ostatní kladečské práce		rozlišuje druhy, účel a použití vnějších omítek
Druhy vnitřních omítek		rozlišuje druhy, účel a použití vnějších omítek
Účel a druhy vnějších omítek		rozlišuje druhy, účel a použití vnějších omítek
Omítky vhodné pro obkládání		rozlišuje druhy, účel a použití vnějších omítek
Postup práce při ručním omítání		rozlišuje druhy, účel a použití vnějších omítek
Rozložení obkladů a dlažeb		popíše pracovní postupy pro provádění obkladů a dlažeb z keramických materiálů a kamene
Výpočet spotřeby obkladů a dlažeb		popíše pracovní postupy pro provádění obkladů a dlažeb z keramických materiálů a kamene
Nářadí pro kladečské práce		popíše pracovní postupy pro provádění obkladů a dlažeb z keramických materiálů a kamene
Obkládání v interiéru		popíše pracovní postupy pro provádění obkladů a dlažeb z keramických materiálů a kamene
Obklady fasád		popíše pracovní postupy pro provádění obkladů a dlažeb z keramických materiálů a kamene
Obkládání balkónů, teras a bazénů		popíše pracovní postupy pro provádění obkladů a dlažeb z keramických materiálů a kamene
Technika spárování		popíše pracovní postupy pro provádění obkladů a dlažeb z keramických materiálů a kamene
Doplňkové materiály (dilatace, profily)		popíše pracovní postupy pro provádění obkladů a dlažeb z keramických materiálů a

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		kamene
Betonové dlažby		popíše pracovní postupy pro provádění obkladů a dlažeb z keramických materiálů a kamene
Práce malířské a tapetování		rozlišuje druhy, účel a použití vnějších omítek
BOZP-kladečské práce, opakování		popíše pracovní postupy pro provádění obkladů a dlažeb z keramických materiálů a kamene
Účel izolací, pracovní pomůcky a nářadí		- chápe vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov
Izolace podlah a podzemních částí budov		- chápe vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov
Izolace stropů a stěn		- chápe vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov
Izolace střeš, izolace potrubí, opakování		- chápe vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov
Účinek hluku na člověka		- popíše zvukové izolace stěn, stropů a podlah
Akustické obklady stěn		- popíše zvukové izolace stěn, stropů a podlah
Akustické obklady podlah a stropů		- popíše zvukové izolace stěn, stropů a podlah
Ochrana stavebních konstrukcí proti otřesům		- popíše zvukové izolace stěn, stropů a podlah
Konstrukční systémy montovaných staveb – stěnové kce		- je seznámen s konstrukčními systémy montovaných pozemních staveb
Montované konstrukce z prostorových jednotek		- je seznámen s konstrukčními systémy montovaných pozemních staveb
Přednosti a nedostatky montovaných stěnových konstrukcí		- je seznámen s konstrukčními systémy montovaných pozemních staveb
Montovaná skeletová kce, konstrukce kombinované		- je seznámen s konstrukčními systémy montovaných pozemních staveb
Způsoby montáže montovaných staveb, opláštění		- je seznámen s konstrukčními systémy montovaných pozemních staveb
Stavby z litého betonu, do ztraceného bednění		- je seznámen s konstrukčními systémy montovaných pozemních staveb
BOZ při montáži, opakování		- je seznámen s konstrukčními systémy montovaných pozemních staveb
Návaznost učebního oboru na CO		- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
Záchranné a vyprošťovací práce		- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
Zásady bezpečnosti při vyprošťovacích pracích		- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
Základní ustanovení předpisů BOZP		- zná BOZP a ochranu zdraví při práci - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
Požární ochrana		- zná BOZP a ochranu zdraví při práci

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
Zásady první pomoci při úrazu		- zná BOZP a ochranu zdraví při práci
		- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
<p>Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.</p> <p>Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci. 		
Člověk a svět práce		
<p>Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě k životu ve všech jeho formách. Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.</p> <p>Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy; - chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život; - porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; 		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
– respektovali principy udržitelného rozvoje.		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana. Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.</p>		

6.15 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	15	17.5	47.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle</p> <p>Obor zedník je určen pro žáky, kteří splnili základní školní docházku, podmínky přijímacího řízení a mají odpovídající zdravotní způsobilost. Jedná se vzdělávací program tříletého učebního oboru středních odborných učilišť s vyváženým poměrem mezi teoretickou a praktickou složkou vzdělávání. V odborném výcviku se žák seznámí se skutečným pracovním prostředím oboru, pro který se připravuje, získá konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky, naučí se řešit skutečné pracovní problémy a komunikovat s lidmi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka odborného výcviku směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovali zásady a předpisy BOZP - maximálně využívali materiál a energie při výrobě

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> - pracovali pečlivě a kvalitně, dodržovali normy a technologické postupy - získali základní pracovní návyky, dodržovali pracovní dobu, plnili příkazy nadřízeného - kriticky posuzovali svou práci <p>Výchovně vzdělávací strategie (formy a metody práce)</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka - skupinová a kooperativní výuka - individuální výuka - výklad - názorné předvádění - napodobování - práce s obrazem a technickou dokumentací - manipulování - vytváření dovedností - produkční metody
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Provádění staveb • Stavební materiály • Technické zobrazování
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) • je schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>zpracovávat informace</p> <ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání • efektivně vyhledávat a zpracovávat informace <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty • snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku <ul style="list-style-type: none"> • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik • znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) • být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku • dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana) <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • efektivně hospodařit se svými finančními prostředky

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích <p>Provádět zednické práce na pozemních stavbách:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu • připravovali a organizovali pracoviště, stanovili potřebu materiálu a počet pracovníků • volili a používali potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je • volili a správně používali materiál a výrobky pro zednické práce, dopravili je na místo zpracování a připravili je pro zpracování • prováděli základní zednické a betonářské práce na pozemních stavbách • prováděli jednoduché výpočty z oboru • posuzovali optimální pracovní podmínky pro zednické práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj. • četli technickou dokumentaci pozemních staveb a zhotovovali jednoduché stavební výkresy a náčrty s použitím materiálových a technických norem • volili správný technologický a pracovní postup zednických a betonářských prací podle prováděcích výkresů • používali materiálové a technické normy • orientovali se v jednoduchých cenových záležitostech oboru • sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce <p>Digitální kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:</i></p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Didaktická technika Modely, výkresová dokumentace. Literatura O.Tibitzanzl, F.Kodl, J.Křelina : Stavební technologie I-III pro 1.- 3. ročník SOU učebního oboru zedník Technické listy stavebních materiálů a jejich technologie Katalogy a prospekty firem CIHLÁŘSKÝ svaz ČECH A MORAVY, CIHLÁŘSKÝ LEXIKON. Systém informací-BOZP.
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena podle školního klasifikačního řádu. Hodnocení je prováděno formou - individuální ověřování dovedností (teoretické, praktické) - výklad technologického postupu a samostatná práce - souborná kontrolní práce

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Matematické kompetence • Provádět zednické práce na pozemních stavbách • Digitální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
pracovněprávní problematika BOZP		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
bezpečnost technických zařízení		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
hasící přístroje		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
první pomoc		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
ruční a mechanizované nářadí pro zednické práce		rozlišuje nářadí a pracovní pomůcky používané v oboru správně je volí, používá a udržuje dodržuje zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními a první pomoc při úrazu
stroje a zařízení pro výrobu a dopravu malt a betonů, pro práci s výztuží, zpracování a ošetřování betonu a bourání zdiva		orientuje se v druzích mechanismů používaných pro zednické práce mechanismy správně volí a používá
zdroje elektrické energie		orientuje se ve zdrojích elektrické energie
rozvod na staveništi		orientuje se ve způsobech rozvodu elektrické energie na staveništi
bezpečnostní předpisy pro elektrická zařízení		dodržuje předpisy BOZ při práci s elektrickými zařízeními
BOZ při práci s elektrickými zařízeními		poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem
druhy malt, výroba, složení, použití, doprava		rozlišuje a používá druhy malt, stavebních tmelů a lepidel podle vlastností a způsobů použití
suché maltové směsi		rozlišuje a používá druhy malt, stavebních tmelů a lepidel podle vlastností a způsobů použití
stavební tmely a lepidla		rozlišuje a používá druhy malt, stavebních tmelů a lepidel podle vlastností a způsobů použití
vzdušná, hydraulická a ostatní pojiva		rozlišuje druhy pojiv, jejich vlastnosti a možnosti použití
zkoušky cementu		posuzuje vhodnost použití jednotlivých druhů pojiv, provádí jednoduché zkoušky cementu
druhy plniv, složení, použití		rozlišuje druhy pojiv, jejich vlastnosti a možnosti použití
rozdělení kameniva a základní zkoušky kameniva		orientuje se v základních druzích kameniva, používá vhodný druh a množství
druhy materiálů		volí a používá základní druhy stavebních materiálů, popíše jejich vlastnosti

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
vlastnosti materiálů (fyzikální, mechanické, chemické, tepelné a technologické)		volí a používá základní druhy stavebních materiálů, popíše jejich vlastnosti
přírodní a umělý kámen		volí druhy nepálených materiálů podle vlastností a způsobu použití
betonové, pórobetonové, vápenopískové, termoizolační a kombinované materiály		rozlišuje druhy nepálených stavebních materiálů a charakterizuje jejich vlastnosti
základová půda a základová spára		popíše účel základů budov
vytyčování staveb jednoduchými prostředky		vytyčuje jednoduchou stavbu
zemní práce		rozlišuje druhy zemních prací, při provádění dbá na BOZ při práci ve výkopech
plošné základy budov		provádí plošné základy z různých druhů materiálů
hlubinné základy (informativně)		rozlišuje druhy plošných a hlubinných základů
uložení drenáží		popíše účel základů budov
čtení stavebních výkresů		charakterizuje princip práce s nivelačními přístroji vytyčuje jednoduchou stavbu
výroba a složení, druhy, použití		rozlišuje druhy betonu, jeho složení, vlastnosti a možnosti použití charakterizuje vyztužený beton, orientuje se v možnostech jeho použití v pozemních stavbách
fyzikální a mechanické vlastnosti		rozlišuje druhy lehčených betonů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití
výrobky pro pozemní stavitelství		rozlišuje druhy betonu, jeho složení, vlastnosti a možnosti použití
zkoušky betonu		provádí jednoduché zkoušky betonu
výpočet spotřeby materiálu		charakterizuje vyztužený beton, orientuje se v možnostech jeho použití v pozemních stavbách rozlišuje druhy lehčených betonů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití
hydroizolace		rozlišuje druhy izolačních materiálů, jejich vlastnosti a možnosti použití v pozemních stavbách popíše způsoby skladování a manipulace s izolačními materiály včetně požárních rizik
tepelné izolace		rozlišuje druhy izolačních materiálů, jejich vlastnosti a možnosti použití v pozemních stavbách používá izolační materiály ve střešním plášti popíše způsoby skladování a manipulace s izolačními materiály včetně požárních rizik
zvukové izolace		rozlišuje druhy izolačních materiálů, jejich vlastnosti a možnosti použití v pozemních stavbách

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
		používá izolační materiály ve střešním plášti
		popíše způsoby skladování a manipulace s izolačními materiály včetně požárních rizik
vliv vlhkosti na stavební dílo		zhotovuje jednoduché vodorovné a svislé hydroizolace budov
způsoby ochrany staveb proti vlhkosti, pracovní postupy zřizování svislých a vodorovných izolací z asfaltových pásů		ovládá technologické a pracovní postupy izolací jednoduchých stavebních konstrukcí z asfaltových pásů
vliv radonu na zdraví člověka		rozlišuje druhy hydroizolací a izolací proti radonu podle použitého materiálu
způsoby ochrany proti radonu		rozlišuje druhy hydroizolací a izolací proti radonu podle použitého materiálu
cihelné zdivo		rozlišuje druhy zdicích materiálů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití
		charakterizuje základní vazby zdiva z různých materiálů
		prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění nosného a nenosného zdiva podle projektu
		prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění komínu z cihel, komínových systémů
		stanoví potřebu materiálu a cenu práce
tvárnivé zdivo		rozlišuje druhy zdicích materiálů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití
		charakterizuje základní vazby zdiva z různých materiálů
		prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění nosného a nenosného zdiva podle projektu
		prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění komínu z cihel, komínových systémů
		stanoví potřebu materiálu a cenu práce
BOZ při práci ve výškách		prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění nosného a nenosného zdiva podle projektu
		prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění komínu z cihel, komínových systémů
		dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách
cvičné zdění na sucho		charakterizuje základní vazby zdiva z různých materiálů
dřevo		rozlišuje druhy stavebního dřeva, popíše jeho vlastnosti a možnosti použití ve stavebnictví
		rozlišuje druhy aglomerovaného dřeva, popíše jeho vlastnosti a možnosti použití ve

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
		stavebnictví
kovy		rozlišuje železné a neželezné kovy, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití ve stavebnictví
plasty		rozlišuje druhy plastů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití ve stavebnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. - v odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Matematické kompetence • Provádět zednické práce na pozemních stavbách • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
pracovněprávní problematika BOZP		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
bezpečnost technických zařízení		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
hasící přístroje		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
		prevence
skeletové konstrukce		orientuje se v základních konstrukčních systémech budov rozdílí konstrukční části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník
montované konstrukce		orientuje se v základních konstrukčních systémech budov rozdílí konstrukční části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník
monolitické konstrukce		orientuje se v základních konstrukčních systémech budov rozdílí konstrukční části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník
vodovodní instalace, kanalizace, vytápění		orientuje se v technických zařízeních budov a jejich vazbě na stavebně konstrukční části budov
vnitřní rozvod plynu		orientuje se v technických zařízeních budov a jejich vazbě na stavebně konstrukční části budov
větrání a klimatizace		orientuje se v technických zařízeních budov a jejich vazbě na stavebně konstrukční části budov
výtahy		orientuje se v technických zařízeních budov a jejich vazbě na stavebně konstrukční části budov
cihelné zdivo		rozdílí druhy zdicích materiálů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití charakterizuje základní vazby zdiva z různých materiálů prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění nosného a nenosného zdiva podle projektu stanoví potřebu materiálu a cenu práce
tvárnivé zdivo		rozdílí druhy zdicích materiálů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití charakterizuje základní vazby zdiva z různých materiálů prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění nosného a nenosného zdiva podle projektu stanoví potřebu materiálu a cenu práce
YTONG		rozdílí druhy zdicích materiálů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití charakterizuje základní vazby zdiva z různých materiálů prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění nosného a nenosného zdiva podle projektu stanoví potřebu materiálu a cenu práce
POROTHERM		rozdílí druhy zdicích materiálů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
		charakterizuje základní vazby zdiva z různých materiálů
		prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění nosného a nenosného zdiva podle projektu
		stanoví potřebu materiálu a cenu práce
HELUZ		rozlišuje druhy zdicích materiálů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití
		charakterizuje základní vazby zdiva z různých materiálů
		prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění nosného a nenosného zdiva podle projektu
		stanoví potřebu materiálu a cenu práce
BOZ při práci ve výškách		dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách
cvičné zdění na sucho		prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění komínu z cihel, komínových systémů
účel tepelných izolací		popíše vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov
tepelné ztráty budov a možnost jejich snižování, základní pojmy ve stavební tepelné technice		navrhne možné řešení pro snížení tepelných ztrát budov
tepelné izolace konstrukčních částí budov		prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zřizování tepelných izolací konstrukčních částí budov, zejména vnějšího pláště kontaktními zateplovacími systémy
zateplovací systémy vnějšího pláště budov (kontaktní a větrané)		prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zřizování tepelných izolací konstrukčních částí budov, zejména vnějšího pláště kontaktními zateplovacími systémy
zvukové izolace		zhotovuje zvukové izolace stěn, stropů a podlah
účel úprav povrchů zdiva		rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek
úprava podkladu před omítáním a před realizací obkladů		omítá stěny, stropy a fasády
druhy vnitřních a vnějších omítek, postup práce při omítání stropů, stěn a fasád		omítá stěny, stropy a fasády
opravy a čištění omítek		omítá stěny, stropy a fasády
keramické obklady a dlažby		zhotovuje jednoduché obklady a dlažby z keramických materiálů
úpravy chodníků a cest		provádí venkovní úpravy cest a chodníků
výroba a složení, druhy, použití		rozlišuje druhy betonu, jeho složení, vlastnosti a možnosti použití
fyzikální a mechanické vlastnosti		rozlišuje druhy lehkých betonů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
výrobky pro pozemní stavitelství		rozlišuje druhy betonu, jeho složení, vlastnosti a možnosti použití
		charakterizuje vyztužený beton, orientuje se v možnostech jeho použití v pozemních stavbách
		rozlišuje druhy lehčených betonů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití
zkoušky betonu		provádí jednoduché zkoušky betonu
výpočet spotřeby materiálu		rozlišuje druhy betonu, jeho složení, vlastnosti a možnosti použití
		charakterizuje vyztužený beton, orientuje se v možnostech jeho použití v pozemních stavbách
		rozlišuje druhy lehčených betonů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití
výroba třmínků, armovaný beton		charakterizuje vyztužený beton, orientuje se v možnostech jeho použití v pozemních stavbách
ošetřování betonů v zimním a letním období		rozlišuje druhy betonu, jeho složení, vlastnosti a možnosti použití
stropní a převislé konstrukce		rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov
		prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zřizování stropních a převislých konstrukcí
		provádí opravy betonů a stěrek
podlahy		zhotovuje podkladní betony a betonové mazaniny, samonivelační betony a stěrky
		provádí opravy betonů a stěrek
druhy a tvary střech, části střech		orientuje se v základních druzích nosných konstrukcí střech
nosné konstrukce střech vaznicové a vazníkové		orientuje se v základních druzích nosných konstrukcí střech
střešní plášť		popíše funkci a skladbu střešního pláště
klempířské konstrukce na střeších		popíše funkci a skladbu střešního pláště
zednické práce na střeších práce ve výškách		prakticky realizuje technologické a pracovní postupy stavby zděných konstrukcí na střeších včetně zhotovení pracovních a ochranných lešení
skládané krytiny		rozlišuje druhy skládaných střešních krytin, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití
		popíše způsoby dopravy a skladování a požární rizika při skladování a manipulaci
povlakové krytiny		rozlišuje druhy povlakových střešních krytin a charakterizuje jejich vlastnosti a možnosti použití
		popíše způsoby dopravy a skladování a požární rizika při skladování a manipulaci
pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro měření, orýsování a ruční opracování		rozlišuje, volí a správně používá a udržuje pracovní pomůcky nástroje a nářadí pro

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 495
		ruční opracování dřeva a kovů
technologické a pracovní postupy ručního opracování		měří a orýsovává dřevo a kovy podle výrobní výkresové dokumentace ovládá technologické a pracovní postupy opracování dřeva a kovů ručním a mechanizovaným nářadím
spojování dřev a kovů		rozlišuje druhy spojů dřeva a kovů a dovede je provést
montáž a demontáž jednoduchého bednění		ovládá technologické a pracovní postupy opracování dřeva a kovů ručním a mechanizovaným nářadím
cihlářské výrobky		rozlišuje druhy cihlářských materiálů pro zdění a vodorovné konstrukce, jejich vlastnosti a možnosti použití
poskytne první pomoc		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. - v odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Matematické kompetence • Provádět zednické práce na pozemních stavbách • Digitální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
pracovněprávní problematika BOZP		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
bezpečnost technických zařízení		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
hasící přístroje		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
cihelné zdivo		rozlišuje druhy zdicích materiálů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění nosného a nenosného zdiva podle projektu stanoví potřebu materiálu a cenu práce
tvárnivé zdivo		rozlišuje druhy zdicích materiálů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění nosného a nenosného zdiva podle projektu stanoví potřebu materiálu a cenu práce
BOZ při práci ve výškách		dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách
cvičné zdění na sucho		charakterizuje základní vazby zdiva z různých materiálů
KB BLOK, PORFIX		rozlišuje druhy zdicích materiálů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění nosného a nenosného zdiva podle projektu stanoví potřebu materiálu a cenu práce
komínové zdivo		prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění komínu z cihel, komínových systémů stanoví potřebu materiálu a cenu práce
spárování		prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění nosného a nenosného zdiva podle projektu
účel úprav povrchů zdiva		rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek
úprava podkladu před omítáním a před realizací obkladů		omítá stěny, stropy a fasády
druhy vnitřních a vnějších omítek, postup práce při omítání stropů, stěn a fasád		rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek
opravy a čištění omítek		rozlišuje druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek
keramické obklady a dlažby		zhotovuje jednoduché obklady a dlažby z keramických materiálů

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 525
úpravy chodníků a cest		provádí venkovní úpravy cest a chodníků
řešení dilatací, ukončovacích, koutových lišt		zhotovuje jednoduché obklady a dlažby z keramických materiálů
výrobky pro dlažby, obklady a kanalizaci		rozdělí druhy stavební keramiky, jejich vlastnosti a možnosti použití
zdravotní keramika		orientuje se ve výrobcích zdravotní keramiky a možnostech jejich použití
konstrukční systémy montovaných pozemních staveb		charakterizuje základní konstrukční systémy montovaných pozemních staveb
opláštění montovaných staveb		charakterizuje základní konstrukční systémy montovaných pozemních staveb
montované rodinné domy		charakterizuje základní konstrukční systémy montovaných pozemních staveb
účel přestaveb		popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov
příčiny poruch staveb		popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov
pracovní postupy přestaveb, oprav a sanací hlavních konstrukčních částí budov		provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov
zásady péče o památkové objekty		popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov
revitalizace objektů		popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov
účel, části a tvary schodišť, technické a bezpečnostní požadavky na schodiště		rozdělí druhy a části schodišť a konstrukční uspořádání
konstrukce a stavba schodišť		rozdělí druhy a části schodišť a konstrukční uspořádání
		charakterizuje technické a bezpečnostní požadavky na schodiště
		zhotovuje monolitická schodiště z vyztuženého betonu
Lehmannův vzorec		charakterizuje technické a bezpečnostní požadavky na schodiště
zdroje surovin		popíše vliv stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin
potřeba energie a kvalita životního prostředí		popíše vliv stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin
nakládání s odpady, recyklace materiálů		rozeznává škodlivé a neškodné odpady v oboru, dovede je třídít a připravit pro další zpracování
		popíše možnosti recyklace stavebních materiálů
poskytne první pomoc		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. - v odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Základní materiální podmínky pro vedení výchovně vzdělávacího procesu jsou na naší škole na velmi dobré úrovni.

a) Materiální podmínky pro zabezpečení teoretického vyučování

V teoretické výuce jsou učebny vybaveny standardním školním nábytkem. Vyučující mohou využívat dataprojektory a interaktivní tabule. Všechny tyto přístroje a učební pomůcky využívají vyučující při realizaci cílů a obsahů vzdělávání stanovených ve ŠVP. Snahou je v maximální možné míře žákům zabezpečit názornost výuky. V rámci teoretické výuky žáci využívají odborné učebny pro své profilové předměty. V učebně elektronických měření se mohou naučit měřit RLC členy, měření provádějí na nejnovějších RC 2000, žáci mají k dispozici sady přenosných měřících kufrů a používají diagnostické přístroje v učebně diagnostiky přímo na automobilech. K dispozici pro zkvalitnění výuky je učebna na sériovou a paralelní diagnostiku, která je vybavena panely pro jednotlivá měření. Žáci mají na naší škole k dispozici osm učeben výpočetní techniky. Tyto učebny jsou zasíťovány, připojeny na internet, pro výuku vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie, ekonomické předměty a odborné předměty. Dále jsou počítačové učebny začleněny do výuky odborných konstrukčních předmětů. Za tímto účelem jsou vybaveny CAD programy. Pro kreslení 2D výkresů se používá AutoCAD. Softwarové vybavení je pravidelně aktualizováno, jsou používány poslední, nejmodernější verze.

Mimo to jsou k dispozici i učebny s interaktivní tabulí, další s dataprojektory a promítacími plátny. K dispozici jsou pro všechny žáky zařízení pro tělovýchovnou aktivitu: tělocvična, které žáci využívají v hodinách tělesné výchovy i v případných dalších aktivitách. K dispozici máme také posilovnu, hřiště s umělohmotným povrchem a nově vybudované workoutové hřiště.

b) Materiální podmínky pro zabezpečení odborného výcviku

V odborném výcviku navazujeme na znalosti získané v odborných předmětech a rozvíjíme schopnost tyto teoretické znalosti uplatnit v praxi. Důraz klademe na důslednost, přesnost, preciznost, kvalitu, estetické cítění.

Odborný výcvik se vyučuje v dílnách na ulici Lidické v Havířově-Šumbarku. Dílny jsou vybaveny zednickým nářadím a materiálem pro výuku žáků 1. až 3. ročníku oboru Zedník - Obkladač. Žáci mají k dispozici veškeré potřebné nářadí a různé druhy materiálů. Ke zkvalitnění výuky využíváme spolupráce (formou individuální a skupinové výuky) se stavebními firmami, kde se žáci v rámci odborného výcviku seznámí s moderní technikou a novými materiály.

Nácvikem činnosti předepsaných učební osnovou za používání pracovních pomůcek za dodržování technologických a bezpečnostních předpisů a návodů vytváří odborný výcvik žáků předpoklady pro to, aby v závěru přípravy mohli samostatně (popř. v pracovním týmu) a kvalifikovaně vykonávat svěřené práce.

Popis personálního zajištění výuky

a) Personální podmínky pro zabezpečení teoretické výuky

V teoretické výuce zabezpečují výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů vyučující, kteří jsou ve většině případů plně aprobováni. Z pedagogických pracovníků má většina vysokoškolské vzdělání.

Učitelé odborných předmětů mají spolu s vysokoškolským vzděláním příslušné odborné specializace doplněno také požadované pedagogické vzdělání. Odborná i pedagogická způsobilost pracovníků, kteří realizují ŠVP, je na velmi dobré úrovni a plní kvalifikační předpoklady k výkonu všech pedagogických činností. Jednotliví pedagogičtí pracovníci kromě již získané kvalifikace absolvují školení, semináře a kurzy, tím získávají nové certifikace pro zkvalitnění své pedagogické činnosti. Pro učitele odborných předmětů se jedná o školení, nebo semináře pro seznámení s novými materiály a technologiemi, konanými v rámci firemních dnů nebo přednáškových akcí.

Další oblastí vzdělávání se týká softwarových produktů, jednak všeobecného zaměření pro udržení odpovídající úrovně počítačové gramotnosti, dále jsou to školení programů CAD, které se využívají ve výuce grafických předmětů. Touto formou průběžného vzdělávání je zajištěna potřebná úroveň odborného přehledu a vzdělanosti, zajištěna kontinuita s vývojem nových technologií a tím také inovativnost výuky.

b) Personální podmínky pro zabezpečení odborného výcviku

Pro výuku vzdělávacích předmětů dle učební plánu rozpracovaného do učebních osnov jsou na kvalifikaci učitelů v souladu s § 9 zákona č.563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. Odborná i pedagogická způsobilost pracovníků je na dobré úrovni a dává kvalifikační předpoklady k výkonu všech pedagogických činností. Pedagogičtí pracovníci mimo již získané kvalifikace uplatňují: kvalitu výchovného vedení, rozhodování a jednání pro aktivitu osobnosti žáka i faktory společenské. Učitelé si dále rozšiřují své pedagogické vzdělání, které je uskutečňováno v rámci celoživotního vzdělávání.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce

možnost praxe u firem

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo.